

ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในการทำวิทยานิพนธ์
หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา
Students' Problems and Needs in Doing Dissertation,
Doctor of Education Program in Educational Leadership

สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์*

Supaporn Tungdamnernsawad

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, ประเทศไทย

Doctor of Education, Program in Educational Leadership

Suan Dusit University, Thailand

Email: ying_stang@hotmail.com

Received : April 28, 2019

Revised : June 13, 2020

Accepted : August 5, 2020

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในการทำวิทยานิพนธ์ (๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำวิทยานิพนธ์อย่างมีประสิทธิภาพ และ (๓) แก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำวิทยานิพนธ์อย่างมีประสิทธิภาพ ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ นักศึกษารุ่น ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน ๑๓ คน ใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของ Kemmis, K. และ McTaggart, R. ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผล ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังนี้

ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในการทำวิทยานิพนธ์ มีดังนี้ (๑) การจัดสรรเวลาเพื่อทำวิทยานิพนธ์ (๒) อาจารย์ช่วยเหลือแนะนำความรู้แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะผู้นำ การบริหาร การศึกษา ระเบียบวิธีวิจัย การสืบค้นข้อมูลงานวิจัย และวิธีการทำวิทยานิพนธ์ และ (๓) อาจารย์ที่ให้คำแนะนำ และรับฟังปัญหาของผู้เรียน

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำวิทยานิพนธ์ ได้แก่ (๑) การทำงานตามที่อาจารย์มอบหมาย และ (๒) การค้นคว้าข้อมูลตามที่อาจารย์แนะนำ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ วัตถุประสงค์การวิจัย และค้นคว้าตัวแปรที่ศึกษาได้

* ผศ.สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์ Assist.Prof.Supaporn Tungdamnernsawad

การแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำวิทยานิพนธ์ ได้แก่ (๑) การศึกษาผู้เรียนเป็นกรณีศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือจากอาจารย์ นำข้อแนะนำจากอาจารย์ไปค้นคว้าศึกษาเอกสาร และทำให้ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบในการทำงานตามที่อาจารย์มอบหมาย (๒) การใช้กิจกรรมใหม่ๆ ช่วยแก้ปัญหาให้ผู้เรียนได้ และ (๓) การใช้โครงการใหม่ๆ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้

คำสำคัญ : ปัญหาของผู้เรียน; การทำวิทยานิพนธ์; ภาวะผู้นำทางการศึกษา

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study the problems and needs of the students in doing the dissertation, (2) to encourage the students to have the ability to do the dissertation effectively, and (3) to solve problems for the students to have ability to do the dissertation effectively. The study population consists of 2nd student Ed.D. Educational Leadership. Using Kemmis, K. and McTaggart, R. classroom action research: planning, action, observation, and reflection. The keys research found as following:

The problems and needs of the students in the dissertation were as follows: (1) time allocation for dissertation, (2) the advisors help to introduce knowledge, concepts and theories related to leadership, educational administration, research methodology, research search engines, and dissertation processes, and (3) the advisors help to give the advices and listen to the problems of the students.

The encourages for students to have the ability to do the dissertation were: (1) working on assignment by the advisors, and (2) research data as instructed by the advisors. Encouraging students to set the topic of the dissertation, research objective, and study the variables.

The solutions for the students to have the ability to do the dissertation were; (1) study the students as a case study for students are assisted by advisors and take the advice from the advisors to study the document, (2) using new activities help solve problems for students, and (3) using new projects change the achievement of the students.

