

การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

Development of Supplementary Reading Books on Locality of Yasothon Learning Area of Thai Language Department Prathomsuksa 6

อรพัทธ์ ศิริแสง*

Oraphat Siriseang

โรงเรียนอนุบาลยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๑, ประเทศไทย

Anuban Yasothon School, Yasothon Primary Educational Service Area Office 1, Thailand

Email: Orapat1@hotmail.com

Received : June 28, 2021

Revised : August 3, 2021

Accepted : August 14, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ (๒) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร (๓) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖/๖ จำนวน ๒๐ คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๑ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (๑) หนังสือส่งเสริม การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร จำนวน ๕ เล่ม (๒) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่าน จับใจความโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร (๓) แบบทดสอบ วัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ (๔) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร การวิเคราะห์ข้อมูลโดย การเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ จากสูตรคำนวณ E_1/E_2 ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent วิเคราะห์แบบสอบถาม ความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร โดยแบบสอบถาม

* นางอรพัทธ์ ศิริแสง Mrs.Oraphat Siriseang

มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี ๕ ระดับ ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า (๑) หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๙.๐๗/๘๓.๐๐ (๒) ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ (๓) ความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนา; หนังสือส่งเสริมการอ่าน; ภาษาไทย; ท้องถิ่นยโสธร

Abstract

The purposes of this research were (1) to develop supplementary reading book on locality of Yasothon for Prathomsuksa 6 students to reach efficiency of the 80/80 criteria (2) to compare the reading ability for main idea of Prathomsuksa 6 students prior to and after learning by supplementary reading book on locality of Yasothon (3) to study the satisfaction of Prathomsuksa 6 students towards supplementary reading book on locality of Yasothon. The sample group was the 20 students of Prathomsuksa 6/6 who were studying in the second semester of the academic year 2019 at Anuban Yasothon School, Yasothon Primary Educational Service Area Office 1. The research instruments were (1) 5 supplementary reading books on locality of Yasothon (2) The lesson plans based on reading for main idea using supplementary reading book on locality of Yasothon (3) test for students' reading ability for main idea (4) students' satisfaction questionnaires towards the usage of supplementary reading books on locality of Yasothon. The data were analyzed by comparison mean based on standard criterion of 80/80 from thesis formula E_1/E_2 , mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.) and t-test analyzing students' satisfaction towards supplementary reading books on locality of Yasothon, with 5 levels of Rating Scale using mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.) The research results were as follows: 1) The supplementary reading book on locality of Yasothon for Prathomsuksa 6 students had the efficient standard criteria of 89.07/83.00 2) The reading ability for main idea for Prathomsuksa 6 students after

learning by supplementary reading book on locality of Yasothon are higher than prior to learning, with statistical significance at the level .05 (3) The satisfaction of Prathomsuksa 6 students towards supplementary reading book on locality of Yasothon are at the high level.

Keyword: Development; Supplementary Reading Books; Thai language; locality of Yasothon;

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ การอ่านเป็นรากฐานในการศึกษาแต่ละสาขาวิชา เพราะวิชาการต่าง ๆ จำเป็นต้องอาศัยความสามารถในการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาและจับใจความจากเรื่องที่อ่าน จากนั้นจึงนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตามต้องการ การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพจะต้องอ่านจับใจความได้ และสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ผู้ที่อ่านได้รวดเร็ว และสามารถจับใจความจากข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านได้นั้นย่อมให้คุณประโยชน์อย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ในเวลาอันจำกัด เฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนที่จำเป็นต้องเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ หลายสาขาร่วมกันนั้น จึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนเป็นพิเศษ^๑ ดังนั้น การอ่านจับใจความจึงเป็นทักษะที่มีประโยชน์อย่างยิ่งในการเรียนและในชีวิตประจำวัน

แม้ว่าการอ่านโดยเฉพาะการอ่านจับใจความจะมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ และกำหนดให้เป็นเนื้อหาในการเรียนการสอนภาษาไทยมาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนอนุบาลยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและการอ่านจับใจความ จึงมุ่งจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ทุกระดับชั้น และได้กำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการอ่าน ทั้งนี้เพื่อต้องการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ แต่จากผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๗๖ คน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งจัดการทดสอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ พบว่าผลการทดสอบด้านการอ่านยังมีนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ระดับปรับปรุงและอ่านไม่รู้เรื่องถึงร้อยละ ๒๘.๒๖

การที่จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่าน ซึ่งจะทำให้การอ่านประสบผลสำเร็งนั้นขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย ทั้งครูผู้สอน นักเรียน และสื่อวัตกรรมการนำมาใช้ในการเรียนการสอน ครูผู้สอนภาษาไทยต้องมีความเชื่อมั่นว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน ดังนั้นในชั้นแรกจึงควรเข้าใจว่าการอ่าน

^๑ สนิท ตั้งทวี, **อ่านไทย**, (กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๖), หน้า ๑๐๔.

