



ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนตามแนวชายแดน ไทย-พม่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

โกวิท โกเสนตอ *

จินตนา จันทร์เจริญ **

คำนิง ทองเกตุ ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนตามแนวชายแดนไทย-พม่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตามแนวคิดของ สเตียร์และพอร์เตอร์(Steer & Porter) จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านงบประมาณ 4) ด้านอาคารสถานที่ และ 5) ด้านชุมชน การวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 133 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย(μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(σ) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านผู้บริหาร($\mu=4.42$) ด้านครูผู้สอน($\mu=4.28$) ด้านอาคารสถานที่($\mu=4.10$) ด้านชุมชน($\mu=3.96$) และด้านงบประมาณ($\mu=3.86$)

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ผู้บริหารเพศชาย มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สูงกว่าผู้บริหารเพศหญิง ผู้บริหารเพศชายมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านผู้บริหาร($\mu=4.58$) เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้บริหารเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทุกด้านเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทุกด้านเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมากเหมือนกัน

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย มีการกำกับติดตามและประเมินผลสม่ำเสมอ ด้านครูผู้สอนควรส่งเสริมครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครูผู้สอนต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านงบประมาณ ควรพยายามให้ใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด สถานศึกษาต้องจัดทำแผนการใช้งบประมาณให้ครอบคลุมทุกด้าน ด้านอาคารสถานที่ ควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้สวยงามร่มรื่นสะอาดปลอดภัยเอื้อต่อกระบวนการการเรียนรู้ ด้านชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาดูแลสถานศึกษาและการระดมทรัพยากร

คำสำคัญ : ปัจจัย, การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย, โรงเรียนตามแนวชายแดนไทย-พม่า

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย.

, * อาจารย์ประจำ คร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย



Factor Effecting to Quality Development for Kingdom garden in Boundary Primary School between Thailand – Myanmar Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 3

Kowit Kosento *

Jintana Chanjarain **

Kamnueng Thonggate ***

Abstract

The purposes of this research are following; To study about Factor Effecting to Quality Development for Kingdom garden in Boundary Primary School between Thailand – Myanmar Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 3. According to steer & porter in 5 factor; head master, teacher, budget, building and community. There are 133 head master of Chiang Mai Primary Educational Service Area Office3. We prefer questionnaires and statistic for information evaluation including; frequency, percent, average (μ) and standard deviation (σ).

The result of this research found that there is high level of Factor Effecting to Quality Development for Kingdom garden in Boundary Primary School between Thailand – Myanmar Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 3 There are following; head master($\mu=4.42$), teacher($\mu=4.28$), building($\mu=4.28$), community($\mu=4.10$) and budget($\mu=3.86$)

For the result of Head master's comparative by sex found that male show opinion about the factor of quality in Primary School Development than female. For men said; the most factor of quality in Primary School Development is head master ($\mu=4.58$) For women said; every factor can effect to quality in Primary School Development. For the result of head master's comparative by experience found that every factor effect to quality in Primary School Development.

There are 5 suggestion for this research; 1.Head master: they should be understood in Primary lesson clearly, responsibility, vision, planner, follow and evaluation the result of project. Teacher : they should provide lesson which relate to student. They should be good principle for student. They should be plant to following and evaluation. Budget: teacher should spend budget for the greatest benefit in studying. School should plan for budget in every point, following and verify every budget project. Head master Should find budget from Administrative organization, foundation, Alumni and private organization. Building: They should provide both good inside and outside which relate for student. They should build toilet for primary student. Community: Parent should support community in any cases such building repairing, equipment providing etc.

Keywords : Factor, Quality Development for Boundary Primary School, School between Thailand – Myanmar

* Student in Master of Educational Administration, Chiangrai College.

, * Assistance Professor Dr. (Educational Administration) Chiangrai College



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษานูบาลหรือการศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย ความคิด สติปัญญา สังคม และอารมณ์ ในขณะที่การศึกษาระดับอุดมศึกษามุ่งที่การเตรียมเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเป็นต้น ทั้งนี้การศึกษาแต่ละระดับมีลักษณะและมีเป้าหมายเฉพาะตามระดับ การจัดการศึกษาให้แก่เด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ขวบ เด็กในวัยนี้ป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาสมอง ซึ่งถือเป็นจุดสำคัญที่ควรมีการวางแผนและจัดโปรแกรมการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก (สถาพร เดชศิริ, 2553)

