

**การพัฒนาทักษะการใช้ไวยากรณ์ความสอดคล้องโครงสร้างโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป  
ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**  
**The Development of Programmed Lesson in English Grammar and Consistency  
in a Sentence for Matthayomsuksa 4 Students**

อัจฉรา ชื่นใจ<sup>1\*</sup>

(Achara Chuenjai<sup>1\*</sup>)

<sup>1\*</sup> สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนลำปางกัลยาณี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

อีเมลผู้แต่งหลัก : achara\_chuenjai@yahoo.com เบอร์โทร : 08 3254 5299

วันที่รับบทความ 5 กุมภาพันธ์ 2563

Received: Feb. 5, 2020

วันที่รับแก้ไขบทความ 16 มิถุนายน 2563

Revised: Jun. 16, 2020

วันที่ตอบรับบทความ 18 มิถุนายน 2563

Accepted: Jun. 18, 2020

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้อง โครงสร้าง 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้องโครงสร้าง และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้องโครงสร้าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัดลำปาง จำนวน 1 จำนวนนักเรียน 42 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย บทเรียนสำเร็จรูป และแบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ความสอดคล้องโครงสร้าง มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดยอยู่ที่ระดับ 81.63/88.63 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.50

**คำสำคัญ:** บทเรียนสำเร็จรูป; ความสอดคล้องโครงสร้าง; แผนการจัดการเรียนรู้

### Abstract

The purposes of this study were to : 1) The development and find efficiency of programmed lesson in English grammar and consistency in a sentence for Matthayomsuksa 4 students. 2) To study achievement of students learning the programmed lesson in English grammar and consistency in a sentence 3) To study achievement of students learning the programmed in English Grammar and Consistency in a Sentence. A sample is Mathayomsuksa 4 students to studying in the

academic year 2019 of Lampang Kanlayani School, Lampang Province, amount 1, 42 students were obtained by simple random sampling. A research instrument were Programmed lesson in English grammar and consistency in a sentence and student satisfaction survey. The statistics used are Mean, standard deviation and t-test

The results showed that : 1) Programmed lesson in English grammar and consistency in a sentence is higher than the specified criteria 80/80 is equal 81.63/88.63 2) Student achievement is an after studying with program higher than before studying to 0.01 Level of Statistical Significance. and 3) student satisfaction with learning Programmed lesson in English grammar and consistency in a sentence most at average of 4.50.

**Keywords:** Programmed lesson; English Grammar and Consistency in a Sentence; lesson plan

## บทนำ

ภาษาอังกฤษ ในบริบทของการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมทั่วโลก เป็นภาษาที่ในหลายภูมิภาคส่วนใหญ่นิยมใช้ในการสื่อสาร ซึ่งหมายรวมถึงการนำเสนอทั้งในเชิงการสื่อสารด้วยภาษา และการจัดทำเอกสารที่มีความจำเป็นต่อการเผยแพร่ต่อสาธารณะ เช่น ด้านการวิจัย ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านธุรกิจและด้านการศึกษา (Parupalli SRINIVAS Rao, 2019, p. 65) ประการสำคัญหนึ่งในการเป็นภาษากลางกรณีของภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษมีความแตกต่างจาก ภาษาอื่น ๆ ที่แสดงถึงเนื้อหาที่ครอบคลุม (Chew, 1999, p. 43) ด้วยเหตุนี้ ผลของการศึกษาแบบบูรณาการทั่วโลกในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง จึงได้รับการประเมินเชิงคุณภาพตลอดหลักสูตรการทดลอง อีกทั้งมีการตรวจสอบประเด็นการศึกษาทั่วโลกซึ่งพบว่า วิธีการสอนเป็นวิธีการสื่อสารที่แตกต่าง (Anita Dewi, 2013, p. 2)

