

พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

Academic Leadership Behavior of School Directors Affecting
Learning Management of Teachers in Schools under Supervision
of Phra Nakorn Si Ayutthaya Primary Educational
Service Area Office 1

สุภาพร กล่อมมะโน*

Supaporn Glommano

พรเทพ รุ่งแผน**

Pornthep Rupan

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, ประเทศไทย

Education Administration Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Thailand

Email: glommano_20@hotmail.com

Received : December 1, 2020

Revised : August 20, 2021

Accepted : August 22, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (๑) พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา (๒) การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และ (๓) พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๒๒๔ คน ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นด้านพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ ๐.๙๘ และด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาเท่ากับ ๐.๙๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า (๑) พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๐.๘๖$)

* นางสาวสุภาพร กล่อมมะโน Miss. Supaporn Glommano

** ดร.พรเทพ รุ่งแผน Dr.Pornthep Rupan

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ รองลงมาคือ การประเมินผลการสอนของครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การวางแผนปฏิบัติการ (๒) การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๐.๘๐$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวิเคราะห์หลักสูตร รองลงมาคือ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ (๓) พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตร การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ และประเมินผลการสอนของครู ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๕

คำสำคัญ: พฤติกรรม ; ผู้นำทางวิชาการ ; การจัดการเรียนรู้ ; ครู

Abstract

The purposes of this study were: (1) academic leadership behavior of school directors, (2) learning management efficiency of teachers in schools, and (3) academic leadership behavior of directors that affects the learning management efficiency of teachers in schools. The samples were 244 directors and teachers in Phra Nakorn Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1 by using sample random sampling. The research instrument was a questionnaire with reliability of academic leadership behavior of school directors was 0.98 and the reliability of teachers' learning management was 0.96. The statistics used to analyzed data were mean, deviation, Pearson's correlation coefficient and simple multiple regression analysis.

The results of the study were found that (1) the academic leadership behavior of school directors in Phra Nakorn Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1 overall was at the high level, the aspect with the highest average was promoting the academic climate, followed by the teachers' teaching assessment and the aspect with the lowest average was making action plan. (2) Learning management of teachers in schools of Phra Nakorn Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1 Overall, the practice was at a high level, the highest average was curriculum analysis, followed by interaction with students and the lowest average was learning management techniques. (3) The academic leadership behavior of school directors ; consist of making

action plan, curriculum administration, promoting academic climate and teachers' teaching assessment that affecting the learning management of the teachers in schools under supervision of Phra Nakorn Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1 of significance was statistically at the 05 level.

Keywords: Behavior ; Academic Leadership ; Learning Management ; Teachers

บทนำ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และอาจมีการจัดการศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และให้การสนับสนุนทางด้านงบประมาณ^๑ สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้จัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเปิดทำการเรียนการสอนอยู่ทั้งหมด ๑๗๗ โรงเรียนนั้น โดยจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายและนโยบายกำหนด โดยมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ๔ กลุ่มงาน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป โดยงานด้านวิชาการถือได้ว่ามีความสำคัญมากที่สุด เพราะเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง^๒ จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ที่ผ่านมานั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงทำให้พบเห็นถึงสภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ยังขาดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทางด้านร่างกาย สมอ อารมณ์ และสังคม ตลอดจนสามารถทำให้ผู้เรียนได้รับผลสำเร็จตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้^๓ เหมือนกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๔ มาตรา ๒๔ การจัดการเรียนรู้ ได้กำหนดประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยการจัดการเรียนการสอน

^๑ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๕๓), หน้า ๒.

^๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑, รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑, (พระนครศรีอยุธยา, ๒๕๖๑), หน้า ๑๕.

^๓ มัทนา บันม่วง, “องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๓๖), หน้า ๑๐.

