

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

Factors related to the management of child development center of local
administration of Chong Thong District, Chiang Mai

พรทิพย์ จันแดง¹

อภิชาติ ไตรแสง², เณลิ้มชัย ปัญญาดี³, นนท์ น้าประทานสุข⁴

1 นักศึกษาสาขานโยบายและการบริหารสาธารณะ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

3 รองศาสตราจารย์ ดร., วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

4 อาจารย์ ดร., วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ผู้แต่งหลัก อีเมล : buay60@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.896

ผลการวิจัยพบว่าการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ทรัพยากรและสิ่งสำคัญที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความสามารถและความรับผิดชอบของบุคลากร การแก้ปัญหา บุคลากรปฏิบัติงานตรงกับความเชี่ยวชาญ และโครงสร้างหน่วยงานมีความเหมาะสม มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

คำสำคัญ: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, มาตรฐานการดำเนินงาน

Abstract

The objectives of this research are to study the management and factors that affect the management of child development center of local administration at Chom Thong District, Chiang Mai Province. Tool used for the research is the questionnaire. The questionnaire had been brought to an expert to check content validity by using index of item – Objective Congruence: IOC to have value between 0.66 – 1.00. Internal Consistency value was found by using Cornbrach's Alpha Coefficient and reliability value of the questionnaire is 0.896.

The results of the study reveals that the management of this child development center in overall picture is in a good level. Factors that are relevant to the management are resources and environment that support the learning, capability and responsibility of the staff. Problem solution, staff performing according to their expertise, and organizational structure are appropriate and also relevant to the management at statistically significant point of 0.01. These would lead enhancing to the management of this center to be more efficient in the future.

Keywords: Child Development Center, Operating standards

ความสำคัญและที่มาของปัญหา

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระยะต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้แก่เด็กวัย 3 – 5 ปี ซึ่งเป็นวัยสำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้นเด็กวัย 3 – 5 ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาให้เป็นไปอย่างถูกต้องทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานในอนาคต เพราะเด็กที่มีอายุระหว่าง 0 – 6 ปีนั้นเป็นวัยที่มีพัฒนาทุกด้านในอัตราที่สูงที่สุด โดยเฉพาะระบบประสาทและสมองที่มีการเจริญเติบโตถึงร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่ จึงเป็นวัยที่มีการเรียนรู้ได้มากที่สุดในช่วงวัย หากได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้อง (กนกวรรณ แซ่ม้อย, 2555) แต่ในระยะเวลา 15 ปีที่ผ่านมาพบว่า เด็กปฐมวัยประมาณร้อยละ 30 หรือ 1 ใน 3 ของเด็กเล็กในประเทศไทยมีพัฒนาการล่าช้า ซึ่งถือว่ามีจำนวนมาก โดยพบว่ามีพัฒนาการทางภาษาล่าช้า ร้อยละ 20 ตามด้วยพัฒนาการทางปฏิภาณไหวพริบและการเข้ากับสังคม ร้อยละ 5 ซึ่งพัฒนาการทั้ง 2 ด้านจะมีผลต่อระดับสติปัญญา ทำให้เด็กกลุ่มนี้ส่งผลต่อการเรียนรู้ทั้งด้านทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และระดับสติปัญญา (Intelligence Quotient) สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (2557: 1) กล่าวว่า การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ต้องเริ่มจาก 3 ส่วนที่ต้องทำงานร่วมกัน คือ ส่วนที่ 1 เสริมพลังครอบครัว ซึ่งถือเป็นหัวใจของการพัฒนาการเรียนรู้ เด็กวัยนี้ควรเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับลูก และจำกัดการใช้เทคโนโลยี ส่วนที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการคลินิกสุขภาพเด็กที่มีการคัดกรองเด็กและจัดการในกรณีที่พบภาวะบกพร่องอย่างรวดเร็ว (early detection & early intervention) และ ส่วนที่ 3 ระบบส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของศูนย์เด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาล สังกัดของภาครัฐ ได้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีคุณภาพ

อย่างไรก็ตามจากการสำรวจศูนย์เด็กเล็กที่ผ่านการประเมินมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ กระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2556 - 2558 พบว่ายังมีศูนย์เด็กเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ ซึ่งในปี 2556 มีจำนวนศูนย์เด็กเล็กที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70.07 ในปี 2557 ร้อยละ 61.40 และในปี 2558 ร้อยละ 69.07 ดังนั้นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กจึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญอย่างเร่งด่วน และต้องมีการจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อที่จะทำให้การศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มาตรฐานและมีคุณภาพ (สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย, 2555: 34) ซึ่งการศึกษา

ของศูนย์เด็กเล็กเป็นการจัดการศึกษาอันดับแรกของทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้นการศึกษาในระดับนี้ควรมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อเป็นการวางรากฐานการศึกษาให้แก่ทรัพยากรมนุษย์ที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอจอมทองแบ่งออกเป็น 6 ตำบล มี 97 หมู่บ้าน ทำให้มีความหลากหลายทางด้านพื้นที่ ความหลากหลายทางด้านชาติพันธุ์ สภาพแวดล้อม วัฒนธรรมและผู้ปกครองส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ทำให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายๆ ด้าน มีการจัดการการศึกษาที่แตกต่างกันออกไปตามปัจจัยสภาพแวดล้อมในพื้นที่นั้นๆ ซึ่งล้วนแล้วแต่มีผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการดำเนินงาน และนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อยกระดับมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นสิ่งสำคัญที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอจอมทองต้องพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง 6 ด้านตามมาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน และ 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กระทรวงมหาดไทย, 2553: 32) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ประชาชนในพื้นที่ในการใช้บริการทางด้านการศึกษาปฐมวัย การประหยัดค่าใช้จ่ายในการศึกษาของบุตรหลาน แทนที่จะส่งบุตรหลานให้เข้ารับการศึกษจากโรงเรียนเอกชนที่มีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง เป็นการตอบสนองต่อนโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีภารกิจในด้านการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในพื้นที่ให้ทั่วถึงและมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยสมรรถนะขององค์กร และปัจจัยบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม มีความสัมพันธ์ต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และความพึงพอใจของครู/ผู้ปกครอง ตามทัศนะของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือกลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ นายกเทศบาล/องค์กรบริหารส่วนตำบล รองนายกเทศบาล/องค์กรบริหารส่วนตำบล ที่รับผิดชอบด้านการศึกษา และปลัดเทศบาล/องค์กรบริหารส่วนตำบล จำนวน 21 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ หัวหน้างานกองการศึกษา เจ้าหน้าที่กองการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 108 คน และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 196 คน โดยทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบสัดส่วน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีการจับสลากรายชื่อแบบใส่คืน (Sampling with replacement) เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนที่กำหนดไว้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.66-1.00 และนำแบบสอบถามไปตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) และนำไปทำการทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณสมบัติตามกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด แต่ไม่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา จำนวน 30 คน โดยวิธีการหาค่าความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.896 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ครอบคลุมปัจจัยหรือขอบเขตเนื้อหาที่กำหนด 6 ด้าน ตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การวิเคราะห์ทางสถิติ สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์โดยทำการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์สถิติเชิงสรุปอ้างอิง (Inferential Statistics) ได้แก่ การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ตามทัศนะของกลุ่มผู้บริหาร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อยู่ในระดับดี ($\bar{x}=3.946$, $S.D.=0.482$)

2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ได้แก่ การแก้ไขปัญหา ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.660 โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p<0.01$)

ปัจจัยสมรรถนะองค์กรได้แก่ความสามารถและความรับผิดชอบขององค์กรซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.628 โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p<0.01$) และปัจจัยบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ โครงสร้างหน่วยงานมีความเหมาะสมทรัพยากรและสิ่งสำคัญที่เอื้อต่อการเรียนรู้และบุคลากรปฏิบัติงานตรงกับความเชี่ยวชาญ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.674, 0.538 และ 0.670 โดยแต่ละตัวแปรมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p<0.01$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ตามทัศนะของกลุ่มผู้บริหาร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อยู่ในระดับดี ซึ่งอธิบายได้ว่า การที่ได้คะแนน

มีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีได้นั้นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ซึ่งเกิดจากการบริหารจัดการที่ดีในด้านต่างๆ ที่เป็นความรับผิดชอบของผู้ที่อยู่ในองค์กรในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง เพื่อขับเคลื่อนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้นเป็นการจัดการศึกษาเริ่มแรกของเด็กทุกคน ดังนั้นการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มาตรฐานการดำเนินงานของกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่ง ดังเช่นที่ สมพงษ์ ชูเฉลิม (2553:2) กล่าวว่า การศึกษาที่ด้นนั้นต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก เพราะเด็กเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่า และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต การพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงนับเป็นภารกิจสำคัญที่หน่วยงานรับผิดชอบต้องตระหนัก และให้ความสนใจ เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเหมาะสมกับวัย เพื่อที่เด็กเหล่านี้จะได้เติบโตเป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป การที่ผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีมาตรฐานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จะต้องอาศัยปัจจัยต่างๆเข้ามาเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ปัจจัยด้านทรัพยากรและสิ่งสำคัญที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งรวมไปถึงงบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน การสอนสื่อและงบประมาณในการสนับสนุนอาหารหลัก และอาหารเสริมที่เป็นส่วนช่วยในการเรียนรู้ของเด็ก เมื่อมีอุปกรณ์ สื่อที่มีความพร้อมแล้วด้นนั้นบุคลากรต้องมีความสามารถในการใช้งานด้วย ไม่เช่นนั้นการมีอุปกรณ์มีความพร้อมแต่ขาดการนำเอาไปใช้ย่อมไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนั้นบุคลากรควรมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อที่จะปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่มีตลอดเวลา ปัจจัยด้านความสามารถและความรับผิดชอบของบุคลากรจึงเป็นสิ่งที่จำเป็น ในการดำเนินงานย่อมมีปัญหาเกิดขึ้นที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ทั้งปัญหาที่เกิดจากกระบวนการทำงาน หรือปัญหาที่เกิดจากสภาพแวดล้อม ผู้บริหารมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยจะต้องเป็นการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ยั่งยืน ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย เกิดความพึงพอใจของทุกฝ่าย ผู้บริหารจึงต้องมีความสามารถในการจูงใจให้แต่ละภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ทักะการตัดสินใจ และโน้มน้าวใจ ดังนั้นปัจจัยด้านการแก้ไขปัญหาจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมี ปัจจัยด้านบุคลากรปฏิบัติงานตรงกับความเชี่ยวชาญ การที่บุคลากรจะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น หน้าที่ความรับผิดชอบที่บุคลากรแต่ละคนได้รับมอบหมายจึงควรเป็นสิ่งตรงกับความเชี่ยวชาญของตนเอง เมื่อบุคลากรมีความเข้าใจมีความเชี่ยวชาญในงานนั้นๆดีแล้ว ผลของการปฏิบัติงานย่อมมีประสิทธิภาพมากกว่าการที่ต้องรับผิดชอบงานที่ตนเองไม่มีความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริง ซึ่งยังต้องใช้เวลาในการศึกษางานนั้นๆเพิ่มขึ้น เพื่อทำความเข้าใจในงานนั้น อาจทำให้เกิดอุปสรรคในเรื่องของเวลาที่ต้องนำมาใช้ในการศึกษางานที่ได้รับมอบหมายที่ไม่มีความเชี่ยวชาญจากเวลาที่จะต้องใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ดังนั้นงานภาระงานที่มีจึงควรมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญรับผิดชอบจำนวนบุคลากรต้องมีความเหมาะสม และเพียงพอต่อภาระงานที่มีอยู่ ดังนั้นปัจจัยด้านโครงสร้างหน่วยงานมีความเหมาะสมจึงมีความสำคัญต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ตามทัศนะของกลุ่มผู้บริหาร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อธิบายเป็นรายด้านได้ดังนี้

ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารในด้านการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้นมีปัญหาเกิดขึ้นทั้งปัญหาเฉพาะหน้า ปัญหาที่ไม่คาดคิดซึ่งล้วนแต่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน แต่ผู้บริหารมีการร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งในรูปแบบของการจัดการประชุมหารือ การจัดเวทีเสวนาต่างๆ เพื่อร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขแนวทางแก้ไขปัญหาก็เกิดจากการที่ทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันหาแนวทางจึงได้รับการร่วมมือเป็นอย่างดี ผลที่และเป็นการแก้ไขปัญหาที่ยั่งยืน ร่วมมือ สอดคล้องกับแนวคิดภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม (ศิริวิมล สุขทนารักษ์, 2556:21) สรุปว่า ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมเป็นพฤติกรรมของผู้บริหาร ที่ให้ความเชื่อมั่นและการให้ความไว้วางใจผู้

ได้บังคับบัญชาอย่างเต็มที่ เป็นมิตรกับผู้ใต้บังคับบัญชา เป้าหมายและการบังคับบัญชาตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานจนกระทั่งโดยกลุ่มด้วยการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความสำคัญ และเห็นความสำคัญและเห็นคุณค่าของผู้ใต้บังคับบัญชา อาศัยความร่วมมือในการทำงานและให้อิสระแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา กระตุ้นให้ผู้ตามแสดงออกและรับฟังผู้ตาม จัดประชุมเพื่อรับทราบปัญหาการตัดสินใจและระดมความคิด พิจารณาการเสนอความคิดของผู้ตามอย่างจริงจัง หากมติเอกฉันท์ระหว่างผู้ตามและผู้ นำอย่างเท่าเทียมกัน มอบหมายการตัดสินใจแก่ผู้ตามที่มีความสามารถ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ กัลยา อินทรีย์ (2556: 14) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า ภาวะผู้นำคือ การแสดงออกในการใช้อำนาจหน้าที่หรืออิทธิพลที่มีอยู่ต่อผู้ร่วมงานในสถานการณ์ต่างๆ โดยการจูงใจผู้ร่วมงานให้เกิดแรงจูงใจภายใน เพื่อให้ผู้ร่วมงานพอใจให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน ด้วยความเต็มใจและใช้ความพยายามของตนในการปฏิบัติงาน โดยทุ่มเทกำลังความคิด ความรู้ ความสามารถในการช่วยเหลือกันแก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยสมรรถนะองค์กรในด้านความสามารถและความรับผิดชอบของบุคลากรโดยบุคลากรในแต่ละหน่วยงาน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่อกันเกิดบรรยากาศของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งแต่ละคนมีหน้าที่ความรับผิดชอบที่แตกต่างกันจึงมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความชำนาญของตน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรอื่นๆ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในงานต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ธัญวัน อุเทศ, 2555: 25) ถ้าหากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้ดูแลเด็กประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีด้านการศึกษาปฐมวัย จะนำไปสู่การสร้างกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ซึ่งจะนำไปสู่มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร เช่นเดียวกับที่ ปวีณา เขียวทอง (2558: 11) กล่าวว่า ความสามารถและความรับผิดชอบของบุคลากร คุณลักษณะของผู้นำที่ดี ควรประกอบด้วย ความรอบรู้ มีความรู้ทั้งงานในหน้าที่ของตนเองและเรื่องอื่นๆ สามารถช่วยเหลือบุคคลอื่นได้ดี มีบุคลิกภาพดี เป็นการก่อให้เกิดความประทับใจแก่บุคคลผู้พบเห็นทั่วไปและเกิดความศรัทธาไว้เป็นเบื้องต้นแล้ว รวมทั้งต้องมีระเบียบวินัยเกี่ยวกับตนเอง วินัยที่เกี่ยวกับงาน เพื่อนร่วมงานและอื่นๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ต้องมีความคิดริเริ่ม นับเป็นคุณลักษณะสำคัญสำหรับผู้นำที่ต้องมีความคิดริเริ่มที่จะมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีกว่าเสมอมีความกล้าหาญ คุณลักษณะนี้ในปัจจุบันก็ยังคงมีความจำเป็นอยู่มาก และสำคัญที่สุด คือ กล้ารับผิดชอบแทนผู้ใต้บังคับบัญชาได้ ผู้นำที่ดีควรมีอำนาจ ก่อให้เกิดความสำคัญและความศรัทธาที่ดี ที่สำคัญต้องมีความจงรักภักดี เป็นคุณลักษณะที่ผู้นำจะต้องแสดงออกให้ผู้บังคับบัญชาได้เห็นเป็นประจักษ์ เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาจะได้ปฏิบัติตาม และความสงบสุขก็จะบังเกิดโดยทั่วไป

ปัจจัยบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในด้านทรัพยากรและสิ่งสำคัญที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างมากโดยเฉพาะด้านสิ่งสำคัญและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ความไม่เพียงพอของอาคารสถานที่ สนามเด็กเล็ก อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนขาดการนำเอาสารสนเทศที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมาใช้รวมทั้งงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งสอดคล้องกับที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (จิรพรรณ วรกิจ , 2555: 32) กล่าวว่า การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะต้องอยู่ในสภาพที่สนองความต้องการ ความสนใจของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้สอนจะต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลายไม่เครียด ให้เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่น เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและโลกที่เด็กอยู่รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม ส่วนข้อคำถามที่ได้คะแนนน้อยควรที่จะได้รับการแก้ไขคือ งบประมาณที่ได้รับในการจัดสรรเพื่อซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน สอดคล้องกับ (ณัฐยานันต์ สนิมิต , 2553: 46-47) กล่าวว่า อาคารสถานที่ เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐาน ประกอบไปด้วย อาคารที่ใช้ทำการเรียนการสอน อาคารประกอบอื่นๆ รวมทั้งบริเวณโรงเรียน และสิ่งแวดล้อมที่ดี ย่อมจะส่งผลให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคมอย่างมาก เช่นเดียวกับที่ ปวีณา เขียวทอง (2558: 26) กล่าวว่า ผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวก

ช่วยเหลือ เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยผู้สอนจะเป็นผู้เตรียมเนื้อหา สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆให้เหมาะสมกับผู้เรียน จนกระทั่งผู้เรียนเกิดการพัฒนากิจการทางการเรียนรู้ที่มีความหมายตามที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้

ปัจจัยบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในด้านบุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงกับความเชี่ยวชาญบุคลากรที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้นมีความรู้ความสามารถในเรื่องของการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัยและการดูแลเด็กเป็นอย่างดี เนื่องจากมีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับความรู้ในวิชาชีพอยู่สม่ำเสมอ เป็นการเพิ่มทักษะให้ผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่ตรงกับความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคลอย่างชัดเจน บุคลากรจึงสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นผลทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ธฤกวัน อุเทศ (2555:25)กล่าวว่าถ้าหากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้ดูแลเด็กประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีด้านการศึกษปฐมวัยจะนำไปสู่การสร้างกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ซึ่งจะนำไปสู่มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร เช่นเดียวกับที่สมเดช สาวันตี (2553: 49) กล่าวว่า ทั้งการดูแลเอาใจใส่ ดูแลเด็กของครูที่มีต่อเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งบุคลากรผู้ทำหน้าที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ต้องมีนิสัยรักเด็กอย่างแท้จริง จึงจะอยู่กับเด็กได้ เพราะการรักเด็กเป็นความรู้สึกที่ละเอียดอ่อนและลึกซึ้ง มีเฉพาะบุคลากรบางคนเท่านั้น ศูนย์เด็กเล็กควรมีความเป็นระเบียบ สะอาดเรียบร้อย

ปัจจัยบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในด้านโครงสร้างหน่วยงานมีความเหมาะสม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแบ่งหน้าที่การทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนซึ่งยึดหลักภาระงานตามพันธกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้มีการแบ่งงานที่ชัดเจนและครอบคลุม มีลำดับขั้นของการบังคับบัญชาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน จึงทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างคล่องตัว ไม่มีขั้นตอนที่ยุ่งยาก ซับซ้อนที่จะเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร สอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549:14 -16 อ้างใน รินทรดา แสนพยุห์,2556: 25-26) ที่ได้กำหนดข่ายและภาระงานสถานศึกษาในด้านของการบริหารงานบุคคล ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย และการลาออกจากราชการ และบุคลากรถือเป็นทรัพยากรการบริหารที่สำคัญที่สุดใน 4M's ซึ่งมีคน (Man) เงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) และการจัดการ (Management) ผู้บริหารจะต้องจัดการให้บุคคลในหน่วยงานทุกตำแหน่งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยพยายามทำให้บุคคลเหล่านั้นได้เห็นว่าการปฏิบัติงานของบุคลากรนั้นจะทำให้เจริญก้าวหน้าตามจุดมุ่งหมายของเขาและในขณะเดียวกันผู้บริหารก็พยายามที่จะทำให้จุดประสงค์ของบุคลากรได้บรรลุผลโดยให้เกิดความกลมกลืนและสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสมทั้งความต้องการของบุคลากรและความต้องการขององค์กร

ปัจจัยดังกล่าวนี้ล้วนมีผลต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างยิ่ง ผู้นำที่ดีเป็นสิ่งที่จำเป็นเพราะเป็นผู้ที่สามารถกำหนดทิศทางได้ว่าองค์กรจะมีทิศทางไปทางใด องค์กรจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำ ดังนั้นผู้นำควรมีความสามารถในการชักจูงผู้ร่วมงานมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่จะเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ ซึ่ง ธวัชรัตน์ ไบบัว (2555: 23) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำ เป็นการสร้างความศรัทธาเป็นที่ยอมรับและใช้ความสามารถจูงใจคนให้ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ โดยมีความสำเร็จขององค์กรเป็นเป้าหมาย เมื่อผู้นำมีความสามารถแล้วองค์กรที่ดีก็เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานเช่นเดียวกันองค์กรที่ดีควรมีโครงสร้างการทำงานที่ครอบคลุมและชัดเจน บุคลากรควรรับผิดชอบงานที่ตรงกับความเชี่ยวชาญและความสามารถ เพราะการทำงานที่นอกเหนือจากความรับผิดชอบหรือนอกเหนือจากความเชี่ยวชาญ การจะปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพได้นั้นย่อมเป็นเรื่องที่ยาก อาจต้องเสียเวลาไปกับการเรียนรู้เรื่องงานที่ได้รับมอบหมายซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงาน ส่งผลกระทบต่อหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ครูผู้ดูแลเด็กก็จะมีเวลาในการดูแลเด็กน้อยลง เวลาในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมให้เด็กก็จะน้อยลงส่งผลให้การเรียนรู้ของเด็กไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วย เช่นเดียวกับที่ สังคม วงภูธร(2552:16) ได้กล่าวว่า สมรรถนะขององค์กร (Organization Competency) ซึ่งจะบ่ง