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความซับซ้อน เนื่องจากมีพื้นที่รับผิดชอบถึง 4,893 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขา ป่าไม้ และเป็นเขตชายแดนซึ่งมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศพม่าเป็นแนวยาวกว่า 100 กิโลเมตร จากอำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอเชียงดาว จนถึงอำเภอเวียงแหง การคมนาคมและการติดต่อระหว่างสถานศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบาก เนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในพื้นที่ทุรกันดาร ห่างไกล โดยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่ไกลที่สุดมีระยะทางเกือบ 200 กิโลเมตร และมีสถานศึกษาที่ตั้งอยู่บนภูเขาสูงอีกจำนวนมาก ผู้รับบริการประกอบไปด้วยผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี สังคม และภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร จำนวนหนึ่งยังเป็นผู้อพยพจากประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้มีเด็กวัยเรียนจำนวนมากที่ไม่มีเอกสารทางทะเบียนราษฎร ส่งผลกระทบต่อการให้บริการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้มีความยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้น มีจำนวนเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกช่วงชั้นต่ำกว่าระดับมาตรฐานของประเทศ ในสาระวิชาหลักคือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นอกจากนี้แล้ว ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบยังไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง นำไปสู่ปัญหาการจัดการศึกษาซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้าน จากสภาพภูมิประเทศซึ่งอยู่ในพื้นที่ภูเขาสูงทุรกันดาร ส่งผลให้นักเรียนจำนวนหนึ่งซึ่งเข้าเรียนในสถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลจากชุมชนของตนไม่สะดวกต่อการเดินทางไป-กลับในวันเดียว ต้องเข้าพักนอนในโรงเรียนซึ่งต้องเป็นธุระจัดหาที่พักให้ ตามสภาพความขาดแคลนในรูปแบบของโรงเรียนพักนอน จำนวน 22 โรงเรียน เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กในพื้นที่ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 2 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) พบว่า สถานศึกษาระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 (พ.ศ.2548-2551) มีโรงเรียนเข้ารับการประเมิน 143 แห่ง มีผลการประเมินในระดับพอใช้ 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.99 ในระดับดี 106 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.13 และในระดับดีมาก 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.88 ในจำนวนนี้มีโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน 117โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.82 และไม่ได้รับการรับรอง 26 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.18 (แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี พ.ศ.2555-2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3) เพื่อที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาในทุกๆด้านอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้สอน และผู้ปกครอง เป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การอบรมเลี้ยงดูเด็กและให้การศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาเด็กผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กและประสานความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียน ตามแนวชายแดนไทย-พม่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนตามแนวชายแดนไทย-พม่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการพัฒนาปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาตามแนวชายแดนไทย-พม่า ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ศรีนวล อภิวิสากุล (2550) กล่าวว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก และการจัดประสบการณ์ ต้องเน้นให้เด็กเป็นผู้กระทำ มีความสนุกสนานในการเล่น ตลอดจนการปรับกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม ในด้านสังคม และวัฒนธรรม เด็กที่อายุระหว่าง 3 – 6 ปี เป็นวัยที่มีความสำคัญเป็นพื้นฐานของการศึกษาที่เริ่มต้นและจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ

กาญจนาธิดา สมใจ (2550) กล่าวว่า ครูเป็นผู้มีความสำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการของการเรียนการสอน เพราะครูคือผู้ถ่ายทอดความรู้หรือเป็นผู้นำประสบการณ์ทั้งมวลสู่เด็กนักเรียน เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาไปในทางที่พึงประสงค์ ซึ่งครูจะต้องใช้วิธีสอนแตกต่างกันไป เพื่อให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนโดยครูจะต้องตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ และจะต้องประเมินการพัฒนาของนักเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความก้าวหน้าและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สมศักดิ์ กรอบสูงเนิน (2552) ให้ความหมายของงบประมาณว่า งบประมาณเป็นแผนงานที่จัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษร และแสดงออกมาในรูปแบบของโครงการกิจกรรมต่างๆที่มีการกะประมาณการค่าใช้จ่ายล่วงหน้า และมีระยะเวลาการใช้จ่ายที่แน่นอนคือ 1 ปี หรือที่เรียกกันว่า ปีงบประมาณ โดยต้องจัดการบริหารทรัพยากรที่จำเป็นในการลงทุนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนที่วางไว้และต้องขออนุมัติหรือความเห็นชอบจากหน่วยเหนือเพื่อใช้จ่ายในปีหนึ่งๆจะมีขั้นตอนของการกระทำ 3 ขั้นตอน คือ การจัดเตรียม การอนุมัติ และการบริหาร