ให้สอดคล้องความสนใจ ความถนัดและคำถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด เรียนจากประสบการณ์จริง การผสมผสานความรู้การจัดการบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และความร่วมมือ จากบิดามารดา กับบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย^๕ ได้สรุปไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานและหลักสูตร ซึ่งเป็นหัวใจของประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถช่วยเหลือให้คำแนะนำกับครู ตลอดจนตัดสินใจในทิศทางที่ถูกต้อง เพื่อจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และเหมาะสมกับบริบทความต้องการของโรงเรียนและชุมชน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบตรวจสอบและประกันคุณภาพ เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจและปรับปรุง การจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพตามที่คาดหวังต่อไป^๖ ได้กล่าวไว้ว่าลักษณะการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาใน ๘ ด้าน ประกอบด้วยพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาการใช้หลักสูตร การนิเทศ การศึกษา การจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ การจูงใจ การสนับสนุนการจัดการในชั้นเรียน การสนับสนุนการประเมินผลการเรียนของนักเรียน และบรรยากาศในโรงเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีบทบาทอำนาจหน้าที่คอยสนับสนุน ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกให้กับ ครูในการจัดการเรียนรู้^๗ ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจทฤษฎีและปรัชญาในหลักสูตรกลุ่มต่าง ๆ ตระหนักว่าไม่มีวิธีการสอนใดดีที่สุด ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร การพัฒนาความเป็นมนุษย์ การเป็นตัวแทนเชิงวิชาการ การพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้และยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างมาก ที่จะทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวคิดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๔ มาตรา ๒๔ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กล่าวมาข้างต้นแล้วนั้น ซึ่งอยู่ภายใต้การดูแลของผู้บริหารสถานศึกษา และยังเป็น ภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องด้วยกระบวนการบริหารงานการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งอยู่ในขอบข่ายงานวิชาการที่ถือเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา

^๕ รุ่งนภา นุตราวาศ, การออกแบบหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (เอกสารประกอบการสอน), (นนทบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๕๓), หน้า ๕ – ๗.

^๖ ประยูร อาคม, “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย อำเภอสังขม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต ๑”, วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต, (สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๘), หน้า ๒๕.

^๗ สมคิด สร้อยน้ำ, “การพัฒนาตัวแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา”, วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๗), หน้า ๒๗.

ที่มีคุณลักษณะเป็นผู้นำทางวิชาการที่ได้กล่าวไว้ข้างต้นได้ขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ในปัจจุบันโรงเรียนขยายโอกาสที่มีจำนวนนักเรียนน้อยลง เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่าที่สุด ทั้งครู และอาคารสถานที่ ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องให้ความสำคัญกำกับดูแลจำนวนนักเรียน กับอาคารสถานที่ให้สอดคล้องกัน เพราะหากโรงเรียนใช้ไม่เหมาะสม เช่น จำนวนห้อง หรืออาคารเหลือมาก แต่จำนวนนักเรียนน้อยลง และแนวโน้มจะลดลงเรื่อย ๆ ก็จะต้องมีการบริหารจัดการให้สอดคล้องกัน ทั้งต้องเข้าไปดูรายละเอียดในส่วนของโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่มีอยู่ประมาณ ๗,๐๐๐ โรงเรียน ซึ่งพบว่าในจำนวนดังกล่าวมีประมาณ ๗๐๐ โรงเรียน ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รวมกันแล้วมีไม่ถึง ๓๐ คน แต่ไม่เลิกจัดการเรียนการสอน ซึ่งการดำเนินการในลักษณะนี้จะทำให้เด็ก เสียโอกาส ในปัจจุบันระบบคมนาคมของประเทศมีการพัฒนามากขึ้น ดังนั้นโรงเรียนขยายโอกาส บางโรงเรียนที่จำนวนนักเรียนน้อย หรือโรงเรียนขยายโอกาสอยู่ใกล้กับโรงเรียนมัธยมฯ ผู้วิจัยมองว่า ควรที่จะเลิกจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้เด็กได้ไปเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีความพร้อมอีกทั้งการควมรวมโรงเรียนต้องมีการชี้แจงให้ผู้ปกครองและคนในชุมชนได้เข้าใจ จะได้ สร้างคุณภาพการศึกษาที่ดีให้แก่เด็ก ทุกฝ่ายต้องมองที่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียน เป็นสำคัญ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยมีความสนใจว่าผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาระดับใด และส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓. เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีวิธีการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น ๑ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ หาระดับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ จำนวน ๒๒๔ คน

เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ๑๑๒ คน และครูวิชาการ ๑๑๒ คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยทำการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำองค์ความรู้มาเป็นแนวทางในการจัดทำแบบสอบถาม โดยแบ่งโครงสร้างของแบบสอบถามออกเป็น ๔ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน ด้านการบริหาร และวุฒิทางการศึกษา

ตอนที่ ๒ ข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เป็นลักษณะคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำแนกเป็น ๕ ด้าน ได้แก่ (๑) การวางแผนปฏิบัติการ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตร (๓) การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ (๔) การประเมินผลการสอนของครู (๕) การวางแผนความก้าวหน้าในวิชาชีพ จำนวนคำถาม ๒๘ ข้อ

ตอนที่ ๓ ข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำแนกเป็น ๗ ด้าน ได้แก่ (๑) การวิเคราะห์หลักสูตร (๒) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ (๓) การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ (๔) เทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ (๕) ความชัดเจนในการจัดการเรียนรู้ (๖) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (๗) การวัดผล ประเมินผล จำนวนคำถาม ๔๖ ข้อ

ตอนที่ ๔ การแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ

๓. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม จากแนวคิดทฤษฎีเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม เป็นประเด็นคำถามในแบบสอบถาม ดังนี้

๓.๑ นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องความชัดเจนของสำนวนภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยพิจารณา ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะโดยผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มี ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ๐.๖๐ - ๑.๐๐

๓.๒ นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาเสนอประธานคณบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธ เพื่อให้ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

๓.๓ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ คน

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอเก็บข้อมูลกับ กลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง

๔.๒ ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๓๐ ชุด นำมาตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลทั้งหมดแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงานด้านการบริหาร และวุฒิทางการศึกษา

ตอนที่ ๒ ระดับ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ แบ่งออกเป็น ๕ ด้าน ได้แก่ (๑) การวางแผนปฏิบัติการ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตร (๓) การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ (๔) การประเมินผลการสอน ของครู (๕) การวางแผนความก้าวหน้าในวิชาชีพวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปล เป็นลักษณะคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ ข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ แบ่งออกเป็น ๗ ด้าน ได้แก่ (๑) การวิเคราะห์หลักสูตร

(๒) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ (๓) การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ (๔) เทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ (๕) ความชัดเจนในการจัดการเรียนรู้ (๖) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (๗) การวัดผลประเมินผล

ตอนที่ ๔ รวบรวมข้อมูลจากข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ วิเคราะห์ข้อมูลโดยรวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอแบบบรรยายสรุปในแต่ละด้าน แล้วนำมาจำแนกเป็นรายชื่อ

๖. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์แบบสอบถามระดับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ตารางที่ ๑ แสดงค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร แบ่งออกเป็น ๕ ด้าน ดังนี้

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
การวางแผนปฏิบัติการ (X_1)	๔.๖๕๓	๐.๒๖๙	มาก
การบริหารจัดการหลักสูตร (X_2)	๔.๖๗๒	๐.๓๓๓	มาก
การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ (X_3)	๔.๗๗๖	๐.๒๗๖	มาก
การประเมินผลการสอนของครู (X_4)	๔.๗๓๘	๐.๓๐๕	มาก
การวางแผนความก้าวหน้าในวิชาชีพ (X_5)	๔.๖๗๓	๐.๓๖๗	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๗๐๒	๐.๒๕๐	มาก

