

รูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน ชลบุรี: โรงเรียนบ้านหุบบอน

Educational Management Model and Creating Learning Opportunities in the COVID-19 Crisis to Improve the Quality of Students in Ban Hub Bon School, Chonburi: Ban Hub Bon School

ธีระยุทธ แสงสุริยจันทร์*

Theerayuth Saengsuriyajantorn

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ประเทศไทย

Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

Email: theerayut.sangpdp@gmail.com

Received: September 07, 2023

Revised: December 14, 2023

Accepted: December 19, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (๑) เพื่อศึกษาสภาพบริบทปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านหุบบอนในสถานการณ์วิกฤตการณ์โควิด-๑๙ (๒) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน (๓) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน และ (๔) เพื่อประเมินและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ (๑) ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา (๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (๔) นักเรียน และ (๕) ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนบ้าน หุบบอน เครื่องมือในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบบันทึกการประชุม และแบบวิเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติงาน แบบประเมินผลการใช้รูปแบบ การบริหารสถานศึกษา และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคแบบสามเส้า และสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (๑) การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ใช้ในสถานการณ์โควิด-๑๙ มี ๓ รูปแบบหลัก โดยมีปัญหาในด้านบุคลากรและความชัดเจนของระบบ มีความต้องการในการ พัฒนารูปแบบให้เป็น

* นายธีระยุทธ แสงสุริยจันทร์ Mr.Theerayuth Saengsuriyajantorn มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University

ระบบ มีรูปธรรมชัดเจน และมีปัญหาในการจัดการทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ (๒) รูปแบบการจัดการศึกษา และสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน มีองค์ประกอบ ๑) ปัจจัยนำเข้าในการขับเคลื่อน การบริหารสถานศึกษา ๒) ปัจจัยหลักและปัจจัยขับเคลื่อน ใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบ PDCA ๓) ปัจจัยสนับสนุน ประกอบด้วย ๓.๑) กระบวนการสร้างความมั่นใจในคุณภาพการศึกษา ได้แก่ Q-Coach และ Q-Info ๓.๒) ภาควิชาหรือหน่วยงานที่มีส่วนร่วม ได้แก่ Q-Classroom, Q-PLC และ ๓.๓) เครื่องมือและนวัตกรรมที่เหมาะสม (๓) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาส ทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบ และคณะทำงานได้ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียน ได้มีผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษา ทำให้ครูมีความมั่นใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้ยังได้รับ ความร่วมมือจากปราชญ์ท้องถิ่น นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ (๔) ผลการประเมินและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้สอดคล้องกับสถานการณ์วิกฤติโควิด-๑๙ ได้ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนและผู้ปกครองของโรงเรียนบ้านหุบบอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบ; การจัดการศึกษา; โอกาส; วิกฤตการณ์โควิด-๑๙; คุณภาพ; นักเรียน

Abstract

The objectives of this research as follows: (1) to study the context, problems and needs of student quality development of Ban Hub Bon School in the situation of the COVID-19 crisis, (2) to develop a model of education management and create learning opportunities in the COVID-19 crisis to improve the quality of students at Ban Hub Bon School, (3) to study the effect of using the model of education management and creating learning opportunities in the COVID-19 crisis to improve the quality of students in Ban Hub Bon School; and 4) to assess and improve the educational management model and create learning opportunities during the COVID- 19 crisis to improve the quality of students at Ban Hub Bon School. The groups of informants were (1) Qualified persons in education management and education quality development, (2) teachers and educational personnel, (3) board of basic education institutions, (4) students, and (5) parents of students at Ban Hub Bon School. The research tools consisted of structured interview form, meeting record form and educational institution administration model analysis form, practice record form, and assessment form for the use of an educational

management model and a satisfaction questionnaire. Data were analyzed by using triangular techniques and descriptive statistics such as mean and standard deviation.