Keywords : Students' Problems; Doing Dissertation; Educational Leadership

บทนำ

ดัชนีนิพนธ์เป็นการวิจัยขั้นสูงที่แสดงความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่มสนใจใฝ่รู้ ด้วยการศึกษา ค้นคว้าตามกรอบแนวคิดทางการวิจัยซึ่งเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถพิสูจน์ได้ ดัชนีนิพนธ์ที่มีคุณภาพจะช่วยก่อให้เกิดความรู้ใหม่ที่เอื้ออำนวยประโยชน์ในทางวิชาการหรือสามารถประยุกต์ใช้ในสังคม ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่มีคณะผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาเป็นผู้พิจารณาตรวจสอบ ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษาในหลักสูตรได้รับการยอมรับในแวดวงวิชาการ ดังนั้น ดัชนีนิพนธ์จึงเป็นเอกสารบังคับในการจบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด โดยดำเนินการภายใต้กรอบจริยธรรมและแนวทางปฏิบัติของจรรยาบรรณนักวิจัยดัชนีนิพนธ์เป็นสิ่งบ่งชี้ถึงคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระเบียบข้อบังคับและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับดัชนีนิพนธ์ เพื่อให้การศึกษาระดับปริญญาเอก มีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงหลักเกณฑ์และคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต^๑ โดยการทำดัชนีนิพนธ์ให้สำเร็จ ประกอบด้วย การวางแผนตามองค์ประกอบของดัชนีนิพนธ์ การสร้างโครงร่างการวิจัย การบริหารเวลา การเขียน การสร้างแรงจูงใจ และการสนับสนุนทางวิชาการ^๒

ปัญหาของการทำดัชนีนิพนธ์การศึกษางานวิจัยพบว่า ปัญหาที่สำคัญ ได้แก่

๑. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีความสามารถ และไม่มีเวลา
๒. การติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา
๓. นักศึกษา ขาดความรู้และแรงจูงใจ
๔. เกณฑ์และกระบวนการที่ไม่เป็นมาตรฐาน
๕. การไม่เข้าใจองค์ประกอบของดัชนีนิพนธ์ และการดำเนินงานที่ผิดพลาด^๓

นอกจากนี้ กัญญาวิรุฬห์ ปัทมดิลก และคณะ ศึกษาความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อปัญหาการทำวิทยานิพนธ์ พบว่า ปัญหาสำคัญ ได้แก่ หลักสูตร นักศึกษา บทบาทของ

^๑ กระทรวงศึกษาธิการ, เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘, (ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๕๕ ง., ๒๕๕๘), หน้า ๗.

^๒ Koblinsky, S.A., Liechty, J., & Schull, C, “Completing Your Dissertation: Strategies for Success”, Department of Family Studies University of Maryland, College Park, [Online], Available : [https://sph.umd.edu/sites/.../Strategies Dissertation Completion3_8_07.pdf](https://sph.umd.edu/sites/.../Strategies%20Dissertation%20Completion3_8_07.pdf). [26 June 2017].

^๓ L’Huillier, M. A., “PhD Problems: When Things Go Wrong”, [Online], Available : <https://www.findaphd.com/advice/doing-phd-problems.aspx>. [26 June 2017].

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการบริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัย^๕ ดุษฎีนิพนธ์มีความสำคัญต่อนักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร และมหาวิทยาลัย ดังนั้น เพื่อให้ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สามารถศึกษารายวิชาดุษฎีนิพนธ์และบรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนดทั้งคุณภาพและระยะเวลา การศึกษาวิจัย ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในการทำดัชนีพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา ผู้วิจัยจึงเห็นว่ามีสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในการทำดัชนีพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำดัชนีพนธ์อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำดัชนีพนธ์อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ดุษฎีนิพนธ์

ดุษฎีนิพนธ์มีความหมายว่า วิทยานิพนธ์ชั้นปริญญาเอก โดยดุษฎีมีความหมายว่า ความยินดี ความชื่นชม^๕

คำว่า นิพนธ์ แปลว่า แต่งหนังสือ คำว่า วิทยานิพนธ์ จึงแปลว่า หนังสือที่แต่งเรื่องทางวิชาการ ใช้เรียกผลงานของนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือเอก ที่เขียนขึ้นเพื่อแสดงความรู้ที่ค้นคว้ามาได้ใหม่ เช่น นักศึกษาระดับปริญญาเอกต้องศึกษาค้นคว้าความรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลึกซึ้ง เมื่อได้ความรู้ใหม่แล้วจึงเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เพื่อขอรับปริญญามหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิต^๖

ดุษฎีนิพนธ์เป็นเอกสารที่พยายามพิสูจน์แก่นของข้อถกเถียงที่เป็นหลักฐานของความรู้ องค์ความรู้ การคิดวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่ความรู้ใหม่ โดยดุษฎีนิพนธ์เป็นเงื่อนไขสำคัญของผู้ที่จะจบการศึกษาในระดับปริญญาเอก^๗

^๕ กัญญาวีร์ ปัทมดิลก เปรมวดี อาวุธกรรมปริชา และคณะ, รายงานการวิจัย การศึกษาสภาพปัญหาการทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, (กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ๒๕๕๑).