เป็นกระบวนการซับซ้อนที่อวัยวะต่าง ๆ นั้น ต้องทำงานเกี่ยวข้องกัน คือ สายตาและสมอง ขึ้นต่อมาทำความเข้าใจพัฒนาการในการอ่านของนักเรียน รวมทั้งความสนใจที่แตกต่างกันของนักเรียนด้วย ครูจึงต้องรู้จักสร้างอารมณ์ให้นักเรียนรู้สึกต้องการที่จะอ่าน^๒ โดยครูต้องพยายามปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เด็กตั้งแต่เริ่มอ่านหนังสือ หนังสือที่มีเรื่องราวสนุกสนาน หนังสือที่มีรูปสวย ๆ หนังสือที่มีเรื่องราวน่าสนใจ ฯลฯ ล้วนทำให้เด็กอยากอ่านหนังสือ ครูในระดับอนุบาลและประถมศึกษาต้องเป็นครูที่รัก การอ่าน และควรสร้างนิสัยรักการอ่านให้เด็ก ทั้งเป็นตัวอย่างที่ดีในการอ่านหนังสือด้วย ครูควรเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับวัยมา让孩子อ่านมาก ๆ และจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กต้องอ่านหนังสือ ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการที่ได้ศึกษาสภาพการผลิตและพัฒนาหนังสือสำหรับเด็ก พบว่านิสัย และความต้องการในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ ๑-๖ ส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๒.๕ ชอบอ่านหนังสืออื่น ๆ ที่ไม่ใช่หนังสือเรียนโดยหนังสือที่นักเรียนชอบอ่านมากคือ หนังสือภาพ^๓

หนังสือส่งเสริมการอ่านหรือหนังสือนิทานประกอบภาพเป็นนวัตกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ช่วยขยายประสบการณ์และความคิด ให้กว้างขวางขึ้น ช่วยเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ในการใช้ภาษา สร้างนิสัยรักการอ่านและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ช่วยปลูกฝังเจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นสื่อที่ช่วยให้เด็กได้รับความบันเทิง สนุกสนานเพลิดเพลินสนองความต้องการของวัยเด็ก ช่วยสร้างความคิดคำนึงดีและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กให้เจริญตามวัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรม เจตคติ และแบบอย่างอันน่าพึงปรารถนาให้บังเกิดแก่เด็ก ช่วยให้เด็กรู้จักอ่านหนังสืออ่านหนังสือเป็น อ่านหนังสือเก่ง เกิดนิสัยรักการอ่าน ช่วยให้เด็กอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยเป็นการป้องกันไม่让孩子หันไปอ่านและสนใจเรื่องของผู้ใหญ่เร็วกว่าวัยกำหนดอันจะเป็นสิ่งชักนำให้เด็กประพฤติดนในสิ่งที่ไม่สมควร^๔

หนังสือส่งเสริมการอ่าน จึงเป็นสื่อการสอนประเภทหนึ่งที่มีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมเด็กให้เกิดการพัฒนาทางภาษา เด็กในวัยเริ่มเรียนสามารถพัฒนาการใช้ภาษาได้ดีจากการดูภาพ และอ่านวรรณกรรมประเภทหนังสือภาพ โดยเฉพาะหนังสือภาพประกอบเรื่อง เด็กที่มีโอกาสได้ฟังพ่อ แม่ หรือครูอ่านหนังสือให้ฟังบ่อย ๆ และได้ดูภาพประกอบเรื่อง มักจะมีความสามารถในการพูด การฟัง และมี

^๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การค้ำของสำนักงานสกสค, ๒๕๕๐), บทนำ.

^๓ กรมวิชาการ, สภาพการผลิตและการพัฒนาหนังสือสำหรับเด็ก (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๑), บทคัดย่อ.

^๔ จินตนา ไบกาชุย, เทคนิคการเขียนสำหรับเด็ก, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๒), หน้า ๘.

