

การพัฒนาารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา
เพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่านของโรงเรียนบ้านวังตะกู่
Developing an Elementary School Management Model
for Excellence Reading aspect of Ban Wang Taku School

ธีรยุทธ สีเสน*

Teerayut Sisen

ผู้อำนวยการสถานศึกษา, โรงเรียนบ้านวังตะกู่, ประเทศไทย

School Director, Ban Wang Taku School, Thailand

Email: 3124sawang@gmail.com

Received : August 13, 2022

Revised : November 10, 2022

Accepted : November 12, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา และ (๒) เพื่อรับรองรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน ของโรงเรียนบ้านวังตะกู่ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๓ คน ประกอบด้วย นักวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน จากการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกณฑ์วัด ๕ ระดับ ของลิเคิร์ต

ผลการศึกษา พบว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน ของโรงเรียนบ้านวังตะกู่ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒ โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย ด้านผู้นำ ด้านโอกาส ด้านการบริหารจัดการ และด้านผลสำเร็จ ส่วนผลการตรวจสอบเพื่อรับรองรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้อง สูงทุกข้อ

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบด้านการบริหาร; โรงเรียนประถมศึกษา; ความเป็นเลิศด้านการอ่าน

* นายธีรยุทธ สีเสน Mr.Teerayut Sisen

Abstract

This research aimed at develop a model of primary school administration and certify a model of primary school administration for excellence in reading of Ban Wang Taku School. The sample was selected using using 13 people consisting of academics, administrators of educational institutions, supervisors and teachers from purposive sampling. The instruments used were interview form, questionnaire on 5-level valuation scale. It divided into 2 parts: Part 1; assessing and certifying sub-issues in each of the main components and Part 2; assessing and certifying the feasibility and appropriateness of the model. Data were collected and analyzed using the statistics as mean, standard deviation, median, and inter - quantize range. (Likert)

The results of the study revealed that the development of the primary school administration model for excellence in reading of Ban Wang Taku School By using Delphi techniques, Round 1 and Round 2 overall were appropriate at the highest level, consisting of Leadership, Opportunity, Management. And success the results of the examination to certify the form Elementary School Administration for Reading Excellence Overall, they were appropriate at the highest level. And have high consistency in every aspect.

Keywords: Development of model style; Elementary school; Reading excellence

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษากับกระบวนการอ่านและกระบวนการเรียนรู้ไว้ในมาตรา ๔ โดยระบุไว้ว่า การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม และปัจจัยเกื้อหนุน ให้บุคคลเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดเรื่องนิสัยรักการอ่านไว้ในสาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต โดยมุ่งเน้นให้มีนิสัยรักการอ่าน ทุกช่วงชั้น ตั้งแต่ช่วงชั้นที่ ๑ ป.๑ - ๓ ช่วงชั้นที่ ๒ ป.๔ - ๖ ช่วงชั้นที่ ๓ ม.๑ - ๓ และช่วงชั้นที่ ๔ ม.๔ - ๖^๑ จะเห็นได้ว่า การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง

^๑ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๒), ๓๘ - ๔๒.

ปลูกฝังให้เด็กทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีความพร้อมต่อการดำรงชีวิต

ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มินิรักการอ่าน เกิดความรู้ ความคิด และทักษะนำไปสู่ความสามารถในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งความรู้ที่ได้รับจากหนังสือสามารถถ่ายทอดสู่มนุษย์ด้วย “การอ่าน” โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การอ่านในวัยเด็กช่วยเสริมสร้างความทรงจำ และนิสัยรักการอ่านให้ติดตัวบุคคลจนเติบโตใหญ่ ฉะนั้น เมื่อหนังสือเป็นสิ่งที่ทำให้มนุษย์เกิดความก้าวหน้าได้ การปลูกฝังให้เด็กไทยมินิรักการอ่านจึงอาจเป็นตั้งปฐมบทแห่งการสร้างควมก้าวหน้าให้กับประเทศไทยด้วยเช่นกัน ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่พระราชทานแก่คณะสมาชิกห้องสมุดทั่วประเทศ ในโอกาสที่เข้าเฝ้าฯ ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๔ ว่า “...หนังสือเป็นการสะสมความรู้และทุกสิ่งทุกอย่างที่มนุษย์ได้สร้างมา ทำมา คิดมา แต่โบราณกาลจนทุกวันนี้ หนังสือจึงเป็นสิ่งสำคัญคล้าย ๆ ธนาคารความรู้และเป็นอมสิน เป็นสิ่งที่จะทำให้มนุษย์ก้าวหน้าได้โดยแท้...”^๒ สอดคล้องกับผลการวิจัยขององค์กรเพื่อการพัฒนาและความร่วมมือทางเศรษฐกิจ (OECD) พบว่า การอ่านหนังสือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประเทศมีเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและประชาชนมีความสุข การส่งเสริมให้ผู้คนรักการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นที่ควรริเริ่มจากจิตวิญญาณและค่านิยมที่ปลูกฝังตั้งแต่เด็ก อำนาจวรรณกรรมก่อให้เกิดความรู้ และจินตนาการ เช่นเดียวกับคำพูดของไอน์สไตน์กล่าวว่า “อำนาจของคุณขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการอ่านที่ไม่ควรหยุดนิ่งอยู่กับที่”^๓

นอกจากนี้ การอ่านหนังสือของคนไทยนับเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย แม้แต่ในหมู่ผู้รู้หนังสือ โดยเฉพาะการอ่านหนังสือที่ดี และมีสาระ ซึ่งปัญหาดังกล่าว มาจากสาเหตุหลายประการ นับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดีและตรงกับความสนใจของผู้อ่าน การขาดแคลนแหล่งหนังสือสำหรับยืมอ่านได้ รวมถึงการดึงความสนใจจากสื่ออื่น ๆ อาทิ วิทยุ โทรทัศน์ ขาดการชักจูง กระตุ้น และส่งเสริมให้มินิรักการอ่านจากสถานศึกษา ทั้งนี้ การสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก พ่อแม่ควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูก เพื่อให้ลูกซึมซับพฤติกรรมรักการอ่านตั้งแต่แรกเกิด^๔ โดยในช่วงประถมศึกษาที่มีอัตราของ การพัฒนาสูงสุด โดยเฉพาะการพัฒนาสมอง หากเด็กไม่ได้รับการเลี้ยงดูที่ถูกต้องในช่วงเวลาดังกล่าว โอกาสในการพัฒนา

^๒ นภเนตร ธรรมบวร, **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๑), หน้า ๓-๔.

^๓ บริษัท ปีโตรเลียมแห่งประเทศไทย จำกัด, “สร้างชาติให้ก้าวหน้าด้วยการอ่าน”, **สื่อพลัง**, ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๒ (๒๕๕๑) : ๑๒-๑๕.

^๔ สำนักงานสถิติแห่งชาติ, **สรุปผลที่สำคัญการสำรวจการอ่านหนังสือของประชากร พ.ศ. ๒๕๕๑**, (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, ๒๕๕๑), หน้า ก.

เด็กจะไม่หวนกลับมาอีก^๕ การทำให้เด็กรักการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านได้นั้น พ่อและแม่เป็นครูคนแรกที่มีอิทธิพลต่อเด็กมากที่สุด^๖ วัยที่เหมาะสมที่สุดสำหรับปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่าน คือ ระดับประถมศึกษา ระหว่างอายุ ๗ - ๑๒ ปี ซึ่งเด็กในวัยนี้ เป็นวัยที่กำลังซุกซน ชอบวิ่งเล่นสนุกสนาน ไม่อยู่นิ่ง มีความสนใจในระยะเวลาอันสั้น ประกอบกับยังอ่านหนังสือไม่คล่อง สะกดคำยังไม่ถูกต้อง การที่จะทำให้เด็กสนใจอ่านหนังสือในห้องสมุดที่มีกฎกติกามากมาย รวมถึงมีนิสัยรักการอ่าน จึงเป็นเรื่องที่ทำได้ค่อนข้างยาก เนื่องจากประชาชนคนไทยส่วนใหญ่ยังไม่มีนิสัยรักการอ่าน การรณรงค์ให้เด็กไทยมีนิสัยรักการอ่าน เป็นเป้าหมายที่ทุกฝ่ายดำเนินการมาโดยตลอด แต่ในระยะเวลาที่ผ่านมา เด็กไทยยังคงรักการอ่านน้อยมาก ทั้งนี้ เกิดจากปัจจัยหลาย ๆ ด้าน กล่าวคือ เด็กไม่มีเวลาว่างเพียงพอสำหรับเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ เพราะเวลาส่วนใหญ่หมดไปกับ การเรียนพิเศษ ทำรายงาน ทำการบ้าน อีกทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีส่วนเบี่ยงเบนความสนใจจากการอ่านไปอย่างน่าเสียดาย ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการรณรงค์ให้ลูกหลานมีนิสัยรักการอ่าน เนื่องจากผู้ปกครองส่วนหนึ่งยังไม่เห็นความสำคัญของการอ่านเท่าที่ควร ทั้งนี้ ผู้ปกครองมีสถานภาพทางความรู้และฐานะไม่เอื้ออำนวยให้บุตรหลานมีนิสัยรักการอ่านได้ ตลอดจนขาดการปลูกฝังที่จริงจังและต่อเนื่องจากโรงเรียนอีกด้วย”

