

ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย
สำหรับครูระดับประถมศึกษา

Instructional Package on Health and Physical Education
in Taking Care of Hygiene of Various Body Organs
for Primary School Teachers

เฉลิมชัย ใจคง

Chalermchai Jaikong

นักเรียนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ประเทศไทย

Master of Education Program in Educational Technology and Communications

Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Thailand

ทศพร แสงสว่าง*

Thosporn Sangsawang

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ประเทศไทย

Thesis Advisors Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Thailand

E-mail: chalermchai_j@mail.rmutt.ac.th & sthosporn@rmutt.ac.th

Received: December 11, 2020

Revised: December 2, 2021

Accepted: December 4, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) หาประสิทธิภาพชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่างๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา (๒) ศึกษาความพึงพอใจของครูระดับประถมศึกษาที่มีต่อการใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่างๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา และ (๓) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่เรียนจากชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่างๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี จังหวัดลพบุรี จำนวน ๓๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (๑) ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (๒) แบบประเมินความพึงพอใจของ

* ผศ.ดร.ทศพร แสงสว่าง Asst.Prof.Dr.Thosporn Sangsawang อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Thesis Advisors

ครูระดับประถมศึกษา และ (๓) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่างไม่อิสระ ผลการวิจัย พบว่า ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โดยเฉลี่ยเท่ากับ $80.83/80.00$ ความพึงพอใจของครูระดับประถมศึกษาที่มีต่อการใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 อยู่ในระดับมาก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 2.88 และมีค่า SD. เท่ากับ 1.24 ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 8.00 มีค่า SD. เท่ากับ 1.19 มีค่า t-test ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 6.58 ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ชุดการสอน; การดูแลรักษาสุขอนามัย; ครูระดับประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to (1) gain the effectiveness of the instructional package of health and physical education in taking care of the hygiene of various body organs for primary school teachers, (2) study the satisfaction of primary school teachers, and (3) compare the pretest-posttest and achievement of primary school students with intellectual disabilities who learned through the Health Education and Physical Education teaching group on organ hygiene maintenance. The samples were 30 teachers and 30 students at Assumption Convent School in Lopburi province, Thailand. They were selected for the purposive of sampling. The research instruments used in this study research were an instructional package, an achievement test, and a questionnaire. This statistical tools used in this research were percentage, mean, standard deviation, and t-test for dependent samples. The research results indicated that the efficiency of the instructional package criteria E_1/E_2 was $80.83/80.00$. The primary school teachers' satisfaction towards the instructional package was at a high level with means at 4.49 . The pretest mean scores were at 2.88 with SD. at 1.24 . and the posttest mean scores were at 8.00 with SD. at 1.19 , and and the t-test for pretest and posttest was 6.58 . The learning achievement after the experiment was higher than before the experiment at the statistical significance level of 0.05

Keywords: Instructional Package; Maintaining Hygiene; Primary School Teachers

บทนำ

การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาไทยให้เท่าเทียมกันเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่นักเรียนและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพสภาพความผิดปกติทางร่างกายระดับสติปัญญาให้ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญาได้มีสิทธิ และโอกาสเท่าเทียมกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อให้ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษามีศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถทางอาชีพ มีสุขอนามัยที่ดี และยกระดับคุณภาพชีวิตช่วยเหลือตนเองได้ มีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย^๑ ดังนั้น นักเรียนที่มีระดับสติปัญญาปกติหรือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์มีพัฒนาการล่าช้าในด้านการสื่อสาร การพึ่งพาตนเอง จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขอนามัยวัยวัยต่าง ๆ ของร่างกายเพื่อสามารถรักษาสุขอนามัยในการดำรงชีวิตให้มีสุขภาพที่ดีใช้ชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขสามารถดูแลตนเองได้เต็มศักยภาพ เครื่องอำนวยความสะดวกทางการศึกษา ปัจจุบันได้มีการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง^๒ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา วัตถุประสงค์ กิจกรรม และแบบฝึกหัด ครูมีหน้าที่ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือให้นักเรียนได้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ชุดการสอนเป็นสื่อประสมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มี ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์ และเสียง เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจ เสริมสร้างความรู้ นอกเหนือจากตำราเรียน และช่วยให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ครูมีสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนและสร้างความมั่นใจให้กับครูสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ช่วยลดความแตกต่างระหว่างบุคคล^๓ ชุดการสอนจะออกแบบให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ ช่วยให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ชุดการสอนประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียน คู่มือการใช้สื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์ เช่น รูปภาพ สไลด์ แผ่นคำบรรยายเนื้อหาสาระประกอบวัสดุอุปกรณ์ เอกสาร ใบความรู้ บัตรคำ^๔ และจัดลำดับการใช้

^๑ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓, (กรุงเทพมหานคร: ครุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๓), หน้า ๕-๖.

