



การสอนอ่านออกเสียงและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ
โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโลออนสัมหาจักร 9

พนารัตน์ จินดากุล*

ยุพิน อินทะยะ**

ศิริพร ขิปนวัฒนา**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโลออนสัมหาจักร 9 และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ ของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโลออนสัมหาจักร 9 จำนวน 18 คน ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โลออนสัมหาจักร 9 จำนวน 3 ชุด ในแต่ละชุดมี 10 แบบฝึก 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ ซึ่งเป็นแบบทดสอบเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อและแบบทดสอบภาคปฏิบัติให้นักเรียนอ่านออกเสียงและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ จำนวน 40 คำ แยกเป็นอ่านออกเสียง และเขียนตัวสะกดตามคำบอก ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะด้านการอ่านออกเสียงและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโลออนสัมหาจักร 9 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.59/84.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ ของนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โลออนสัมหาจักร 9 หลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะโดยมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้แบบฝึกทักษะเท่ากับ 18.22 คิดเป็นร้อยละ 45.55 และหลังการใช้แบบฝึกทักษะเท่ากับ 33.83 คิดเป็นร้อยละ 84.57

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านออกเสียง, การเขียนคำ,มาตราตัวสะกด, นักเรียนชาวไทยภูเขา

*นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

**รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



**Teaching Pronunciation and Writing Words in Section Spelling Mae Kok,
Mae Kod and Mae Kob by Using Skill Exercises for Thai Hill Tribe Students
Prathomsuksa 3 of Lion Ma Ha Jak 9, Border Patrol Police School**

Panarat Jindakool*

Yupin Intaya**

Siripron Kheepanawattana**

Abstract

The aims of the research are to design and evaluate the effectiveness of pronunciation and writing drills for words with section spelling Mae Kok, Mae Kod and Mae Kob for Thai hill tribe students Prathomsuksa 3 of Lion Mahajak 9, Border Patrol Police School located at Moo 7, Geud Chang Sub-District, Mae Tang District, Chiang Mai Province, Thailand via the standard 80/80 criteria and to determine the students' pronunciation and writing proficiency concerning words with Mae Kok, Mae Kod and Mae Kob spelling both prior to and after employing the drills developed. The population of the research was eighteen students Prathomsuksa 3 from Lion Mahajak 9 Border Patrol Police School. Three pronunciation and writing practices for words with Mae Kok, Mae Kod and Mae Kob spelling were administered to the students. Each practice was composed of ten exercises and learning achievements to assess both pronunciation and writing skills for words with Mae Kok, Mae Kod, and Mae Kob spelling which consisted of forty multiple-choice questions and practical tests to gauge students' pronunciation and spelling abilities for forty words with Mae Kok, Mae Kod, and Mae Kob spelling. The practical tests included both pronunciation and dictation exercises. The results of this study are as follows.

1. The effectiveness of pronunciation and writing drills for words with Mae Kok, Mae Kod, and Mae Kob spelling designed for Prathomsuksa 3 students of Lion Mahajak 9 Border Patrol Police School in overall equals to 82.59/84.57 which is higher than the expected 80/80 criteria.

2. The post-learning achievements indicated better pronunciation and writing achievements among the Prathomsuksa 3 hill-tribe students of Lion Mahajak 9 Border Patrol Police School for words with Mae Kok, Mae Kod, and Mae Kob spelling than the pre-learning achievements. The learning achievements findings included 18.22 or 45.55% for pre-learning achievements and 33.83 or 84.57% for post-learning achievements.

Keywords : Reading Skill, Writing, Achievement, Spelling by using, Drill, Hill tribe students

*Student in Master of Curriculum and Instruction, Chiang Mai Rajabhat University.