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ณฐิณี เวชกุล (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กระดับดี : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเป็ด ในจังหวัดตราด ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กระดับดี นั้นสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหารในด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านครูในด้านวิญญานความเป็นครู ปัจจัยด้านผู้บริหารในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ปัจจัยด้านผู้บริหารในด้านคุณธรรมจริยธรรม ประสบการณ์การสอนของครู ประสบการณ์ในการบริหาร การอบรมทางการบริหารและปัจจัยด้านผู้บริหารในการติดต่อสื่อสาร 2) คำนี้นักมีความสำคัญของปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูในด้านประสบการณ์การสอน วิญญานความเป็นครู ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารในการติดต่อสื่อสารส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็กระดับดี

จรยา ชินสี (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปัจจุบันยังพบ

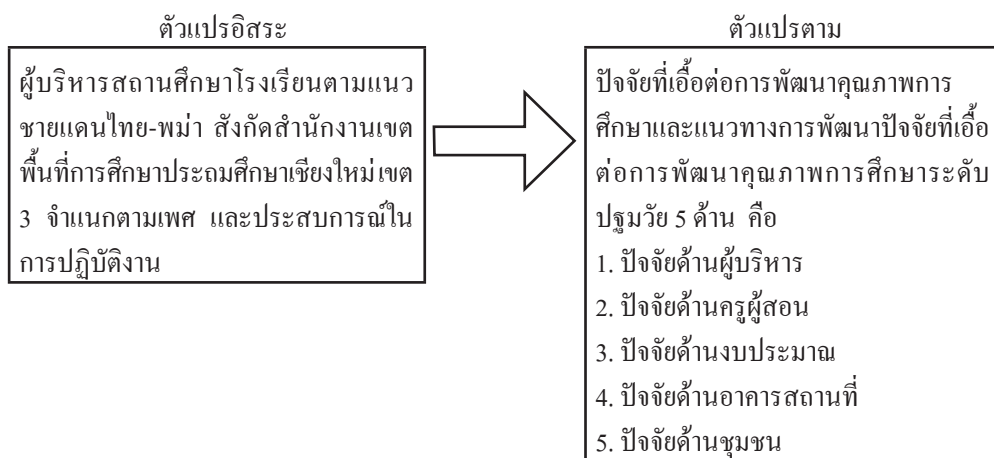


ปัญหาบุคลากรขาดประสิทธิภาพ งบประมาณไม่เพียงพอ อาคารสถานที่ที่ไม่ได้มาตรฐาน สภาพแวดล้อมภายในการจัดมุมประสบการณ์ไม่ครอบคลุมกิจกรรมของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนน้อย ครูผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ ไม่มีบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าไปนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ณัฐยาน์ สนิท (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการจัดการปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารหลักสูตรแต่ละด้านมีดังนี้ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ต้องมีการวางแผนงานที่เป็นระบบและกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับปัจจัยด้านงบประมาณ ส่วนปัจจัยด้านงบประมาณ ควรมีการบริหารงบประมาณแผนงานโครงการในช่วงระยะเวลา 1 ปีการศึกษา ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ต้องวางแผนการจัดภูมิทัศน์และอุปกรณ์สนามให้มีความพร้อมเน้นความปลอดภัยสำหรับเด็ก และปัจจัยด้านชุมชน ต้องมีการวางแผนความร่วมมือระหว่างบุคคลในชุมชนกับโรงเรียนในการส่งเสริมงานวิชาการ

ศตพร ทับชนะ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านครู ปัจจัยที่ส่งผลคือ เจตคติต่อการมีส่วนร่วม รองลงมาคือ การเห็นคุณค่าในตนเองและแรงจูงใจในการทำงาน ส่วนปัจจัยด้านผู้บริหารและองค์กร ปัจจัยที่ส่งผลคือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร รองลงมาคือ บรรยากาศองค์กรและการติดต่อสื่อสาร ส่วนการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนปัจจัยที่ส่งผลคือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้ศึกษาได้วางกรอบแนวความคิดและสมมุติฐานงานการศึกษาดังนี้



ระเบียบการวิจัย

1. ประเภทของงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนตามแนวชายแดนไทย-พม่า ระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตามแนวคิดของ Steer & Porter (1983) จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ และด้านชุมชน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในปีการศึกษา 2556 จำนวนประชากรในการวิจัยทั้งสิ้น 133 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ประกอบด้วย ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย 5 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ และด้านชุมชน