The results indicated as follows: (1) There were three main models of learning management of educational institutions used in the COVID-19 situation, with problems in personnel and system clarity. There was a need for the development of a systematic and concrete model, and there were problems in the management of learning resources. (2) The model of education management and creating learning opportunities in the COVID-19 crisis to improve the quality of students in Ban Hub Bon School had components as follows: 1) The import factors in driving the administration, 2) the main factors and drivers used the PDCA management process, 3) Supporting factors include: 3.1) The process of reassurance the quality of education including Q-Coach and Q-Info 3.2) Networking partners included Q-Classroom, Q-PLC and 3.3) Appliance & Appropriate Innovation. 3. Results of the testing to use the model of education management and create learning opportunities in the COVID-19 crisis to improve the quality of students at Ban Hub Bon School, it was found that the responsible teachers and the working team performed according to the plan. As for learning activities to learners, there were qualified advisors, giving teachers' confidence in organizing learning activities. However, there was also the cooperation of local sages. Students have more resources to learn and develop to their full potential. 4. The results of the assessment and improvement of the educational management model and the creation of learning opportunities in the COVID-19 crisis to improve the quality of students in to Ban Hub Bon School was in accordance with the situation of the COVID-19 crisis, with quality at the highest level and the students and their parents had the highest level of satisfaction.

Keywords: Model; Educational management; Opportunity; COVID-19 crisis; Quality; Students

บทนำ

ภายใต้สถานการณ์โควิด-๑๙ ที่ไม่มีใครเคยประสบมาก่อนจึงจำเป็นต้องวางแผนทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์วิกฤตโควิด-๑๙ ในทุกระดับชั้นและทุกประเภท ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา การศึกษาเอกชน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาสำหรับผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการเตรียมความพร้อมทักษะที่สำคัญในช่วงปิดเทอมให้แก่ ผู้เรียน คือ ภาษา อังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อที่จะสื่อสารกับนักเรียน โรงเรียน

จะต้องเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นที่บ้าน เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงห้องเรียนจากโรงเรียนไปเป็นบ้าน สิ่งที่สำคัญคือผู้ปกครองต้องช่วยนักเรียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องสำรวจความพร้อมทั้งโรงเรียน ผู้ปกครองและคุณครูเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของภาครัฐ วิฤตโควิด-๑๙ ชี้ให้เห็นว่าทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสำคัญมาก ทั้งการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ความเข้าอกเข้าใจ ผู้อื่น มองตัวเองเป็นพลเมืองโลก และมองผู้อื่นด้วยความเชื่อมโยงกันในระดับโลก มีความสามารถ ในการแก้ไขสถานการณ์เวลาเจอเหตุการณ์ไม่คาดฝัน รวมถึงเรื่องความรู้ใหม่ ๆ เช่น ทักษะด้านดิจิทัล หรือการเงิน และทักษะการจัดการตัวเอง ภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ถ้าพูดให้ชัดขึ้น คือเมื่อ เกิดโควิด ๑๙ ตอนแรกเราเห็นว่ามันเป็นเรื่องสุขภาพ เป็นโรคระบาด เราคิดว่าเราต้องพึ่งแพทย์ เป็นหลัก แต่พอเหตุการณ์เริ่มบานปลาย และเหมือนว่าเราต้องอยู่กับมันไปอีกระยะหนึ่ง ทีนี้โควิด ๑๙ จึงไม่ใช่แค่เรื่องสุขภาพ แต่เป็นประเด็นที่ต้องอาศัยความเชี่ยวชาญทางด้านสังคมศาสตร์หลายศาสตร์ รวมถึงศาสตร์ด้านมานุษยวิทยา มีความเข้าอกเข้าใจ มองเห็นความต้องการที่แตกต่างกันของคนที่ไม่เท่ากันในวิกฤต อีกทั้งวิธีการที่พยายามใช้แก้ปัญหาในยุคโควิด ๑๙ ทั้งกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ การแพทย์ หรือทางสังคม รวมถึงนโยบายสาธารณะต่าง ๆ ก็ล้วนเกี่ยวพันกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งสิ้น ทักษะดังกล่าวจึงสำคัญมากในการเอาตัวรอด โรงเรียนบ้านหุบบอน เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ ตั้งอยู่ที่ตำบล เขาคันทรง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เขตบริการของโรงเรียน จำนวน ๓ หมู่ ได้แก่ หมู่ที่ ๑, ๒, ๖ ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ในโรงงาน อุตสาหกรรม มีฐานะอยู่ระดับยากจน ศาสนาที่นักเรียนและผู้ปกครองนับถือ ได้แก่ ศาสนาพุทธ^๑ ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนขาดความต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังพบปัจจัยแทรกที่ส่งผลต่อการเรียนรู้เช่น ผู้ปกครองไม่มีเวลาติดตามการเรียน ของนักเรียน ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ ซึ่งนำไปสู่ปัญหาการเรียนรู้ด้านความรู้ของนักเรียน^๒ การจัดการเรียนรู้และวิถีชีวิตของครูและนักเรียนเปลี่ยนแปลงไป การบริหารจัดการมี การเปลี่ยนแปลงไปเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์วิกฤติต่าง ๆ โดยยึดประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกที่ ทุกสถานการณ์ ต่อเนื่อง และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้นจำเป็นต้องใช้หลักการบริหารจัดการเช่นเดียวกับการ บริหารหรือดำเนินกิจการต่าง ๆ ที่ต้องมี