**Associate professor, Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Chiang Mai Rajabhat University.



ความสำคัญและที่มาของปัญหา

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่ใช้ในการรับรู้และสื่อสารที่มีความสำคัญ เพราะการอ่านและการเขียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ถึงสิ่งต่างๆ ที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้จากงานเขียนของผู้รู้ในศาสตร์แต่ละสาขาวิชา อีกทั้งยังเป็นรากฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ นักเรียนที่มีทักษะการอ่านและการเขียนจะสามารถเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดีตามไปด้วย จะเห็นได้ว่าภาษาไทยเป็นสมบัติของชาติมีความสำคัญ ควรค่าแก่การเรียนรู้ของคนไทยทุกคนที่จำเป็นจะต้องศึกษาและฝึกฝนจนเกิดทักษะ เพื่อใช้ติดต่อระหว่างคนไทยหรือชนชาติอื่นที่รู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโลออนสัมหัจกร 9 ตั้งอยู่ หมู่ที่ 7 บ้านป่าข้าวหลาม ตำบลกีดช้าง อำเภอมะแมง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 3 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และเป็นโรงเรียนที่สนองงานตามโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในถิ่นทุรกันดารห่างไกลความเจริญ ผู้เรียนเป็นชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงและเผ่าลาหู่ (มูเซอ) มีภาษาพูดเป็นของตนเองในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันทั้งที่บ้านและเมื่อพบกับคนในครอบครัวและที่โรงเรียนเมื่อพูดคุยกับเพื่อน ความเคยชินกับภาษาถิ่นซึ่งใช้เป็นภาษาพูดสืบทอดต่อกันมาตั้งแต่สมัยบรรพบุรุษมาจนถึงปัจจุบัน โดยแสดงถึงวัฒนธรรมด้านภาษาของตนเอง ประสงค์ รัชณสุข (2532) ได้สรุปถึงลักษณะของภาษากะเหรี่ยงว่าคำในภาษากะเหรี่ยงเกือบทั้งหมดไม่มีตัวสะกด มีบางตัวมีเสียงเกิดในคอหอย มีพยัญชนะควบกล้ำมากกว่าภาษาไทย มีระดับเสียงวรรณยุกต์เพียง 3 เสียง เมื่อต้องเรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในโรงเรียน จะมีปัญหาในเรื่องของการออกเสียงคำที่มีตัวสะกดที่นักเรียนมักออกเสียงคำไม่ชัดเจนหรือออกเสียงไม่มีตัวสะกด เมื่อพิจารณาผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโลออนสัมหัจกร 9 จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2553 และปีการศึกษา 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พบว่า นักเรียนสอบได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 42.12 และ 24.72 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ไม่เป็นที่น่าพอใจ ต้องปรับปรุง ซึ่งมีสาเหตุมาจากการอ่านและเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะการอ่านและเขียนสะกดคำ มาตราแม่ก ก แม่กด แม่กบ แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่จะใช้ฝึกเสริมทักษะในการใช้ภาษา โดยเฉพาะการอ่าน การเขียนให้กับนักเรียน หากอาศัยแบบฝึกหัดที่ใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนอย่างเดียวไม่น่าจะเพียงพอ เด็กควรได้รับการฝึกจากแบบฝึกเสริมทักษะที่หลากหลายหลังจากการที่ได้เรียนเนื้อหาไปแล้ว นอกจากนี้แบบฝึกทักษะยังถือว่าเป็นอุปกรณ์การสอนช่วยลดภาระของครูได้มาก เพราะแบบฝึกเสริมทักษะเป็นสิ่งที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบ นำมาฝึกซ้ำได้บ่อยครั้ง โดยเน้นที่เรื่องบทพ้อง แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สำคัญรูปแบบหนึ่ง สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547) กล่าวว่า การที่นักเรียนจะจดจำ นำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นนั้น นักเรียนจะต้องได้รับการฝึกฝนกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยตนเองบ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญ คล่องแคล่วอย่างแท้จริงก็คือ การที่ให้นักเรียนได้เรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สุพัฒน์ จันทรแดง (2547) ได้กล่าวถึงแบบฝึกทักษะว่า เป็นเครื่องมือที่ใช้ฝึกทักษะทางภาษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และทำซ้ำๆ



