

แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง
Guidelines for the development of child-centered teaching and
learning according to the basic educational standards of
secondary schools in Ang Thong Province

เกศริน ยิ้มช้อย*

Ketsarin Yimchoy

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, ประเทศไทย

Master of Education Administration Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Thailand.

วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง**

Wacharapatr Techawattanasiridumrong

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, ประเทศไทย

Education Administration Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Thailand.

Email : Isachon_kk543@gmail.com

Received: July 02, 2022

Revised: August 14, 2022

Accepted: August 15, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง (๒) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูจำนวน ๒๓๔ คน โดยกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครชี และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามจำนวน ๑ ฉบับ แบบสัมภาษณ์จำนวน ๑ ฉบับ แบบสอบถามสำหรับข้าราชการครูมีความเชื่อมั่น ๐.๙๘ และแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

* นางสาวเกศริน ยิ้มช้อย Miss Ketsarin Yimchoy นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, ประเทศไทย

** ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง Dr.Wacharapatr Techawattanasiridumrong อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Thesis Advisor

ผลการวิจัยพบว่า (๑) ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ในภาพรวมและรายด้านพบว่า สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพอันพึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในภาพรวม คือ ๐.๑๒๔ โดยด้านที่มีค่าสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๒) แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือผู้บริหารส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแผนงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมจัดซื้อสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน กำหนดนโยบายในการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน สนับสนุนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กร

คำสำคัญ : การพัฒนา; การจัดการเรียนการสอน; ผู้เรียน; มาตรฐาน; จังหวัดอ่างทอง

Abstract

The study aims to (1) investigate the priority needs of developing teaching on students centred method based on the basic education standards of the secondary schools in Angthong province (2) indicate the effective way to develop the teaching students centered method in the classroom based on basic education standards of the secondary schools in Angthong province. The sample was 234 teachers who have worked in the secondary school. Sample size determination from Krejcie and Morgan approach was addressed. The questionnaire and interview questionnaire were contributed to the respondents : teachers and principals. The reliability of the questionnaires and interview questions was 0.98. And the questionnaire for school's principals and vice principals, descriptive statistic use in this study were: frequency, percentage, means, S.D. and PNI.

The finding of this study showed that (1) The priority needs index (PNI) according to the students centred was at a high level and PNI index was 0.124. In addition, the respondents needs in developing an active learning approach was at the highest level. (2) School principles need to provide sufficient and effective active learning courses or training, materials that correspond to the teachers' needs. Moreover, providing

the budget for setting learning environment and conducting Professional Learning Community (PLC) to find out the solution of teaching problems including developing organization are essential.

Keywords : Development, Learning approach, Learners or students, Standards, Angthong province

บทนำ

ปัจจุบันการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนเป็นการจัดการศึกษาให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัยมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อม มีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม โดยขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ^๑ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความมั่นใจว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน^๒ ดังนั้นการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญในการยืนยันความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานรวมถึงเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาประชากรไทยให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ จะต้องใช้การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เป็นที่ยอมรับกันว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะจากการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ โดยผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย^๓ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ

^๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙, (กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, ๒๕๖๐), หน้า ๗๖-๗๘.

^๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๖๑), หน้า ๒๕-๔๒.

^๓ มนสิข สิทธิสมบูรณ์, การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, พิมพ์ครั้งที่ ๕, (พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๕๒), หน้า ๔.

เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น สถานศึกษาต้องมีการบริหารจัดการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารและครูผู้สอนเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล การพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ ทั้งหมด ๖๔ โรงเรียน พบว่ามีเพียง ๑ โรงเรียน ที่มีผลการประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับดีเยี่ยม และจากผลการสอบระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศและต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ พบว่าปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง^๔ จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนใจที่จะศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

๒. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

^๔ สุภารัตน์ อึ้งถาวรตี, “ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ๒๕๕๘), หน้า ๘๔.

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ๒ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จำนวน ๕๙๖ คน

๑.๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จำนวน ๒๓๔ คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิและคัดเลือกข้าราชการครูโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน ๕ ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ ๒ สอบถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ จำนวน ๖๐ ข้อ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

๓. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม จากแนวคิดทฤษฎีเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม เป็นประเด็นคำถามในแบบสอบถาม จากนั้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ๐.๖๐-๑.๐๐ นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ คน เพื่อหาความเที่ยงโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้เท่ากับ ๐.๙๘ นำผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจนับจำนวน ๒๓๔ ฉบับ นำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และนำเสนอผลข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน ประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ ๒ ข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ทำการประมวลผลข้อมูลหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อ รายด้าน และภาพรวม ทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ตอนที่ ๓ รวบรวมข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ๓ รายการแรกของแต่ละด้าน นำมาสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