^๑ โรงเรียนบ้านหุบบอน, แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔, (ชลบุรี: โรงเรียนบ้านหุบบอน, ๒๕๖๔), หน้า ๑๔-๑๕.

^๒ "โซธิดา ศิริมัน, "ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในภาวะวิกฤตโควิด-๑๙ ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๑", รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔, (นครราชสีมา: วิทยาลัยนครราชสีมา, ๒๕๖๔), หน้า ๔๐๗-๔๑๖.

การดำเนินงานให้เป็นระบบครบวงจรโดยมีขั้นตอนที่สำคัญ ประการหนึ่งคือการประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ อันจะสะท้อนให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมามีบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด รวมทั้งมีจุดอ่อนหรือปัญหาในเรื่องใดบ้างที่ต้องปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้การวางแผนและการดำเนินงานระยะต่อไปบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ มุลินธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษามิมีบทบาทและ อิทธิพลต่อการดำเนินงานที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูง และการดำรงชีวิตในอนาคต ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการมุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับ คนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่ามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคตเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัด การศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา^๑

จากสภาพปัญหาและหลักการที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการ เรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน เป็นการพัฒนา แนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ได้ดำเนินการพัฒนา

^๑ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการ แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙, (นนทบุรี: คิวแอดเวอร์ไทซิง, ๒๕๖๓); กระทรวงศึกษาธิการ, หลักการ ในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-๑๙, กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๓).

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นกรอบ และกระบวนการในการพัฒนา และบูรณาการร่วมกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในโลก ยุคศตวรรษที่ ๒๑^๔ และสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด -๑๙ โดยผลการพัฒนาได้นำเสนอ ในรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ครั้งนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาสภาพบริบท ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียน บ้านหุบบอน
๒. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์ โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน
๓. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน
๔. เพื่อประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาโดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑

สภาพบริบท ปัญหาและความต้องการ (Research : R๑)

๑. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน จากการเลือกแบบเจาะจงเป็นกลุ่มผู้ให้ ข้อมูล

๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ คน จากการเลือกแบบเจาะจงโดยให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่ผู้บริหารและครูของโรงเรียนบ้านหุบบอน เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาสภาพบริบท ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียน บ้านหุบบอน ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เป็นเครื่องมือในการวิจัย มีวิธีการสร้างและหา คุณภาพ เครื่องมือดังนี้

๒.๑ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์ ทั้งแบบไม่มีโครงสร้างและแบบมีโครงสร้าง

๒.๒ กำหนดกรอบขอบเขตในการสัมภาษณ์ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการพัฒนา

^๔ “กระทรวงศึกษาธิการ, การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (กรุงเทพมหานคร, ๒๕๕๒).

