



**การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร**

จิราภรณ์ ฤทธิชัย *

อนงค์ศิริ วิชาลัย **

ประพิณ ขอดแก้ว***

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ศึกษาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านเชิงคอย (คอยสะแกศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร จำนวน 18 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยดังนี้

1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่ากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีผลการประเมินจากการร่วมกิจกรรมของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 12 แผน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมีผลการประเมินระดับ ดี จำนวน 6 แผน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

2. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร มีคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 51.33 คะแนนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.95 ซึ่งมีคะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 30.63 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 พฤติกรรมด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านควบคู่กับการคิด สภาพและลักษณะของผู้เรียน การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับดี

คำสำคัญ : การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์, เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร

* นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

***รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

***อาจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



Development of Analytical Reading Ability of the Informative Learning Thai Language Group of Prathomsuksa 5 Students by Using Eclectic Technique

Jiraporn Rittichai*

Anongsiri Vichalai **

Prapin Khodkaew***

Abstract

The objectives of this study were to develop critical reading skills by using eclectic techniques in Thai language of Prathomsuksa 5 and to study the result of 40 students before and after analytical reading ability development by using eclectic techniques in the second semester, academic year 2013 in Banchengdoi School, Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 1. The instruments for collecting data were 18 learning plans for developing analytical reading ability by using eclectic techniques in Thai language of Prathomsuksa 5, analytical reading ability test and the learning behavior form. The collected data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test dependent. The findings of the study were as follows :

1. On the aspect of development analytical reading by using eclectic techniques in Thai language of Prathomsuksa 5 was found that the evaluation of student participation from developed learning plan was at excellent level for 12 plans (66.67%) and 6 plans were in good level (33.33%) respectively.

2. On the aspect of analytical reading ability of Prathomsuksa 5, the scores of students after participated in learning activity using eclectic technique were higher than before participating in learning activity. The score before and after participating in learning activity was 51.33% and 81.95 %. This showed a progress of 30.63 % and was statistically significant different at the 0.01 level. Analysis reading behavior, thinking in conjunction with reading, condition and appearance of learners, the participatory and learning were happy in a good level.

Keywords : development of analytical reading ability, eclectic technique

*Student in Master of Curriculum and Instruction, Chiang Mai Rajabhat University

**Associate Professor, Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Chiang Mai Rajabhat University

***Lecturer Dr., Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Chiang Mai Rajabhat University



ความสำคัญและที่มาของปัญหา

ปัจจุบันสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างสะดวกและรวดเร็ว จนสังคมโลกกลายเป็นสังคมเล็ก ๆ ที่ผู้คนสามารถรับรู้ข่าวสารที่เกิดขึ้นจากที่ต่าง ๆ ทั่วโลกได้พร้อม ๆ กัน การเรียนรู้จึงสามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา การสื่อสารที่ดีมีคุณภาพ ควรเริ่มตั้งแต่การสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาในการสื่อสาร เพราะนอกจากภาษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อความรู้ ความเข้าใจหรือรู้สึกรู้สีกนึกคิดของคนแล้วยังแสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ประจำชาติอีกด้วย กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและให้ความสำคัญของภาษาไทยไว้ว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติ ให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในชีวิตและเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ดังนั้น การอ่านจึงมีความสำคัญและควรปลูกฝังให้แก่ผู้เรียนได้ฝึกอ่านควบคู่กับการฝึกทักษะ การคิด เพื่อวิเคราะห์ความ ดีความ สรุปลความและนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง แต่จากการศึกษาวิจัยของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ ความสามารถในการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนไทย พบว่า นักเรียนทำข้อสอบที่เป็น อัดนัยด้วยการเขียนอธิบายความไม่ได้และความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ ประกอบกับการยกตัวอย่าง ประกอบที่เป็นเหตุผลต่าง ๆ ไม่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2552-2554 พบว่านักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 64.77, 57.97 และ 43.94 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ คือ นักเรียนร้อยละ 70 ต้องผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป (โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา), 2555) จึงกล่าวได้ว่า ความสามารถในการอ่านจะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เนื่องจากจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ถ้านักเรียนอ่านแล้วไม่สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ ข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นหรือจับประเด็นใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ การอ่านนั้นก็ไม่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ครูจึงควรปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำเทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านควบคู่กับการคิดจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สามารถทำได้หลากหลาย รูปแบบ โดยเลือกนำมาใช้หรือปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพและลักษณะของผู้เรียน