อย่างต่อเนื่อง เป็นการเสริมให้เกิดทักษะที่ถูกต้อง และเป็นส่วนเพิ่มหรือเสริมจากบทเรียน ช่วยฝึกทักษะการใช้ภาษาดีขึ้นและช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ไลออนส์มหาจักร 9 เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะของนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับชั้นเรียน และเป็นพื้นฐานในกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพราะแบบฝึกทักษะนั้นจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะบ่อยๆสม่ำเสมอ ฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบ ทั้งยังสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาไทยตลอดจนทำให้สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างเข้าใจและมีทักษะทางภาษาที่ดี ยิ่งขึ้นด้วย ผู้วิจัยจึงมุ่งมั่นที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การศึกษาวิชาอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ไลออนส์มหาจักร 9 โดยใช้เกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ไลออนส์มหาจักร 9 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทศนีย์ สุขเมธี (2542) ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับหลักจิตวิทยาการศึกษาที่เป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน โดยครูผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลไว้เสมอ แล้วคิดหาวิธีการที่จะส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกตามความถนัดความสามารถ เช่น ครูอาจทดสอบความสามารถทางภาษาเสียก่อนเมื่อทราบว่าเด็กคนใดมีความสามารถสูง ก็จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้เด็กมีทักษะและพัฒนาอื่นๆ ขึ้น ส่วนเด็กที่มีความสามารถต่ำ ก็จัดกิจกรรมการเรียนการสอนช่วย เช่น จัดการสอนซ่อมเสริมให้เป็นพิเศษ

Anonymouse (2010) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนรายบุคคลซึ่งมีครูคอยแนะนำ ดูแล เป็นวิธีการหนึ่งที่จะสามารถช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น

Hetzroni.Orit E and Shrieber Betty (2004) กล่าวถึงการสอนเขียนสะกดคำว่า หากมีสื่อช่วยในการสอนจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียนและพบความผิดพลาดในการเขียนน้อยลง

ยุพิน อินทะยะ(2551)ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนไว้ว่า ผู้สอนควรเลือกใช้เทคนิคการสอนที่มีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพนั้น

ต้องสรุปได้ว่าหลังจากผู้เรียนได้เรียนรู้แล้วมีพัฒนาการในด้านต่างๆ เพิ่มขึ้นตามวัตถุประสงค์ที่ครูตั้งไว้หรือไม่ ซึ่งครูอาจใช้วิธีการหลากหลายที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะว่าผู้เรียนมีพื้นฐานต่างกัน ความรู้ความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนไม่เท่ากันผู้สอนจึงต้องเลือกใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสม เพื่อสนองต่อเด็กในกลุ่มที่มีความหลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยคำนึง ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และระลึกอยู่เสมอว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและรับรู้ต่างกันมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน อารีย์ บัวคุ้มภัย (2540) ซึ่งได้กล่าวถึง หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ ดังนี้

- 1.1 ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ และพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละวัย รวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลกับแรงจูงใจที่จะช่วยให้นักเรียนสนใจแบบฝึกทักษะ
- 1.2 ต้องตั้งวัตถุประสงค์ที่แน่นอนว่าจะฝึกทักษะด้านใด เพื่อจัดเนื้อหาให้ตรงกับวัตถุประสงค์
- 1.3 ต้องมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย ระดับชั้นของนักเรียน และเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก
- 1.4 ต้องมีคำชี้แจงที่เข้าใจง่าย และควรมีตัวอย่างเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจมากขึ้นจนสามารถทำได้ด้วยตัวเอง
- 1.5 ต้องมีรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่กว้างขวาง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และไม่ทำให้เกิดการเบื่อหน่าย
- 1.6 ต้องมีความถูกต้องด้านเนื้อหา ซึ่งทำได้โดยการตรวจสอบหรือทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริง
- 1.7 ต้องให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการทำแบบฝึกทักษะของตน เพื่อเป็นการจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ในโอกาสต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นรีชา แดงกองโค (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่องรายงานการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำ สระเสียงสั้นสระเสียงยาว ผลการศึกษาพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำสะกดสระเสียงสั้น สระเสียงยาว สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.02/86.