^๖ ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔, (กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น, ๒๕๕๔).

^๗ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย, “บทวิทยุรายการ “รู้ รัก ภาษาไทย”, ออกอากาศทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๒, [ออนไลน์], แหล่งที่มา : <http://www.royin.go.th/>. [๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๐].

^๘ ลิขิต อีรเวทิน, การเขียนดัชนีพนธ์, (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, ๒๕๕๘).

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กำหนดว่า ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation) หมายถึง วิทยานิพนธ์ชั้นปริญญาเอก เป็นเอกสารที่เขียนโดย นักศึกษาที่ศึกษาในระดับปริญญาเอก พรรณนาขั้นตอน วิธีการ และผลการศึกษาวิจัยที่ค้นคว้าวิจัยมาได้ โดยเขียนอย่างเป็นระบบ มีแบบแผน มีคุณภาพทางด้านเนื้อหาทั้งความถูกต้องและคุณค่าทางวิชาการ^๘

สรุปได้ว่า ดุษฎีนิพนธ์ หมายถึง ผลงานของนักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่เขียนขึ้นตามขั้นตอน วิธีการ และผลการศึกษาวิจัย เพื่อแสดงความรู้ที่ค้นคว้าพิสูจน์และได้ความรู้ใหม่

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ความสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีดังนี้

๑. การวิจัยเชิงปฏิบัติการมีจุดเน้นที่ผลการวิจัยนั้นนำไปใช้เฉพาะจุดเฉพาะที่และเฉพาะเรื่อง โดยนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาได้ทันที

๒. ผู้วิจัยที่เป็นผู้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการจะถูกกระตุ้นให้แสวงหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ ศึกษาและปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้ง

๓. การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นการกระตุ้นให้มีการร่วมมืออย่างเสมอภาคกันของผู้ร่วมโครงการ วิจัยทั้งในส่วนของการระดมความคิดและการนำผลการวิจัยไปใช้

๔. การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นการวิจัยที่มุ่งหวังประโยชน์หรือคำตอบในช่วงสั้นซึ่งนำไปสู่การ วิจัยเชิงประยุกต์ (Applied Research)^๙

การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นการมุ่งหาคำตอบที่เป็นองค์ความรู้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาผลการวิจัยให้สามารถนำไปใช้ในการทำงานหรือพัฒนางานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ด้วย

การใช้กรอบแนวคิดการวิจัยใช้วงจรการปฏิบัติการ (The Action Research Spiral) ตามแนวคิด ของ Kemmis, K. และ McTaggart, R. ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนกลับ (Reflecting) ตลอดจนการปรับปรุงแผน (Re-planning) เพื่อนำไปปฏิบัติในวงจรต่อไป จนกว่าจะได้รูปแบบของการปฏิบัติงานที่เป็นที่พึงพอใจและได้ข้อเสนอ เจริญทฤษฎีเพื่อเผยแพร่ต่อไป^{๑๐}

^๘ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, **มคอ. ๒ รายละเอียดของหลักสูตร**, (กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๕๗), หน้า ๔๑.

^๙ McKernan, J., **Curriculum Action Research**, (New York: RoutledgeFalmer, 2013), p. 336.

^{๑๐} Kemmis, K. & McTaggart, R., **Participatory Action Research. Handbook of Qualitative Rresearch**, (London: SAGE, 2000), p. 92.

ขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีดังนี้

ขั้นการวางแผน เริ่มต้นด้วยสำรวจปัญหาและวิเคราะห์ร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ปัญหาที่สำคัญที่ต้องการแก้ไขตลอดจนการแยกแยะรายละเอียดของปัญหานั้น เกี่ยวกับลักษณะของปัญหาเกี่ยวข้องกับใครแนวทางแก้ไขอย่างไรจะต้องปฏิบัติอย่างไร

ขั้นการปฏิบัติ เป็นการนำแนวคิดที่กำหนดเป็นกิจกรรมในขั้นวางแผนที่วางไว้มาดำเนินการในขั้นนี้ ผู้วิจัยจะต้องพบปัญหาในการวิจัยมากมายต้องทำการวิเคราะห์หาคำอธิบายปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อทำการแก้ไขปรับปรุงแผนที่กำหนด

ขั้นการสังเกต เป็นการสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วยความรอบคอบโดยสังเกตกระบวนการของการปฏิบัติการ และผลของการปฏิบัติการ พร้อมทั้งจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งที่คาดหวังและไม่คาดหวังโดยอาศัยเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกิดจากการปฏิบัติ

ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ เป็นการประเมินหรือตรวจสอบกระบวนการแก้ปัญหา หรือสิ่งที่ป็นข้อจำกัดที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติการ ตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นในแง่มุมต่าง ๆ เพื่อให้ได้แนวทางของการพัฒนาขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม และเป็นพื้นฐานข้อมูลที่จะเป็นแนวทางนำไปสู่การปรับปรุงและการวางแผนการปฏิบัติต่อไป

ดังนั้นหลักการสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการ มีดังนี้

๑. การวิจัยปฏิบัติการเป็นความพยายามที่จะปรับปรุงการศึกษาโดยการเปลี่ยนแปลงการศึกษานั้นและการเรียนรู้ลำดับขั้นตอนของการเปลี่ยนแปลงนั้น

๒. การวิจัยปฏิบัติการเป็นการทำงานของผู้เกี่ยวข้องและให้การศึกษาหารือเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโดยการฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนด

๓. การวิจัยปฏิบัติการ มีประเมินตรวจสอบในทุก ๆ ขั้นตอน เพื่อปรับปรุงหรือการปฏิบัติให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

นักศึกษา รุ่น ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน ๑๓ คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่เป็นตัวแปรอิสระ ได้แก่ คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้เรียน ประกอบด้วย ครอบครัว การศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาโท ลักษณะการทำงานในปัจจุบัน ความสามารถด้านภาษาและเทคโนโลยี

ตัวแปรที่เป็นตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในการทำคุณิพนธ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research: CAR) ของ Kemmis, K. และ McTaggart, R. โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) เป็นการวิจัยโดยอาจารย์ผู้สอน เพื่อแก้ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในการทำคุณิพนธ์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำคุณิพนธ์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการวิจัย และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ กระบวนการวิจัย และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

กระบวนการวิจัย	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน		
		คำถามวิจัย	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
P: Planning ผู้สอนต้องรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนการศึกษาปัญหาและความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการทำคุณิพนธ์	CAR ๑: การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	- ภูมิหลัง ประวัติการศึกษาของผู้เรียนเป็นอย่างไร - ผู้เรียนมีลักษณะอย่างไร - ผู้เรียนมีปัญหาอะไรบ้าง - ผู้เรียนมีความต้องการอะไรบ้าง - ควรปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนคนใดในเรื่องอะไรบ้าง - ควรจัดการเรียนการสอนอย่างไร	- แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคลการเล่าเรื่อง - แบบสำรวจปัญหา - แบบสำรวจความต้องการ - แบบสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
A: Action ผู้สอนต้องมีการประเมินเพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน	CAR ๒: การประเมินเพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน	- ความสำเร็จของการสอนมีอะไรบ้าง มีสาเหตุมาจากอะไร - ปัญหาของการสอนมีอะไรบ้าง มีสาเหตุมาจากอะไร - แนวทางการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน มีอะไรบ้าง	- ผลงานผู้เรียน - แบบบันทึกกระหว่างการสอน - แบบประเมินผลการสอน - แบบสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
O: Observation ผู้สอนต้องสังเกตว่าผู้เรียนมีปัญหาหรือความต้องการความช่วยเหลือ และต้องแก้ไข	CAR ๓: การศึกษาผู้เรียน เป็นกรณีศึกษา	- ผู้เรียนมีปัญหาหรือความต้องการความช่วยเหลืออะไร - สาเหตุของปัญหา มีอะไรบ้าง - แนวทางการแก้ปัญหาควรเป็นอย่างไร - ผลของการแก้ปัญหาที่มีความสำเร็จอย่างไร	- ผลงานผู้เรียน - แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคลการเล่าเรื่อง - แบบสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