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร เพื่อศึกษาว่าเทคนิคการสอนที่เลือกสรร

สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ดียิ่งขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร พัฒนาความสามารถด้าน
การอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค
การสอนแบบเลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานการวิจัย

H1 : ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัด
การเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรรสูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ภาษาไทย เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตทั้งด้านการติดต่อสื่อสารและ
ด้านอื่น ๆ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของทักษะภาษา ภูมิใจในภาษาไทย
เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษาที่บรรพบุรุษสร้างสรรค์ขึ้นนั้น ทักษะการอ่านและการสร้างนิสัยรัก
การอ่านจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ซึ่งมีอยู่มากมายบนโลก
ใบนี้ ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ประเมินข้อมูลข่าวสารและการตัดสินใจ เหตุเพราะ
การเรียนรู้ไม่ได้เกิดจากการอ่านเพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ในกระบวนการอ่านจะต้องมีกระบวนการคิดเสมอ
คิดเพื่อวิเคราะห์ ทำความเข้าใจ ตีความ หรือ สรุปความจากสิ่งที่อ่าน ถ้าปราศจากการคิดการอ่านก็ไม่สามารถ
ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2545) ได้กล่าวไว้ว่า การส่งเสริม
ความสามารถในการอ่านแก่เด็กนั้นเป็นงานที่ยากมาก เพราะการอ่านได้นั้นมิได้หมายความว่าเห็นตัวอักษรแล้ว
อ่านออกเสียงเท่านั้น แต่ยังหมายถึงการเข้าใจความหมายความรู้สึกลึกซึ้ง ตลอดจนความมุ่งหมายของผู้เขียนด้วย
ซึ่งสอดคล้องกับลักขณา สรวิวัฒน์ (2549) กล่าวว่า การคิดกับภาษาคู่เดิน ๆ อาจไม่ใช่เรื่องเดียวกัน แต่ในการคิด
นั้นจะต้องใช้ภาษาสื่อออกมาให้ผู้อื่นรู้ว่าต้องการอะไร หากไม่มีภาษาการคิดก็จะเกิดขึ้นไม่ได้ไม่ว่าจะเป็นการคิด
ชนิดใดก็จะต้องอาศัยภาษาในการสื่อให้เกิดเป็นรูปของแนวคิดทั้งสิ้น การอ่านทำให้ผู้คนสามารถรับรู้ข่าวสาร
ข้อมูลต่างๆได้ทั่วโลก ทำให้คนเป็นคนทันสมัยทันเหตุการณ์ ยิ่งความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีมากขึ้นแค่ไหน
ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ก็เพิ่มมากขึ้นตามลำดับ ดังนั้น ครูควรปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน โดยนำเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านควบคู่กับการคิดมา
จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์
สามารถทำได้หลากหลายรูปแบบ โดยเลือกนำมาใช้หรือปรับใช้โดยคำนึงถึงสภาพและลักษณะของผู้เรียน เน้นให้



ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้มีความสุข เช่น เทคนิคการเรียนรู้ KWL Plus การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัย เป็นเทคนิคที่เน้นให้ผู้เรียนได้นำความรู้เดิมไปใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นรูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรรเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนสามารถเลือกส่วนของแนวคิด เทคนิค วิธีการสอนที่เหมาะสมกับสภาพและลักษณะของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ซึ่งกานดา เดชวงศ์ญา (2553) กล่าวว่า การสอนโดยใช้วิธีแบบเลือกสรรเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนพิจารณาเลือกสรรส่วนที่ดีของแนวคิดในการสอน วิธีสอน และกลวิธีการสอนต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ปรับเปลี่ยนหมุนเวียนกันไปในการสอนแต่ละครั้ง โดยไม่ยึดติดกับทฤษฎีใด ๆ แต่จะต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้เรียน เนื้อหาและบริบทของการสอนได้แก่ เนื้อหา จุดประสงค์ของการสอนและสถานการณ์ในการเรียนการสอนเป็นสำคัญทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ดังนั้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแบบเลือกสรรจึงเป็นทางเลือกที่ผู้วิจัยสนใจในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

