



การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

อติยา วงศ์สา*

ชุติมา มุสิกานนท์**

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 จาก 5 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านโป่งนก โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ โรงเรียนบ้านแม่ละ โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ และ โรงเรียนบ้านปางปอย จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 7 คน ครูผู้สอนจำนวน 80 คน และ รวมทั้งสิ้นจำนวน 87 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(standard deviation)

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือ อยู่ในระดับมาก และจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษา ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ

*นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

**รองศาสตราจารย์ ดร. ประจำหลักสูตร การบริหารการศึกษา และ Ph.d. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น



Academic Administration of the Schools in Mae Kha Educational Improvement center at Primary Educational Service Area Office 3

Athittaya Wongsas*

Chutima Musikanon**

Abstract

The research “Academic administration of the school in Mae Kha Educational Improvement center” at Primary Educational Service Area Office 3 aimed. 1) to study to state of Academic administration of the school in Mae Kha Educational Improvement center, 2) to compare state of Academic administration of the school in Mae Kha Educational Improvement center classified by the position and size of schools.

The populations are the school directors, teachers from 5 schools which are from 5 schools: Ban Pongnok School, Ban Huay Krai School, Ban Mae Kha School, Ban Meung Rae School and Ban Pangpoy school.

The populations are classified into 7 school directors and 80 teachers. The research tools is questionnaire. The statistics are Percentage, Mean, and Standard deviation.

The results revealed that; The state of Academic administration in Mae Kha Educational Quality Improvement Center at Primary Educational Service Area Office 3 are high

The result of compare state of Academic administration in Mae Kha Educational Quality Improvement Center at at Primary Educational Service Area Office 3 classified by the position are not different which is high and by size of schools are not different which is high

Keywords: academic administration, Mae Kha Educational Improvement center

*Graduated Student, Master of Education (educational administration), Western University

**Associate Professor, Dr. Faculty of education (educational administration), Western University



ความสำคัญและที่มาของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กล่าวถึง การศึกษาไว้ในมาตรา 49 วรรคแรกว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และมาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการตามนโยบายด้านการศึกษา จะต้องพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคีและการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึกและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในหมวดที่ 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษามาตรา 39 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไว้ว่า “ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง”

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญ ถือเป็นงานหลักในการบริหารสถานศึกษา และเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา การที่จะทำให้การดำเนินงานด้านวิชาการประสบความสำเร็จนั้น ทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะการบริหารงานวิชาการเป็นงานสร้างทักษะด้านภูมิปัญญาให้เด็กได้มีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี มีเหตุผล สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในการบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จ จะต้องทำความเข้าใจแนวทางการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ต้องมีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายของงานวิชาการอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผนในการบริหารจัดการงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้จะต้องมีการควบคุม กำกับ ดูแล นิเทศให้ความช่วยเหลือครูผู้สอน บริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ เพื่อครูสามารถใช้ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนต้องอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ที่จะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพของงานวิชาการอย่างต่อเนื่องอีกด้วย การเป็นผู้บริหารมีอาชีพจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่เอื้อโดยเฉพาะและอาศัยกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทุกสถาบัน ทุกองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน ซึ่งครูส่วนใหญ่สอนเน้นเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยใช้วิธีสอนตรงหรือสอนโดยบอกความรู้ อธิบายเนื้อหา ใช้สื่อประกอบบ้าง การวัดประเมินผลใช้วิธีทดสอบความรู้ โดยใช้ข้อสอบที่เน้นการวัดความรู้ความเข้าใจในเท่านั้น และเรียนรู้เรื่องต่างๆ จากการรับฟังคำอธิบายของครูผู้สอน ซึ่งอยู่ในลักษณะของครูเป็นศูนย์กลาง จึงจะมีการปฏิบัติกิจกรรมบ้างก็



เป็นเพียงการปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูสั่ง ความรู้ที่ได้รับจึงเกิดจากการท่องจำและทำความเข้าใจเนื้อหามากกว่า การศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ซึ่งความรู้ที่ผู้เรียนได้รับมีมากมาย เกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงทุกขณะ นำไปสู่ แนวคิดการศึกษาแบบใหม่ที่เชื่อว่า การศึกษาคือการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะเป็นผู้จัดกิจกรรมหรือ ประสิทธิภาพต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งศักยภาพหรือความรู้ความสามารถของตนเองด้วยวิธีการ เรียนแบบปฏิบัติจริงด้วยตนเอง แล้วสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยที่ครูไม่ต้องบอก ความรู้ทั้งหมดให้แก่ผู้เรียน แต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดหาเหตุผลเพื่อแก้ปัญหาเอง ด้วยการสอนให้ผู้เรียนคิด มากกว่าจำ สอนให้ทำมากกว่าท่อง ทำให้ผู้เรียนกลายเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ หรือเป็นผู้นำตนเอง สามารถนำ ความรู้ไปใช้แก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ กระบวนการวัดผลจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลปรากฏในรูปแบบ พฤติกรรมและผลงานที่เป็นหลักฐานแทนการใช้ข้อสอบวัดซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถที่แท้จริงของ ผู้เรียนว่าทำอะไรได้บ้าง เรียกว่า การประเมินตามสภาพจริง

จากผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 ของสถานศึกษาในศูนย์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ พบว่าอยู่ในระดับต่ำ จึงก่อให้เกิดปัญหาในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของ สถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และหากสภาพปัญหายังคงอยู่ จะส่งผลกระทบต่อในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ผู้วิจัยในฐานะครูในศูนย์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (2550) ทั้งนี้เพื่อให้ได้เป็นข้อมูลนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง การบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อให้การบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริงต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 แตกต่างกัน



2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 แตกต่างกัน

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดทางทฤษฎี ดังนี้

การศึกษาการบริหารงานวิชาการ ของ กมล ภูประเสริฐ (2544) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึงการบริหารกิจกรรมทุกชนิด ในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดในหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ หรืออาจหมายถึงการบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจสถานศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอนเกิดผลดีมีประสิทธิภาพ

จันทร์านิ สงวนนาม (2545) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนหนึ่ง ของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่นๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปด้วยอย่างมีประสิทธิภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทองม้วน ดันกันหา (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพระธาตุขามแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตามขอบข่ายงานวิชาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานบริหารหลักสูตร ด้านงานการสอนและการจัดการเรียนการสอน ด้านงานนิเทศการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผลการเรียน ผลการวิจัยโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ งานบริหารหลักสูตร งานนิเทศการสอน งานการสอนและการจัดการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผลการเรียน

วิจิต บุญเลิศ (2543) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารวิชาการระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า ภาพรวมของโรงเรียนมีปัญหาอยู่ ในระดับน้อย ปัญหาที่สำคัญได้แก่ ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านห้องสมุด ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการประชุมอบรมวิชาการ โดยมี แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่มีความสำคัญ 5 อันดับแรก คือ การจัดทำแผน การร่วมกันวางแผนการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียน การสนับสนุนศึกษาหาความรู้อบรมและศึกษาดูงาน การจัดสนับสนุนงบประมาณด้านวัสดุอย่างเพียงพอ การร่วมมือวางแผนงานจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

จินดา อูสมาน (2549) ได้ศึกษาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ข้าราชการครู จำนวน 329 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามและ



การสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเอฟ ผลการวิจัย คือ 1) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามทัศนะของข้าราชการครูโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูที่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผู้สอนพบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนาบุคลากรที่มีความแตกต่างอย่างนัยสำคัญ ที่ .05 3) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครูที่ปฏิบัติในสถานศึกษานขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ พบว่าโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 4) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านสถานศึกษา และด้านผู้ปกครองและชุมชน พบว่าโดยรวมมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 5) ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียน ในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่พบมากที่สุด คือ สถานศึกษามีบุคลากรเกินเกณฑ์ แต่ขาดแคลนผู้สอนในบางกลุ่มสาระ ขาดสื่อที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้งบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอส่วนข้อเสนอแนะ คือ กระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรงบประมาณให้เท่าเทียมและต่อเนื่องในทุกสถานศึกษา จัดสรรอัตรากำลังแก่สถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระ

Goodhart (1991) ได้ศึกษาลักษณะของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐที่มีประสิทธิภาพในด้านวิชาการ ซึ่งทำการวิเคราะห์โดยศึกษาผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ความสำเร็จของโรงเรียนและประสิทธิภาพของการวัดผล พบว่า ความเป็นผู้นำในการจัดการองค์กรของผู้บริหารควรมีคุณธรรม จริยธรรมของครูปฏิบัติการสอนและความเป็นหนึ่งเดียวของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน และส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพซึ่งกันและกัน