^๒ พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๐, ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม ๑๒๔ ตอนที่ ๖๑ ก. (๒๗ กันยายน ๒๕๕๐), หน้า ๘-๒๔.

^๓ ลัษมา เวชชกร, การสร้างโอกาสทางการเรียนสำหรับเด็กบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนเรียนร่วม, (กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนการเคหะท่าทราย สำนักงานเขตหลักสี่, ๒๕๕๙), หน้า ๕๙.

^๔ ทศพร แสงสว่าง, การผลิตชุดการสอน, (ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ๒๕๕๖), หน้า ๑.

สื่อไว้อย่างเป็นระบบอย่างสมบูรณ์ เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา สะดวกในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้กับนักเรียน เครื่องมือหรือสื่อจำเป็นสำหรับกิจกรรมและแบบประเมินผลการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเรียนรู้และเสริมคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้^๕ ครูมีบทบาทสำคัญในการใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยทำให้นักเรียน ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ดำเนินการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยให้เกิดความคาดหวังในความสำเร็จ สร้างประสบการณ์ หรือมอบหมายงานโดยพิจารณา จากความรู้ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ควรได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความรู้ทางวิชาการ และส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีสติปัญญา มีคุณธรรม มีศีลธรรม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องสามารถอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักคำสอนของหลักอิทธิบาท ๔ มาประยุกต์ใช้^๖ ความรู้ในการดูแลสุขอนามัย อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ทักษะการช่วยเหลือตนเองในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น และทักษะอาชีพด้วย ส่วนเนื้อหานี้ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคลและให้นักเรียนได้เรียนในชั้นเรียน ร่วมกับนักเรียนปกติเพื่อให้นักเรียนเหล่านี้มีการพัฒนา^๗ ชุดการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เน้น ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมโดยผ่านกระบวนการกลุ่ม ซึ่งประกอบด้วย ๙ องค์ประกอบ ได้แก่

- | | |
|-------------------------------------|------------------------|
| ๑) ชื่อกิจกรรม | ๒) จุดประสงค์ |
| ๓) คำชี้แจง | ๔) วัสดุและอุปกรณ์ |
| ๕) เวลาที่ใช้ | ๖) เนื้อหาและใบความรู้ |
| ๗) กิจกรรม | ๘) สถานการณ์ |
| ๙) แบบทดสอบท้ายกิจกรรม ^๘ | |

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่เรียนร่วมกับ นักเรียนปกติในชั้นเรียนเดียวกัน ทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเรียนรู้ได้ช้ากว่านักเรียน

^๕ ฌเนก อึ้งเสื่อ, การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง งานประดิษฐ์ใบตอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต (มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๕), หน้า ๕๗.

^๖ พระสุวรรณ อินทโชโต(เทียน). “การใช้อิทธิบาท ๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียน มัธยมศึกษา ๑๐ มกราคม ๑๙๗๙ จังหวัดเสียมเรียบ ประเทศกัมพูชา”. วารสารมหาจุฬาราชการ. มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓): (๙), : ๙๙.

^๗ กุลยา ก่อสุวรรณ, ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา, (กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๓), หน้า ๘๕.

^๘ ประเสริฐ สำเภารอด, การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องระบบนิเวศในโรงเรียน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเซนต์ดอมินิก, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๒), หน้า ๑๒.