๖. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ ๒ การเสนอแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมในจังหวัดอ่างทอง ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๖๓) มาตรฐานที่ ๓ สูงสุด ๓ อันดับแรกของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จำนวน ๓ โรงเรียน รวมทั้งหมด ๓ คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิดและมีการกำหนดหัวข้อล่วงหน้าโดยผู้วิจัย นำประเด็นหลักที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ๓ รายการแรกในแต่ละด้าน ที่ได้จากการวิจัยในขั้นตอนที่ ๑ มาสร้างเป็นแนวคำถามในการสัมภาษณ์รวมทั้งสิ้น ๑๕ ข้อ

๓. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์โดยศึกษารูปแบบการจัดทำแบบสัมภาษณ์จากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จากข้อมูลสภาพความต้องการจำเป็น ๓ รายการแรกของแต่ละด้าน มาจัดทำร่างแบบสัมภาษณ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แล้วปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำมาใช้ในการสัมภาษณ์

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาถึงผู้ให้ข้อมูลหลัก จากนั้นนำหนังสือไปขอความร่วมมือจากผู้ให้ข้อมูลหลัก และดำเนินการสัมภาษณ์ แล้วนำผลมาสังเคราะห์เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลทั้งหมดแล้วนำไปวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์และสรุปผลการสัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูลหลัก แล้วนำผลจากการสัมภาษณ์มาเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

ผลการวิจัย

การศึกษาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตารางที่ ๑ สภาพปัจจุบัน สภาพอันพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ในภาพรวม ๕ ด้าน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพอันพึงประสงค์			PNI	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓.๙๒	๐.๙๙	มาก	๔.๕๕	๐.๗๔	มากที่สุด	๐.๑๖๑	๑
๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๙๔	๐.๙๓	มาก	๔.๕๖	๐.๗๓	มากที่สุด	๐.๑๕๗	๒
๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔.๑๔	๐.๖๐	มาก	๔.๖๐	๐.๙๗	มากที่สุด	๐.๑๑๑	๔
๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๙๘	๐.๖๘	มาก	๔.๕๗	๐.๖๐	มากที่สุด	๐.๑๔๘	๓
๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๒๒	๐.๗๘	มาก	๔.๔๒	๐.๗๔	มาก	๐.๐๕๑	๕
เฉลี่ย	๔.๐๔	๐.๗๙	มาก	๔.๕๔	๐.๗๖	มากที่สุด	๐.๑๒๔	

จากตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ในภาพรวมพบว่า สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๒๒$, S.D. = ๐.๗๘) สภาพอันพึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๐$, S.D. = ๐.๙๗) และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น คือ ๐.๑๒๔ โดยด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเรียงลำดับจากสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รองลงมา คือ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ๓ อันดับแรกของแต่ละด้านในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	PNIModified	ลำดับความต้องการ จำเป็นสูงสุด
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐.๑๖๑	๑
๑.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง	๐.๒๑๕	๑
๑.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากการ เรียนรู้กับชีวิตจริงได้	๐.๑๙๒	๒
๑.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงของผู้เรียน	๐.๑๘๑	๓
๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๐.๑๕๗	๒
๒.๑ ครูเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ของผู้เรียน	๐.๑๙๗	๑
๒.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะของผู้เรียน	๐.๑๗๓	๒
๒.๓ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ของผู้เรียน	๐.๑๗๐	๓
๓) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๐.๑๔๘	๓
๓.๑ ครูมีการวัดและประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้าน ความสามารถ วิธีการเรียนรู้ และความหลากหลายทางสติปัญญา	๐.๑๙๑	๑
๓.๒ ครูมีการทดสอบความรู้ก่อนเรียน เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน	๐.๑๗๕	๒
๓.๓ ครูเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้คิดและแก้ ปัญหา	๐.๑๗๑	๓
๔) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๐.๑๑๑	๔
๔.๑ ครูจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น	๐.๑๕๒	๑
๔.๒ ห้องเรียนของครูมีโต๊ะ เก้าอี้ เครื่องฉายทาบแสงและโปรเจคเตอร์อยู่ในสภาพที่ พร้อมใช้งาน	๐.๑๔๓	๒
๔.๓ ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้วิธีต่าง ๆ	๐.๑๓๙	๓
๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๐.๐๕๑	๕
๕.๑ ครูได้เผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้หรือนวัตกรรม ที่ได้จากการร่วมกลุ่มชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภายในสถานศึกษาหรือสถานศึกษาอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกัน	๐.๑๓๙	๑
๕.๒ ครูนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้หรือนวัตกรรมใน การเรียนการสอน มาทำวิจัยในชั้นเรียน	๐.๑๐๙	๒
๕.๓ ครูได้ประเมินผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้หรือนวัตกรรมร่วมกัน หลังจากนำไป ใช้จริง	๐.๑๐๔	๓

จากตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ๓ อันดับแรกของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละด้าน พบว่ามีประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จำนวน ๑๕ รายการ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยได้สรุปและอภิปรายผลการวิจัย เป็น ๒ ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๑. ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น คือ ๐.๑๒๔ โดยด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเรียงสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รองลงมา คือ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

๒. จากการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง โดยเรียงลำดับจาก ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้ ดังต่อไปนี้ดังนี้

๒.๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาลำดับที่ ๑ โดยผู้บริหารควรส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรืออาจให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้แล้วสามารถนำไปสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง สอดคล้องกับเสวลักษณ์ ผาใหญ่^๕ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี

^๕ เสวลักษณ์ ผาใหญ่, “สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๕๙), หน้า ๙๒-๙๕.