Foster (1981) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และครูที่มีต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา เมืองซานฟรานซิสโก โดยศึกษาการบริหารงานวิชาการ 7 ด้านตามทัศนะ ของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า การบริหารเรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน กิจกรรมนักเรียน การบริหารงานบุคลากร โครงสร้างองค์การ ความสัมพันธ์กับชุมชน อาคารสถานที่ และการเงินกับธุรการ ส่วนการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน ตามทัศนะของครู พบว่า การบริหารงานบุคลากร โครงสร้างองค์การกิจการนักเรียน ความสัมพันธ์ชุมชนการเงินกับธุรการและอาคารสถานที่ จากผลงานวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญกับระดับการปฏิบัติงาน การพัฒนาหลักสูตรและการสอนการบริหารงานบุคลากรสอดคล้องกันตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน และครูเป็นที่รับทราบได้ว่าความคิดเห็นระหว่างผู้นำกับผู้ตามเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงาน



ระเบียบวิธีการวิจัย

1. **ประเภทของงานวิจัย** ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research) โดยการวิเคราะห์และเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2. **ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 7 คน ครู จำนวน 80 คน รวมทั้งสิ้น 87 คน ของ สถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2556 จาก 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโป่งนก โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ โรงเรียนบ้านแม่ละ โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ และ โรงเรียนบ้านปางปอย

3. **เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา** เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ คือ แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพ และขนาดของโรงเรียนมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (checklist)

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ คือ อยู่ในระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ใช้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรตาม เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

4. **การเก็บรวบรวมข้อมูล** การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นข้อมูลแนวคิดในการสร้างแนวทางการวิจัย
2. นำความรู้ที่ได้จากขั้นที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถามสภาพการนิเทศภายในของโรงเรียน
3. นำความรู้ที่ได้จากขั้นที่ 2 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อการปรับปรุงแก้ไขในการจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์
4. นำแบบสอบถามที่ได้จากขั้นที่ 3 เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) แล้วนำมาหาค่า IOC (Index of item-objective congruence)
5. นำแบบสอบถามที่ได้จากขั้นที่ 4 ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรและนำข้อมูลที่ได้มากระทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป
6. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาสังเคราะห์เป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
7. ได้ข้อมูลและแนวทางสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
8. สรุปผลและนำเสนอรายงานการวิจัย



5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครู

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตำแหน่ง

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	7	8.05
ครู	80	91.95
รวม	87	100.00

2. สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 7) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 8) การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ 9) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 10) การแนะแนว 11) การนิเทศการศึกษา 12) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 13) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา 14) การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานประกอบการ และสถานที่จัดการศึกษา 15) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 16) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการสถานศึกษาและองค์กรอื่น 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ



ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยระดับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.22	.69	มาก
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.52	.56	มากที่สุด
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.34	.69	มาก
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.43	.64	มาก
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.26	.68	มาก
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้	4.14	.69	มาก
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.29	.70	มาก
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.66	.47	มากที่สุด
9. การนิเทศการศึกษา	4.18	.59	มาก
10. การแนะแนว	4.21	.69	มาก
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	4.18	.64	มาก
12. การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.22	.64	มาก
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.09	.73	มาก
14. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาน ประกอบการ และสถานที่ที่จัดการศึกษา	4.17	.70	มาก
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน วิชาการของสถานศึกษา	4.18	.67	มาก
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา	4.48	.61	มาก
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.08	.60	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.27	.65	มาก



3. ผลการศึกษาศาภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

3.1 จากการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยผลการศึกษาศาภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ค่าเฉลี่ย			
	ผู้บริหาร	S.D.	ครู	S.D.
1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.23	.56	4.22	.70
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.63	.48	4.51	.72
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.74	.50	4.31	.58
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.47	.64	4.40	.69
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.57	.60	4.24	.76
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.49	.71	4.49	.72
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.66	.70	4.25	.69
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.47	.61	4.66	.63
9. การนิเทศการศึกษา	4.40	.72	4.17	.73
10. การแนะแนว	4.31	.68	4.21	.72
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.49	.65	4.15	.47
12. การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.63	.60	4.18	.48
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.46	.59	4.06	.46
14. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน และสถานประกอบการ และสถานที่จัดการศึกษา	4.46	.67	4.15	.47
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา	4.40	.68	4.16	.48
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา	4.57	.71	4.47	.45
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.37	.68	4.05	.76
รวม	4.49	.63	4.28	.61



3.2 จากการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษา ขนาดกลางและ ขนาดเล็ก มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยผลการศึกษสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามขนาดของ สถานศึกษา