ปกติ ไม่สนใจเรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูเป็นได้ด้วยความลำบาก และสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ยังขาดแคลนสื่อในการจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพ ที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้พัฒนาในด้านการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจะมีปัญหาในเรื่องการดูแลสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น การดูแลรักษาดวงตา การดูแลรักษาหู การดูแลรักษาจมูก การดูแลรักษาผม การดูแลรักษาช่องปาก การดูแลรักษาความสะอาดมือและเท้า ซึ่งข้อจำกัดสำคัญนี้ส่งผลให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาไม่สามารถพัฒนาในด้านการเรียนรู้และการดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่างๆ ของร่างกายได้เท่าเทียมกับนักเรียนปกติทั่วไป^๑ ดังนั้น ชุดการสอนจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้ครูจัดการสอนที่ส่งเสริมการดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน ตลอดจนการศึกษิตตามอัธยาศัยได้อย่างดี และตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะในปัจจุบันการศึกษาสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ไม่ได้จำกัดเฉพาะแต่ในโรงเรียน เช่น เหมือนในอดีต ดังนั้น ชุดการสอนสำหรับครูระดับประถมศึกษาที่ต้องสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจึงนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อหาประสิทธิภาพชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา

๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูระดับประถมศึกษาที่มีต่อการใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา

๓. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่เรียนจากชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา

^๑ พัชรวิทย์ เกตุแก่นจันทร์, การบริหารสมอง Brain Gym, (กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๔๑), หน้า ๑-๒.

สมมติฐานการวิจัย

๑. ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐

๒. ครูระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา ในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป

๓. นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่เรียนด้วยชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ขอบเขตด้านเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้เป็นวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ อวัยวะภายนอก เรื่องที่ ๑ ลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาตา เรื่องที่ ๒ ลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาหู เรื่องที่ ๓ ลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาจมูก เรื่องที่ ๔ ลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาผม เรื่องที่ ๕ ลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษามือและเท้า เรื่องที่ ๖ ลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาปาก

๒. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี จังหวัดลพบุรี จำนวน ๓๐ คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive - Sampling)

๓. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนผ่านชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา

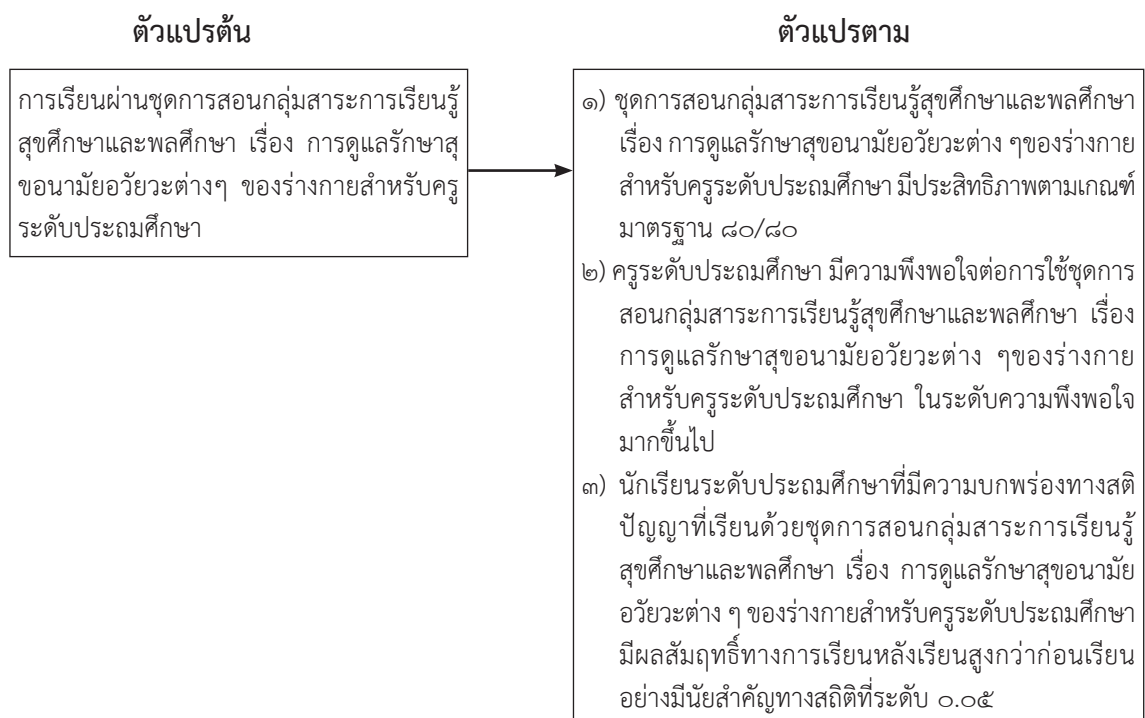
ตัวแปรตาม ได้แก่

๑) ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐

๒) ครูระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา ในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป

๓) นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่เรียนด้วยชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และสามารถช่วยเหลือตนเองได้
๒. ได้แนวทางการพัฒนาชุดการสอนสำหรับครูระดับประถมศึกษาส่งเสริมทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในสาขาอื่นต่อไปในอนาคต
๓. ได้ข้อมูลจากการพัฒนาชุดการสอน นำไปประกอบการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอนให้ดีขึ้น

ผลการวิจัย

ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังต่อไปนี้

๑. ประสิทธิภาพของชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา ที่ได้สร้างขึ้นและพัฒนามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ดังนี้ นำผลของคะแนนจากการทำใบกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๘ คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละได้ ๘๐.๘๓ และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ ๘๐.๐๐ แสดงให้เห็นว่า ผลการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ กล่าวคือ E_1 / E_2 มีค่าเท่ากับ ๘๐.๘๓/๘๐.๐๐ จึงเป็นไปตามสมมติฐาน

๒. ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูระดับประถมศึกษาที่มีต่อการใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา จำนวนทั้งหมด ๓๐ คน ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยรวม ๔.๔๙ โดยมีความพึงพอใจด้านการใช้งานง่ายและสะดวกต่อการเรียนรู้ เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้สูงสุด ด้วยค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ และไม่พบข้อที่ครูระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

๓. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลการใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา ในการทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๘๘ ค่า SD. เท่ากับ ๑.๒๔ หลังจากที่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้เรียนรู้ผ่านชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา แล้วทำการทดสอบหลังเรียน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๘.๐๐ มีค่า SD. เท่ากับ ๑.๑๙ การวิเคราะห์ t - test ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ ๖.๕๘ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

๑) ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสำคัญ ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ ใบคำสั่ง ใบกิจกรรม และสื่อวีดิทัศน์เรื่องลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาตา ลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาหู ลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาจมูก ลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาผม ลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษามือและเท้า และลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาปาก โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ครูระดับประถมศึกษาได้มีสื่อในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสามารถเรียนรู้ได้ตนเอง และสามารถทบทวนเนื้อหาได้อย่างไม่จำกัดสถานที่และเวลา เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาควรมีการจัดขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่ต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมตามแบบจำลองรูปแบบการพัฒนาแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาและการประเมินคุณภาพโดยรวมเชิงรับเพื่อปรับปรุงกระบวนการออกแบบและการทำงานของสภาพแวดล้อมบนอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นการศึกษาที่ยืนยันว่าสำหรับชุดการเรียนการสอนเพื่อคุณภาพการศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จทางการเรียนรู้ควรพิจารณาด้านต่างๆของสภาพแวดล้อมตามแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาและการออกแบบกระบวนการเรียนรู้^{๑๐} ได้รับประโยชน์จากการศึกษาอย่างเต็มที่ เนื่องจาก การเรียนรู้ผ่านชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายก็ย่อมส่งผลให้เกิดอุปสรรคในขั้นตอนการเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอย่างมาก อาจทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือครู และคู่มือนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาให้มีความพร้อมมากที่สุดก่อนที่จะเริ่มขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย จากการพัฒนาประสิทธิภาพของชุดการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่เรียนผ่านชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา ก่อนการใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาทำการทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ย ของคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน เท่ากับ ๒.๘๘ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๘ คน หลังจากทำการทดสอบก่อนเรียนเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้นำชุดการสอน

^{๑๐} Thosporn Sangsawang. "Instructional Package of Development of Skill in Using Fine Motor of Children for Children with Intellectual Disabilities". IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 306 (2018) 012126 doi:10.1088/1757-899X/306/1/012126. Vol. 306 pp. 012126.

