

แนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
Guidelines for the implementation of professional learning
communities with the participation of the committee of
basic educational school under the Lopburi Primary Educational
Service Area Office 1

สุดารัตน์ คำอ้น*

Sudarut Kuman

นักศึกษาศาสาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, ประเทศไทย
Master of Education Administration Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Thailand.

วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง**

Wacharapatr Techawattanasiridumrong

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, ประเทศไทย
Education Administration Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Thailand.

Email : Sudarutkuman๒๕๓๗@gmail.com

Received: February 16, 2022

Revised: March 21, 2022

Accepted: April 25, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (๑) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ (๒) เพื่อเสนอแนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามจำนวน ๑ ฉบับ แบบสัมภาษณ์จำนวน ๑ ฉบับ แบบสอบถาม ๑ ฉบับ มีค่าความเชื่อมั่น ๐.๙๙ และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

* นางสาวสุดารัตน์ คำอ้น Miss.Sudarut Kuman นักศึกษาศาสาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, ประเทศไทย

** ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง Dr.Wacharapatr Techawattanasiridumrong อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
Thesis Advisor

ผลการวิจัยพบว่า (๑) ความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต ๑ ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพอันพึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในภาพรวม คือ ๐.๐๘๐ โดยด้านที่มีค่าสูงสุด คือ ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒) แนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คือ ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาควรมีเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน นำผลมาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน เพื่อให้สอดคล้องตามเป้าหมายที่วางไว้

คำสำคัญ : ชุมชน; การมีส่วนร่วม; คณะกรรมการสถานศึกษา

Abstract

The study aims (1) To study the needs and necessities of the implementation of the professional learning community with the participation of the Board of Education. of schools under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 1 (2) To propose guidelines for the implementation of the professional learning community with the participation of the school committees of schools under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 1. The sample was administrators who have worked in the primary school. The questionnaire and interview questionnaire. The reliability of the questionnaire and interview questions was 0.99. The data collected from the respondents was analyzed by using descriptive statistic: frequency, percentage, mean, S.D. and PNI.

The finding of this study showed that (1) The priority needs index (PNI) to operate a vocational learning community with the participation of the school board of schools under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 1 was at a highest level and PNI index was 0.080. In addition, the respondents needs in supervision, monitoring and evaluation with a student-centered focus was at the highest level. (2) Guidelines for the implementation of the community of professional learning through participation of the school committees are that the administrators and the school committees should have a common goal of working together. bring the results to analyze and solve problems together in order to meet the goals set.

Keywords : community; participation; committee of basic educational school

บทนำ

การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนได้มีการส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนั้น การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์จากผู้สอนสู่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา^๑ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในหมวดทั่วไป มาตรา ๘ การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ข้อ ๒ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา ๙ การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ข้อ ๖ ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ดังนั้นแนวทางการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา เพื่อกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา จึงกำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมกิจการของสถานศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นกระบวนการรวมตัวของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมมือ ร่วมพลังกันเรียนรู้ทางวิชาชีพการศึกษา การปฏิรูปโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีเงื่อนไขที่จำเป็นคือ จะต้องสร้างความสัมพันธ์ในการเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับผู้ปกครอง จนโรงเรียนกับผู้ปกครองมีความเป็นหนึ่งเดียวกัน^๒

นโยบายเร่งรัดคุณภาพ มีการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายระเบียบกระทรวงศึกษาธิการให้ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา^๓ โดยเป้าหมายในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ คือ พลิกโฉมกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้งผู้บริหาร ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจากผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ยังทำได้ไม่เต็มที่ ขาดความพร้อม กฎระเบียบของภาครัฐยังมีอุปสรรค ขาดการวางแผนและการเข้ามามีส่วนร่วม

^๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, คู่มือปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, (กรุงเทพมหานคร : แมทซ์พอยต์, ๒๕๖๒), หน้า ๑๕.

^๒ ชาโต มานาบุ, การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง, (กรุงเทพมหานคร : ปีโก (ไทยแลนด์) จำกัด (มหาชน), ๒๕๖๒), หน้า ๕๐.

^๓ จันทรเพ็ญ ดาโสม, การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓, วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ๒๕๕๘), หน้า ๑-๕.