ความรู้ในการใช้ศัพท์ต่าง ๆ กว้างขวางและคล่องแคล่ว รวมทั้งช่างสังเกตและมีจินตนาการมากด้วย ครูที่หมั่นนำวรรณกรรมสำหรับเด็กมาอ่านให้ฟัง หรือให้เด็กอ่านเอง แล้วตามด้วยการสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในการสร้างจินตนาการและพัฒนาความคิด ได้อย่างดียิ่ง หนังสือส่งเสริมการอ่าน จึงน่าจะเป็นนวัตกรรมหนึ่งที่สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๑ จึงได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร จำนวน ๕ เล่ม โดยจัดทำในรูปแบบของเรื่องสั้นประกอบภาพ โดยใช้แนวคิดการเขียนเรื่องสั้น จากข้อมูลวิถีชีวิต วัฒนธรรมพื้นบ้าน และประเพณีสำคัญของท้องถิ่น เล่าเรื่องโดยใช้ตัวละครในวัยที่ใกล้เคียงกับนักเรียน รูปแบบในการเขียนมีทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การเขียนร้อยแก้วจากการเล่าเรื่องของตัวละคร คล้ายชีวิตจริง และตัวละครในจินตนาการ การเขียนร้อยกรองในรูปแบบของกลอนห้วนเดียว และกลอน คำคล้องจองเพื่อสร้างความสนใจในการอ่าน เนื่องจากลักษณะของบทร้อยกรองจะแตกต่างจากการเรียนในแบบเรียน และเมื่ออ่านจบจะมีบทอ่านเสริมเพื่อให้นักเรียนรู้ที่มาของเรื่องที่อ่าน มีกิจกรรมหลังการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐
๒. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ก่อน และหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร

วิธีการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นเตรียมการวิจัย

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการวิจัย กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา และแบบแผนการวิจัย

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นตอนออกแบบเครื่องมือ

ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้ารูปแบบการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง นำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และวิชาศิลปะ โรงเรียนอนุบาลยโสธร จำนวน ๖ ท่าน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เขียนโครงเรื่อง (plot) และบทสคริปต์ (script) ตามแนวทางที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ แล้วเสนอหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลยโสธร จำนวน ๕ ท่าน ตรวจสอบ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างหนังสือ ๕ ท่าน ประเมินคุณภาพโดยตรวจสอบค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย ๕ ท่าน ได้ประเมินความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ คือ ระดับ ๕ เหมาะสมมากที่สุด ระดับ ๔ เหมาะสมมาก ระดับ ๓ เหมาะสมปานกลาง ระดับ ๒ เหมาะสมน้อย ระดับ ๑ เหมาะสมน้อยที่สุด และนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

๑. หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ท้องถิ่นยโสธร จำนวน ๕ เล่ม ผู้วิจัยนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและความคิดเห็นต่าง ๆ จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและวิชาศิลปะเขียนเป็นเรื่องสั้นและวาดภาพประกอบ ทุกเรื่องมีกิจกรรมหลังการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน และจัดทำเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ท้องถิ่นยโสธร จำนวน ๕ เรื่อง ดังนี้ เล่มที่ ๑ ลูกขาวนา เล่มที่ ๒ มาลัยบูชา เล่มที่ ๓ เจ้าชายคางคก เล่มที่ ๔ บุญบ้านเฮา เล่มที่ ๕ แสงศรีทธา นำหนังสือส่งเสริมการอ่านเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ๕ ท่าน ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งพบว่าได้ค่าความสอดคล้องปรากฏผล ค่าดัชนีความสอดคล้องของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เท่ากับ ๐.๙๗ นำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ท้องถิ่นยโสธร ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างหนังสือ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน ๕ ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมซึ่งปรากฏผล หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด นำหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร ที่ผ่านการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญคณะที่ ๑ และประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญคณะที่ ๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและไม่เคยเรียนเรื่องนี้มาก่อน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ โดยนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร ที่สร้างขึ้นไปทดลองตามขั้นตอน การทดลองรายบุคคล การทดลองกลุ่มย่อย

และการทดลองภาคสนามได้ค่าประสิทธิภาพ ดังนี้ ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ท้องถิ่นยโสธร แบบรายบุคคล ได้ค่าประสิทธิภาพ ๘๑.๐๐/๘๑.๑๑ แบบกลุ่มย่อย ได้ค่าประสิทธิภาพ ๘๔.๗๔/๘๒.๒๒ แบบภาคสนาม ได้ค่าประสิทธิภาพ ๘๕.๕๙/๘๕.๘๙ นำหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