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับ
 ครูระดับประถมศึกษา ที่ได้ออกแบบสร้างไว้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดกิจกรรมให้นักเรียน
 ได้เรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วย ลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาตา ลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาหู
 ลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาจมูก ลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาผม ลักษณะหน้าที่และการดูแล
 รักษามือและเท้า และลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาปาก เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และ
 ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมในแต่ละเรื่อง นักเรียนมีความกระตือรือร้น ความสนใจเรียนมากขึ้น มีการบันทึก
 ผลคะแนนระหว่างเรียนไว้แล้วนำผลของคะแนนระหว่างเรียนมาหาค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละได้เท่ากับ ๘๐.๘๓
 หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษา
 สุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา จึงทำใบกิจกรรมครบทุกใบจากนั้น
 นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ แสดง
 ให้เห็นว่าการเรียนรู้ผ่านชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษา
 สุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ
 ๘๐.๘๓/๘๐.๐๐ ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ ๘๐/๘๐ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลนา นพรัตน์
 (๒๕๕๙) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะอาชีพ วิชาการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีระดับ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยิน ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ฝึก
 ทักษะอาชีพ วิชาการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สำหรับผู้บกพร่องทางการ
 ได้ยิน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 เท่ากับ ๘๑.๒๕/๘๐.๕๖ ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ ๘๐/๘๐^{๑๑}
 และสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรี ปุสีทา (๒๕๕๙) ได้ศึกษาวิจัย ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาทัศนศิลป์
 เรื่องศิลปหัตถกรรมพื้นฐานบ้านไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพ
 ของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาทัศนศิลป์ เรื่องศิลปหัตถกรรมพื้นฐานบ้านไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ ๓ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 เท่ากับ ๘๓.๔๘/๘๑.๓๓ ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ ๘๐/๘๐^{๑๒}
 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐาปนี เครืออนันต์ (๒๕๕๙) ได้ศึกษาวิจัย ชุดการสอนมัลติมีเดียเสริม
 ทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนมัลติมีเดีย
 เสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ ๘๑.๒๕/๘๑.๒๕
 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ ๘๐/๘๐^{๑๓}

^{๑๑} ลนา นพรัตน์, “ชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะอาชีพ วิชาการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ ๕ สำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยิน”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต** (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี,
 ๒๕๕๙), หน้า ๓.

^{๑๒} พชรี ปุสีทา, “ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาทัศนศิลป์ เรื่องศิลปหัตถกรรมพื้นฐานบ้านไทยสำหรับนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต** (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ๒๕๕๙), หน้า ๓.

^{๑๓} ฐาปนี เครืออนันต์, ชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา, **วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโทมหาบัณฑิต** (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ๒๕๕๙), หน้า ๓.

๒) จากการวิจัยพบว่าผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของครูระดับประถมศึกษาที่มีต่อการใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา ครูระดับประถมศึกษาที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๙ เพราะครูระดับประถมศึกษาได้สื่อการสอนที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การใช้งานง่ายและสะดวกต่อการเรียนรู้ รูปแบบสื่อสวยงาม น่าสนใจ เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื่องจากชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติ มีผลแสดงความก้าวหน้าทางการเรียนเป็นระยะ ๆ ทำท่ายให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเกิดความสนใจ และเมื่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาใช้ความพยายามถึงระดับหนึ่งจะประสบความสำเร็จทันที สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริฉัตร ภูทอง (๒๕๕๘) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาชุดการสอนสำหรับครูโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของพืช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มโรงเรียนพัฒนาทำเงินผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อชุดการสอนสำหรับครู โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของพืช โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ๔.๓๓ และอยู่ในระดับมาก^{๑๔}

๓) จากการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษาในการทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๘๘ มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๑.๒๔ หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขอนามัยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษาแล้วทำการทดสอบหลังเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๘.๐๐ มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๑.๑๙ การวิเคราะห์ t-test ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ ๖.๕๘ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรียา อินทร์พรหม (๒๕๕๙) ได้ทำการวิจัย ชุดการสอนเสริมทักษะด้านการอ่าน เรื่อง ตัวสะกดในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผลการวิจัยพบว่า คะแนนหลังการเรียนรู้จากชุดการสอนเสริมทักษะด้านการอ่าน ตัวสะกดในภาษาไทย มีค่าสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕^{๑๕}

^{๑๔} ปาริฉัตร ภูทอง, “การพัฒนาชุดการสอนสำหรับครูโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของพืช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มโรงเรียนพัฒนาทำเงิน”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต (มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๘), หน้า ๓.