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เนื่องจากเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับสูง ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ปัญหาคุณภาพด้านการอ่านของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ผู้วิจัยมีความสนใจอย่างยิ่งที่จะศึกษา เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่านของโรงเรียนบ้านวังตะกั่ว โดยผลการวิจัยครั้งนี้ จะนำไปใช้ประโยชน์ และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ให้บริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน และเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ในการบริหารสถานศึกษาต่อไป ผู้วิจัยจึงใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน ของโรงเรียนบ้านวังตะกั่ว ด้วย ๔ องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ (๑) ผู้นำ (๒) โอกาส (๓) การบริหารจัดการ และ (๔) ผลสำเร็จ

^๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, *โรงเรียนรางวัลความเป็นเลิศของครูและโรงเรียนประเทศฮ่องกง, The Outstanding Teachers and School Awards: HK. (Consultation Document)*, (กรุงเทพมหานคร : ม.ป.พ., ๒๕๔๔), ๑-๔.

^๖ กุลยา ตันติผลาชีวะ, “สอนลูกให้รักการอ่าน”, *วารสารการศึกษาปฐมวัย*, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๔ (๒๕๔๗) : ๕๕-๕๘.

^๗ ดารกา ตันครองจันทร์, “ทำอย่างไรให้เด็กไทยรักการอ่าน”, *วารสารวิชาการ*, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑๑ (๒๕๔๕) : ๖-๗.

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่านของโรงเรียนบ้านวังตะกุ่ม มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อพัฒนาารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน ของโรงเรียนบ้านวังตะกุ่ม
๒. เพื่อรับรองรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน ของโรงเรียนบ้านวังตะกุ่ม

วิธีการศึกษา

สำหรับวิธีการศึกษา ผู้วิจัยสามารถอธิบายรายละเอียดได้ ดังนี้

๑. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ (๑) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในชั้นการศึกษาสำรวจข้อมูลเบื้องต้นในการกำหนดรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อความเป็นเลิศ ด้านการอ่านของโรงเรียนบ้านวังตะกุ่ม จำนวน ๑๓ คน และ (๒) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในชั้นการประเมิน และรับรองของรูปแบบการบริหารโรงเรียน เพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน ของโรงเรียนบ้านวังตะกุ่ม จำนวน ๕ คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ได้มาจากการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) โดยกำหนดคุณสมบัติ คือนักวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น ๒ รอบ ได้แก่

๒.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยรอบที่หนึ่ง ได้แก่ (๑) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างตามกระบวนการวิจัยตามเทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) เกี่ยวกับการศึกษาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน ของโรงเรียนบ้านวังตะกุ่ม และ (๒) แบบสอบถามมาตราประมาณค่า เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน ของโรงเรียนบ้านวังตะกุ่ม ที่ผู้วิจัยได้จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑๓ คน

๒.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยรอบที่สอง ได้แก่ แบบสอบถามการประเมิน และรับรองรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน ของโรงเรียนบ้านวังตะกุ่ม แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ได้แก่ ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามการประเมินและรับรองประเด็นย่อย ในแต่ละองค์ประกอบหลัก และตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามการประเมินและรับรองความเป็นไปได้ และความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน โดยกำหนดค่าระดับคะแนนความคิดเห็นเป็น ๕ ระดับ มีความหมาย ดังนี้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอน ดังนี้