๒. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร จำนวน ๕ แผน แผนละ ๒ ชั่วโมง ผู้วิจัยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน รวมถึงเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรเพื่อศึกษาเกี่ยวกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และขอบเขตเนื้อหา และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลยโสธร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ จากนั้นกำหนดสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และระยะเวลาในการทดลอง แล้วจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร จำนวน ๕ แผน ใช้เวลาแผนละ ๒ ชั่วโมง รวม ๑๐ ชั่วโมง นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย ด้านการวัดและประเมินผล ๕ ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง สอดคล้องและเหมาะสมของเนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผล นำข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาหาคำตัดสินความสอดคล้อง ได้คำตัดสินความสอดคล้อง คือ ๑.๐๐ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ เป็นข้อสอบปรนัยชนิด เลือกตอบ ๔ ตัวเลือก ทั้งหมด ๓๐ ข้อ ใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างโดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลยโสธร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ศึกษาทฤษฎี หลักการและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ จากเอกสารหลักสูตรและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สาระการเรียนรู้แกนกลาง และกำหนดตัวชี้วัดที่ต้องการวัดประเมินผล สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ เสนอแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน ๕ ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงด้านเนื้อหา และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์คำตัดสินความสอดคล้อง แล้วเลือกข้อสอบที่มีคำตัดสินความสอดคล้องตั้งแต่ ๐.๕๐ ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ จากผลการวิเคราะห์คำตัดสินความสอดคล้องเท่ากับ ๐.๖๐ ถึง ๑.๐๐ นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เคยเรียนเรื่องการอ่านจับใจความมาแล้ว นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อ

เพื่อหาคุณภาพของข้อสอบ คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ ๐.๒๐-๐.๘๐ และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ ๐.๒๐ ขึ้นไป จำนวน ๓๐ ข้อ พบว่ามีค่าความยากง่ายระหว่าง ๐.๒๖-๐.๗๖ และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ ๐.๒๐-๐.๗๓ เลือกข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่าย ๓๐ ข้อ นำมาหาค่าความเชื่อมั่น พบว่าแบบทดสอบ วัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๒๔

๔. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า ๕ ระดับ คือ ระดับ ๕ มากที่สุด ระดับ ๔ มาก ระดับ ๓ ปานกลาง ระดับ ๒ น้อย ระดับ ๑ น้อยที่สุด สอบถามเกี่ยวกับ ด้านการจัดรูปเล่ม ด้านการจัดภาพ ด้านเนื้อหา และด้านการใช้ภาษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างโดยศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประเมินค่า จากตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม สร้างแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า ๕ ระดับ นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอ ต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ ค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งพบว่าได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ ๑.๐๐ อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร ที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นตอนการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ผู้วิจัยปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเพื่อทำความเข้าใจถึงการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ท้องถิ่นยโสธร แจกจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

๒. ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความและเก็บคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ

๓. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ แผน แผนละ ๒ ชั่วโมง สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง รวม ๓ สัปดาห์

๔. สรุปผลจากการจัดการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องที่ได้เรียน และสรุปผลการเรียนรู้ในภาพรวมทั้งหมดทุกเรื่องที่ได้จัดการเรียนรู้

๕. ทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นตอนที่ ๕ ขั้นวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

การทดสอบสมมติฐาน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. วิเคราะห์คุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร โดยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ทำกิจกรรมหลังการอ่านของแต่ละเล่ม และคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียน ตามเกณฑ์ $80/80$ จากสูตรคำนวณ E_1/E_2

๒. วิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent

๓. วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร โดยแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี ๕ ระดับ ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณหาค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การประเมิน การแปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ท้องถิ่นยโสธร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการวิจัยพบว่า

๑. หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีประสิทธิภาพเท่ากับ $88.07/83.00$