ดังนั้น การที่ผู้เรียนจะสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และเหมาะสมนั้น ต้องขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา โดยผู้เรียนจะต้องมีโอกาสดำเนินการฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด จึงจะถือว่าเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดี นอกจากนี้การจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษาควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเองไปด้วย จะทำให้ผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner - Independence) นำไปสู่การต่อยอดด้านความสามารถในการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระอื่น ๆ และการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป นอกจากนี้ยังรวมถึงการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (2542, หน้า 14-15) มาตรา 24 ว่าด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนจากสถานการณ์จริงได้รับประสบการณ์จริง โดยฝึกกระบวนการคิด การจัดการแก้ปัญหาสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล สนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดได้ตลอดเวลาทุกสถานที่

สำหรับในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัดลำปาง พบว่า ผลการประเมินอิงเกณฑ์ค่าเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ และผลการประเมินอิงสถานศึกษาคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ แต่ผลรับรองมาตรฐานคุณภาพ ยังไม่ได้มาตรฐาน จึงมีความจำเป็นต้องวางแผนแก้ไขปัญหามาจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ผ่านมา นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ยังไม่น่าพอใจ เนื่องจากนักเรียนขาดทักษะและความชำนาญในเรื่องการใช้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะเรื่องความสอดคล้องโครงสร้าง

ด้วยปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้ได้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้องโครงสร้าง เนื่องด้วยเหตุผลสองประการ คือ 1) มีความประสงค์ให้นักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับไวยากรณ์ เรื่องความสอดคล้อง โครงสร้างมากขึ้น และ 2) มีความประสงค์ที่จะฝึกฝนทักษะทางด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และช่วยเสริมสร้างทักษะด้านไวยากรณ์และช่วยเสริมสร้างทักษะด้านไวยากรณ์ให้นักเรียน ให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน ซึ่งหากอาศัยเฉพาะแบบเรียนของกรมวิชาการ ที่ให้นั้นยังไม่เพียงพอ และเพื่อให้เป็นไปตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (2542, หน้า 14-15) มาตรา 24 ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากนวัตกรรมที่มีรูปแบบที่หลากหลาย เนื่องจากนวัตกรรมที่ใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นตัวกลางในการส่งผ่านข้อมูล สารสนเทศจากผู้สอนไปยังผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นการช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ดังนั้น การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ไวยากรณ์ความสอดคล้อง โครงสร้าง จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักการเรียนรู้ ที่ผู้เรียน ได้ปฏิบัติกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและทราบคำตอบ ได้ทันที ทราบจุดอ่อนและจุดแข็ง เพื่อการปรับปรุงผลการเรียนรู้ของตนเองได้ มีการเสริมแรง ให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในส่วนที่ปฏิบัติได้ถูกต้อง เกิดความพยายามที่จะแก้ไขส่วนบกพร่อง มีการเรียนรู้ไปทีละน้อยตามลำดับขั้น จากง่ายไปหายากตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละคน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้องโครงสร้าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัดลำปาง
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้องโครงสร้าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัดลำปาง
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้องโครงสร้าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัดลำปาง

## ขอบเขต

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ไวยากรณ์ความสอดคล้องโครงสร้าง โดยยึดตามสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อิงเกณฑ์ 3 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดประกอบแผนการเรียนการสอน ดังนี้

1. มาตรฐานตัวชี้วัด 1.2 : ต. 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสำคัญของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

2. มาตรฐานตัวชี้วัด 2.1 : ต. 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะสมกับระดับบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. มาตรฐานตัวชี้วัด 4.1 : ต. 4.1 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและประสบการณ์

ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสอนไวยากรณ์ เรื่อง ความสอดคล้องโครงสร้าง โดยนำตัวชี้วัดประกอบในแผนการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัดลำปาง และได้จัดทำบทเรียนสำเร็จรูป ทั้งหมดจำนวน 6 ชุด

### ขอบเขตด้านตัวแปร

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัดลำปาง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัดลำปาง จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ ห้องมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 มีจำนวนนักเรียน 42 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้องโครงสร้างและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้องโครงสร้าง

