

คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครู
ในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
The Characteristics of Professional Administrators as Opinion by Teachers
in Schools for the Deaf in Group 1 of Special Education Bureau

มฤดี สีโน*

Monruedee Seeno

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Educational Administration Kanchanaburi Rajabhat University

พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์**

Pongsak Ruamchomrat

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ประเทศไทย

Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

มิตภาณี พุ่มกล่อม***

Mitparnee Pumklom

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ประเทศไทย

Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

Email: monruedeening@gmail.com

Received : August 23, 2022

Revised : September 07, 2022

Accepted : November 05, 2022

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (๑) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (๒) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครู ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๙๖ คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่ายตามสัดส่วนของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ ๑.๐๐ และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๙๖ สถิติที่ใช้ในการ

* นางสาวมฤดี สีโน Miss Monruedee Seeno

** ผศ.ดร.พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ Asst.Prof.Dr.Pongsak Ruamchomrat อาจารย์ที่ปรึกษา Advisor

*** ดร.มิตภาณี พุ่มกล่อม Dr.Mitparnee Pumklom อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม Co-Advisor

วิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า (๑) คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านผู้นำทางวิชาการ ด้านทักษะภาวะผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านทักษะยุคใหม่และด้านผลการปฏิบัติงาน (๒) การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู พบว่า ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า ๑๑ ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ๕-๑๐ ปี สำหรับด้านผลการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ด้านผู้นำทางวิชาการและด้านทักษะยุคใหม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ โดยด้านผู้นำทางวิชาการและด้านทักษะยุคใหม่ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า ๕ ปี และ ๑๑ ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ๕-๑๐ ปี สำหรับด้านผลการปฏิบัติงาน ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ๑๑ ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ๕-๑๐ ปี

คำสำคัญ : คุณลักษณะ; มืออาชีพ; ผู้บริหาร; ครู; โรงเรียนโสตศึกษา

Abstracts

The research was to (1) study the characteristics of professional administrators as opinion by teachers' schools for the deaf in group 1 of special education bureau, classified by teachers' work experiences (2) Compare the characteristics of professional administrators according to the opinions of teachers of the Deaf School Group 1 of the Bureau of Special Education. Classified by teacher's work experience. The sample consisted of 130 teachers' schools for the deaf in group 1 of special education bureau, obtained by simple random sampling. A constructed 5-level rating scale questionnaire with content validity at 1.00 and reliability at 0.96 was used as a tool to collect data. The statistics employed for data analysis were percentage, mean, standard deviation, one-way analysis of variance and a pair wise difference by means of Scheffe.

The findings: (1) The characteristics of professional administrators as opinion by teachers' schools for the deaf in group 1 of special education bureau. overall and each aspect at high level, ranking in order as follows : moral and ethical, academic leadership, leadership skills, knowledge and ability, new age skills and performance. (2) The results of comparing the characteristics of professional administrators as opinion by teachers' schools for the deaf in group 1 of special education bureau, classified by teachers' work experiences. overall, there was a statistically significant difference at the 0.05 level, Teachers with more than 11 years of work experience had more opinions about the characteristics of professional administrators, Teachers with 5-10 years of work experience, performance were statistically significantly different at the 0.05 level, academic leadership and new age skills were statistically different at 0.01 level, Teachers with less than 5 years of work experience and more than 11 years of experience were more opinionated. Teachers with 5-10 years of work experience for performance Teachers with more than 11 years of work experience are more opinionated than teachers with 5-10 years of work experience.

Keywords : The characteristics; Professional; Administrators; Teachers; Schools for the Deaf

บทนำ

ในปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิตของมนุษย์ในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม การบริการ สังคม สิ่งแวดล้อมตลอดถึงด้านการศึกษา และในขณะที่สังคมโลกกำลังก้าวเข้าสู่มิติใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศนับเป็นหนึ่งในเทคโนโลยีที่น่าสมัรมีผลต่อการดำรงชีวิตของประชาชน ระบบสารสนเทศทางการศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนานโยบาย การวางแผนและพัฒนาการศึกษา เพราะกระบวนการตัดสินใจในการบริหารย่อมมีระบบสารสนเทศ เป็นหัวใจสำคัญในทุกขั้นตอน การพัฒนาการศึกษาของประเทศ จะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับระบบข้อมูลข่าวสารและระบบสารสนเทศที่ดีเป็นประการสำคัญ การที่จะพัฒนา และกระจาย การบริการด้านการศึกษาให้เข้าถึงประชาชนให้มากที่สุด จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น เนื่องด้วยการเปลี่ยนแปลงของการดำรงชีวิต รูปแบบการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา การเรียนการสอนก็ต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้ก้าวทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในปัจจุบัน ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการ

ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้น^๑

ผู้บริหารซึ่งถือเป็นบุคคลสำคัญในการทำการเปลี่ยนแปลงให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายการศึกษา เป็นผู้นำองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ ซึ่งทำให้การบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น โดยผู้บริหารจึงต้องเข้าใจบริบทของสถานศึกษาของตน เป็นบุคคลที่มีความสัมพันธ์อันดีกับครูหรือบุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการดำรงตำแหน่งของตน มีการบริหารการศึกษาแบบกระจาย ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย หรือส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการ มีทักษะในการบริหารการศึกษา ทักษะทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ บริหารงานในรูปแบบใหม่ ผู้บริหารในองค์กรต้องมีทักษะในด้านต่าง ๆ ความเป็นมืออาชีพ เพื่อเป็นผู้นำทางองค์กร ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ทำงานด้วยความรู้ความสามารถ ความตั้งใจจริงและทำงานให้เกิดผลงานที่ดีที่สุด รวมทั้งสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม จนกลายเป็นความเชี่ยวชาญพิเศษที่คนทั่วไปไม่มี^๒

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อนำผลการวิจัยเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง และใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้บริหารและสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน โสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครู

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๙๖ คน

^๑ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔), (กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๕๙), หน้า ๑.

^๒ ธงชัย เจนโกศล, “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘”, ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ๒๕๕๗), หน้า ๓๗.

๑.๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน^๓ ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ ๙๕ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๑๓๐ คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่ายตามสัดส่วนของสถานศึกษา

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับใช้ถามครูผู้สอนในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น ๒ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน ๓ ข้อ คือ ตำแหน่ง อายุและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใต้องค์ประกอบของคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้งหมด ๖ ด้าน จำนวน ๓๐ ข้อ

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยพบว่ามีความความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ ๑.๐๐ จำนวน ๓๐ ข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๙๖

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๑ นำหนังสือขอความร่วมมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล จากงานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล

๓.๒ ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางออนไลน์และประสานงานโดยทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษาโดยตนเอง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเพื่อแจกให้กับครูในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๑๓๐ ชุด โดยกำหนดเวลาในการตอบแบบสอบถามและกลับคืนให้ผู้วิจัยภายใน ๗-๑๕ วัน ทางออนไลน์ และผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเอง

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

๔.๒ การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (mean) หรือ ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

^๓ Krejcie, R. V., & Morgan, D. W., Determining sample size for research activities, *Educational and Psychological Measurement*, Vol.30 No.3 (1970) : 607-610.

(standard deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสต์^๔

๔.๓ การวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครู โดยวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่

ผลการศึกษา

ตารางที่ ๑ คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวม

คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
๑. ด้านความรู้ความสามารถ	๔.๓๙	๐.๕๕	มาก
๒. ด้านทักษะภาวะผู้นำ	๔.๔๑	๐.๕๒	มาก
๓. ด้านผู้นำทางวิชาการ	๔.๕๑	๐.๕๐	มาก
๔. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๔.๕๕	๐.๕๖	มาก
๕. ด้านทักษะยุคใหม่	๔.๓๘	๐.๕๘	มาก
๖. ด้านผลการปฏิบัติงาน	๔.๓๖	๐.๕๘	มาก
รวมเฉลี่ย	๔.๔๓	๐.๕๘	มาก

ตารางที่ ๑ พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = ๔.๕๕$) รองลงมา คือ ด้านผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = ๔.๕๑$) ด้านทักษะภาวะผู้นำ ($\bar{X} = ๔.๔๑$) ด้านความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = ๔.๓๙$) ด้านทักษะยุคใหม่ ($\bar{X} = ๔.๓๘$) และด้านผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = ๔.๓๖$) ตามลำดับ

^๔ Best, J. W., *Research in education* 4th ed, (New Jersey: Prentice Hall, 1981), p. 195.