เขต ๕ ผลการวิจัยพบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด และร้อยละ ๓๔.๐๑ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายการวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ควรมีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสอน ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยจัดอบรมหรือจัดหาเอกสารความรู้มาให้ครูศึกษา

๒.๒ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาลำดับที่ ๒ โดยผู้บริหารควรมีการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมจัดซื้อสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีความหลากหลายตามธรรมชาติวิชาและตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน รวมถึงการจัดอบรมสร้างสื่อให้กับครูผู้สอน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้สื่อและการสร้างสื่อที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับสัญลักษณ์ ประทุมสินธุ์^๖ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารจัดการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความสำคัญทั้งความรู้ กระบวนการเรียนรู้ จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำ จัดหาและพัฒนาสื่อที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างทันสมัย รวมทั้งได้นำสื่อด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒.๓ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาลำดับที่ ๓ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนและกำหนดนโยบายในการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน หาแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับสถิติการณ์ อารีเอื้อ^๗ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีการวางแผนการบริหารการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ มีการกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของบุคลากร มีการตัดสินใจ สั่งการมุ่งให้บุคลากรในสถานศึกษา ร่วมมปฏิบัติงาน

^๖ สัญลักษณ์ ประทุมสินธุ์, “การบริหารจัดการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ๒๕๖๑), หน้า ๙๐-๙๘.

^๗ สถิติการณ์ อารีเอื้อ, ทวนทอง เขาวงกตพิณ, และเรขา อรัญวงศ์, “กลยุทธ์การบริหารการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร”, วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ ๑๘ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๕๙) : ๑๗๔-๑๘๘.

๒.๔ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาลำดับที่ ๔ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีโครงการในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ในห้องเรียนที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน และโครงการจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาสุนทรียภาพทางอารมณ์ของครูและจิตวิทยาในการสื่อสารกับผู้เรียน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ในหมวด ๔ มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและ อำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

๒.๕ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาลำดับที่ ๕ โดยผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กร จึงต้องมีส่วนร่วมกับครูในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา แบ่งปันความรู้ หรือค้นหา แนวปฏิบัติที่ดีกว่าในการพัฒนาองค์กร บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับปาริชาติ ช่างแก้ว^๑ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ผลการวิจัยพบว่า (๑) ด้านวิชาการ ควรส่งเสริมให้ครูได้แสดงออกด้วยความเต็มใจ ใส่ใจในงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน (๒) ด้านงบประมาณ ควรกระจาย อำนาจความรับผิดชอบให้ครู (๓) ด้านการบริหารงานบุคคล ควรมีการปฏิบัติตนภายในสถานศึกษาของ กันและกันอย่างเปิดเผย (๔) ด้านการบริหารทั่วไป ควรกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจร่วมกัน ร่วมคิด ร่วมพัฒนางาน ยอมรับความแตกต่างของบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะทั่วไป ดังนี้

๑. จากการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง พบว่าด้านการจัดการ

^๑ ปาริชาติ ช่างแก้ว, “แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓”, วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๕ (กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๓) : ๓๓๕-๓๔๕.

เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาลำดับที่ ๑ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพราะเป็นตัวบ่งบอกว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตรงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่

๒. จากแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ที่ผู้วิจัยได้เสนอไว้เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำแนวทางมาปรับใช้ในการดำเนินงานบริหารภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) และที่แก้ไข

เพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๕. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด, ๒๕๔๕.

ัญลักษณ์ ประทุมสินธุ์. “การบริหารการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ๒๕๖๑.

ปาริชาติ แข่งแก้ว. “แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓”. วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๕ (กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๓) : ๓๓๕-๓๔๕. มนสิข สติธิตสมบูรณ์. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ ๕. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๕๒.

สถิตาภรณ์ อารีเอื้อ, ทวนทอง เขาวงกตพิงค์, และเรขา อรัญวงศ์. “กลยุทธ์การบริหารการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ ๑๘ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๕๙) : ๑๗๔-๑๘๘.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓.

_____. แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา

พิเศษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๖๑.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙. กรุงเทพมหานคร :
พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, ๒๕๖๐.

สุภารัตน์ อังถาวรดี. “ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี,
๒๕๕๘.

เสาวลักษณ์ ผาใหญ่. “สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕”.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๕๙.