### กรอบแนวคิด / ทฤษฎีวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### ทฤษฎีจิตวิทยากับบทเรียนสำเร็จรูป

ผู้วิจัยใช้การบูรณาการทฤษฎีตามหลักทฤษฎีของธอร์นไดค์ (Thorndike) และทฤษฎี ของสกินเนอร์ (Skinner) ดังที่ถวัลย์ มาศจรัส. 2546, หน้า 18 - 19 และทิศนา แคมมณี. 2548, หน้า 52 - 53 ได้อธิบายไว้ ดังนี้

1. ทฤษฎีสัมพันธเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike) (S-R Bond Theory) โดยให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Connection) ระหว่างสิ่งเร้า (S) กับการตอบสนอง (R) ภายใต้กฎสำคัญของการเรียนรู้ 3 ประการ ได้แก่ (1) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) เป็นความสำคัญของการตั้งใจ และสนใจในการเรียนรู้ (2) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) เป็นหลักการที่ว่าด้วยความเชื่อมโยงการกระทำของผู้เรียนรู้ และ (3) กฎแห่งผล (Law of Effect) ผลลัพธ์ที่ได้

2. ทฤษฎีของสกินเนอร์ (Skinner) ให้ความสำคัญภายใต้เงื่อนไขที่ว่าด้วยพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเป็นพฤติกรรมที่เน้นใน 3 เรื่องด้วยกัน ซึ่งหลักการสำคัญของทฤษฎีดังกล่าวที่นำมาใช้ในบทเรียนสำเร็จรูปมี 3 ประการ ได้แก่ (1) เงื่อนไขในการตอบสนอง (Operant Conditioning) (2) การเสริมแรง (Reinforcement) และ (3) ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences)

เมื่อนำมาเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปนั้น มีส่วนสำคัญในการนำพาให้นักเรียนประสบความสำเร็จได้ตามหลักการเรียนรู้ คือ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้ประเมินตนเองและทราบคำตอบได้ทันที มีการเสริมแรง และได้เรียนรู้ไปทีละน้อยตามลำดับขั้น

#### **หลักการที่เป็นแนวคิดพื้นฐานในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป**

เปรื่อง กุมุท (2519, หน้า 1) ได้กล่าวถึงหลักการที่เป็นแนวคิดพื้นฐานในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป โดย (1) นักเรียนได้ตอบสนองเองทันที (Active Responding) โดยการพูด การเขียน การแสดงความคิดเห็น และการทำกิจกรรม (2) การทำผิดแต่น้อย (Minimal Error) (3) การตรวจผลการเรียนได้ทันที (Knowledge of Results) (4) การสอนเนื้อหาความรู้ทีละน้อย (Small Step) และ (5) บทเรียนจะต้องมีประสิทธิภาพ

#### **ลำดับขั้นตอนและวิธีการจัดทำบทเรียนสำเร็จรูป**

##### **ขั้นเตรียม (สำหรับครู)**

บทเรียนสำเร็จรูปจะต้องได้รับการออกแบบจากผู้เชี่ยวชาญก่อน และต้องมีการทดลองตามหลักการวิจัยจึงจะแนะนำให้ให้นักเรียนได้เรียนตามกิจกรรมที่กำหนดในบทเรียนนั้น ฉะนั้นขั้นตอนการออกแบบและผลิตบทเรียนสำเร็จรูปสามารถดำเนินการได้ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร เพื่อต้องการทราบว่า ต้องการสอนอะไร พิจารณาเนื้อหา มีขอบข่ายไหนใช้กับนักเรียนในระดับใด ออกแบบบทเรียนประเภทใด คู่มือครูมีอะไรบ้าง และอาจมีการสัมภาษณ์จากผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ ช่วยให้แนวคิดในการผลิต

2. กำหนดเนื้อหาวิชาและระดับชั้น โดยพิจารณาเนื้อหาและระดับชั้นที่สอนว่าควรมีสาระเพียงใด