จากตารางที่ ๑ พบว่า พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ($\bar{X} = ๔.๗๗๖$, S.D. = ๐.๒๗๖) รองลงมาคือ การประเมินผลการสอนของครู ($\bar{X} = ๔.๗๓๘$, S.D. = ๐.๓๐๕) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการวางแผนปฏิบัติการ ($\bar{X} = ๔.๖๕๓$, S.D. = ๐.๒๖๙) และค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = ๔.๗๐๒$, S.D. = ๐.๒๕๐) ตามลำดับ

ตารางที่ ๒ แสดงค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๗ ด้าน ดังนี้

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม
การวิเคราะห์หลักสูตร (Y_1)	๔.๖๓๒	๐.๓๘๒	มาก
การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ (Y_2)	๔.๔๒๘	๐.๔๗๒	มาก
การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ (Y_3)	๔.๓๙๕	๐.๕๐๘	มาก
เทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ (Y_4)	๔.๓๑๐	๐.๕๕๑	มาก
ความชัดเจนในการจัดการเรียนรู้ (Y_5)	๔.๕๔๙	๐.๓๙๐	มาก
การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Y_6)	๔.๖๒๐	๐.๓๔๘	มาก
การวัดผลประเมินผล (Y_7)	๔.๕๑๖	๐.๔๙๖	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๔๙๓	๐.๓๙๕	มาก

จากตารางที่ ๒ พบว่าการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวิเคราะห์หลักสูตร ($\bar{X} = ๔.๖๓๒$, S.D. = ๐.๓๘๒) รองลงมาคือ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ($\bar{X} = ๔.๖๒๐$, S.D. = ๐.๓๔๘) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๔.๓๑๐$, S.D. = ๐.๕๕๑) และมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = ๔.๔๙๓$, S.D. = ๐.๓๙๕) ตามลำดับ

ตารางที่ ๓ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยภาพรวม

พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร (X)	การจัดการเรียนรู้ของครู (Y)				
	B	Std.Error	Beta	t	Sig.
การวางแผนปฏิบัติการ (X_1)	-๐.๑๕๐	๐.๐๗๑	-๐.๑๐๒	-๒.๑๐๕	๐.๐๓๖
การบริหารจัดการหลักสูตร (X_2)	๐.๘๓๐	๐.๐๗๕	๐.๖๙๙	๑๐.๙๙๓	๐.๐๐๐
การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ (X_3)	๐.๗๘๒	๐.๐๙๗	๐.๕๔๕	๘.๐๔๑	๐.๐๐๐
การประเมินผลการสอนของครู (X_4)	-๐.๓๔๒	๐.๐๙๕	-๐.๒๖๔	-๓.๕๘๙	๐.๐๐๐
การวางแผนความก้าวหน้าในวิชาชีพ (X_5)	-๐.๑๓๕	๐.๐๗๐	-๐.๑๒๕	-๑.๙๑๑	๐.๐๕๗
ค่าคงที่	-๐.๑๗๒	๐.๓๔๒		๑๓.๒๔๘	.๐๐๐

$$R = ๐.๗๘๘^3 \quad R^2 = ๐.๖๒๑ \quad SE_{est} = ๐.๒๔๖ \quad Adjusted R^2 = ๐.๖๑๒ \quad a = ๔.๓๔๐ \quad F = ๗๑.๔๑๖$$

จากตารางที่ ๓ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ การวางแผนปฏิบัติการ (X_1) การบริหารจัดการหลักสูตร (X_2) การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ (X_3) การประเมินผลการสอนของครู (X_4) การวางแผนความก้าวหน้าในวิชาชีพ (X_5) สามารถร่วมกันพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ ได้ร้อยละ ๔๐ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน (b) เท่ากับ $-0.150, 0.430, 0.172, -0.342$ และ -0.135 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) เท่ากับ $-0.102, 0.359, 0.125, -0.264$ และ -0.125 ตามลำดับ

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรเกณฑ์ (การจัดการเรียนรู้ของครู) และตัวแปรพยากรณ์ (X_1, X_2, X_3, X_4 และ X_5) มีค่าเท่ากับ 0.342 มีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ ๔๐ และค่าความคลาดเคลื่อนที่จะเกิดจากการพยากรณ์ เท่ากับ 0.30