๓.๑ ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑๓ คน เพื่อขอสัมภาษณ์ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์ในระบบออนไลน์ แล้วนำบทสัมภาษณ์ดังกล่าว มารวบรวมอย่างเป็นระบบ เพื่อสะดวกต่อการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

๓.๒ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าไปเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ๑๓ คน (กลุ่มเดิม) โดยส่งแบบสอบถามทางระบบออนไลน์ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยหาค่า มัชยฐาน (Median) และค่าพิสัยอินเทอร์ควอเตอร์ (Interquartile range) จากนั้นผู้วิจัยนำคำตอบจาก การตอบแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ ๒ มาหาค่ามัชยฐาน เพื่อสรุปเป็นระดับความเหมาะสมแต่ละประเด็น พร้อมทั้งนำค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ มาพิจารณาระดับความสอดคล้องแต่ละประเด็น โดยผู้วิจัยกำหนด ค่าระดับคะแนนช่วงความคิดเห็นเป็น ๕ ระดับ

๓.๓ ผู้วิจัยนำแบบประเมินและรับรองรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน ของโรงเรียนบ้านวังตะกู่ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert) ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ คน ด้วยตนเอง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่านของโรงเรียนบ้านวังตะกู่ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

๔. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ดังนี้

๔.๑ นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การให้คะแนนและการแปลความหมาย โดยใช้เกณฑ์วัดระดับไว้ ๕ ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

๔.๒ แบบสอบถามการประเมินและรับรองความเป็นไปได้และความเหมาะสม ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน ของโรงเรียนบ้านวังตะกู่ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งกำหนดค่าระดับคะแนนความคิดเห็นเป็น ๕ ระดับ เกณฑ์การยอมรับรูปแบบพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยต้องมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป จึงยอมรับได้ว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่านของโรงเรียนบ้านวังตะกู่ มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ (๑) ค่ามัชยฐาน (Median) (๒) ค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ (Interquartile range) (๓) ค่าเฉลี่ย (Mean) และ (๔) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

ผลการศึกษา

ผลการศึกษา การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่านของโรงเรียนบ้านวังตะกู่ ผู้วิจัยดำเนินการร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน โดยสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องตามวัตถุประสงค์ข้อ ๑ ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน ของโรงเรียนบ้านวังตะกู่ ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ (๑) ผู้นำ (๒) โอกาส (๓) การบริหารจัดการ และ (๔) ผลสำเร็จ ซึ่งผลการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างตามกระบวนการวิจัยเทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) และแบบสอบถามมาตราประมาณค่าเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑๓ คน ลงระดับความคิดเห็นและระดับความสอดคล้อง สามารถสรุปผลการวิจัย โดยจำแนกตามองค์ประกอบได้ ดังนี้

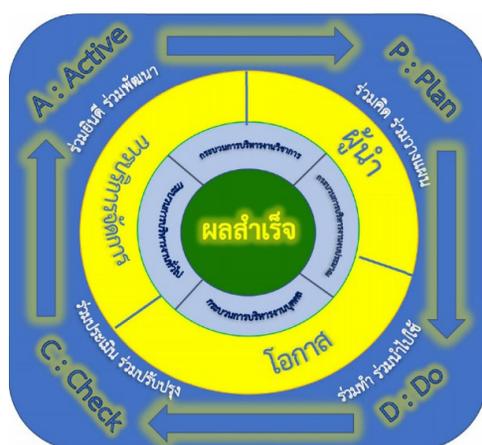
ตารางที่ ๑ แสดงองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่านของโรงเรียนบ้านวังตะกู่