ตารางที่ ๒ ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครูในภาพรวม

คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ	น้อยกว่า ๕ ปี		๕-๑๐ ปี		๑๑ ปีขึ้นไป		F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านความรู้ความสามารถ	๔.๔๒	๐.๖๒	๔.๒๓	๐.๕๒	๔.๕๐	๐.๔๘	๒.๗๐	๐.๐๗๑
๒. ด้านทักษะภาวะผู้นำ	๔.๔๔	๐.๕๔	๔.๓๒	๐.๕๒	๔.๔๗	๐.๔๘	๐.๙๘	๐.๓๘๐
๓. ด้านผู้นำทางวิชาการ	๔.๖๓	๐.๔๕	๔.๒๔	๐.๕๓	๔.๖๔	๐.๔๓	๑๐.๑๐**	๐.๐๐๐
๔. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๔.๖๑	๐.๔๕	๔.๔๓	๐.๖๗	๔.๕๙	๐.๕๓	๑.๒๘	๐.๒๘๑
๕. ด้านทักษะยุคใหม่	๔.๕๒	๐.๕๖	๔.๑๓	๐.๖๐	๔.๔๖	๐.๕๓	๕.๘๔**	๐.๐๐๔
๖. ด้านผลการปฏิบัติงาน	๔.๓๕	๐.๖๙	๔.๒๐	๐.๔๘	๔.๕๒	๐.๕๑	๓.๒๓*	๐.๐๔๓
รวมเฉลี่ย	๔.๔๙	๐.๕๐	๔.๒๖	๐.๔๙	๔.๕๓	๐.๔๒	๔.๑๒*	๐.๐๑๙

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

ตารางที่ ๒ พบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ของครู ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผลการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ด้านผู้นำทางวิชาการ และด้านทักษะยุคใหม่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

ตารางที่ ๓ ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายค่าของคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวม

ประสบการณ์การทำงานของครู	$\bar{X}$	น้อยกว่า ๕ ปี (Sig.)	๕-๑๐ ปี (Sig.)	๑๑ ปีขึ้นไป (Sig.)
		๔.๔๙	๔.๒๖	๔.๕๓
น้อยกว่า ๕ ปี	๔.๔๙	-	๐.๒๓ (๐.๐๗๒)	- ๐.๐๔ (๐.๙๓๘)
๕-๑๐ ปี	๔.๒๖	-	-	- ๐.๒๗* (๐.๐๓๓)
๑๑ ปีขึ้นไป	๔.๕๓	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๓ พบว่า การทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวม ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ๕-๑๐ ปี กับ ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ๑๑ ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ นั่นคือ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า ๑๑ ปีขึ้นไป มีความเห็นมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ๕-๑๐ ปี

สรุปและอภิปรายผล

๑. คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพการบริหารงานที่โปร่งใส มีความเป็นผู้นำองค์กร ซึ่งทำให้การบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น เป็นบุคคลที่มีความสัมพันธ์อันดีกับครูหรือบุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการดำรงตำแหน่งของตน ทำงานด้วยความรู้ความสามารถ ความตั้งใจจริงและทำงานให้เกิดผลงานที่ดีที่สุด สอดคล้องกับปัทมา สมัครคดี^๕ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับคมสันต์ วงษ์ชาลี^๖ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่ไม่สอดคล้องกับวงศ์ะลี ยิ่งยืน^๗ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายเป็นรายด้านได้ดังนี้

^๕ ปัทมา สมัครคดี, “การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓”, เอกสารการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ, ครั้งที่ ๓ ก้าวสู่ทศวรรษที่ ๒ (มิถุนายน ๒๕๕๙), หน้า ๗๖๙ - ๗๗๖.

^๖ คมสันต์ วงษ์ชาลี, “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘”, ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๖๑), บทความย่อ.

^๗ วงศ์ะลี ยิ่งยืน, “คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒”, วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - เมษายน ๒๕๖๔) : ๑๕ - ๒๗.