R: Reflection ผู้สอนต้องการปรับปรุง ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอนเพื่อส่งเสริม และ/หรือแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้ เรียนมีความสามารถในการ ทำดัชนีพันธ อย่างมี ประสิทธิภาพ	CAR ๓: การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนเพื่อส่งเสริม และ/หรือแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีความ สามารถในการทำ ดัชนีพันธ อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ผลลัพธ์ที่ต้องการพัฒนามีอะไรบ้าง - การสร้างกิจกรรม/โครงการ ใหม่ๆ ควรทำอะไรบ้าง - ผลของการใช้กิจกรรม/โครงการ ใหม่ ๆ ช่วยส่งเสริมและ/หรือแก้ ปัญหาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการทำดัชนี พันธหรือไม่ - กิจกรรม/โครงการใหม่ๆ ควร ปรับปรุงและพัฒนาต่อไปอย่างไร	- ผลงานผู้เรียน - แบบประเมินผลกิจกรรม/ โครงการ - แบบบันทึกข้อมูลการ เปลี่ยนแปลงผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน
---	--	---	--

สรุปผลการวิจัย

๑. ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในการทำดัชนีพันธ (P: Planning, CAR ๑)

ปัญหาของผู้เรียนโดยภาพรวมมีดังนี้

๑. การจัดสรรเวลาทำงานกับเวลาศึกษาค้นคว้า ทำงานดัชนีพันธ
๒. ความรู้แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการบริหารการศึกษาทั่วข้อที่ตนเองต้องการ
ทำดัชนีพันธการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัยและวิธีการทำดัชนีพันธ
๓. การสืบค้นข้อมูลงานวิจัย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
๔. ภาษาอังกฤษ

ความต้องการของผู้เรียนโดยภาพรวมมีดังนี้

๑. การจัดสรรเวลาเพื่อศึกษาค้นคว้าและทำดัชนีพันธ
๒. อาจารย์ช่วยเหลือแนะนำความรู้แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ การบริหาร
การศึกษาการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัยการสืบค้นข้อมูลงานวิจัย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และวิธีการ
ทำดัชนีพันธ
๓. อาจารย์ที่ให้คำแนะนำและรับฟังปัญหาของผู้เรียน
๔. อาจารย์ที่ปรึกษาที่ตรงกับหัวข้อดัชนีพันธ
๕. ความช่วยเหลือด้านภาษาอังกฤษ

๒. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำดัชนีพันธอย่างมีประสิทธิภาพ (A: Action, CAR ๒)

วิธีการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

๑. ความสำเร็จของการสอน ได้แก่
 - ๑.๑. ผู้เรียนสามารถกำหนดหัวข้อ และวัตถุประสงค์การวิจัยได้
 - ๑.๒. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าตัวแปรที่ศึกษาได้

๒. ปัญหาของการสอน ได้แก่

- ๒.๑ ผู้เรียนไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้าอย่างเต็มที่
- ๒.๒ ผู้เรียนไม่มีความรู้ในหัวข้อที่จะทำ
- ๒.๓ ผู้เรียนไม่รู้แนวคิดและทฤษฎี
- ๒.๔ ผู้เรียนไม่เข้าใจตัวแปรที่จะศึกษา
- ๒.๕ ผู้เรียนไม่สามารถค้นหางานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้

แนวทางการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

๑. ให้ผู้เรียนทำงานตามที่อาจารย์มอบหมายและ
๒. ให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลตามที่อาจารย์แนะนำ

๓. การแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำดัชนีพจนานุกรมอย่างมีประสิทธิภาพ

(O: Observation, CAR ๓)

การแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำดัชนีพจนานุกรมอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่