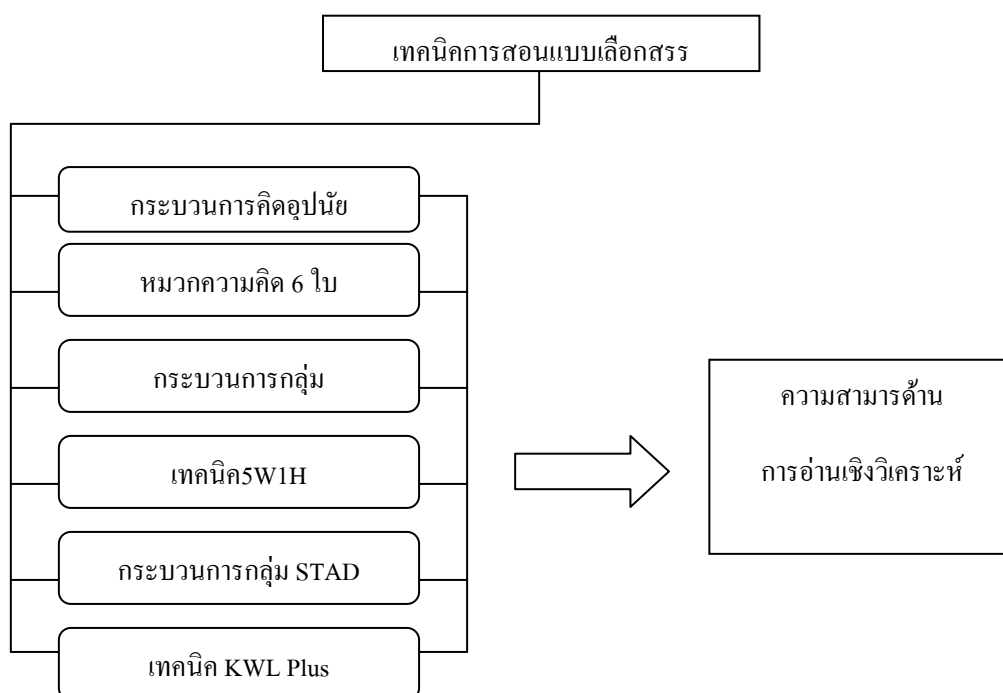
ประภาพร ชัยปายาง (2549) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 34 คน โรงเรียนอานวยศิลป์ชนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ 2) ความสามารถในการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนมีความสามารถในการเขียนประโยค ได้ถูกต้องอยู่ในระดับดีมาก รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การเขียนสื่อความจากเรื่องที่อ่าน ประโยชน์ของการนำมาใช้ การเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตรงตามความหมาย และการจัดลำดับเหตุการณ์อยู่ในระดับสุดท้าย 3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้านคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่านมากขึ้น ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ คือ กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและแสดงความคิดเห็น และด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ เทคนิค KWL-Plus เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการช่วยกันในกลุ่มมากขึ้น

พจณี นันทศักดิ์ศิริ (2552) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มที่ใช้เทคนิคคำถาม 5W และ 1H กับกลุ่มที่ใช้เทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสระแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำนวน 96 คน พบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคคำถาม 5W และ 1H กับแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบ

มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.32/75.10 และ 86.53/78.85 ตามลำดับ และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6569 และ 0.7041 ตามลำดับ นักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 2 กิจกรรม มีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 2 กิจกรรม มีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยไม่แตกต่างกัน

รัตติกกร ภิมย์ไกรภักดิ์ (2552) ได้ศึกษา การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD โรงเรียนภูมิวิทยา อำเภอกู่เข็ญ จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 50 คน ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.95/ 80.20 ดัชนีประสิทธิผล ของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.6217 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง อยู่ในระดับมาก และผลการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นที่น่าพอใจ นักเรียนสามารถปฏิบัติงานกลุ่มร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุขสนุกสนานกับกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี

จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้ศึกษาได้วางกรอบแนวคิดการศึกษาดังนี้





ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประเภทของงานวิจัย รูปแบบการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยทำการทดสอบก่อนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว (One-Group Pretest-Post Design) รายละเอียด ดังนี้

การวัดก่อน (Pretest)	เงื่อนไขการทดลอง (Treatment)	การวัดหลัง (Posttest)
Y1	X	Y2

โดยที่	X	เป็นการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
	Y	เป็นตัวแปรตามหรือการตอบสนอง
	Y1และY2	เป็นผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านเชิงคดอย (คดอยสะแกศึกษา) อำเภอคดอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จำนวน 80 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง ก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านเชิงคดอย (คดอยสะแกศึกษา) อำเภอคดอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 40 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 แผน รวม 21 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน และเติมคำจำนวน 5 ข้อ 10 คะแนน และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร โดยดำเนินการดังนี้ ศึกษาเอกสาร หลักสูตร หลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบเทคนิคการสอนอุปนัย รูปแบบการสอนหมวด 6 ใบ รูปแบบการสอนกระบวนการกลุ่ม รูปแบบการสอนแบบ 5W1H รูปแบบการสอนกระบวนการกลุ่ม STAD และรูปแบบการสอน KWL Plus มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความเหมาะสมจำนวน 18 แผน สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ



เลือกสรร ตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Cogruence) จากผู้เชี่ยวชาญพบว่า ค่า IOC ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 0.83 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.90 และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.50 - 0.75 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 -0.60 หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR -20 (Kuder Richardson Formular 20) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ 0.74

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 6 มกราคม 2557 ถึงวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2557 ดังนี้ ติดต่อประสานงานกับสถานศึกษา เพื่อชี้แจงขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล ปฐมนิเทศนักเรียน ให้เข้าใจถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ บทบาทผู้เรียน เนื้อหา กิจกรรม การประเมินผล ทำการทดสอบก่อนเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเก็บคะแนนจากการร่วมกิจกรรม การตรวจผลงานนักเรียน จากนั้นทดสอบหลังเรียน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลมาวิเคราะห์ ดังนี้ ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรรเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าความเชื่อมั่น วิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากแบบทดสอบวัดผลความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ นำผลการทดสอบจากแบบทดสอบวัดผลความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังเรียน มาหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน วิเคราะห์พฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรรโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของการเปรียบเทียบคะแนน ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	df	t-test
ก่อนการจัดการเรียนรู้	40	40	20.53	3.83	39	66.15**
หลังการจัดการเรียนรู้	40	40	32.63	3.50	39	

** t 0.01, 39 = 2.4258

จากตารางที่ 1 แสดงผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรรก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 20.53 และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 32.63 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้



สรุปผลการวิจัย

1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีผลการประเมินจากการร่วมกิจกรรมของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 12 แผน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมีผลการประเมินระดับ ดี จำนวน 6 แผน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

2. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร มีคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 51.33 คะแนนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.95 ซึ่งมีคะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 30.63 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 พฤติกรรมด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์การอ่านควบคู่กับการคิด สภาพและลักษณะของผู้เรียน การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้มีความสุขอยู่ในระดับดี