๑.๑ ด้านความรู้ความสามารถ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนในการดำรงตำแหน่งเป็นอย่างดี สามารถนำความรู้ความสามารถที่ตนมีมาพัฒนาสถานศึกษา เข้าใจขอบข่ายการบริหารงานในโรงเรียน สามารถในการบริหารจัดการองค์กรและการมอบหมายงานได้อย่างเหมาะสม มีการวางแผนกลยุทธ์ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้านให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความสามารถในการประสานงานกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา สอดคล้องกับอรรถวรรณ เปรมบำรุง^๑ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ผลการวิจัยพบว่า ด้านความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสุภาวดี พรหมทะสาร^๒ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ด้านความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน

๑.๒ ด้านทักษะภาวะผู้นำ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้บริหารมีการตัดสินใจและแก้ปัญหาในความถูกต้อง มีเหตุผลเพื่อประสิทธิภาพขององค์กร มีความสามารถในการตัดสินใจที่เปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ สามารถคิดและทำสิ่งใหม่ ๆ เพื่อไปใช้ในการพัฒนาสร้างสรรค์งานให้ดีขึ้น เข้าใจ เข้าถึงตัวบุคคล ใช้คนให้เหมาะกับงาน ตามความถนัดของแต่ละบุคคล และสามารถสร้างการทำงานโดยร่วมกันเป็นทีม ช่วยเหลือเข้าใจซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับธงชัย เจนโกศล^๓ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ ผลการวิจัยพบว่า ด้านทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

^๑ อรรถวรรณ เปรมบำรุง, “คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ๒๕๕๗), บทคัดย่อ.

^๒ สุภาวดี พรหมทะสาร, “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ๒๕๖๑), บทคัดย่อ.

^๓ ธงชัย เจนโกศล, “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘”, ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ๒๕๕๗), บทคัดย่อ.

และสอดคล้องกับเลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย^{๑๑} ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ด้านทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน

๑.๓ ด้านผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้บริหารมีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สนับสนุนและส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยเชิงปฏิบัติการในสถานศึกษา การผลิตสื่อและการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่น ๆ เพื่อการศึกษาอย่างหลากหลาย และการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน สอดคล้องกับโอนทัย ทองส่องแก้ว และไพบุลย์ แจ่มพงษ์^{๑๒} ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง ผลการวิจัยพบว่า ด้านผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับพระมหาสุชาติ เจ้า^{๑๓} ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ด้านผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่ไม่สอดคล้องกับวิวรรณทอง ผิวนน ธีระ รุญเจริญ และกิตติ วงษ์ขลิทกุล^{๑๔} ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ด้านผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

๑.๔ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีจิตใจเข้มแข็ง หนักแน่น ซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใสและมีความยุติธรรม ให้ความสำคัญแก่บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาอย่างเสมอภาค เป็นนักประชาธิปไตยใช้หลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในทุก ๆ ด้าน ทั้งความเก่ง ความดี มีสุขภาพกายและสุขภาพ

^{๑๑} เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย, “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ”, *ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ๒๕๖๒), บทคัดย่อ.

^{๑๒} โอนทัย ทองส่องแก้ว, และไพบุลย์ แจ่มพงษ์, “ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง”, *เอกสารการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ*, ครั้งที่ ๘ (๒๕๖๐), หน้า ๓๐๔๘ - ๓๐๕๗.

^{๑๓} พระมหาสุชาติ เจ้า, “คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา”, *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ๒๕๖๑), บทคัดย่อ.

^{๑๔} วิวรรณทอง ผิวนน, ธีระ รุญเจริญ, และกิตติ วงษ์ขลิทกุล, “การศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา”, *วารสารชุมชนวิจัย*, ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - เมษายน ๒๕๖๑) : ๒๑๔ - ๒๒๗.

จิตที่สมบูรณ์ และสนับสนุนส่งเสริมทางคุณธรรมจริยธรรมของการทำงานในหน้าที่การบริหารการศึกษา สอดคล้องอรรถพร เปรมบำรุง^{๑๕} ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ผลการวิจัยพบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับอโนทัย ทองส่องแก้ว และไพบุลย์ แจ่มพงษ์^{๑๖} ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง ผลการวิจัย พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน

๑.๕ ด้านทักษะยุคใหม่ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้บริหาร มีความฉับไวต่อข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สามารถนำนวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานบริหาร ทั่วไป นำเครื่องมือสื่อสารที่หลากหลาย และระบบเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหาร มีนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันมาใช้ สอดคล้องกับธงชัย เจนโกศล^{๑๗} ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ ผลการวิจัยพบว่า ด้านทักษะ ยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

๑.๖ ด้านผลการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีผลสำเร็จของงานบริหารสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์ มีการเผยแพร่ผลงานและรายงาน ผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ ชื่นชมและศรัทธา ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติงานแบบครบวงจร ผสมผสานการทำงานได้ดี สามารถ บูรณาการงานได้อย่างมีระบบ การจัดระบบงานอย่างคุณภาพ สอดคล้องกับอรรถพร เปรมบำรุง^{๑๘}

^{๑๕} อรรถพร เปรมบำรุง, “คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ๒๕๕๗), บทคัดย่อ.