อย่างเต็มที่ การมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานยังมีน้อยขาดการสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ และเป็นแหล่งเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษายังขาดความชัดเจนเรื่องบทบาทหน้าที่ของตนเอง ว่าต้องทำอะไร มีส่วนร่วมในการดำเนินการอย่างไร และทำเพื่อใคร ทำให้ขาดแรงจูงใจหรือความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งหากคณะกรรมการสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก^๔ จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จในการดำเนินงานและเกิดการพัฒนามากเพียงใด ขึ้นอยู่กับความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาความต้องการการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
๒. เพื่อเสนอแนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ๒ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาความต้องการการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต ๑ จำนวน ๑๔๙ คน

๑.๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต ๑ จำนวน ๑๒๔ คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหา กลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ และคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

^๔ จุฑามาศ แจ่มมี, วัชรภัทร เตชะวัชรศิริดำรง, “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี”, วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑๐ (ตุลาคม ๒๕๖๓) : ๓๖๔-๓๗๔.

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน ๔ ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด อายุของการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ สอบถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน ๖๐ ข้อ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

๓. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์โดยศึกษารูปแบบการจัดทำแบบสัมภาษณ์จากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อนำเสนอเรื่อง แนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ จากข้อมูลสภาพความต้องการจำเป็น ๓ รายการแรกของแต่ละด้าน มาจัดทำร่างแบบสัมภาษณ์ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แล้วปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำมาใช้ในการสัมภาษณ์

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อขอเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง

๒) ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑๒๔ ชุด นำมาตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจนับจำนวน ๑๒๔ ฉบับทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลทั้งหมดแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ได้แก่

ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด อายุของการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ ข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ทำการประมวลผลข้อมูลหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อ รายด้าน และภาพรวม ทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ตอนที่ ๓ รวบรวมข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ๓ รายการของแต่ละด้านนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อนำเสนอแนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๖. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified})

ขั้นตอนที่ ๒ การเสนอแนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิดและมีการกำหนดหัวข้อล่วงหน้าโดยผู้วิจัย นำประเด็นหลักที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) สูงสุด ๓ รายการในแต่ละด้าน ที่ได้จากการวิจัยในขั้นตอนที่ ๑ มาสร้างเป็นแนวคำถามในการสัมภาษณ์รวมทั้งสิ้น ๑๕ ข้อ

๓. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อนำเสนอแนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ ดังนี้

๑) ศึกษารูปแบบการจัดทำแบบสัมภาษณ์จากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒) นำเสนอข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ สูงสุด ๓ รายการของแต่ละด้าน มาจัดทำร่างแบบสัมภาษณ์ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๓) จัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำมาใช้ในการสัมภาษณ์

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้ให้ข้อมูลหลัก เพื่อขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์ เพื่อแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

๒) ผู้วิจัยนำหนังสือไปขอความร่วมมือจากผู้ให้ข้อมูลหลัก และสัมภาษณ์ เพื่อวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

๓) นำผลการสัมภาษณ์มาสังเคราะห์เพื่อนำเสนอแนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลทั้งหมดแล้วนำไปวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) สังเคราะห์และสรุปผลการสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูลหลัก เพื่อนำเสนอแนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

๒) นำผลจากการสัมภาษณ์มาเสนอเป็นแนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาแนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ลำดับความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ในภาพรวม ๕ ด้าน

รายการ	$\bar{X}$ สภาพปัจจุบัน	$\bar{X}$ สภาพอันพึงประสงค์	$PNI_{Modified}$	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
๑) ด้านการเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	๔.๓๗	๔.๖๑	๐.๐๖๑	๕
๒) ด้านการระดมความคิดและเรียนรู้ร่วมกัน	๔.๓๔	๔.๖๐	๐.๐๕๕	๓
๓) ด้านการวางแผนวิสัยทัศน์และสร้างค่านิยม	๔.๔๓	๔.๖๗	๐.๐๖๕	๔
๔) ด้านการปฏิบัติร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	๔.๔๑	๔.๖๙	๐.๐๗๐	๒
๕) ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๓๗	๔.๖๘	๐.๐๖๑	๑
โดยรวม	๔.๓๘	๔.๖๕	๐.๐๖๑	

จากตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ในภาพรวม ๐.๐๖๑ ($PNI_{Modified} = ๐.๐๖๑$) ด้านที่มีความจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($PNI_{Modified} = ๐.๐๗๐$) รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ($PNI_{Modified} = ๐.๐๖๕$) ด้านการระดมความคิดและเรียนรู้ร่วมกัน ($PNI_{Modified} = ๐.๐๖๑$) ด้านการวางแผนวิสัยทัศน์และสร้างค่านิยม ($PNI_{Modified} = ๐.๐๕๕$) ตามลำดับ และด้านที่มีความจำเป็นต่ำที่สุด คือด้านการเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($PNI_{Modified} = ๐.๐๕๔$)

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประณมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดในการการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา แต่ละด้าน

รายการ	PNIModified
ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ผู้บริหารกำหนดคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน	๐.๐๘๗
๒) ผู้บริหารสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในสถานศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๐.๐๗๑
๓) ผู้บริหารกระจายอำนาจให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ	๐.๐๖๙
ด้านการปฏิบัติร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	
๔) ผู้บริหารมีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆอย่างต่อเนื่องร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา เช่น อบรม ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๐.๐๘๕
๕) ผู้บริหารมีระบบการจัดเก็บองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจดบันทึก เว็บไซต์	๐.๐๘๔
๖) ผู้บริหารนำความรู้หรือทักษะใหม่ ๆ ของคณะกรรมการสถานศึกษามาพัฒนางานอยู่เสมอ	๐.๐๗๙
ด้านการระดมความคิดและเรียนรู้ร่วมกัน	
๗) ผู้บริหารการสร้างพันธะสัญญาร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	๐.๐๖๘
๘) ผู้บริหารสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาแสดงความผิตชอบร่วมกันต่อผลการดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษา	๐.๐๖๖
๙) ผู้บริหารกับคณะกรรมการสถานศึกษาขับเคลื่อนภาระงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปสู่ความสำเร็จ เป้าหมายที่ตั้งไว้	๐.๐๖๖
ด้านการวางแผนวิสัยทัศน์และสร้างค่านิยม	
๑๐) ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศซึ่งกันและกัน	๐.๑๐๖
๑๑) ผู้บริหารจัดสรรเวลาให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	๐.๐๗๘
๑๒) ผู้บริหารให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๐.๐๗๗
ด้านการเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	
๑๓) ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๐.๐๙๓
๑๔) ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อปรึกษาหารือ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	๐.๐๘๔
๑๕) ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาจัดทาจกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	๐.๐๘๑
โดยรวม	๐.๐๘๐

จากตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นสูงสุดในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ แต่ละด้าน พบว่ามีประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑๕ รายการ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สรุปผลการอภิปรายผล ดังนี้

๑. ความต้องการจำเป็นสูงสุดในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น คือ ๐.๐๘๐ โดยด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเรียงสูงสุด คือ ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ด้านการระดมความคิดและเรียนรู้ร่วมกัน ด้านการวางแผนวิสัยทัศน์และสร้างค่านิยม และด้านการเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจตามลำดับ

๒. จากการวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ โดยเรียงลำดับจากค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้ ดังต่อไปนี้ดังนี้

๒.๑ ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านที่ ๑ โดยผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมาย การปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการจัดประชุมประเดือน เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอน แล้วนำผลมาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน สามารถวัดและประเมินผลทั้งตัวผู้สอนและผู้เรียนได้จากสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องตามแผนบริบทที่วางไว้ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงจำเป็นที่จะต้องมุ่งประโยชน์แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนเปลี่ยนวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับวรพล ตราเต้ง^๑ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

^๑ วรพล ตราเต้ง, สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำเภอมะนัง จังหวัดพังงา, วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ๒๕๕๖), หน้า ๕๖-๕๘

เป็นสำคัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำเภอมะนัง จังหวัดพังงา ผลการวิจัยพบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ให้ข้อเสนอแนะคือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องมีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๒.๒ ด้านการปฏิบัติร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาลำดับที่ ๒ โดยผู้บริหารควรมีการกระตุ้นให้คณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินงานตามเป้าหมายที่ตกลงร่วมกัน มาพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดสรรเวลาให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดการทำงานเป็นทีมตั้งแต่การวางแผน การดำเนินกิจกรรม ตลอดจนการติดตามประเมินผล โดยสอดคล้องกับศราวุธ แวงอิสาร^๖ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๒ ผลการวิจัยพบว่า การทำงานร่วมกันจะต้องมีการสนับสนุนและมีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ประสบการณ์ของแต่ละบุคคลหรือความสามารถในการทำงาน และพลังในการร่วมเรียนรู้ ร่วมพัฒนาบนพื้นฐานของพันธะร่วมกัน