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีผลการประเมินจากการร่วมกิจกรรมของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 12 แผน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมีผลการประเมินระดับ ดี จำนวน 6 แผน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรรได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนกระบวนการคิดอุปนัย รูปแบบหมวดความคิด 6 ใบ รูปแบบกระบวนการกลุ่ม รูปแบบการสอนแบบ SWIH รูปแบบกระบวนการกลุ่ม STAD และรูปแบบเทคนิค KWL Plus ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความสามารถด้านการอ่านควบคู่กับการคิด สภาพและลักษณะของผู้เรียน การเรียนรู้แบบร่วมมือและกระบวนการการเรียนรู้มีความสุข ให้ความรู้ ความเพลิดเพลิน รวมทั้งช่วยให้รู้จักคิดและปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน ทำทนายให้นักเรียนเกิดความสนใจ ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากแบบฝึกเสริมทักษะในรูปแบบที่แตกต่างกัน โดยให้นักเรียนได้ฝึกซ้ำบ่อย ๆ ในระยะเวลาสั้น ๆ ทำให้เกิดความสนุกสนาน นอกจากนี้ก่อนการสร้างแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตร และทฤษฎีการจัดการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้กระบวนการอ่าน ตามขั้นตอนในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับมูลนิธิซีเมนต์ไทย (2546) แล้วนำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความสอดคล้องในด้านต่าง ๆ นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำก่อนนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านพิจารณาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เมื่อผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ทำการทดลองกับกลุ่มเล็กและภาคสนามก่อนการนำไปใช้จริง พบว่าเวลาในการทำกิจกรรม ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมนักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามเวลาที่กำหนด



กระบวนการเรียนรู้โดยเทคนิคการสอนทั้ง 6 รูปแบบ มีลำดับขั้นตอนจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจนและฝึกปฏิบัติ บ่อยๆหลากหลายรูปแบบ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนอ่านวิเคราะห์สิ่งที่อ่านด้วยตนเอง นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันในการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุข ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังมุ่งเน้นส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นทีม โดยการจัดกลุ่มความสามารถนักเรียนเก่ง กลางและอ่อนได้ทำงานร่วมกัน ทำให้เด็กเกิดการช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันมีการระดมพลังสมองในการทำงาน ทำให้เกิดการพัฒนาด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประภาพร ชัยปายาง (2549) และมนกรณ์ ใจรอบรู้ (2551) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWL plus ผลการวิจัยพบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ พงนิ นันทศักดิ์ศิริ (2552) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มที่ใช้เทคนิคคำถาม 5W และ 1H กับกลุ่มที่ใช้เทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบ ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคคำถาม 5W และ 1H กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.32/75.10 และ 86.53/78.85 ตามลำดับ และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6569 และ 0.7041 ตามลำดับ และรัตติกร ภิรมย์ไกรภักดิ์ (2552) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น จะเห็นได้ว่า เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้ และการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เลือกสรร เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้

2. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร มีคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 51.33 คะแนนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.95 ซึ่งมีคะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 30.63 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 พฤติกรรมด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์การอ่านควบคู่กับการคิด สภาพและลักษณะของผู้เรียน การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับดี เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบขึ้น มีการนำเทคนิคการสอนแบบเลือกสรรและเนื้อหาสาระที่หลากหลายให้นักเรียนได้ฝึกการแยกแยะเนื้อหา ถ้อยคำ ประโยค ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น สรุปความ ตีความ บอกประเด็นสำคัญและประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการเรียนแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ นักเรียนร่วมกันคิดแก้ปัญหา โดยกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้มีความสุข เกิดทักษะการอ่านควบคู่กับการคิด ซึ่งสอดคล้องกับ รัตติกร ภิรมย์ไกรภักดิ์ (2552) ได้ศึกษา การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.95/ 80.20 นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อยู่ในระดับมาก สามารถปฏิบัติงานกลุ่มร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพมีความสุขสนุกสนานกับกิจกรรม