^{๑๖} อโนทัย ทองส่องแก้ว, และไพบุลย์ แจ่มพงษ์, “ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอละอุ่น จังหวัด ระนอง”, เอกสารการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ, ครั้งที่ ๘ (๒๕๖๐), หน้า ๓๐๔๘ - ๓๐๕๗.

^{๑๗} ธงชัย เจนโกศล, “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียน มัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ๒๕๕๗), บทคัดย่อ.

^{๑๘} อรรถพร เปรมบำรุง, “คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ๒๕๕๗), บทคัดย่อ.

ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ผลการวิจัยพบว่า ด้านผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสุภาวดี พรหมทะสาร^{๑๙} ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ด้านผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน

๒. การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม ๑ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู ในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผลการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ด้านผู้นำทางวิชาการ และด้านทักษะยุคใหม่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เพราะประสบการณ์การทำงานของครูจะส่งผลให้มุมมองในการบริหารงานของผู้บริหารในด้านผู้นำทางวิชาการ ด้านทักษะยุคใหม่ และด้านผลการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกันออกไป สอดคล้องกับธงชัย เจนโกศล^{๒๐} ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๘ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ แต่ไม่สอดคล้องกับปัทมา สมครคิต^{๒๑} ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๓ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๓ เกี่ยวกับคุณลักษณะในการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน

^{๑๙} สุภาวดี พรหมทะสาร, “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ๒๕๖๑), บทคัดย่อ.

^{๒๐} ธงชัย เจนโกศล, “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘”, ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ๒๕๕๗), บทคัดย่อ.

^{๒๑} ปัทมา สมครคิต, “การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓”, เอกสารการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ, ครั้งที่ ๓ ก้าวสู่ทศวรรษที่ ๒ (มิถุนายน ๒๕๕๙), หน้า ๗๖๙ - ๗๗๖.

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเป็นผู้นำ มีวุฒิภาวะในการบริหารงาน สร้างบรรยากาศที่ดีในองค์กร
๓. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการบริหารงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความยุติธรรมกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน

บรรณานุกรม

- คมสันต์ วงษ์ชาติ. “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘”. **ปริญา นินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๖๑.
- ธงชัย เจนโกศล. “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘”. **ภาคินพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ๒๕๕๗.
- ปัทมญา สมัครคดี. “การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓”. **เอกสารการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ**. ครั้งที่ ๓ ก้าวสู่ทศวรรษที่ ๒ (มิถุนายน ๒๕๕๙), หน้า ๗๖๙ - ๗๗๖.
- พระมหาสุชาติ เจ้า. “คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ๒๕๖๑.
- เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย. “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ”. **ภาคินพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ๒๕๖๒.
- วิวรรณทอง ผิวน, อีระ รุญเจริญ, และกิตติ วงษ์ขลิทกุล. “การศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา”. **วารสารชุมชนวิจัย**. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - เมษายน ๒๕๖๑) : ๒๑๔ - ๒๒๗.

วงศ์วะลี ยั่งยืน. “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒”. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - เมษายน ๒๕๖๔) : ๑๕ - ๒๗.

สุภาวดี พรหมทะสาร. “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ๒๕๖๑.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔). กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๕๙.

อโนทัย ทองส่องแก้ว, และไพฑูรย์ แจ่มพงษ์. “ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง”. เอกสารการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ. ครั้งที่ ๘ (๒๕๖๐), หน้า ๓๐๔๘ - ๓๐๕๗.

อรรวรรณ เปรมบำรุง. “คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ๒๕๕๗.

Bass, B. M., & Avolio, B. J. Improving organizational effectiveness through transformational leadership. Thousand Oaks: Sage Publications, 1994.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement. Vol.30 No.3, (1970) : 607-610.