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	ประเด็น
๑. ผู้นำ	๑.๑ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๕
	๑.๒ การกำกับดูแลและรับผิดชอบการดำเนินงาน ของโรงเรียนด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๖
๒. โอกาส	๒.๑ กระบวนการในการสรรหาครูและบุคลากรด้าน การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๔
	๒.๒ การพัฒนาขีดความสามารถด้านการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๕
	๒.๓ การจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรด้านการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๒
	๒.๔ การสร้างบรรยากาศการทำงานของครูและบุคลากรด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๗
	๒.๕ การสร้างความผูกพันในองค์กรด้านการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๖
	๒.๖ กระบวนการในการรับฟังเสียงการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๖
	๒.๗ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๕
	๒.๘ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๕
๓. การบริหารจัดการ	๓.๑ การจัดทำกลยุทธ์ด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๖
	๓.๒ การนำกลยุทธ์ด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านการอ่านสู่การปฏิบัติ	๙
	๓.๓ กระบวนการในการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๓
	๓.๔ กระบวนการในการบริหารงานงบประมาณ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๕

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	ประเด็น
	๓.๕ กระบวนการในการบริหารงานบุคคลเพื่อส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๔
	๓.๖ กระบวนการในการบริหารงานทั่วไปเพื่อส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๕
	๓.๗ กระบวนการในการตรวจสอบความรู้พื้นฐาน ของผู้เรียนด้านการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๒
	๓.๘ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมความเป็น เลิศด้านการอ่าน	๑
	๓.๙ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านการอ่าน	๒
	๓.๑๐ การประเมินผลการเรียนรู้ด้านการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๓
	๓.๑๑ การรายงานความก้าวหน้าด้านการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๓
	๓.๑๒ การวิจัยในชั้นเรียนด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๔
๔. ผลสำเร็จ	๔.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จของผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	๕
	๔.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จของครู คือ ครูมีทักษะการสอน มีเทคนิคการสอนที่ หลากหลายและมีรูปแบบการจัดการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย	๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่านของโรงเรียนบ้านวังตะกู่ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นและระดับความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน ของโรงเรียนบ้านวังตะกู่ ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ทั้ง ๔ องค์ประกอบ มีค่าเท่ากับ ๔.๐๐ - ๕.๐๐ และ ๐.๐๐ - ๑.๐๐ ตามลำดับ แสดงว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่านของโรงเรียนบ้านวังตะกู่ มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีความสอดคล้องสูงทุกข้อ

จากผลการวิจัยข้างต้น สามารถสรุปรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่านของโรงเรียนบ้านวังตะกู่ ดังภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่านของโรงเรียนบ้านวังตะกู่

ผลการประเมินเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่านของโรงเรียนบ้านวังตะกู่ ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ ๒ สามารถแสดงผล ในรูปแบบตารางตามองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน ได้ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน ของโรงเรียนบ้านวังตะกู่ จำนวน ๔ องค์ประกอบ

ข้อ	องค์ประกอบหลัก	ค่าสถิติ (N = ๕)		แปลผลความเหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
๑	ด้านผู้นำ	๕.๐๐	๐.๐๐	เหมาะสมมากที่สุด
๒	ด้านโอกาส	๔.๘๒	๐.๐๙	เหมาะสมมากที่สุด
๓	ด้านการบริหารจัดการ	๔.๘๙	๐.๑๓	เหมาะสมมากที่สุด
๔	ด้านผลสำเร็จ	๔.๙๗	๐.๐๓	เหมาะสมมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่านของโรงเรียนบ้านวังตะกู่ จำนวน ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านผู้นำ ($\bar{X} = ๕.๐๐$, S.D. = ๐.๐๐) ด้านโอกาส ($\bar{X} = ๔.๘๒$, S.D. = ๐.๐๙) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = ๔.๘๙$, S.D. = ๐.๑๓) และด้านผลสำเร็จ ($\bar{X} = ๔.๙๗$, S.D. = ๐.๐๓) สามารถสรุปภาพรวมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่านของโรงเรียนบ้านวังตะกู่ว่ามีความเป็นไปได้และ มีความเหมาะสมมากที่สุดในการการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน

สรุปผลการวิจัย

๑. การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน ของโรงเรียนบ้านวังตะกุก โดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒ โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ (๑) ด้านผู้นำ (๒) ด้านโอกาส (๓) ด้านการบริหารจัดการ และ (๔) ด้านผลสำเร็จ

๒. ผลการประเมินเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน ของโรงเรียนบ้านวังตะกุก โดยรวมมีความเป็นไปได้และมีความเหมาะสม มากที่สุดในการการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการอ่าน ของโรงเรียนบ้านวังตะกุก สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