4. เครื่องมือที่ใช้ทำการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สอบถาม ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิก่อนศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 สอบถาม ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยในด้านต่างๆ ที่สอดคล้องกับขอบเขตของการวิจัย ดังนี้ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านชุมชน ตอนที่ 3 สอบถาม ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา หรือมีประสบการณ์ ในด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 5 ท่านช่วยตรวจสอบความเที่ยงตรง มีค่าความเที่ยงตรง เท่ากับ 0.96 และทดสอบหาความเที่ยงหรือความน่าเชื่อถือ (reliability) จากกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย จำนวน 30 คน ได้ค่าเท่ากับ 0.95

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

5.2 ส่งหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย พร้อมกับแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ทางไปรษณีย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

5.3 ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาที่กำหนดไว้ให้ช่วยกรุณาตอบแบบสอบถามแล้วผนึกใส่ซองส่งกลับมาหาผู้วิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้แนบซองติดแสตมป์มาพร้อมกับแบบสอบถาม

5.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การคำนวณค่าสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังนี้

6.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

6.2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

6.3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยที่เหมาะสมของสถานศึกษา ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) เป็นรายด้านแล้วสรุปแต่ละด้านเป็นความคิดเห็นในภาพรวม



สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย 1) ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนตามแนวชายแดนไทย-พม่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ดังนี้ ด้านผู้บริหาร($\mu=4.42$) ด้านครูผู้สอน($\mu=4.28$) ด้านอาคารสถานที่ ($\mu=4.10$) ด้านชุมชน($\mu=3.96$) และด้านงบประมาณ($\mu=3.86$) ตามลำดับ โดยจำแนกดังนี้

1.1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร โดยภาพรวมเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนตามแนวชายแดนไทย-พม่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับมากที่สุดเรียงตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านการมีประสบการณ์วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาการมีมาตรฐานความรู้วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้บริหาร

1.2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ การเป็นทั้งครูผู้สอนและบทบาทของพ่อแม่คนที่สองแก่ผู้เรียน และการมีวุฒิการศึกษาและความรู้ในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

1.3) ปัจจัยด้านงบประมาณ โดยภาพรวมเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ข้อที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากที่สุดคือ การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ การได้รับจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ และการได้รับจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนตามแผนที่วางไว้

1.4) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ข้อที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากที่สุดคือ การจัดสภาพแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ การดูแลรักษาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้มีสภาพที่ดีสะอาดเรียบร้อยและสวยงาม และจัดบริเวณรอบโรงเรียนให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเท่ากัน

1.5) ปัจจัยด้านชุมชน โดยภาพรวมเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ข้อที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากที่สุดคือ กรรมการสถานศึกษา มีบทบาทและส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา รองลงมาคือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ผู้บริหารเพศชาย มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สูงกว่าผู้บริหารเพศหญิง ผู้บริหารเพศชาย มีความคิดเห็นว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร($\mu=4.58$) เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้บริหารเพศหญิง มีความคิดเห็นว่า ปัจจัยทุกด้านเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นว่าปัจจัยทุกด้านเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมากเหมือนกัน

3) ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านผู้บริหาร ควรมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย มีการกำกับติดตามและประเมินผลสม่ำเสมอ ด้านครูผู้สอน ควรส่งเสริมครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครูผู้สอนต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านงบประมาณ ควรพยายามให้ใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด สถานศึกษาต้องจัดทำแผนการใช้งบประมาณให้ครอบคลุมทุกด้าน ด้านอาคารสถานที่ ควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้สวยงามร่มรื่นสะอาดปลอดภัยเอื้อต่อกระบวนการการเรียนรู้ ด้านชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาดูแลสถานศึกษาและการระดมทรัพยากร

อภิปรายผลการวิจัย

ปัจจัยด้านผู้บริหาร พบว่า โดยภาพรวมเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนตามแนวชายแดนไทย-พม่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อยู่ในระดับมาก ข้อที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับมากที่สุดเรียงตามค่าเฉลี่ยคือ ด้านการมีประสบการณ์วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา การมีมาตรฐานความรู้วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และการมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้บริหาร สอดคล้องกับ ฌฐยาน์ สนิมันด์ (2553) วิจัยเรื่อง แนวทางการปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ ผู้บริหารต้องมีการวางแผนงานที่เป็นระบบใช้กระบวนการวงจรเดมมิง PDCA ประกอบด้วย ด้านการวางแผน (P) ด้านการดำเนินการ (D) ด้านการตรวจสอบ (C) และด้านการปรับปรุงแก้ไข (A)