๑. ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบ
๒. ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือจากอาจารย์ผู้สอนนำข้อแนะนำจากอาจารย์ผู้สอนไปค้นคว้าศึกษา

เอกสาร

๓. ผู้เรียนมีระยะเวลาในการค้นหาข้อมูล ค้นคว้าบททบทวนวรรณกรรม
๔. ผู้เรียนศึกษางานวิจัย บทความ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๕. ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการอ่านและการเขียนรายงานที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อดัชนีพจนานุกรม
๖. ผู้เรียนเข้าใจหลักการค้นคว้า และการเขียนรายงาน
๗. ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเองให้อาจารย์ฟัง พบทำความเข้าใจให้ตรงกับอาจารย์ ชักถาม

และข้อคำแนะนำจากอาจารย์

๔. การปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและ/หรือแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำดัชนีพจนานุกรมอย่างมีประสิทธิภาพ (R: Reflection, CAR ๓)

การใช้กิจกรรมใหม่ ๆ เช่น ใบบงานการค้นคว้าและเขียนรายงานสามารถส่งเสริมและ/หรือแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำดัชนีพจนานุกรมอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถเขียนหัวข้อดัชนีพจนานุกรมที่มีความเกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบของตนเอง ทำให้มีความเข้าใจในหัวข้อดัชนีพจนานุกรม
๒. สามารถนำเสนอแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องได้
๓. มีข้อมูล ทฤษฎีแนวคิดในการศึกษา สามารถนำเสนอความก้าวหน้าได้ดี
๔. มีความสามารถในการอ่านและค้นคว้า แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้

อภิปรายผล

๑. ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในการทำวิทยานิพนธ์ (P: Planning, CAR ๑)

ผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดกลยุทธ์สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จของ Koblinsky, S.A., Liechty, J., และ Schull, C.^{๑๑} ดังนี้

๑. การวางแผน โดย

๑.๑ การเลือกหัวข้อที่จะศึกษาในบริบทของหลักสูตร

๑.๒ การวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับขั้นตอนของการศึกษาโครงการวิจัย

๒. การบริหารเวลา โดย

๒.๑ จัดสรรเวลาการทำงานปกติกับการทำวิทยานิพนธ์

๒.๒ กำหนดระยะเวลาที่ต้องเสร็จกับเป้าหมายที่สามารถทำได้จริง

และแนวคิดของกฤษณ์ วัฒนารงค์^{๑๒} ที่กล่าวว่า ประเด็นหนึ่งของปัญหาของการทำวิทยานิพนธ์ คือ การที่ผู้เรียนไม่เข้าใจองค์ประกอบของวิทยานิพนธ์ และการดำเนินงานที่ผิดพลาดและแนวคิดของ L'Huillier, M. A.^{๑๓} ที่กล่าวว่า ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาเอกในการทำวิทยานิพนธ์ ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาไม่สามารถให้คำปรึกษาทางวิชาการได้ตามกระบวนการของวิทยานิพนธ์ และนักศึกษามีความรู้สึกว่ามีความสัมพันธ์ที่ไม่ดีกับอาจารย์ที่ปรึกษาดังนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญที่ตรงกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนทำวิทยานิพนธ์ได้

๒. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำวิทยานิพนธ์อย่างมีประสิทธิภาพ (A: Action, CAR ๒)

ผลการวิจัยสอดคล้องกับการศึกษาของ Mintz^{๑๔} ได้ศึกษาการทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จสมบูรณ์ โดยปราศจากน้ำตาว่า ผู้เรียนต้องกลั่นกรองข้อมูลต่างๆ ให้อยู่ในรูปประโยคที่มีความสำคัญ เช่น

๑. การเขียนความหมายของคำต่างๆ ที่มีความสำคัญ

๒. แบ่งขั้นตอนที่ละขั้นตอน เช่น ในบทที่ ๒ ให้แบ่งเป็นขั้นตอนตามหัวข้อที่ศึกษาในวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

^{๑๑} Koblinsky, S.A., Liechty, J., & Schull, C., "Completing Your Dissertation: Strategies for Success", Department of Family Studies University of Maryland, College Park, [Online], Available : [https://sph.umd.edu/sites/.../Strategies Dissertation Completion3_8_07.pdf](https://sph.umd.edu/sites/.../Strategies%20Dissertation%20Completion3_8_07.pdf). [26 June 2017].