๒.๓ จัดสร้างแบบสัมภาษณ์ข้อมูลและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีประเด็นคำถาม

๒.๔ การนำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาและโครงสร้าง แล้วทำการปรับปรุงหากมีคำแนะนำของ ผู้เชี่ยวชาญ

๒.๕ นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องแบบสัมภาษณ์ (IOC) โดยพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์

๒.๖ นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

๓. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการพัฒนาารูปแบบ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาสภาพบริบท ปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหุบบอน โดยการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการวิเคราะห์ ข้อมูลสถานศึกษาจากเอกสาร โดยดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึง ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๓

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การพรรณนาข้อมูลโดยอาศัยเทคนิคแบบสามเส้า (Triangulation) มาจัดหมวดหมู่ข้อมูลเพื่อสรุปประเด็นปัญหาและแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา (Development: D๑)

๑. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน จากการเลือกแบบเจาะจงเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ คน จากการเลือกแบบเจาะจงโดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่ผู้บริหารและครูของโรงเรียนบ้านหุบบอน เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

๑.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน ๑๐ คน จากการเลือกแบบเจาะจงโดยเลือกจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน ใช้แบบบันทึกการประชุมและแบบ วิเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษา เป็นเครื่องมือในการวิจัย มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

๓. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด -๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน และการประชุมระดมความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยดำเนินการในระหว่างวันที่ ๑๐ มกราคม ถึง ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้เทคนิคแบบสามเส้า (Triangulation) จากการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมมาจัดหมวดหมู่ตามกรอบการศึกษา ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลที่รวบรวมมาได้ทั้งหมดหลาย ๆ รอบ (Read and Re-read) แล้วหาความสัมพันธ์ของข้อมูลเหล่านั้นในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เพื่อกำหนด ทิศทาง (Trend) สร้างข้อสรุปและนำเสนอโดยอิงกรอบการศึกษา โดยการบรรยาย (Narrative Form) พร้อมอ้างอิงข้อมูลบางส่วนที่เป็นมาของข้อสรุปรูปแบบการบริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓ การทดลองใช้ (Research๒: R๒)

มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาและสร้าง โอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเก็บข้อมูลจากแบบบันทึกการปฏิบัติงานในแต่ละด้านตามแผนปฏิบัติการ แยกแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจนและเป็นระบบ เพื่อสะดวกต่อการปรับปรุงและการพัฒนาในการดำเนินงาน

๑. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน จากการเลือกแบบเจาะจง เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด - ๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน ใช้แบบบันทึกการปฏิบัติงาน เป็นเครื่องมือ ในการวิจัย มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

๓. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน เก็บรวบรวมข้อมูลจากความคิดเห็นของครูจากแบบบันทึกการปฏิบัติงาน โดยดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 9 มิถุนายน ถึง ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

พรรณนาข้อมูลโดยใช้เทคนิคแบบสามเส้า (Triangulation) จากการดำเนินงานแต่ละ กิจกรรมมาจัดหมวดหมู่ตามกรอบการศึกษา แล้วสร้างข้อสรุปและนำเสนอผลโดยอิงกรอบการศึกษา โดยการบรรยาย (Narrative Form)

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินและปรับปรุง (Development: D๒)

มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อประเมินและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาและสร้าง โอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน โดยการประเมินแบบวิเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหาร การศึกษา การประเมินความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหุบบอน โดยการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหุบบอน เพื่อนำข้อมูลจากการประเมินมาสะท้อนผลการบ่งชี้ให้เห็นคุณภาพความสำเร็จ มาสรุปผลการดำเนินการตามกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงาน กิจกรรมที่บรรลุวัตถุประสงค์จะส่งเสริมและพัฒนาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ส่วนกิจกรรมใดมีปัญหา ร่วมกันหาสาเหตุของปัญหา และร่วมกันวิเคราะห์ หาแนวทางกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาต่อไป

๑. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

๑.๑ การประเมินแบบวิเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษา^๔ โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๐ คน จากการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

๑.๒ การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

๑.๓ การประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหุบบอน โดยการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๒.๑ แบบวิเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษา

ใช้แบบประเมินที่ได้พัฒนาแล้วในขั้นตอนที่ ๒ เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา

๒.๒ แบบประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา

๒.๓ แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหุบบอน

^๔ ชูชีพ อรุณเหลือง, การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา: กรณีศึกษา วิทยาลัยการอาชีพแกลง, (ระยอง: วิทยาลัยการอาชีพแกลง, ๒๕๕๔), หน้า ๔-๕.