นรีชา แดงกองโค (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่องรายงานการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำ สระเสียงสั้นสระเสียงยาว ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน หลังการใช้ชุดฝึก ทักษะสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกทักษะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พรพรหม อัดตวันนากุล (2547) ที่กล่าวถึง การสร้างแบบฝึกทักษะว่าหลักในการสร้างแบบฝึกทักษะ ควรคำนึงถึงตัวนักเรียนเป็นหลัก โดยมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าจะฝึกเรื่องอะไร จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาไม่ยากจนเกินไปและมีรูปแบบหลายแบบที่น่าสนใจ

สมใจ นาคศรีสังข์ (2549) ได้ศึกษาเรื่องรายงานการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 83.98/84.46 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

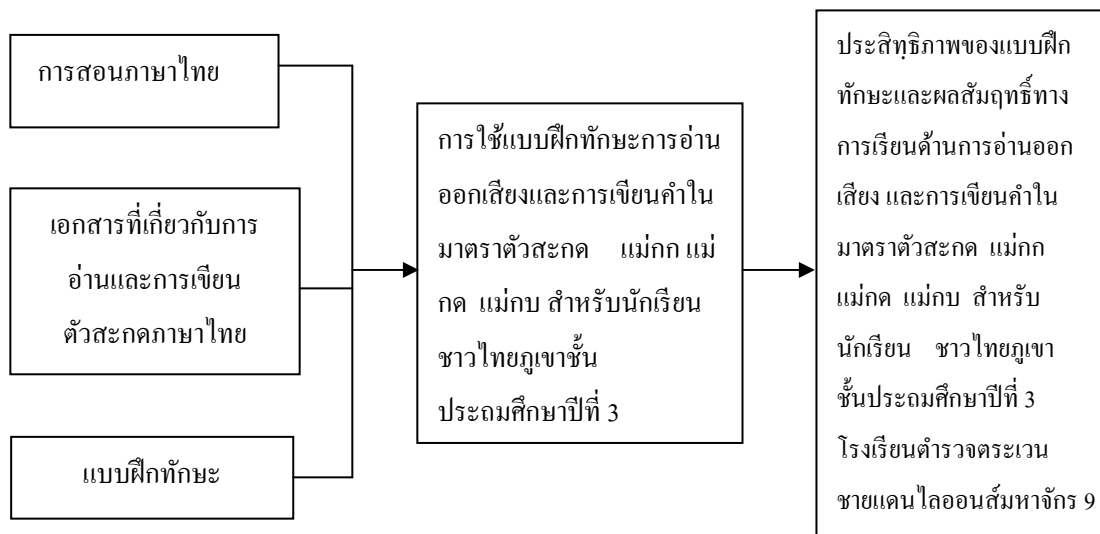


สมใจ นาคศรีสังข์ (2549) ที่ได้ศึกษาเรื่องรายงานการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

สุดาพร บัวดก (2546) ได้สร้างแบบฝึกการออกเสียงและการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดโรงเรียนบ้านแม่แดดน้อย อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการออกเสียงและการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

ศิริลักษณ์ สกุลวิทย์ (2541) ได้สร้างแบบฝึกการออกเสียงและการเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โดยกลุ่มตัวอย่างมาจากโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว และโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นจำนวน 15 แบบฝึกมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 60/60 ทำให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่องการออกเสียงและการเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กดได้ และพบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า ก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดสมมติฐานงานวิจัยดังนี้



ระเบียบวิธีวิจัย

ประเภทของการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง โดยใช้รูปแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว โดยทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Posttest Design) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2549)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไลออนส์ มหาจักร 9 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 18 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง และการเขียนตัวสะกดภาษาไทย
มาตรา แม่ก ก แม่ก ค แม่ก บ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง และการเขียนคำ
ในมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่ก ค แม่ก บ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดนไลออนส์มหาจักร 9 จำนวน 3 ชุด ในแต่ละชุดมี 10 แบบฝึก แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่ก ก แม่ก ค แม่ก บ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบให้นักเรียนอ่านออกเสียงและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่ก ก
แม่ก ค แม่ก บ แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัย มีตัวเลือก 3 ตัวเลือก มีทั้งหมด 40 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติให้อ่านออกเสียงคำในมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่ก ค
แม่ก บ จำนวน 20 คำ

ตอนที่ 3 เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติให้ เขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่ก ค แม่ก บ
จำนวน 20 คำ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 1 แผนต่อ 1 ชั่วโมง ควบคู่
กับแบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่ ก แม่ก ค แม่ก บ สำหรับนักเรียน
ชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไลออนส์มหาจักร 9 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2556 และเก็บรวบรวมข้อมูลด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่ก ก
แม่ก ค แม่ก บ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มศึกษา ด้วยตัวเอง โดยใช้แผน
การจัดการเรียนรู้ควบคู่กับแบบฝึกทักษะ และใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านทักษะ การอ่าน
ออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่ก ค แม่ก บ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะ การอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่ก ค แม่ก บ
สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิชาค่า IOC (บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ, 2549) ด้านเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้และด้าน
เนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
2. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ โดยใช้เกณฑ์ 80/80 คำนวณจากสูตร (บุญธรรม
กิจปรีดาวิสุทธิ, 2549)
3. การคำนวณหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ด้านทักษะ การอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่ก ค แม่ก บ สำหรับ



นักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ไลออนสัมหาจักร 9 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4. หาค่าเฉลี่ย (μ) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ, 2549)
5. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ, 2549)

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะด้านการอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ไลออนสัมหาจักร 9 ทั้ง 3 ชุดมีประสิทธิภาพ 82.59 / 84.57 (E1/ E2) สูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ 80/80 เมื่อพิจารณาเป็นรายชุดพบว่า แบบฝึกทักษะด้านการอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ไลออนสัมหาจักร 9 ชุดที่มีค่าประสิทธิภาพมากที่สุด คือ ชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กด มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.33/84.57 รองลงมาคือ ชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กบ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.15/84.57 และน้อยที่สุด คือ ชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.30/84.57 ตามลำดับ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจาก แบบฝึกทักษะด้านการอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ไลออนสัมหาจักร 9 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.22 คิดเป็นร้อยละ 45.55 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.83 คิดเป็นร้อยละ 84.57

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยดังกล่าวสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะด้านการอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ไลออนสัมหาจักร 9 พบว่ามีประสิทธิภาพ 82.59 / 84.57 (E1/ E2) สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับแนวคิดของอารีย์ บัวคุ้มภัย (2540) ซึ่งได้กล่าวถึง หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ ดังนี้ 1) ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ และพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละวัย รวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลกับแรงจูงใจที่จะช่วยให้นักเรียนสนใจแบบฝึกทักษะ 2) ต้องตั้งวัตถุประสงค์ที่แน่นอนว่าจะฝึกทักษะด้านใด เพื่อจัดเนื้อหาให้ตรงกับวัตถุประสงค์ 3) ต้องมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย ระดับชั้นของนักเรียน และเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก 4) ต้องมีคำชี้แจงที่เข้าใจง่าย และควรมีตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้นจนสามารถทำได้ด้วยตัวเอง 5) ต้องมีรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่



กว้างขวาง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และไม่ทำให้เกิดการเบื่อหน่าย 6) ต้องมีความถูกต้องด้านเนื้อหา ซึ่งทำได้โดยการตรวจสอบหรือทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริง 7) ต้องให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการทำแบบฝึกทักษะของตนเพื่อเป็นการจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ในโอกาสต่อไป