๒. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร อยู่ในระดับ มาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๙.๐๗/๘๓.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ๘๐/๘๐ ทั้งนี้เนื่องจากหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้มีการตรวจสอบเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญทุกขั้นตอน ก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง และสร้างขึ้นตามหลักวิชาการ เป็นหนังสือที่มีโครงเรื่องไม่ซับซ้อน ดำเนินเรื่องโดยการใช้ตัวละครที่อยู่ในวัยเดียวกับนักเรียน รูปแบบการเขียนมีทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง มีภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้วาดภาพด้วยตนเอง ความยาวของเนื้อเรื่องในแต่ละเล่มมีจำนวน ๑๐ หน้า มีบทอ่านเสริมเพื่ออธิบายความหมาย ความสำคัญ และที่มาของเรื่องที่อ่าน มีคำศัพท์จากเนื้อเรื่องเพื่อเพิ่มเติมความเข้าใจ เพราะบางคำอาจเป็นคำภาษาถิ่นที่มีความหมายที่เข้าใจได้ เฉพาะคนในท้องถิ่น หลังการอ่านจะมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความให้กับนักเรียน ตั้งแต่ความเข้าใจความหมายของคำในเนื้อเรื่อง การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน การจำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น การเขียนคำตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ด้วยความคิดของตนเอง สามารถระบุข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน และนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมหลังการอ่านได้ด้วยตนเอง หลังการทำกิจกรรมจะมีการตรวจสอบความเข้าใจทุกกิจกรรม หากมีกิจกรรมใดที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ครูจะอธิบายเพิ่มเติมและให้นักเรียนได้มีโอกาสแก้ไขผลงาน ทำให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากยิ่งขึ้น สามารถเรียนรู้และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความได้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ และหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร มีเนื้อเรื่องที่สอดแทรกวิถีชีวิต คุณธรรม วัฒนธรรม นิทานพื้นบ้าน และประเพณีท้องถิ่น ซึ่งตรงกับประสบการณ์เดิมของนักเรียน เมื่อนักเรียนอ่านแล้วย่อมเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และนักเรียนสามารถนำประสบการณ์เดิมนั้นมาเชื่อมเข้ากับเรื่องที่อ่านและสามารถเล่าเรื่องราวของตนเองให้เพื่อน ๆ ได้รับฟัง ทำให้ทุกคนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นร่วมกัน มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น ดังที่ จินตนา ไบกาซูยี^๕ ได้กล่าวไว้ว่า สภาพท้องถิ่นหรือปัญหาในท้องถิ่น ก็ควรนำมาเป็นหัวข้อในการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น ซึ่งสามารถจะอวดคนต่างถิ่นให้รู้จักของดีในท้องถิ่นตนเอง และสอดคล้องกับ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์^๖ ที่กล่าวว่า ในการสอนครูจำเป็นต้องคำนึงถึงสภาพสังคม พื้นฐานและที่มาเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศาสนาที่นับถือ การจัดอุปกรณ์และวิธีสอนที่สอดคล้องกับพื้นฐานทางสังคม เป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยให้ให้นักเรียนเข้าใจและพัฒนาการอ่านได้อย่างรวดเร็ว หนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบจึงควร

^๕ จินตนา ไบกาซูยี, การเขียนสื่อการเรียนการสอน, (กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๓๗), หน้า ๑๙.

^๖ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๕), หน้า ๖.

เป็นเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและสภาพความเป็นอยู่ และ ถวัลย์ มาศจรัส^๗ กล่าวไว้ว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้อ่านให้มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักเลือกหนังสืออ่าน และใช้เวลาในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ สื่อมวลชนและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของผู้เรียน ใช้ประกอบการสอนเรื่องใดเรื่องหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เสริมทักษะการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน ปลูกฝังความรักครอบครัว อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปทุมรัตน์ สีรูป^๘ ที่ศึกษาการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด สำนักรักท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน บ้านโป่งแก่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ผลการศึกษพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพ ๘๘.๔๒/๘๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ที่กำหนดไว้ และ สัญญา สอนบุญทอง^๙ วิจัยเรื่อง การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด มารยาทไทย สำหรับผู้อ่านภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพยอมรับได้ ซึ่งมีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๕.๑๙/๘๓.๙๑ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ ๘๐/๘๐

๒. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังเรียนอยู่ที่ ๒๔.๗๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ แสดงให้เห็นว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ เป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร ขึ้นโดยการศึกษาผลงาน หลักการ ทฤษฎี ของนักวิชาการเป็นแนวทางในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน นำวิถีชีวิต คุณธรรม วัฒนธรรม นิทานพื้นบ้าน และประเพณีท้องถิ่นสอดแทรกไว้ในเนื้อเรื่อง โครงเรื่อง ไม่ซับซ้อน ทำให้อ่านเข้าใจง่าย นักเรียนสามารถนำประสบการณ์เดิมของตนเองมาเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่าน ทำให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และกิจกรรมหลังการอ่านยังช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมหลังการอ่านจะเริ่มจากง่ายไปหายาก โดยกิจกรรมที่ ๑

^๗ ถวัลย์ มาศจรัส, เทคนิคและตัวอย่างการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มติใหม่, ๒๕๓๘), หน้า ๑๕.