^{๑๒} กฤษณ์ วัฒนารงค์, "การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการและวิทยานิพนธ์", [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.Thairath.co.th/content/135382>. [26 June 2017].

^{๑๓} L'Huillier, M. A., "PhD Problems: When Things Go Wrong", [Online], Available : <https://www.findaphd.com/advice/doing/phd-problems.aspx>. [26 June 2017].

^{๑๔} Mintz, S. (2017), *Completing Your Dissertation Without Tears*, Graduate School of Arts & Sciences Teaching Center, (Columbia: Columbia University, 2017), p. 1-2.

๓. ผู้เรียนต้องค้นหาสิ่งรอบด้าน ได้แก่ ค้นหาบุคคลที่จะปรึกษาการเขียนในหัวข้อดัชนีพันธกิจ ค้นหาตารางเอกสารจากแหล่งต่างๆ

และสอดคล้องกับแนวคิดของกฤษมันต์ วัฒนานรงค์^{๑๕} กล่าวว่า การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ ต้องทำหน้าที่พิจารณาหัวข้อ วิธีการ และแนวคิดในการทำวิจัยช่วยเหลือให้เข้าถึงแหล่งข้อมูลแนะนำ การบริหารจัดการเวลาและการเขียนรายงานการวิจัยและตรวจสอบความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ และสอดคล้องกับผลการวิจัยผลการเรียนรู้ของนักศึกษาของสุมาลย์ ม่วงประเสริฐ และสุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์^{๑๖} ที่พบว่า อาจารย์ผู้สอนที่คอยให้คำปรึกษานักศึกษา ทำให้นักศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมที่พัฒนาขึ้นในตนเองจากประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการพูดคุย การทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงออกถึงภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๓. การแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำดุษฎีนิพนธ์อย่างมีประสิทธิภาพ (O: Observation, CAR ๓)

การที่ผู้เรียนสามารถทำตามที่อาจารย์มอบหมายสำเร็จทั้งนี้เนื่องจากอาจารย์มีการศึกษาผู้เรียน เป็นกรณีศึกษารายบุคคล โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ศึกษาปัญหาของผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง ผลการวิจัย สอดคล้องกับแนวคิดของ McKernan^{๑๗} ที่กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการมีจุดเน้นที่ผลการวิจัยนั้นนำไป ใช้เฉพาะจุดเฉพาะที่และเฉพาะเรื่องโดยนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาได้ทันที่ และการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จะถูกกระตุ้นให้แสวงหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาและปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้ง นอกจากนี้ การวิจัยเชิงปฏิบัติการยังเป็นการหาคำตอบที่เป็นข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้ที่เกี่ยวข้องได้ด้วย

๔. การปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและ/หรือแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำดุษฎีนิพนธ์อย่างมีประสิทธิภาพ (R: Reflection, CAR ๓)

การใช้กิจกรรมใหม่ ๆ และการใช้โครงการใหม่ ๆ ช่วยส่งเสริมและ/หรือแก้ปัญหาให้ผู้เรียนได้โดย ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงผลสัมฤทธิ์ของการทำดุษฎีนิพนธ์ ทั้งนี้เนื่องจากอาจารย์ดำเนินการวิจัย ปฏิบัติการ ในขั้นตอนผลการปฏิบัติ ตามขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการของ Kemmis, K. และ McTaggart, R.^{๑๘} โดยการพัฒนากิจกรรมและโครงการใหม่ ๆ ที่จะส่งเสริมและ/หรือแก้ปัญหาเพื่อให้

^{๑๕} กฤษมันต์ วัฒนานรงค์, “การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการและวิทยานิพนธ์”, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.Thairath.co.th/content/135382>. [๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๐].

^{๑๖} สุมาลย์ ม่วงประเสริฐ และสุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์, “ผลลัพธ์การเรียนรู้และความพึงพอใจของนักศึกษา ในหลักสูตรหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป”, วารสารวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต, ปีที่ ๑๕ ฉบับที่ ๑, (๒๕๖๒) : ๒๕๑ – ๒๖๒.