รายการ	ค่าเฉลี่ย			
	ขนาด กลาง	S.D.	ขนาดเล็ก	S.D.
1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น	4.27	.63	3.98	.68
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.51	.62	4.38	.66
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.38	.47	4.13	.51
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.36	.63	4.44	.68
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.53	.60	4.23	.66
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.13	.71	4.25	.74
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.29	.71	4.24	.75
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.64	.57	4.82	.63
9. การนิเทศการศึกษา	4.20	.71	4.09	.74
10. การแนะแนว	4.17	.77	4.49	.78
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.15	.69	4.40	.70
12. การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.19	.67	4.42	.69
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น	4.07	.51	4.27	.70
14. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน และสถานประกอบการ และสถานที่ที่จัดการศึกษา	4.18	.66	4.11	.71
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของ สถานศึกษา	4.16	.69	4.35	.72
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา	4.47	.46	4.56	.56
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.05	.54	4.24	.78
รวม	4.28	.62	4.32	.68



อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผลการศึกษาสามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้เล็งเห็นว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้นงานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน และสถานประกอบการ และสถานที่ที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับแนวคิดของ บุญเลี้ยง ทุมคำ (2542, 20) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ส่วนงานอื่นๆ เป็นงานสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษ และใช้เวลาในการบริหารงานวิชาการให้มากกว่างานอื่นๆ ด้วย นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสมแพน จำปาหวาย (2542) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่ามีสภาพการบริหารงานทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านบริหารหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านห้องสมุด ด้านการนิเทศภายใน งานวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองม้วน ดันกันยา (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพระธาตุขามแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตามขอบข่ายงานวิชาการ 4 ด้าน ได้แก่ งานบริหารหลักสูตร ด้านงานการสอนและการจัดการเรียนการสอน ด้านงานนิเทศการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผลการเรียน ผลการวิจัยโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ งานบริหารหลักสูตร งานนิเทศการสอน งานการสอนและการจัดการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผลการเรียน



2. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1 จากการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของขงศ์ยุทธ เชื้อนขันธุ์ (2544) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุก ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการประเมินผลงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการดำเนินงาน วิชาการและด้านการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการ 2) ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.2 จากการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษา ขนาดกลางและ ขนาดเล็ก มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพิสิทธิ์ จันทรเนตร (2542) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า 1) สภาพการปฏิบัติงาน มีการบริหารงาน วิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีการวางแผนงานวิชาการและการจัดการงานวิชาการ มีการปฏิบัติสูงกว่าด้านอื่นๆ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำกว่าด้านอื่นๆ คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการและเมื่อ ศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างโดยภาพรวม พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการ ปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ปัญหาในการบริหารงานวิชาการพบว่า มีปัญหา การบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยมีด้านสิ่งสนับสนุน และส่งเสริมงานวิชาการสูงกว่า ด้านอื่นๆ ส่วนด้านที่มีปัญหาลดกว่าด้านอื่นๆ คือ ด้านผู้บริหาร เมื่อศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างโดยภาพรวม พบว่า โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างโดยภาพรวม พบว่า โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาและอภิปรายผลที่กล่าวไปแล้วนั้น แสดงให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ทั้ง 17 ด้าน แม้ว่าจะมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่ก็ยังไม่ครบสมบูรณ์ จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพร่วมด้วย และกำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็นกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ
2. ควรศึกษางานวิชาการโดยเพิ่มตัวแปรอื่นเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดผลการศึกษาที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2544). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: เสริมสินพรเพรส.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด: แนวทางสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จันทร์ณี สงวนนาม. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: บั๊กพอซท์.
- จินดา อุตมาน. (2549). *ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา). ปัตตานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ทองม้วน คั่นกันยา. (2551). *การบริหารวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพระธาตุขามแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ* ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. 2551.
- บุญเลี้ยง ทุมคำ. (2542). *การศึกษาศาภาพการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิสิทธิ์ จันทรเนตร. (2542). *การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ขงคฤทธ เขื่อนจันทร์. (2544). *การศึกษาศาภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). สกลนคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิจิต บุญเลิศ. (2543). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). *เอกสารชุดความรู้พื้นฐานการวางแผนสำหรับผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชาเรื่องการวางแผนในหน่วยงานหรือองค์กร*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). *หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: เอส.ดี.เพรส.

Foster, R.M. (1981). Perceptions of Elementary School Principals and Selected Professors of Educational Administration Concerning Pre-Service Training and Task Performance Capabilities. *Dissertation Abstracts International*, 42(6), 2394-A.

Goodhart, H. (1991). Chester.N.M. (1966). *An introduction to School Administration Selected Readings*. New York: Moillar.. New York: McGraw-Hill.