๓. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหุบบอน โดยการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหุบบอน โดยดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล^๖

ใช้สถิติเชิงพรรณนา^๗ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

หลักการ / แนวคิด / ทฤษฎี

๑. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. มาตรฐานการศึกษาในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙
๓. แผนนโยบายการจัดการศึกษาในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙
๔. หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๕. แนวคิดในการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. แนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๗. หลักการและแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา
๘. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๙. บริบทในการพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหุบบอน
๑๐. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน

ภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดในการวิจัย

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน
๒. โรงเรียนบ้านหุบบอน มีรูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

^๖ ชีพสมน รังสยาธร และ สุภาพ ฉัตรภรณ์, การวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยด้วยโปรแกรม SPSS for Windows, (กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๑)

^๗ ชัชวาลย์ เรืองประพันธ์, สถิติพื้นฐาน, พิมพ์ครั้งที่ ๕, (ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์, ๒๕๕๓).

๓. ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านหุบบอน มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียน บ้านหุบบอน และครูมีคุณภาพ

๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้และได้รับการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนมีคุณภาพ

บทสรุปและข้อเสนอแนะ

๑. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

๑. การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ใช้ในสถานการณ์โควิด-๑๙ มี ๓ รูปแบบหลัก โดยมีปัญหา ในด้านบุคลากรและความชัดเจนของระบบ มีความต้องการในการพัฒนารูปแบบให้เป็นระบบ มีรูปธรรม ชัดเจน และมีปัญหาในด้านการจัดการทรัพยากรแหล่งเรียนรู้

๒. รูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนา คุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน (CORONA Model) มีองค์ประกอบ (๑) ปัจจัย นำเข้าในการ ขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) ปัจจัยด้านบริบท (Content) ได้แก่ นโยบาย, กฎ ระเบียบและมาตรฐานการศึกษาในสถานการณ์วิกฤตการณ์โควิด-๑๙ ๒) เป้าหมายที่ ชัดเจนในการพัฒนา คุณภาพนักเรียน (Objective) ๒) ปัจจัยหลักและปัจจัยขับเคลื่อน (Operation) ใช้กระบวนการบริหาร จัดการแบบ PDCA (๓) ปัจจัยสนับสนุน ประกอบด้วย ๑) กระบวนการสร้าง ความมั่นใจในคุณภาพ การศึกษา (Reassurance) ได้แก่ Q-Coach และ Q-Info ๒) ภาควิชาเครือข่ายการ มีส่วนร่วม (Networking) ได้แก่ Q-Classroom, Q-PLC และ ๓) เครื่องมือและนวัตกรรมที่เหมาะสม (Appliance & Appropriate Innovation)

๓. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ ในวิกฤตการณ์ โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบและ คณะทำงาน ได้ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้มีผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นที่ปรึกษา ทำให้ครูมีความมั่นใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้ ยังได้รับความร่วมมือจากปราชญ์ ท้องถิ่น นักเรียน มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๔. ผลการประเมินและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ ในวิกฤตการณ์โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ได้สอดคล้องกับสถานการณ์วิกฤตการณ์โควิด-๑๙ ได้ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียน และผู้ปกครอง ของมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

๒. ข้อเสนอแนะ

๒.๑ ผู้บริหารควรเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างแท้จริง ผู้นำการเปลี่ยนแปลง และเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมที่มีวิสัยทัศน์นำการเปลี่ยนแปลง คิดต่อยอดอย่างสร้างสรรค์

๒.๒ ครูแม่เหล็กควรมี mind set พร้อมเปลี่ยนแปลงตนเองอยู่เสมอ เป็นทีมงานที่เข้มแข็งร่วมมือกันพัฒนาและขับเคลื่อนการดำเนินงานต่างๆ สู่เป้าหมายเดียวกัน