^{๑๗} McKernan, J., *Curriculum Action Research*, (New York: RoutledgeFalmer, 2013), p. 339.

^{๑๘} Kemmis, K. & McTaggart, R., *Participatory Action Research. Handbook of Qualitative Research*. (London: SAGE, 2000), p. 92.

ผู้เรียนมีความสามารถในการทำคุณิพนธ์อย่างมีประสิทธิภาพโดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญมาให้คำปรึกษาและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในกิจกรรมและโครงการแล้วทำการบันทึกผลของการดำเนินการกิจกรรมและโครงการดังกล่าว

ข้อเสนอแนะ

๑. จากผลการวิจัย พบว่า ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในการทำคุณิพนธ์ที่สำคัญ ได้แก่ การจัดสรรเวลาเพื่อศึกษาค้นคว้าและทำคุณิพนธ์ความรู้แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องระเบียบวิธีวิจัย และวิธีการทำคุณิพนธ์ จึงมีข้อเสนอแนะดังนี้ ผู้บริหารหลักสูตรฯ ควรกำหนดนโยบายการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน อาทิ การจัดกิจกรรมเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการทำคุณิพนธ์ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องระเบียบวิธีวิจัย และวิธีการทำคุณิพนธ์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

๒. จากผลการวิจัย พบว่าผู้เรียนมีความต้องการอาจารย์ที่ช่วยเหลือและแนะนำอาจารย์ที่รับฟังปัญหาของผู้เรียน และอาจารย์ที่ปรึกษาที่ตรงกับหัวข้อคุณิพนธ์ จึงมีข้อเสนอแนะดังนี้ ผู้บริหารหลักสูตรฯ ควรจัดทำฐานข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษา จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ และจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. **เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘**. ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง., ๒๕๕๘.
- กัญญาวิริ ปัทมดิกล เปรมวดี อาวุธกรรมปริชา และคณะ. **รายงานการวิจัยการศึกษาสภาพปัญหาการทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ๒๕๕๑.
- ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔**. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น, ๒๕๕๔.
- ลิขิต ธีรเวคิน. **การเขียนคุณิพนธ์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, ๒๕๕๘.
- สุวมาลย์ ม่วงประเสริฐ และสุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์. “ผลลัพธ์การเรียนรู้และความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป”, **วารสารวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต**. ปีที่ ๑๕ ฉบับที่ ๑ (๒๕๖๒) : ๒๕๑ – ๒๖๒.
- หลักสูตรศึกษาศาสตรคุณิพนธ์บัณฑิต สาขาภาวะผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. **มคอ. ๒ รายละเอียดของหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๕๓.

Kemmis, K. & McTaggart, R.. **Participatory Action Research. Handbook of Qualitative Research.** London: SAGE, 2000.

McKernan, J. **Curriculum Action Research.** New York: RoutledgeFalmer, 2013.

Mintz., S. **Completing Your Dissertation Without Tears.** Graduate School of Arts & Sciences Teaching Center. Columbia: Columbia University, 2017.

เว็บไซต์

กฤษมนันต์ วัฒนานรงค์. “การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการและวิทยานิพนธ์”. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [http://www. Thairath .co.th/content/135382](http://www.Thairath.co.th/content/135382). [๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๐].

สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย. “บทวิทยุรายการ “รู้ รัก ภาษาไทย”. ออกอากาศทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๒. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.royin.go.th/>. [๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๐].

Koblinsky, S.A., Liechty, J., & Schull, C. **Completing Your Dissertation: Strategies for Success.** Department of Family Studies University of Maryland, College Park. [ออนไลน์], แหล่งที่มา: [https://sph.umd.edu/sites/.../Strategies Dissertation Completion3_8_07.pdf](https://sph.umd.edu/sites/.../Strategies%20Dissertation%20Completion3_8_07.pdf). [26 June 2017].

L’Huillier, M. A.. **PhD Problems: When Things Go Wrong.** [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <https://www.findaphd.com/advice/doing/phd- problems.aspx>. [26 June 2017].