๑. ด้านผู้นำ โรงเรียนบ้านวังตะกุก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และทุกรายการมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และตัวชี้วัดในการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน ทั้งระบบ การสร้างวัฒนธรรมในการทำงาน โดยมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น อีกทั้งการบริหารจัดการของผู้บริหารมีการกำกับดูแล สนับสนุนการดำเนินงานด้านการอ่านในทุกรูปแบบ รวมถึงสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของพนิดา ดอนเมฆ^{๑๕} เสาวภา เมืองแก่น^{๑๖} และนรรักษ์ ประดุงพรม^{๑๗} พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษา ประกอบด้วยหกมิติสำคัญ หนึ่งในนั้นคือ ด้านภาวะผู้นำ โดยผู้บริหารต้องมีคุณสมบัติผู้นำเชิงคุณลักษณะ ผู้นำเชิงพฤติกรรม และผู้นำเชิงการบริหารจัดการจึงจะสามารถสร้างศักยภาพ และชื่อเสียงในระดับสากลเชิงประจักษ์ได้ สอดคล้องกับ

^{๑๕} พนิดา ดอนเมฆ, “การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดระยอง”, *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*, (การบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, ๒๕๕๙), ๒๐๓.

^{๑๖} เสาวภา เมืองแก่น, “ต้นแบบการจัดองค์การแห่งความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยเอกชนไทย”, *วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสยาม, ๒๕๖๐), บทคัดย่อ.

^{๑๗} นรรักษ์ ประดุงพรม, “การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้าน การอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออก”, *วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต*, (ศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๖๒), บทคัดย่อ.

บุญยกกุล หัตถกิจ^{๑๑} กล่าวถึงการศึกษารูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเกี่ยวกับด้านภาวะผู้นำ (Leadership) ประกอบด้วยผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงภาวะผู้นำทางวิชาการ และการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถทำนายความพึงพอใจในการทำงานและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารแบบการมีส่วนร่วมหรือเป็นทีมส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงาน ลดความคับข้องใจ ตลอดจนเพิ่มบรรยากาศความพึงพอใจในการทำงานของครูและบุคลากรมากขึ้นอีกด้วย

๒. ด้านโอกาส โรงเรียนบ้านวังตะกู่ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ กระบวนการในการรับฟังเสียงการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่านสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งทิวา วิบูลพันธ์^{๑๒} และพาตีสะอาด เตบะ^{๑๓} พบว่า การสร้างบรรยากาศการทำงาน และการศึกษาขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูอยู่ในระดับน้อย ปัจจัยจูงใจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เนื่องจากด้านความสำเร็จในชีวิตด้านความก้าวหน้าในอนาคต และการได้รับความยอมรับนับถือ ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ด้านความเป็นอยู่ส่วนตัว ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย ด้านสภาพการทำงาน ด้านวิธีการปกครองบังคับบัญชา ด้านนโยบาย และการบริหารงานองค์กร ส่งผลต่อการปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก ดังนั้น ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทั้งหมดมีส่วนร่วมในแต่ละโครงการ จัดสรรอัตรากำลังให้ตรงตามสาขาวิชา และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรประสานงานจัดการศึกษาขององค์กรกับหน่วยงานอื่น

๓. ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านวังตะกู่ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยรวม มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีผลการประเมินความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การทำวิจัยด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน โดยหน่วยงานภายนอกโรงเรียน

^{๑๑} บุญยกกุล หัตถกิจ, “รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็ก”, **วิทยานิพนธ์ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต**, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๖), หน้า ๒๑๙-๒๓๑.

^{๑๒} รุ่งทิวา วิบูลพันธ์, “ศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒”, **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ๒๕๖๒), ๖๑-๖๒.

^{๑๓} พาตีสะอาด เตบะ, “การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓”, **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ๒๕๖๒), ๘๙-๙๑.