ต่าง ๆ เป็นอย่างดี นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำข้อบกพร่องจากการทดลองใช้มาวางแผนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์จากง่ายไปหายาก เริ่มจากการวิเคราะห์คำประโยคและเริ่มรวบรวมข้อมูลจากการรับรู้เรื่องราวจากการสังเกต สนทนาซักถาม วิเคราะห์จำแนกใจความสำคัญ สรุปประเมินค่า และการประยุกต์ใช้ จากสื่อที่หลากหลาย ทั้งข่าว บทโฆษณา นิทาน เรื่องสั้นและสารคดี จึงทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ และมีพฤติกรรมการเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี มีผลการเรียนเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาถึงค่าเฉลี่ยของการร่วมกิจกรรมของนักเรียนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนอุปนัยและหมวด 6 ใบ ด้านพฤติกรรมการเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านควบคู่กับการคิด สภาพและลักษณะของผู้เรียน การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับพอใช้ การเรียนรู้มีความสุขอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนบางส่วนทำกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด ขั้นตอนการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่เน้นการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหา การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านควบคู่กับการคิดซึ่งเป็นเรื่องใหม่สำหรับนักเรียนที่คุ้นเคยกับการอ่านแล้วตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านโดยไม่มีการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงหรือนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต นักเรียนบางส่วนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น นักเรียนเก่งยังคงเป็นผู้นำกิจกรรม ผู้สอนใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยการเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่ทำกิจกรรมไม่ทันเวลาหรือไม่เข้าใจเนื้อหา นักเรียนกลุ่มเก่งเป็นที่เลี้ยงให้กับนักเรียนกลุ่มอ่อนขณะดำเนินกิจกรรม ให้กำลังใจและชมเชยนักเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ส่งผลให้นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนโดยมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับที่ดีในกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เทคนิคการสอน SWIH กระบวนการกลุ่ม STAD และการสอน KWL plus และจากบันทึกหลังการสอนโดยภาพรวมพบว่าเทคนิคการสอนแบบเลือกสรรสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนเพิ่มขึ้นโดยอยู่ในระดับที่ดี – ดีเยี่ยม นักเรียนส่วนใหญ่สามารถแยกแยะเนื้อหาออกเป็นส่วน ๆ บอกได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร รวมทั้งการสรุปความ ตีความ แยกข้อคิดออกจากข้อคิดเห็นและบอกข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษานี้ผู้ศึกษาได้ค้นพบปัญหาหรือข้อจำกัด จึงมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อไปหรือประโยชน์ต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคแบบเลือกสรร ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคแบบเลือกสรร ยังมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา ความแตกต่างของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมหรือนำไปเพิ่มเติมสอนเสริมในเวลาว่างหรือกิจกรรมสอนเสริม ช่วงเวลาในการดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร ควรหลีกเลี่ยงเวลาที่ใกล้ประเมินผลปลายภาคเรียน การประเมินผลระดับชาติหรือระยะเวลาที่ผู้ประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ



ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพราะครูผู้สอนมีความวิตกกังวลสูงอาจจะดำเนินกิจกรรมได้ไม่ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

ควรมีการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรรในชั้นอื่น ๆ หรือพัฒนาความสามารถในทักษะด้านอื่น ๆ เช่น การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของเทคนิคการสอนทั้ง 6 เทคนิค

รายการอ้างอิง

- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545) การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : เมธีทิปส์.
- ประภาพร ชัยป่าชาง. (2549) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus. กรุงเทพฯ : ปริญญาณิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปวรา วงศ์ปัญญา. (2554) การเปรียบเทียบผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดการกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการใช้คำถามกับการจัดการกิจกรรม โดยใช้เทคนิค แผนผังความคิด. มหาสารคาม : ปริญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พจณี นันทศักดิ์ศิริ. (2552) การเปรียบเทียบผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มที่ใช้เทคนิคคำถาม 5W และ 1H กับกลุ่มที่ใช้เทคนิคการคิดแบบหวมวก 6 ใบที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. มหาสารคาม : ปริญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มนภรณ์ ไจรบรู. (2554) การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL Plus. ปริญญาณิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการนิเทศมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัตติกร ภิรมย์ไกรภักดิ์. (2554) การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD. มหาสารคาม : การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โรงเรียนบ้านเชิงดอย(ดอยสะเก็ดศึกษา). (2555) รวมเล่มรายงานประจำปี 2552 - 2554. เชียงใหม่ : ฝ่ายวิชาการโรงเรียน.
- ลักขณา สิริวัฒน์. (2549) การคิด. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2552) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.
- Carr, E, and Donna Ogle. (2013) *K-W-L Plus : A Strategy for Comprehension and Summarization* Journal of Reading , 1987. <http://www.jstor.org / discover/>