^๘ ปทุมรัตน์ สีรูป, “รายงานการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดสำนักรักท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโป่งแก่ง”, รายงานวิจัย, (อุทัยธานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑, ๒๕๕๓), บทคัดย่อ.

^๙ สัญญา สอนบุญทอง, “การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมารยาทไทย สำหรับผู้อ่านภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๖), บทคัดย่อ.

ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำ แล้วให้นักเรียนตรวจสอบความสอดคล้องไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ในกิจกรรมที่ ๒ เพื่อวัดระดับของการอ่านจับใจความในขั้น รู้-จำ และจากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๓ การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเพื่อวัดความเข้าใจ กิจกรรมที่ ๔ นักเรียนตอบคำถามที่วัดระดับของการอ่าน ในขั้น รู้-จำ เข้าใจ และขั้นวิเคราะห์ กิจกรรมที่ ๕ ให้นักเรียนจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ส่วนในกิจกรรมที่ ๖ นักเรียนต้องตอบคำถามโดยการเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งระบุ เหตุผล บอกคุณค่าของเรื่องที่อ่าน บอกข้อคิดเพื่อนำไปใช้ ซึ่งเป็นระดับของการอ่านจับใจความขั้น สังเคราะห์และประเมินค่า สอดคล้องกับ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์^{๑๐} ที่ได้เสนอทักษะขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็น แนวทางการสอนอ่านจับใจความไว้ คือ ขั้นที่ ๑ ขั้นจำ เป็นขั้นเริ่มแรกของการอ่านที่สมองจะต้องจำ เรื่องราวให้ได้ จำความหมายของคำ ให้คำจำกัดความของคำยาก จำชื่อตัวละครและเหตุการณ์สำคัญ การที่ครูจะรู้นักเรียนมีความจำเรื่องที่อ่านได้มากหรือน้อยก็ใช้วิธีการตั้งคำถามเรื่องที่อ่าน หรืออาจให้ สะกดคำ บอกความหมาย หรือบอกคำจำกัดความ ขั้นที่ ๒ เข้าใจ เป็นขั้นที่ผู้อ่านสามารถจำเรื่องที่อ่าน ด้วยคำพูดของตนเองได้ เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยค และข้อคิดสอนใจ สรุปเรื่องเป็นแนวคิดโดยใช้ คำพูดของตน ดังนั้น การที่ครูจะประเมินว่านักเรียนมีความเข้าใจมากหรือน้อย ควรตั้งคำถามให้มีการ เล่าเรื่องและเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง ขั้นที่ ๓ ขั้นนำไปใช้ เป็นขั้นที่ผู้อ่านควรมีการฝึกนำถ้อยคำ ประโยค และเหตุการณ์ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ให้ผู้อ่านพิจารณาในการนำ ความรู้มาใช้ ขั้นที่ ๔ ขั้นวิเคราะห์ เป็นขั้นที่ผู้อ่านแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่าน การรู้จักแยกความหมายของคำที่มีความหมายหลายอย่าง สามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์ สอดคล้องกันหรือไม่เกี่ยวข้องกันเลย ขั้นที่ ๕ สังเคราะห์ เป็นขั้นที่ผู้อ่านรู้จักสรุปแนวคิดของเรื่อง ค้นหา ลักษณะของโครงเรื่องที่คล้ายคลึง กับเรื่องที่เคยอ่าน สุภาจิตหรือคำพังเพยที่มีความหมายเปรียบเทียบ หรือใกล้เคียงกัน อีกทั้งยังสามารถสรุปแนวคิดที่เหมือนกันและแตกต่างกันได้ ขั้นที่ ๖ ประเมินค่า เป็นขั้น สูงสุดของการคิดที่ให้อ่านรู้จักตัดสินใจเรื่องที่อ่านว่าอะไรคือส่วนที่เป็นเท็จ พิจารณาและค้นหาคุณค่า ที่ปรากฏในเรื่อง เพื่อฝึกให้อ่านรู้จักสังเกตการณ์ใช้ถ้อยคำการบรรยายที่ทำให้เกิดภาพพจน์ตลอดจน ความประทับใจอื่น ๆ ที่ได้จากการอ่านเรื่อง นอกจากนั้นผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมหลังการอ่าน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถ ในการอ่านจับใจความ เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมหลังการอ่านเสร็จสิ้นแล้ว จะมีการตรวจสอบประเมิน ความถูกต้องในการทำกิจกรรมทุกครั้ง กิจกรรมใดที่นักเรียนทำแล้วยังพบข้อผิดพลาดนักเรียนยังไม่เข้าใจ ไม่สามารถตอบคำถามจากความคิดของนักเรียนได้ ครูจะอธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจ ให้นักเรียน

^{๑๐} สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๕), หน้า ๘๙.