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ได้ดังนี้

๑. พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยเลขคณิต จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ การประเมินผลการสอนของครู การวางแผนความก้าวหน้าในวิชาชีพ การบริหารจัดการหลักสูตร และการวางแผนปฏิบัติการ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

๑.๑ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเป็นผู้นำในการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ในแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการแก่ครูในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เป็นผู้นำที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของงานวิชาการไว้อย่างชัดเจน

๑.๒ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเป็นผู้นำในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในรอบถัดไป ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเป็นผู้นำที่มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นตามลำดับ

๑.๓ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเป็นผู้นำในการคิดปรับปรุงสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเป็นผู้นำในการริเริ่มส่งเสริมพัฒนา ในการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทางวิชาการ ตามลำดับ

๑.๔ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ด้านการประเมินผลการสอนของครู อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเป็นผู้นำที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนดอยู่เสมอ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเป็นผู้นำในการให้ครูผู้สอนซักถามข้อสงสัยการประเมินผลการสอนของตนเอง ตามลำดับ

๑.๕ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ด้านการวางแผนความก้าวหน้าในวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเป็นผู้นำในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร เข้ารับการฝึกอบรมในโครงการพัฒนาบุคลากรจาก หน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเป็นผู้นำในการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และมีตรวจสอบการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนางาน หรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

๒. การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยเลขคณิต จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การวิเคราะห์หลักสูตร การมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้เรียน ความชัดเจนในการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ และเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้

๒.๑ การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ในการวิเคราะห์หลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำคำอธิบายรายวิชา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) เพื่อนำมาสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ตามลำดับ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูผู้สอนท่านมีการจัดการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียน และสอดคล้องโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ ก่อนนำไปใช้กับนักเรียน ตามลำดับ

๒.๓ การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ในการเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูผู้สอนมีการประเมินผลการใช้เครื่องมือหรือสื่อการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูผู้สอนจัดให้มีมุมหนังสือ มีหนังสือ สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและเพียงพอ กับความต้องการของผู้เรียนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามลำดับ

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ในเทคนิค วิธีการในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูผู้สอนมีการใช้คำถามที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจอยู่เสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด ได้อภิปราย ชักถามและแสดง ความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

๒.๕ การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ความชัดเจนในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงออกในชั่วโมงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดคือ ครูผู้สอนมีการเข้าถึงผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงในชั่วโมงเรียน ตามลำดับ

๒.๖ การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ในด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่าง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูผู้สอนมีการสร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับนักเรียนอย่าง ตามลำดับ

๒.๗ การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ในการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐาน ตัวชี้วัดอย่างสม่ำเสมอ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูผู้สอนมีการจัดทำและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดผล ประเมินผล และให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

๓. พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในภาพรวมอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ โดยตัวแปรที่ส่งผลคือ ด้านการวางแผน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ด้านการประเมินผลการสอนของครู ด้านการวางแผนความก้าวหน้าในวิชาชีพ สามารถร่วมกันพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ ได้ร้อยละ ๖๒ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

๓.๑ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในด้านวิเคราะห์หลักสูตรอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ โดยตัวแปรที่ส่งผลคือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ด้านการประเมินผลการสอนของครู สามารถร่วมกันพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ของครู ได้ร้อยละ ๖๐

๓.๒ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ โดยตัวแปรที่ส่งผลคือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ สามารถร่วมกันพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ของครู ได้ร้อยละ ๕๖

๓.๓ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในด้านการเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ โดยตัวแปรที่ส่งผลคือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ และด้านการประเมินผลการสอนของครู สามารถร่วมกันพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ของครู ได้ร้อยละ ๖๓

๓.๔ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในด้านเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ โดยตัวแปรที่ส่งผลคือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ และ ด้านการประเมินผลการสอนของครู สามารถร่วมกันพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ของครู ได้ร้อยละ ๕๔