มีส่วนร่วมในการดำเนินการ พัฒนาด้านการอ่านควบคู่กับการทำวิจัย และคัดเลือกวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best practice) นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยพิทักษ์ สุพรรณโณภาพ และคณะ^{๑๔} ผลการวิจัย พบว่า แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รณรงค์ส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้กิจกรรมเป็นหลัก จัดให้มีสื่อต่าง ๆ ที่ดึงดูดให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน ทั้งนี้ ต้องอาศัยการเสริมแรง มีต้นแบบในการถ่ายทอดตัวอย่างที่ดี การจัดทำวิจัยพัฒนาทักษะ และความสามารถในการอ่าน โดยเน้นการบูรณาการอ่านในทุกกลุ่มสาระ สอดคล้องกับเสาวภา เมืองแก่น^{๑๕} สกุศลรัตน์ กุมพมาศ^{๑๖} และธีระ รุญเจริญ^{๑๗} กล่าวว่า การมุ่งเน้นพัฒนางานวิจัย การสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการอย่างเป็นระบบจะก้าวไปสู่ความเป็นเลิศระดับสากล สามารถสร้างศักยภาพ ชื่อเสียงเป็นสถานศึกษาต้นแบบที่มีความเป็นเลิศเชิงประจักษ์ พร้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากนี้ งานวิจัยของสังวาล เยี่ยม^{๑๘} กล่าวว่าแนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การประชาสัมพันธ์ สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู และบุคลากรอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศทั้งใน และนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการอ่าน ตลอดจนการติดตามตรวจสอบกิจกรรม การเรียนรู้สม่ำเสมอตลอดทั้งปี เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๔. ด้านผลสำเร็จ โรงเรียนบ้านวังตะกูด ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมมีผล การประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องสูงทุกข้อ โดยรายการที่มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัดความสำเร็จของผู้เรียน และตัวชี้วัดความสำเร็จของครู ส่งผลให้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ในการพัฒนา

^{๑๔} พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ และวรรณวีร์ บุญคุ้ม, “สภาพและผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”, วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓) : ๑๔๓-๑๕๙.

^{๑๕} เสาวภา เมืองแก่น, “ต้นแบบการจัดการองค์การแห่งความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยเอกชนไทย”, **ปรัชญา ดุษฎีบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสยาม, ๒๕๖๐), ๒๕๔-๒๖๒.

^{๑๖} สกุศลรัตน์ กุมพมาศ, “บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา”, วารสารโปลีเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มีนาคม - มิถุนายน ๒๕๕๐) : ๓๖-๔๓.

^{๑๗} ธีระ รุญเจริญ, **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร : ข้าวฟาง, ๒๕๕๔), ๙๘.

^{๑๘} สังวาลย์ เยี่ยม, **แนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒**, **ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**, (การบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๔), ๘๗-๙๒.

ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านได้ สอดคล้องกับงานวิจัยคณะครุศาสตร์^{๑๙} ผลการวิจัย พบว่า ผลการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้การอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ ผลสำเร็จของโครงการเป็นไปตามเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ เนื่องจากการถ่ายทอดและการดำเนินโครงการของบุคลากรทางการศึกษา สร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ฝังในตัวบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยพิทักษ์สุพรรณโณภาพ และคณะ^{๒๐} นัสเซอร์อาลี เกป็น^{๒๑} และพาตีฮะห์ เดเบาะ^{๒๒} พบว่า ครูผู้สอนเป็นตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ และมีความสำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่การวางแผน การเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อนวัตกรรม การเลือกใช้เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ โดยผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง นอกจากนี้ รุ่งรุจี ศรีตาเดช^{๒๓} กล่าวว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ รักการอ่าน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครูผู้ปกครอง โดยบูรณาการกิจกรรมการเรียน การสอนกับจากชุมชนช่วยสร้างความพึงพอใจให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้อีกด้วย

^{๑๙} คณะครุศาสตร์, รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียน และคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๒, (จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, ๒๕๖๒), ๑๑๐-๑๑๒.

^{๒๐} พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ และวรรณวีร์ บุญคุ้ม, “สภาพและผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”, วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓) : ๑๔๓-๑๕๙.

^{๒๑} นัสเซอร์อาลี เกป็น, “ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอันซอเรียห์ฮัดดีนียะห์ จังหวัดสตูล”, วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาวิชาการจัดการ ภาครัฐและภาคเอกชน : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ๒๕๖๒), ๖๓-๖๕.