ได้มีโอกาสแก้ไขผลงาน และคำถามใดที่ต้องอาศัยทักษะการคิดวิเคราะห์ ครูจะส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อช่วยกันหาคำตอบที่ถูกต้อง เมื่อนักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมหลังการอ่านซ้ำ ๆ กันหลายครั้ง ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถทำกิจกรรมได้ถูกต้อง ส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนสูงขึ้น และทำให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภัสวรรณ ภัทรากุล^{๑๑} ที่ได้วิจัยเรื่อง การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง “มหัศจรรย์ชายแดนใต้” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และ สุวิทย์ ชัยเพชร^{๑๒} วิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสือนิทานร้อยกรอง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๓. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ทั้งนี้เป็นเพราะหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร มีเนื้อหาน่าสนใจ น่าติดตาม เนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียน ภาพประกอบมีความสวยงาม สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง มีรูปแบบการเขียนทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ซึ่งลักษณะที่กล่าวมาเป็นผลให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน โดยนักเรียนมีความพึงพอใจในหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร เล่มที่ ๒ เรื่อง มาลัยบูชา มากเป็นอันดับ ๑ โดยนักเรียนให้ความคิดเห็นว่า ได้ความรู้เกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น ภาพวาดสวยงาม อ่านจับใจความได้ง่าย ตัวละครมีหลายอารมณ์ มีข้อคิดที่ดี นักเรียนมีความพึงพอใจในหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร เล่มที่ ๕ เรื่อง แสงศรัทธา มากเป็นอันดับ ๒ โดยนักเรียนให้ความคิดเห็นว่า เนื้อเรื่อง มีรูปแบบการเขียนเป็นบทร้อยกรอง อ่านแล้วเพลิดเพลิน ทำให้เข้าใจเรื่องราวได้ง่าย ชื่นชอบประเพณีและความเชื่อของคนในท้องถิ่น ที่ผูกพันกับศาสนาพุทธ ภาพประกอบมีความสวยงาม ตัวละครมีความน่ารัก นักเรียนมีความพึงพอใจในหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร เล่มที่ ๔ เรื่อง บุญบ้านเฮา มากเป็นอันดับ ๓ โดยนักเรียนให้ความคิดเห็นว่าเนื้อเรื่องน่าสนใจ ทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับประเพณีสำคัญของจังหวัดยโสธร การเล่าเรื่องเป็นเอกลักษณ์ไม่เหมือนเรื่องอื่น ๆ อ่านแล้วมีความรู้สึกสนุกสนานเหมือนกำลัง

^{๑๑} นภัสวรรณ ภัทรากุล, “การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องมหัศจรรย์ชายแดนใต้”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ, ๒๕๕๖), หน้า ๖๒.

^{๑๒} สุวิทย์ ชัยเพชร, “การพัฒนาหนังสือนิทานร้อยกรอง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, ๒๕๕๕), บทคัดย่อ.