ปัจจัยด้านครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมาก ข้อที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับมากที่สุดคือ การเป็นทั้งครูผู้สอนและบทบาทของพ่อแม่คนที่สองแก่ผู้เรียน และการมีวุฒิการศึกษาและความรู้ในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ฌฐิณี เวชกุล (2551) วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กระดับดี: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเป็ด ในจังหวัดตราด พบว่า ในด้านวิญญานความเป็นครู เมื่อครูมีความใกล้ชิดคุ้นเคยกับนักเรียนและครอบครัวนักเรียนเป็นอย่างดีเด็กๆที่เรียนอยู่ในโรงเรียนเปรียบเสมือนลูกหลานของตนเอง ทำให้การจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินการเป็นไปด้วยดีและเกิดประสิทธิผลต่อโรงเรียน

ปัจจัยด้านงบประมาณโดยภาพรวมเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมาก ข้อที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากที่สุด คือ การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือการได้รับจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ และการได้รับจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนตามแผนที่วางไว้ สอดคล้องกับ สมศักดิ์ กรอบสูงเนิน (2552) วิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงาน งบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่า ผู้บริหารต้องเกี่ยวข้องกับงบประมาณตั้งแต่การจัดตั้งงบประมาณ การแสวงหางบประมาณ การบริหารงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณ การรายงานงบประมาณ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยการอาศัยข้อมูลตามบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ และ ยึดหลักการใช้งบอย่างประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้

ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ พบว่า โดยภาพรวมเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมาก ข้อที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากที่สุดคือ การจัดสภาพแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ การดูแลรักษาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้มีสภาพที่ดีสะอาดเรียบร้อยและสวยงาม และจัดบริเวณรอบโรงเรียนให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเท่าทัน สอดคล้องกับ ฌฐยาน์ สนิมันด์ (2553) วิจัยเรื่องแนวทางการปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดองค์การปกครอง



ส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ต้องวางแผนการจัดภูมิทัศน์และอุปกรณ์สนามให้มีความพร้อมในการใช้ มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นความปลอดภัยเหมาะสมสำหรับเด็ก

ปัจจัยด้านชุมชน โดยภาพรวมเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมาก ข้อที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากที่สุดคือ กรรมการสถานศึกษา มีบทบาทและส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา รองลงมาคือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องฉันทธาน์ สนิหนัด (2553) วิจัยเรื่อง แนวทางการปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อสถานศึกษามีอิทธิพลทางอ้อมต่อโรงเรียน ต้องมีการวางแผนความร่วมมือระหว่างบุคคลในชุมชนกับโรงเรียนในการส่งเสริมงานวิชาการ จัดทำโครงสร้างการบริหารในลักษณะคณะกรรมการสถานศึกษาโดยชุมชนทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารต้องมีประสบการณ์และต้องมีมาตรฐานความรู้วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำ
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนพัฒนาตนเองและกระตุ้นให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทอย่างเต็มความสามารถ
3. สถานศึกษาควรแสวงหาความร่วมมือด้านงบประมาณและทรัพยากรอื่นๆจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆเพื่อนำมาพัฒนาการศึกษา

รายการอ้างอิง

- กลุ่มนโยบายและแผน.(2555). แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี (2555-2558). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
- กาญจน์ธิดา สมใจ. (2550). บทบาทของครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5.ปริญาญครุศาสตรมหาบัณฑิต, การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จรรยา จีนสี.(2552). แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอแม่อรมิ จังหวัด เชียงใหม่.ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ณัฐณี เวชกุล.(2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กระดับคิ: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้าน เป็ดโคกใน จังหวัดตราด. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต.สาขาวิชาการประถมศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรจน์.
- ณัฐยานี สนิตน.(2553). สภาพและปัญหาการจัดการปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย เชียงใหม่.
- ศตพร ทับธนษ.(2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพัทลุง. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ศรีนวล อภิवासกุล.(2550). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตเทศบาลบางม่วงจังหวัด นนทบุรี. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- สถาพร เดชศิริ. (2553). การมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาล เมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาการจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย.
- สมศักดิ์ กรอบสูงเนิน.(2552). การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1. ครุศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

Steers, Richard M. and Lyman W. Porter. (1983). *Motivation and Work Behavior*. 3 rd ed. New York: pp. McGraw-Hill.