บอกได้ว่า องค์กรควรมีทิศทางการดำเนินงานหรือยุทธศาสตร์ไปในทิศทางใด สมรรถนะขององค์กร หมายถึง กลยุทธ์ และความได้เปรียบขององค์กรในการแข่งขัน ซึ่งการกำหนดสมรรถนะขององค์กรจะต้องมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัฒนธรรมองค์กร และค่านิยมขององค์กร และสมรรถนะขององค์กรจะต้องมีลักษณะเป็นตัวผลักดัน ให้วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร และยุทธศาสตร์ขององค์กร เพื่อที่จะให้องค์กรสามารถดำเนินงานได้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนงานและโครงการต่างๆขององค์กร เมื่อองค์กรมีสมรรถนะที่ดีแล้วบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในองค์กรก็เป็นสิ่งสำคัญ เพราะเมื่อบุคลากรภายในองค์กรอยู่ในสภาพที่เอื้อต่อการทำงาน มีความพึงพอใจในสวัสดิการ ค่าตอบแทนที่ได้รับ บุคลากรย่อมเกิดแรงจูงใจในการทำงานที่มากขึ้น การทำงานจะมีประสิทธิภาพได้นั้นต้องอาศัยบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในงานนั้นๆ บุคลากรที่ปฏิบัติงานจึงควรมีความเชี่ยวชาญในงานนั้นๆ ประกอบกับต้องมีจำนวนบุคลากรที่เพียงพอต่องาน เพราะถ้าบุคลากรต้องรับผิดชอบงานที่มากเกินไป งานที่ออกมาย่อมไม่มีประสิทธิภาพ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานเป็นสิ่งที่จำเป็นเช่นกัน เพราะการนำอุปกรณ์ เครื่องมือเข้ามาใช้ในการทำงานเป็นการลดเวลาในการทำงานลงได้ ซึ่งอุปกรณ์เครื่องมือเหล่านี้ต้องอาศัยงบประมาณในการจัดซื้อ ดังนั้นการจัดสรรงบประมาณเพื่อมาดำเนินการในส่วนนี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สอดคล้องกับที่ Gibson, Ivanjcevic, and Donnelly, 1973:8 (ทัศนีย์ มานูเจริญ, 2558 :11) บรรยากาศขององค์กร หมายถึง คุณลักษณะของสภาพแวดล้อมของงานในองค์กรที่สมาชิกรับรู้ทั้งโดยทางตรง หรือโดยอ้อม และมีบทบาทสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมในการทำงานของสมาชิกในองค์กร

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ ปัจจัยบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในด้านของทรัพยากรและสิ่งสำคัญที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในเรื่องของสื่ออุปกรณ์การเรียน งบประมาณในการบริหารจัดการที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนเป็นอย่างยิ่งรวมทั้งในด้านของบุคลากรที่ควรปฏิบัติงานให้ตรงกับความสามารถ และพัฒนาส่งเสริมเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อที่การปฏิบัติงานจะได้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาให้ครอบคลุมพื้นที่ในจังหวัดเชียงใหม่ หรือในระดับภูมิภาคภาคเหนือตอนบน
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบตามมาตรฐานของศูนย์เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในแต่ละเทศบาล/ตำบล

รายการอ้างอิง

- กนกวรรณ แซ่มซ้อย.(2555). การจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลพังตรุ อำเภอนมทวน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- กระทรวงมหาดไทย. (2553). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ.
- กัลยา อินทรีย์.(2556).ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2.วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยบูรพา
- จิรพรรณ วรกิจ. (2555). การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณัฐยานี สนิดี. (2553). แนวทางการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนใน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธัญวัน อุเทศ.(2555).แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านพังขว้างกลาง ตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร โดยชุมชนมีส่วนร่วม.วิทยานิพนธ์.มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ปวีณา เขียวทอง.(2558).ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประเมินคุณภาพภายนอกของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- พัฒนาดาว วสุนธราธนาฉัตร.(2556). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการดำเนินงานวิชาการกับประสิทธิภาพการ ดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชน จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รินทร์ดา แสนพยุห์.(2556).ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารบรรยากาศองค์กรและแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- วยุรี ทิพนนต์.(2555).การศึกษาความรู้และเจตคติที่มีต่อการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของ ครูผู้สอนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2.วิทยานิพนธ์ปริญญาโท.มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศิวิมล สุขทนารักษ์.(2556).ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1.วิทยานิพนธ์.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุรรัตน์ คะเนวัน.(2556).ศึกษาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต1.วิทยานิพนธ์ปริญญาโท.มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2557). เปิดสถานการณ์เด็กปฐมวัย พบ 1 ใน 3 พัฒนาการล่าช้า.[Online], URL: <http://www.qlf.or.th>. ค้นเมื่อ 15 ตุลาคม, 2559].
- สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย.(2558).รายงานประจำปี กรมอนามัย 2558.กองแผนงาน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.