เดินทางไปทัศนศึกษาในอำเภอเมืองยโสธร นักเรียนมีความพึงพอใจในหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร เล่มที่ ๓ เรื่อง เจ้าชายคางคก มากเป็นอันดับ ๔ โดยนักเรียนให้ความคิดเห็นว่า การเล่าเรื่องมีความน่ารัก น่าสนใจ ได้รับความรู้เกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านของจังหวัดยโสธรมากยิ่งขึ้น ภาพประกอบสวยงาม รูปแบบการเขียนแปลกใหม่ อ่านแล้วมองเห็นภาพ และเนื้อเรื่องไม่ซับซ้อน นักเรียนมีความพึงพอใจในหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร เล่มที่ ๑ เรื่อง ลูกขาวนา มากเป็นอันดับ ๕ โดยนักเรียนให้ความคิดเห็นว่า เนื้อเรื่องมีความเรียบง่าย มองเห็นความสวยงามของทุ่งนา อ่านแล้วจับใจความได้ง่าย เข้าใจในเนื้อเรื่องได้เป็นอย่างดี ชอบคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง เพราะบางคำนักเรียนไม่เคยได้ยิน ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร ด้านความสวยงามน่าสนใจ เป็นอันดับ ๑ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นอันดับ ๒ นักเรียนมีความพึงพอใจกิจกรรมหลังการอ่านมีความเหมาะสม นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถทำกิจกรรมได้ เป็นอันดับ ๓ นักเรียนมีความพึงพอใจหนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนอ่านจับใจความได้ดีขึ้น เป็นอันดับ ๔ และนักเรียนมีความพึงพอใจหนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น เป็นอันดับ ๕ จากผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนจะเห็นได้ว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีภาพประกอบที่สวยงาม มีกิจกรรมหลังการอ่านที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่าน ระหว่างการอ่านได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ความรู้และความเข้าใจในวิถีชีวิต นิทานพื้นบ้าน ประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น ส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริม การอ่านสูงขึ้น ซึ่งผลวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษา ของ นภัสวรรณ ภัทรากุล^{๑๓} ที่กล่าวว่า ภาพประกอบเป็นสิ่งสำคัญสำหรับหนังสือส่งเสริมการอ่าน ภาพประกอบจะสามารถสื่อความหมายของเนื้อเรื่องได้ ภาพประกอบที่มีสีสันสดใส มีความชัดเจนจะส่งผลให้นักเรียนเกิดจินตนาการ เกิดความสนใจใคร่รู้ มีความรู้สึกรักต้องการอ่านเพิ่มมากขึ้น และผลวิจัยของ อภิเชษฐ์ เทศเล็ก^{๑๔} ที่พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดท่องเที่ยวเมืองสามพราณ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา

^{๑๓} นภัสวรรณ ภัทรากุล, “การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง มหัศจรรย์ชายแดนใต้”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ, ๒๕๕๖), หน้า ๘๐.

^{๑๔} อภิเชษฐ์ เทศเล็ก, “การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดท่องเที่ยวเมืองสามพราณ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนาคนาคะสิทธิ์ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๙), หน้า ๙๑.

ปีที่ ๖ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดท้องเที่ยวเมืองสามพรานในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

๑. ก่อนการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ท้องถิ่นยโสธร ครูควรศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ละเอียด โดยศึกษาจากแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ท้องถิ่นยโสธร

๒. ครูควรนำกิจกรรมหลังการอ่าน มาจัดทำเป็นรูปเล่ม เพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบเนื้อหา กับหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ท้องถิ่นยโสธร ระหว่างการทำการกิจกรรมได้สะดวกขึ้น ครูควรดูแลการปฏิบัติ กิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง อธิบายเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในเรื่อง ทำกิจกรรม ไม่ได้หรือไม่ถูกต้อง

๓. ควรให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ท้องถิ่นยโสธร ไปอ่านให้น้องหรือผู้ปกครองฟัง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ท้องถิ่นยโสธร ไปทดลองใช้กับนักเรียนในชั้นอื่น ๆ และควรมีการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้ข้อมูลในด้านอื่นเพิ่มขึ้น

๒. ผลการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าความสามารถด้านการอ่านจับใจความสามารถส่งเสริมและพัฒนาได้ ดังนั้นจึงควรมีการนำวิธีการนี้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. สภาพการผลิตและการพัฒนาหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๑.

จินตนา ไบกาชุย. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๓๗.

_____. เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๒.

ถวัลย์ มาศจรัส. การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน และหนังสือเพิ่มเติม : เทคนิคและตัวอย่าง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มิติใหม่, ๒๕๓๘.

นภัสวรรณ ภัทรากุล. “การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง มหัศจรรย์ชายแดนใต้”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ, ๒๕๕๖.

ปทุมรัตน์ สีรูป. “รายงานการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดสำนึกรักท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโป่งแก่ง”. รายงานวิจัย.

อุทัยธานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑, ๒๕๕๓.

สนิท ตั้งทวี. **อ่านไทย**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๖.

สัญญา สอนบุญทอง. “การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมารยาทไทย สำหรับผู้อ่านภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖”. **วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, ๒๕๕๖.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๕.

สุวิทย์ ชัยเพชร. “การพัฒนาหนังสือนิทานร้อยกรอง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, ๒๕๕๕.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การค้ำของสำนักงาน สกสศ, ๒๕๕๐.

อภิเชษฐ์ เทศเล็ก. “การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดท่องเที่ยวเมืองสามพราน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนาครประสิทธิ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๙.