^{๒๒} พาตีฮะห์ เดเบาะ, “การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓”, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ๒๕๖๒), ๘๙-๙๑.

^{๒๓} รุ่งรุจี ศรีตาเดช, “การจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๑”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (สารสนเทศศาสตร์ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๖๐), ๙๙-๑๐๕.

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

๑.๑ ผู้บริหารควรจัดเวทีการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่านให้แก่ครูผู้สอนและผู้เรียน

๑.๒ ผู้บริหารควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนครูและบุคลากรศึกษาเชิงลึก เกี่ยวกับการอ่านด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study)

๑.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาคควรร่วมกันสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เรื่องความเป็นเลิศด้านการอ่าน ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑.๔ ผู้บริหารควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสามารถของครูและบุคลากรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน

๒. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๒.๑ ควรประเมินคุณภาพและติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านการอ่านของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยประเมินเป็นระยะ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ทันสมัยและสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน

๒.๒ ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านการอ่าน เช่น ครอบครัว วัด โรงเรียน โดยเฉพาะครอบครัวที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้เรียน

๒.๓ ควรมีการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ในรูปแบบอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น แบบทดสอบ วัดความพร้อม (Reediness Test) ของผู้เรียนว่ามีความพร้อมที่จะสามารถเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์ ที่กำหนดไว้หรือไม่ เป็นต้น

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๒.

กุลยา ตันตผลาชีวะ. “สอนลูกให้รักการอ่าน”. **วารสารการศึกษาปฐมวัย**. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๔ (๒๕๔๗) : ๕๕-๕๘.

คณะครุศาสตร์. รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียน และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๒.

จันทร์บุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, ๒๕๖๒.

ดารกา ต้นครองจันทร์. “ทำอย่างไรให้เด็กไทยรักการอ่าน”. วารสารวิชาการ. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑๑ (๒๕๔๕): ๖-๗.

ธีระ รุญเจริญ. ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง, ๒๕๕๐.

นรารักษ์ ประดุจพรม. “การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่าน ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. ศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๖๒.

นภเนตร ธรรมบวร. **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๑.

นัสเซอร์อาลี เกป็น. “ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอันซอเรียห์ อัดดีนียะห์ จังหวัดสตูล”. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการจัดการ ภาครัฐและภาคเอกชน : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ๒๕๖๒.

บริษัท ปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย จำกัด. “สร้างชาติให้ก้าวหน้าด้วยการอ่าน”. **สื่อพลัง**. ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๒ (๒๕๕๑) : ๑๒-๑๕.

บุญยกุล หัตถกิจ. “รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็ก”. **วิทยานิพนธ์ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๖.

พนิดา ดอนเมฆ. “การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงาน สู่เป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดระยอง”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. การบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, ๒๕๕๙.

พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ และวรรณวีร์ บุญคุ้ม. “สภาพและผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”. **วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ**. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓) : ๑๔๓-๑๕๙.

พาตีฮะห์ เดเบาะ. “การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต ๓”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, พ.ศ.

รุ่งทิวา วิบูลพันธ์. “ศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต ๒”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ๒๕๖๒.

- รุ่งรุจี ศรีดาเดช. “การจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๑”. **วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**. สารสนเทศศาสตร์ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๖๐.
- สกุศลรัตน์ กุมพมาศ. “บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา”. **วารสารโพลีเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๐) : ๓๖-๔๓.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **โรงเรียนรางวัลความเป็นเลิศของครูและโรงเรียนประเทศฮ่องกง**. The Outstanding Teachers and School Awards: HK. (Consultation Document). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปฏิรูปวิชาชีพครู, ๒๕๔๓.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. **สรุปผลที่สำคัญการสำรวจการอ่านหนังสือของประชากร พ.ศ. ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, ๒๕๕๒.
- เสาวภา เมืองแก่น. “ต้นแบบการจัดองค์การแห่งความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยเอกชนไทย”. **วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสยาม, ๒๕๖๐.
- สังวาลย์ เยียว. “แนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒”. **ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. การบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๔.