3. กำหนดจุดประสงค์ เป็นการวางเป้าหมายเพื่อให้รู้ที่นักเรียนจะได้รับความรู้อะไร มีความสามารถมากน้อยเพียงใด เมื่อนักเรียนได้เรียนจบบทเรียน

4. วางขอบเขตของงาน โดยการวางแผนโครงเรื่องลำดับเรื่องราวก่อนหลัง และเป็นการป้องกันการเล่นเรื่องราวในบางตอน

5. วิเคราะห์เนื้อหา เป็นขั้นตอนที่สำคัญ เพราะเป็นการแตกเนื้อหาออกเป็นเนื้อหาย่อย เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก โดยการวิเคราะห์ภารกิจ (Task Analysis) เป็นแนวทางให้ผู้ออกแบบ หรือผลิตบทเรียนสำเร็จรูปทราบว่า จะเริ่มต้นจากที่ใด และจะไปไหนจึงจะบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

6. การสร้างแบบทดสอบ โดยการออกแบบเนื้อหาที่จะใช้ทดสอบนักเรียนทั้งก่อนเรียน และหลังเรียนในบทเรียนนั้น แบบทดสอบนี้จะเป็เครื่องมือบอกให้ทราบว่า เนื้อหาตอนใด มีประสิทธิภาพหรือไม่ ซึ่งการทดสอบแบบนี้จะต้องวัดให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วางไว้ และต้องสร้างขึ้นตามหลักการสร้างแบบทดสอบ โดยต้องมีการหาค่าความเชื่อมั่น

#### ขั้นตอน (สำหรับนักเรียน)

1. ขั้นตอนนี้อาจเรียกเป็นขั้นตอนการทํากิจกรรมของนักเรียน
2. ครูแนะนำบทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการเรียน ซึ่งมีรายละเอียดเขียน แนะนำนักเรียนไว้ในส่วนหน้าบทเรียนสำเร็จรูป แล้วแจกบทเรียนสำเร็จรูปให้กับนักเรียน
3. ศึกษาด้วยตนเองตามกิจกรรมที่บทเรียนได้กำหนดไว้

#### ขั้นสรุป

1. ขั้นตอนนี้อาจเรียกเป็นขั้นตอนการทํากิจกรรมของนักเรียน
2. ครูสรุปความสำคัญเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่ต้องการทราบ
3. ครูตรวจสอบและประเมินผลงานของนักเรียน

สรุปได้ว่า บทเรียนสำเร็จรูปหรือบทเรียนโปรแกรม ผู้ออกแบบจะต้องทราบขั้นตอนการเขียน เป็นอย่างดี ก่อนจะเขียนต้องทำความเข้าใจกับขั้นตอนการเขียนนั้น โดยยึดโครงสร้างและขอบเขต ของงานเป็นพื้นฐาน

#### สมมติฐานการวิจัย

1. บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้องโครงสร้าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปาง กัลยาณีจังหวัดลำปาง ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเป็นบทเรียนสำเร็จรูป มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้อง โครงสร้าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัดลำปาง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้อง โครงสร้างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัดลำปาง อยู่ในระดับปานกลาง

#### วิธีดำเนินการวิจัยและระเบียบวิจัย

##### ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประเภทงานวิจัย การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) ได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัยใน 7 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบและพัฒนา ขั้นตอนที่ 4 ทดลองใช้ ขั้นตอนที่ 5 ทดสอบ หลังเรียน ขั้นตอนที่ 6 รายงานผล และขั้นตอนที่ 7 สรุปและอภิปรายผล

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือ จำแนกออกเป็น

1) บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้องโครงสร้าง ประกอบด้วยเนื้อหาทั้งหมด 6 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง Subjects (Singular and Plural) ชุดที่ 2 บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง Verbs (Singular and Plural) ชุดที่ 3 บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง Verb Tense ชุดที่ 4 บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง Sentence Structure ชุดที่ 5 บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง Conjunctions และชุดที่ 6 บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง Agreement