๓.๕ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในด้านความชัดเจนในการจัดการเรียนรู้อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ โดยตัวแปรที่ส่งผลคือ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ สามารถร่วมกันพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ของครู ได้ร้อยละ ๕๘

๓.๖ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ โดยตัวแปรที่ส่งผลคือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ และด้านการประเมินผลการสอนของครู (X4) สามารถร่วมกันพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ของครู ได้ร้อยละ ๒๙

๓.๗ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในด้านการวัดผลประเมินผลอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ โดยตัวแปรที่ส่งผลคือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ และด้านการวางแผนความก้าวหน้าในวิชาชีพ สามารถร่วมกันพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ของครู ได้ร้อยละ ๓๘

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา เรื่อง พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

๑. จากการวิจัย พบว่า พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การวางแผนปฏิบัติการ ดังนั้น พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา ซึ่งทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะได้ทราบระดับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และระดับการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้มีคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาต่อไปอย่างมีคุณภาพ

๒. จากการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวิเคราะห์หลักสูตร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากอาจเป็นเพราะครูมีความสามารถด้านใดด้านหนึ่ง ที่ตนเองเชี่ยวชาญ จึงมีเทคนิควิธีการที่ไม่หลากหลาย ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จะได้นำข้อมูลไปพัฒนาข้าราชการครูในสังกัดต่อไป เพื่อให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๓. จากการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อ การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครูในการวิเคราะห์หลักสูตร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีการบริหารจัดการหลักสูตรโดยให้เหมาะสมกับการวิเคราะห์หลักสูตรของครูในสถานศึกษา ควรไปในทิศทาง

เดียวกันเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนสร้างบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา เพื่อเป็นการกระตุ้นผู้เรียนในการเรียนรู้ และต้องมีการประเมินการสอนของครู เพื่อเป็นการตรวจสอบ ผลงานของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้

๑. จากการวิจัย พบว่า พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การวางแผนปฏิบัติการ ดังนั้น พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา

๒. จากการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวิเคราะห์ หลักสูตร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากอาจเป็นเพราะครูมี ความสามารถด้านใดด้านหนึ่งที่ตนเองเชี่ยวชาญ จึงมีเทคนิควิธีการที่ไม่หลากหลาย

๓. จากการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ระดับ ๐.๐๑ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครูในการวิเคราะห์หลักสูตร ส่งผลกับดังนั้น ผู้บริหารสถาน ศึกษาควรจะมีการบริหารจัดการหลักสูตรโดยให้เหมาะสมกับการวิเคราะห์หลักสูตรของครูในสถานศึกษา ควรไปในทิศทางเดียวกันเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๑. ควรมีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบอื่น ๆ ดังปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารและการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา

๒. ควรศึกษาพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการและการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดอื่น ๆ

๓. ควรพิจารณาแนวทางในการสร้างเครื่องมือ หรือนวัตกรรมที่สามารถเพิ่มพฤติกรรมผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารและการจัดการเรียนรู้ของครู เช่น โปรแกรมสำเร็จรูป เป็นต้น

บรรณานุกรม

- ประยูร อาคม. “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย อำเภอสังขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา**. สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๘.
- มัทนา ปิ่นม่วง. “องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๓๖.
- พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ, ธวัชชัย ไพไธล, สุรพล บุญมีทองอยู่. “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓”. **วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ**. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒๘ (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๒) : ๑๐๗ - ๑๑๘.
- รุ่งนภา นุตราวาศ. **การออกแบบหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (เอกสารประกอบการสอน)**. นนทบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๕๓.
- ลัดดาวรรณ นัลดาทเทพ. “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๗.
- สมคิด สร้อยน้ำ. “การพัฒนาตัวแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๗.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑. **รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑**. พระนครศรีอยุธยา, ๒๕๖๑.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๕๓.
- David C. & Thomas, D.A.. **Leadership in Organization**. 2 nd ed. Englewood cliffs, NJ : P Hall, (1989).