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของพรพหม อัครวัฒนากุล (2547) ที่กล่าวถึง การสร้างแบบฝึกทักษะว่าหลักในการสร้างแบบฝึกทักษะควรคำนึงถึงตัวนักเรียนเป็นหลัก โดยมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าจะฝึกเรื่องอะไร จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาไม่ยากจนเกินไปและมีรูปแบบหลายแบบที่น่าสนใจ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของเนิรชา แดงกองโค (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่องรายงานการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำ สระเสียงสั้นสระเสียงยาว ผลการศึกษาพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านการเขียน คำสะกดสระเสียงสั้น สระเสียงยาว สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.02/86.14 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมใจ นาคศรีสังข์ (2549) ศึกษาเรื่องรายงานการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 83.98/84.46 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

2. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากแบบฝึกทักษะด้านการอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโลออนสัมหาจักร 9 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.22 คิดเป็นร้อยละ 45.55 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.83 คิดเป็นร้อยละ 84.57 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะด้านการอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโลออนสัมหาจักร 9 ผู้วิจัยได้ใช้หลักการสร้างแบบฝึกทักษะจากง่ายไปหายาก และเป็นสื่อการเรียนที่น่าเรียน มีภาพประกอบและมีสีสันสวยงามช่วยสร้างความสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้หรือเรื่องนั้น ๆ ได้ดีแล้วยังมีจุดมุ่งหมายในการจัดทำขึ้นเพื่อนำมาใช้สอนเฉพาะเรื่อง และมีการนำสื่อหลาย ๆ อย่างมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นการปรับเปลี่ยนรูปแบบการใช้สื่อ จากการใช้เพื่อช่วยครูผู้สอน มาเป็นใช้สื่อเพื่อช่วยผู้เรียน และได้สอดแทรกเนื้อหาในการเรียนการสอนที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง และทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่ยั่งยืนสามารถขยายผลไปสู่การพัฒนาตนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นผลดีต่อโรงเรียน ต่อสังคมโดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากบทเรียนไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นของตนเอง รวมทั้งได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ต่อครอบครัว และขยายผลสู่ชุมชนได้ด้วย ซึ่งสอดคล้องแนวคิดของ ทศนิษฐ์ สุขเมธี (2542) ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับหลักจิตวิทยาการศึกษาที่เป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน โดยครูผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลไว้เสมอ แล้วคิดหาวิธีการที่จะส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกตามความถนัด ความสามารถ เช่น ครูอาจ



ทดสอบความสามารถทางภาษาเสียก่อนเมื่อทราบว่าเด็กคนใดมีความสามารถสูง ก็จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ได้มีทักษะ และพัฒนาอื่นๆ ขึ้น ส่วนเด็กที่มีความสามารถต่ำ ก็จัดกิจกรรมการเรียนการสอนช่วย เช่น จัดการสอนซ่อมเสริมให้เป็นพิเศษ และสอดคล้องกับ Anonymous (2010) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนรายบุคคลซึ่งมีครูคอยแนะนำ ดูแล เป็นวิธีการหนึ่งที่จะสามารถช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น และดังที่ Hetzroni, Orit E and Shrieber Betty (2004) กล่าวถึงการสอนเขียนสะกดคำว่า หากมีสื่อช่วยในการสอน จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียนและพบความผิดพลาดในการเขียนน้อยลงนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ ยุพิน อินทะยะ(2553) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนไว้ว่า ผู้สอนควรเลือกใช้เทคนิคการสอนที่มีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และ การจัดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพนั้น ต้องสรุปได้ว่าหลังจากผู้เรียนได้เรียนรู้แล้วมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้นตามวัตถุประสงค์ที่ครูตั้งไว้หรือไม่ ซึ่งครูอาจใช้วิธีการหลากหลายที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะว่าผู้เรียนมีพื้นฐานต่างกัน ความรู้ความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนไม่เท่ากันผู้สอนจึงต้องเลือกใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสม เพื่อสนองต่อเด็กในกลุ่มที่มีความหลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และระลึกอยู่เสมอว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและรับรู้ต่างกันมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

ผลการศึกษครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของของนิรชา แดงกองโค (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่องรายงานการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำ สระเสียงสั้นสระเสียงยาว ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน หลังการใช้ชุดฝึก ทักษะสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกทักษะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมใจ นาคศรีสังข์ (2549) ที่ได้ศึกษาเรื่องรายงานการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุดาพร บัวดก (2546) ได้สร้างแบบฝึกการออกเสียงและการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด โรงเรียนบ้านแม่แดดน้อย อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการออกเสียงและการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศิริลักษณ์ สกลวิทย์ (2541) ที่ได้สร้างแบบฝึกการออกเสียงและการเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โดยกลุ่มตัวอย่างมาจากโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัวและโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นจำนวน 15 แบบฝึกมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 60/60 ทำให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่องการออกเสียงและการเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กดได้ และพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า ก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การใช้แบบฝึกทักษะด้านการอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่กด แม่บ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโลออนสัมมาจักร 9

1.2 ควรมีการฝึกซ้ำหลายครั้งแต่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนได้ดียิ่งขึ้น

1.3 ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้นวัตกรรมที่มีการศึกษาตัวแปรด้านอื่นเช่นจัดทำแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญควบคู่การอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการสอนมีการศึกษาตัวแปรด้านอื่นเช่นจัดทำแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะโดยใช้แบบฝึกทักษะด้านการอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่กด แม่บ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนแบบอื่นๆเพราะจะทำให้ผู้วิจัยได้ทราบผลของการใช้แบบฝึกทักษะ

2.2 ควรนำแบบฝึกทักษะด้านการอ่านออกเสียง และการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่กด แม่บ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโลออนสัมมาจักร 9 ไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้นวัตกรรมในรูปแบบของสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่หลากหลาย

รายการอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(2552) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2542) การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

นิรชา แดงกองโค. (2551) การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว.

การค้นคว้าอิสระ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

บุญธรรม กิจปริดาภิสุทธิ. (2549) สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักท์.

ประสงค์ ราชณสุข. (2532) การศึกษาผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการพูดภาษาไทยแก่เด็กชาวเขา.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พรพรหม อัดวัฒนากุล. (2547) ผลการใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. สารนิพนธ์ การศึกษา

มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ยุพิน อินทะยะ. (2551) แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น. เชียงใหม่ : คณะครุศาสตร์.

ศิริลักษณ์ สกลวิทย์. (2541) แบบฝึกการออกเสียงและการเขียนคำที่สะกดด้วยแม่ก สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.



สมใจ นาคศรีสังข์. (2555) [ออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.e-thesis.co.th>.

สุดาพร บัวตก. (2546) การใช้แบบฝึกการออกเสียงและการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2547) การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน. ราชบุรี :
ธรรมรักษ์การพิมพ์.

สุพัตร จันทรแดง. (2547) การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา.
เชียงใหม่ : การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อารี บัวคุ้มภัย. (2540) การสร้างแบบฝึกเพื่อเสริมทักษะการใช้ถ้อยคำในงานร้อยแก้วสำหรับ นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Anonymous. (2010) *Learning Disability ; Data from L.Idol et al provide new insights into learning disability*.
[ออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.highbeam.com/doc/1G1-222798871.html>

Hetzroni, Orit E.and Shrieber, Betty. (2004) *Word Processing as an Assistive Technology Tool for Enhancing
Academic Outcomes of Students with Writing Disabilities in the General Classroom*. [Online].
[ออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://proquest.umi.com>.