2) แผนการเรียนการสอน เนื้อหาประกอบด้วยชุดการสอน เรื่องความสอดคล้องโครงสร้าง ทั้งหมด 6 ชุด โดยให้กลุ่มตัวอย่างทำตอนเรียนเรียบร้อย แบ่งสอนสัปดาห์ละ 1 ชุด และกำหนดการสอนโดยมีการทบทวนเนื้อหาและแบบฝึกทักษะในบทเรียนสำเร็จรูปใหม่อีกครั้ง ในสัปดาห์ต่อไป

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้องโครงสร้างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัดลำปาง เป็นข้อคำถามชนิดประเมินค่า (Rating scale) ตามเทคนิคของของลิเคิร์ต (Likert, 1932, pp. 1 – 55) โดยเกณฑ์การตอบมี 5 ระดับ ดังนี้ 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด, 4 หมายถึง พึงพอใจมาก, 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง, 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย และ 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้ระยะเวลา 2 เดือน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ตั้งแต่วันที่ 3 ธันวาคม 2562 ถึงวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2563 ในคาบรายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน ซึ่งผู้วิจัยได้ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างดำเนินการตามวิธีการดังต่อไปนี้

1) การสอบก่อนเรียน ให้นักเรียนนั่งตามระเบียบของการจัดห้องสอบ แจกข้อสอบให้นักเรียนตามโต๊ะเรียนทีละคน โดยกำหนดระยะเวลาทั้งหมด 50 นาที ข้อสอบ 40 ข้อ

2) การเรียนและการสอน โดยนำบทเรียนสำเร็จรูปที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยผ่านการทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ทำการเลือกนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 1 คน รวม 3 คน กลุ่มเล็ก (1 ต่อ 1) แล้วนำไปทดลองกับกลุ่มขนาดกลาง (1 ต่อ 3) คัดเลือกนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่อยู่ในระดับเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน รวม 9 คน เพื่อหาข้อบกพร่องและนำมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 80/80 (ชัยงค์ พรหมวงศ์, 2556, หน้า 7)

3) การสอบหลังเรียน ให้นักเรียนนั่งตามระเบียบของการจัดห้องสอบ แจกข้อสอบให้นักเรียนตามโต๊ะเรียนทีละคน โดยกำหนดระยะเวลาทั้งหมด 50 นาที ข้อสอบ 40 ข้อ

4) การประเมินความพึงพอใจในแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามประกอบด้วยประเภทผู้กรอแบบสอบถาม เพศ และค่าชี้แจงตามด้วยคำถามให้เลือกระดับความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ โดยให้เวลาในการตอบแบบสอบถาม 15 นาที

## 4. การจัดทำและวิเคราะห์ผลข้อมูล

1) ผู้วิจัยรวบรวมข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มาดำเนินการตรวจคำตอบตามเฉลย ทำการตรวจสอบความถูกต้องของคะแนน กรอคะแนนของส่วนต่าง ๆ ลงในแบบฟอร์มรายชื่อ

และนำคะแนนที่กรอกเรียบร้อยแล้วมาลงรหัสเพื่อประมวลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2) การวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การให้คะแนน วัดระดับความพึงพอใจ (แปลผล) จากการคำนวณอัตราภาคพื้น ดังนี้ (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2540, หน้า 27-28)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

### ผลการวิจัย

หลังจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้องโครงสร้างทั้ง 6 ชุด กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง พบว่า มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ดังตารางที่ 1

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้องโครงสร้าง หลังเรียน สูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังตารางที่ 2

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนจากบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้องโครงสร้าง โดยเฉลี่ยรวมมีความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.50

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป

| N  | กิจกรรมระหว่างเรียน |           |      |                | หลังเรียน |           |      |                | E <sub>1</sub> / E <sub>2</sub> |
|----|---------------------|-----------|------|----------------|-----------|-----------|------|----------------|---------------------------------|
|    | คะแนนเต็ม           | $\bar{X}$ | S.D. | E <sub>1</sub> | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D. | E <sub>1</sub> |                                 |
| 42 | 60                  | 48.98     | 1.99 | 81.63          | 40        | 35.45     | 1.61 | 88.63          | 81.63/88.63                     |