^{๑๕} พัชรียา อินทร์พรหม, “ชุดการสอนเสริมทักษะด้านการอ่าน เรื่อง ตัวสะกดในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ๒๕๕๙), หน้า ๓.

ข้อสังเกตที่พบในระหว่างการเรียนรู้ผ่านชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยย่อยวัยต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความตั้งใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมอย่างสนุกสนาน มีการตอบสนองในการเรียนรู้ และมีความเชื่อมั่นในการทำงานร่วมกับเพื่อนมากขึ้น รวมถึงสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ โดยครูวางแผนร่วมกับนักเรียน ทำท่าย กระตุ้น ให้กำลังใจ คอยแนะนำ ชี้แนะให้คำปรึกษาแนวทางการแสวงหาความรู้ที่ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยด้านต่าง ๆ ของร่างกายสำหรับครูระดับประถมศึกษา หากนักเรียนขาดความพร้อมจะส่งผลในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ ควรเตรียมความพร้อมของนักเรียน โดยการฝึกทักษะการใช้งานชุดการสอนตามคู่มือการใช้อย่างละเอียดทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้

๒. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาเนื้อหาในเรื่องลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะภายในเพิ่มเติม และมีการสร้างชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเรื่องอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรศึกษาพื้นฐานความสามารถของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดด้อย ที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในหมวดอื่นๆ ต่อไป และการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาบนอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่สะดวกต่อการนำติดตัวไปเช่น แท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน เป็นต้น

บรรณานุกรม

กุลยา ก่อสุวรรณ. ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๓.
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพมหานคร: ครุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๓.

รูปนี้ เครืออนันต์. “ชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา”.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ๒๕๕๗.

ณเอก อึ้งเสื่อ. “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง งานประดิษฐ์ใบตอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”. **วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต**. มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๕.

ทศพร แสงสว่าง. **การผลิตชุดการสอน**. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ๒๕๕๖.

ปาริฉัตร ภูทอง. “การพัฒนาชุดการสอนสำหรับครูโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT เรื่อง โครงสร้าง และหน้าที่ของพืช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มโรงเรียนพัฒนาท่าจีน”. **วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต**. มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๘.

ประเสริฐ สำเภารอด “การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องระบบนิเวศในโรงเรียน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเซนต์ดอมินิก”. **วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต**. มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๒.

พัชรี ปุสีทา. “ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาทัศนศิลป์ เรื่องศิลปะเหตุการณ์พื้นบ้านไทยสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓”. **วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต**. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี, ๒๕๕๙.

พัชรียา อินทร์พรหม. “ชุดการสอนเสริมทักษะด้านการอ่าน เรื่อง ตัวสะกดในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา”. **วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต**. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ๒๕๕๙.

พัชรีย์วัลย์ เกตุแก่นจันทร์. **การบริหารสมอง Brain Gym**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๔๑.

พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๐. **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม ๑๒๔ ตอนที่ ๖๑ ก. (๒๗ กันยายน ๒๕๕๐).

พระสุวรรณา อินทโชโต (เหือน). “การใช้อิทธิบาท ๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียน มัธยมศึกษา ๑๐ มกราคม ๑๙๗๙ จังหวัดเสียมเรียบ ประเทศกัมพูชา”. **วารสารมหาจุฬาริชาการ**. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓) : ๙๙.

ลนา นพรัตน์. “ชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะอาชีพ วิชาการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ สำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยิน”. **วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต**. มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ๒๕๕๙.

ลักษมา เวชชกร. **การสร้างโอกาสทางการเรียนสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียน เรียนร่วม**. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนการเคหะท่าทราย สำนักงานเขตหลักสี่, ๒๕๕๙.

Thosporn Sangsawang. **Instructional Package of Development of Skill in Using Fine Motor of Children for Children with Intellectual Disabilities.** IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 306 (2018) 012126 doi:10.1088/1757-899X/306/1/012126. Vol. 306 pp. 012126.