๒.๓ โรงเรียนควรมีเครือข่ายการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โดยมีโค้ชช่วยกระตุ้นการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และมีเครือข่ายข้ามโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นเครือข่าย ที่เข้มแข็งร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ โรงเรียนควรมีการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน โรงเรียนเชิญตัวแทนผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกระบวนการ DE (Developmental Evaluation) เพื่อระดมสมอง ในประเด็นคุณลักษณะของนักเรียนที่ชุมชนต้องการ ซึ่งนำไปสู่การกำหนดตัวชี้วัดสำหรับการพัฒนา นักเรียนต่อไป

๒.๕ โรงเรียนมีงบประมาณจำกัด ควรได้รับการสนับสนุนและทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้ประสานงานหลักในการระดมทุนจากเครือข่ายต่างๆ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ไม่มีนโยบายในการสนับสนุนงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนที่อยู่ชายขอบ มีเพียง งบประมาณ ช่วยเหลือนักเรียนยากจน แต่ใช้วิธีการสุ่ม ซึ่งทำให้การสนับสนุนงบประมาณไม่ตรง กลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง

๓. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๓.๑. กสส. ควรสนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียนที่มีศักยภาพเป็นต้นแบบโรงเรียนพัฒนาตนเอง และมีความสมัครใจในการเป็นแม่ข่ายขยายผลไปยังโรงเรียนใกล้เคียง เพื่อให้เกิดความ คล่องตัวนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรร่วมมือกับ กสส. กำหนดนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเอง และมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่เป็นตัวกลางประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนที่เป็นต้นแบบโรงเรียนพัฒนาตนเองขยายผลให้แก่โรงเรียนที่มีความสนใจพัฒนา ตนเองเป็นพลังขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสร้างแรงจูงใจแก่ โรงเรียนที่เข้าร่วมด้วย

๓.๓. โรงเรียนควรขยายเครือข่ายแนวร่วมโรงเรียนพัฒนาตนเอง โดยขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ CORONA Model ” และการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้รูปแบบ “การนิเทศการศึกษาแบบร่วมพัฒนาด้วยกระบวนการ 5Q PILED Model” โดยจัดทำโครงการขอทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนต่าง ๆ เช่น True ภูมิปัญญา เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน เชิญชวนแหล่งทุนและโรงเรียนที่สนใจร่วมทำการ วิจัยเชิงพัฒนา เพื่อศึกษาต่อยอดและพัฒนา รูปแบบในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

๓.๔. โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ในการออกแบบจัดทำชุดการเรียนรู้แบบพึ่งตนเองให้แก่โรงเรียนข้างเคียงเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนโรงเรียนต่าง ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน ที่ตอบสนองความสนใจและความต้องการของนักเรียนสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

๓.๕. โรงเรียนควรร่วมกันถอดบทเรียนความสำเร็จในการดำเนินโครงการโรงเรียนพัฒนา ตนเอง แต่ละมาตรการ และบูรณาการในภาพรวม เพื่อขยายผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นบทเรียนแก่โรงเรียนอื่น ๆ และโครงการอื่น ๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของ

โรคโควิด ๑๙. นนทบุรี: คิวแอดเวอร์ไทซิง, ๒๕๖๓.

กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒.

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักการในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-๑๙. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๓.

ชีชวลย์ เรืองประพันธ์. สถิติพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ ๕. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์, ๒๕๔๓.

ชีพสุมน รังสยาธร และ สุภาพ ฉัตรภรณ์. การวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยด้วยโปรแกรม SPSS for Windows. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๑.

ชูชีพ อรุณเหลือง, การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา: กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพแกลง. ระยอง: วิทยาลัยการอาชีพแกลง, ๒๕๕๘.

โชษิตา ศิริมัน “ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในภาวะวิกฤตโควิด-๑๙ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๑”. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔. นครราชสีมา: วิทยาลัยนครราชสีมา, ๒๕๖๔.