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

| N  | คะแนนเฉลี่ย |           | $\sum D$ | $\sum D^2$ | ดรชนีประสิทธิผล (E.I.) | t-test  |
|----|-------------|-----------|----------|------------|------------------------|---------|
|    | ก่อนเรียน   | หลังเรียน |          |            |                        |         |
| 42 | 25.50       | 35.45     | 418      | 4502       | 0.6864                 | 22.3353 |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 = 2.423, df = 41



ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างต่อการเรียนจากบทเรียนสำเร็จรูป (N=42)

| รายการ                                                                       | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1 การอธิบายการใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบ<br>การเรียน มีความกะทัดรัดเข้าใจง่าย | 4.26      |      | มาก              |
| 2 การอธิบายเนื้อหาที่มีความชัดเจนในรูปเล่ม มีความ<br>เหมาะสม                 | 4.14      |      | มาก              |
| 3 คำถามที่ใช้ในบทเรียนสำเร็จรูปมีความชัดเจน                                  | 4.28      |      | มาก              |
| 4 แบบฝึกหัดในบทเรียนสำเร็จรูปมีความเหมาะสม<br>สอดคล้องกับเนื้อหา             | 4.63      |      | มากที่สุด        |
| 5 การใช้ภาพประกอบมีความเหมาะสม สวยงาม                                        | 4.67      |      | มากที่สุด        |
| 6 การใช้สี ขนาดตัวอักษรในการนำเสนอมีความ<br>ชัดเจน                           | 4.77      |      | มากที่สุด        |
| 7 เทคนิคในการนำเสนอบทเรียนสำเร็จรูปมีความ<br>น่าสนใจ                         | 4.31      |      | มาก              |
| 8 เวลาที่ใช้ในการศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปมีความ<br>เหมาะสม                      | 4.17      |      | มาก              |
| 9 เกิดการเรียนรู้ได้ดีจากการเรียนด้วยบทเรียน<br>สำเร็จรูป                    | 4.15      |      | มาก              |
| 10 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนและ<br>ชีวิตประจำวันได้                     | 4.73      |      | มากที่สุด        |
| 11 บทเรียนสำเร็จรูปทำให้เรียนอย่างสนุกสนาน                                   | 4.64      |      | มากที่สุด        |
| 12 บทเรียนสำเร็จรูปทำให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนดียิ่งขึ้น                      | 4.67      |      | มากที่สุด        |
| 13 บทเรียนสำเร็จรูปสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง                                   | 4.79      |      | มากที่สุด        |
| 14 บทเรียนสำเร็จรูปกระตุ้น เร้าใจ ทำให้อยากรู้อยาก<br>เห็นมากยิ่งขึ้น        | 4.67      |      | มากที่สุด        |
| 15 มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทำให้ทราบ<br>ความก้าวหน้า                  | 4.61      |      | มากที่สุด        |
| โดยรวมเฉลี่ย                                                                 | 4.50      | 0.56 | มากที่สุด        |

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้ไวยากรณ์ความสอดคล้องโครงสร้าง โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป พบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ความสอดคล้องโครงสร้าง ทั้ง 6 ชุด มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดที่ระดับ 81.63/88.63 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ที่ตั้งไว้ มีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้องโครงสร้าง ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.50

ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของกรมวิชาการ (2544) กอบแก้ว ยลพันธุ์ (2548) และสมถวิล โสภภาพ (2550) ทั้งนี้เนื่องจาก ประการแรก จากการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง ความสอดคล้องโครงสร้าง ในรายวิชาภาษาอังกฤษ บทเรียนสำเร็จรูปทั้ง 6 ชุด มีประสิทธิภาพทุกชุด นักเรียนสามารถตอบคำถามผ่านเกณฑ์ เฉลี่ยร้อยละ 80 ประการที่สอง จากผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนจากการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ความสอดคล้องโครงสร้าง นักเรียนกลุ่มตัวอย่างสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนได้คะแนนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นผลที่ได้จากการศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปดังกล่าว แสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาการที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เนื่องจากการเรียนดังกล่าวนักเรียนมีความรู้สึก สนุกสนาน มีส่วนร่วม นำมาซึ่งความสนใจต่อการเรียน มีการพัฒนาทักษะด้วยตนเองและสามารถต่อยอดไปยังการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และประการสุดท้าย การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพนำไปสู่ความรู้ที่ยั่งยืน เป็นการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่ผู้สอนดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับนักเรียนภายใต้ความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการคิด การวิเคราะห์ มีการศึกษาค้นคว้า ทดลอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความเชื่อมโยงกับชีวิตจริงทั้งในและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาทักษะการใช้ไวยากรณ์ความสอดคล้องโครงสร้างโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ช่วยให้นักเรียนประสบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เป็นสื่อการเรียนการสอนที่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้ความก้าวหน้าของตนเอง ทำให้เรียนอย่างสนุกสนาน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ต่อยอดในการพัฒนากระบวนการคิด การวิเคราะห์ และนำไปสู่การใช้ในชีวิตประจำวัน

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ความสอดคล้องโครงสร้าง ควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

2. ครูผู้สอนสามารถนำบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ความสอดคล้องโครงสร้างนั้น เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนสามารถเรียนเองได้ และอนุญาตให้นำไปศึกษานอกสถานที่ได้ เช่น ที่บ้าน หรือ ห้องสมุด เป็นต้น

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ครูผู้สอนควรนำบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้องโครงสร้างนี้ นำไปปรับปรุงทดลอง หาค่าประสิทธิภาพการเรียน และหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านความพึงพอใจอีกครั้ง

เพื่อให้ได้ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพทางการเรียนและค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความพึงพอใจที่สูงขึ้น สามารถเป็นพื้นฐานในการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

2. ครูผู้สอนควรนำบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความสอดคล้องโครงสร้างนี้ไปตั้งเป็นหัวข้อวิจัยใหม่ เรื่องไวยากรณ์ เรื่อง กาลเวลา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อศึกษาหาประสิทธิภาพทางการเรียนและหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความพึงพอใจต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544). **แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กัลยา วาณิชยบัญชา. (2540). **หลักสถิติ**. พิมพ์ครั้งที่ 4: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กอบแก้ว ยลพันธุ์. (2548). **รายงานการสร้างและผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเดาความหมายของคำศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. เอกสารอัดสำเนา.
- ชนัญกาญจน์ นุชิตรัมย์. (2550). **การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง Agreement of Subject and Verb กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. เอกสารอัดสำเนา.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). **การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน**. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์. 5,3: 7-20.
- ถวัลย์ มาตจรัส. (2546). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับคั่นคว่ำ**. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียนแห่งประเทศไทย.
- ทิตินา แคมมณี. (2548). **รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย**. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **หนังสือราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา**. กลุ่มพัฒนาระบบสารสนเทศ ศูนย์สารสนเทศ สป.ศธ..
- เป็รื่อง กุมุท. (2519). **การวิจัยและนวัตกรรมการสอน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สมถวิล โสภภาพล. (2550). **รายงานการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง English around me**. เอกสารอัดสำเนา.
- Anita Dewi. (2013). **English As an International Language: An Overview**. Research Monash University (Australia).
- Chew, P. G.-L. (1999). **Linguistic imperialism, globalism, and the English language**. The AILA review: English in a changing world, 13, 37-47.
- Likert, R. (1932). **A technique for measurement of attitudes**. Archives of Psychology, 140, 5-55.
- Parupalli SRINIVAS Rao. (2019). **The role of English as a global language**. Research King Faisal University.