๒.๓ ด้านการระดมความคิดและเรียนรู้ร่วมกัน มีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาลำดับที่ ๓ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่องร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา เช่น อบรม ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อันนำไปสู่เป้าหมาย และนำข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นั้นมาพัฒนางานให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เสริมพลังบวกให้คณะกรรมการสถานศึกษารู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับเมธาสิทธิ ธีรรัตน์ศรีสกุล^๗ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: แนวทางปฏิบัติสำหรับครู ผลการวิจัยพบว่า การมีปฏิสัมพันธ์และการปฏิบัติงานร่วมกันโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุน และพัฒนาศักยภาพการ จะต้องร่วมกันแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อเป็นการถ่ายทอดวิธีการที่มีประสิทธิภาพไปสู่ครูท่านอื่นและนำไปใช้ในโอกาสต่อไป

^๖ ศราวุธ แวงอิสาร, การพัฒนาแนวทางพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒, **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนครพนม, ๒๕๖๒), หน้า ๑๒๒-๑๒๙.

^๗ เมธาสิทธิ ธีรรัตน์ศรีสกุล, “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: แนวทางปฏิบัติสำหรับครู”, **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัทยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ**, ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๐) : ๒๑๔-๒๒๘.

๒.๔ ด้านการวางแผนวิสัยทัศน์และสร้างค่านิยม มีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ลำดับที่ ๔ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษาแสดงความคิดเห็น และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย สร้างความตระหนักรู้ในด้านนโยบายการศึกษา แผนการศึกษา และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง สอดคล้องกับพิชิต ขำดี^๙ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกันในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และในสภาพที่พึงประสงค์ ระดับมากที่สุด ให้ข้อเสนอแนะคือต้องมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี และเคารพการตัดสินใจของเพื่อนร่วมงาน นำไปสู่การสร้างความเข้าใจในการกำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของการกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมในองค์กรที่ร่วมกัน

๒.๕ ด้านการเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ลำดับที่ ๔ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำหนดคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในสถานศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีกระบวนการร่วมมือและร่วมกันตัดสินใจในการดำเนินงานเพื่อสร้างเป้าหมายร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับนาถลดา บุชบงค์^{๑๐} ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการร่วมคิดร่วมพัฒนาองค์กรไปในทิศทางที่ดีขึ้นในทุกมิติ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนของสถานศึกษาร่วมกับครูและบุคลากรในการกำหนดวิสัยทัศน์คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน การเรียนรู้

^๙ พิชิต ขำดี, แนวทางการส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรบุรี, ๒๕๖๑), หน้า ๘๘-๘๙.

^{๑๐} นาถลดา บุชบงค์, สภาพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑, วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ๒๕๖๓), หน้า ๑๐๓-๑๐๔.

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะทั่วไป ดังนี้

๑. จากการศึกษาความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ พบว่าด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาลำดับที่ ๑ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. จากแนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยได้เสนอไว้เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำแนวทางมาปรับใช้ในการดำเนินงานบริหารภายในสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานร่วมกัน

บรรณานุกรม

จันทร์เพ็ญ ดาโสม. “การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ๒๕๕๘.

จุฑามาศ แจ่มมี, วัชรภัทร เตชะวัชรศิริดำรง. “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี”. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิการ**. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑๐ (ตุลาคม ๒๕๖๓): ๓๖๔-๓๗๔.

ชาโต มานาบุ. **การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง**. กรุงเทพมหานคร : ปิโก (ไทยแลนด์) จำกัด (มหาชน), ๒๕๖๒.

นาถดา บุษบงศ์. “สภาพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ๒๕๖๓.

พิชิต ขำดี. “แนวทางการส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิการ, ๒๕๖๑.

- เมธาสีทิ ธัญรัตนศรีสกุล. “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: แนวทางปฏิบัติสำหรับครู”. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัทยเทคโนโลยีราชชมงคลสุวรรณภูมิ. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๐) : ๒๑๔-๒๒๘.
- วรพล ตราเต้ง. “สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำเภอมือง จังหวัดพังงา”. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ๒๕๕๖.
- ศราวุธ แวงธิสาร. “การพัฒนาแนวทางพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๒”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนครพนม, ๒๕๖๒.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : แมทซ์พอยต์, ๒๕๖๒.