

การประเมินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านหุบบอน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
The evaluation of the 21st century learning skills
development project : A case study of Ban Hub Bon School,
Sriracha District, Chonburi Province

ธีระยุทธ แสงสุริยจันทร์*

Theerayuth Saengsuriyachantorn

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ประเทศไทย

Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

E-mail: theerayut.sangpdp@gmail.com

Received: September 28, 2022

Revised: August 07, 2023

Accepted: August 07, 2023

บทคัดย่อ

การประเมินครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน ภายใต้กรอบการประเมินเชิงระบบของ CIPPIEST Model ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนบ้านหุบบอน ขั้นตอนการดำเนินการประเมินประกอบด้วย ๘ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอน
ที่ ๑ การประเมินบริบทและปัจจัยนำเข้า ขั้นตอนที่ ๒ การประเมินกระบวนการ ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินผลผลิต ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินด้านผลกระทบ ขั้นตอนที่ ๕ การประเมินผลการดำเนินงาน ขั้นตอน
ที่ ๖ การประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการ ขั้นตอนที่ ๗ การประเมินด้านความยั่งยืนของโครงการ และ ขั้นตอนที่ ๘ การประเมินด้านการถ่ายโยงความรู้ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินผลโครงการพัฒนา
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

* ธีระยุทธ แสงสุริยจันทร์ Theerayuth Saengsuriyachan มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผลการประเมินพบว่า ๑) ด้านบริบทของโครงการ ๒) ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ๓) ด้านกระบวนการ ๔) ด้านผลผลิตของโครงการ ๕) ด้านผลกระทบของโครงการ ๖) ด้านประสิทธิผลของโครงการ ๗) ด้านความยั่งยืนของโครงการ และ ๘) ด้านการถ่ายทอดความรู้มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ ; การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

Abstract

This study aimed to assess the effectiveness of the 21st Century Learning Skills Development Project implemented at Ban Hup Bon School. The project adopted an Active Learning approach, integrating innovative community-oriented projects. Following the evaluation framework of the CIPPIEST Model, data were gathered through informant feedback, including teachers, educational personnel, Primary 5-6, and Mathayom 1-3 students, along with their parents from Ban Hub Bon School. The assessment encompassed eight distinct steps: Step 1: Context and Input Assessment, Step 2: Process Assessment, Step 3: Production Assessment, Step 4: Impact Assessment, Step 5: Performance Assessment, Step 6: Project Effectiveness Assessment, Step 7: Project Sustainability Assessment, and Step 8: Knowledge Transfer Assessment. The data were collected using evaluation forms designed specifically for the 21st Century Learning Skills Development Project of Ban Hup Bon School. Descriptive statistics, namely mean and standard deviation, were employed for data analysis.

The results of the evaluation indicated that the quality levels of the project context, project input, process, project output, project impact, project effectiveness, project sustainability, and knowledge transfer were all rated at the highest level across all aspects.

Keywords: Project evaluation ; Development of learning skills in the 21st century

บทนำ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ คือ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี และจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกที่ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นั้น ได้มีส่วนสำคัญในการผลักดันให้แนวทางและรูปแบบในการจัดการศึกษาต้องเปลี่ยนไปตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก จากคำกล่าวของรัฐมนตรีด้านการศึกษาของประเทศสิงคโปร์ที่ว่า “Teach Less Learn More” (Edubright Resources 2021 : ออนไลน์) นั้น นับว่าเป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงแนวทางและวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่จำเป็นต้องเน้นให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนรู้ โดยต้องเป็นผู้เรียนรู้ที่มากขึ้นและชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งตรงกับเป้าหมายการจัดการศึกษาจากพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ข้างต้น กล่าวคือ ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้คิด ผู้ลงมือทำ ค้นหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพ ในขณะที่บทบาทของครูกลับจะต้องลดน้อยลง โดยที่ครูผู้สอนจะกลายเป็นผู้กระตุ้น ผู้อำนวยความสะดวก ผู้จัดเตรียมประสบการณ์ในการเรียนรู้ และผู้คอยชี้แนะให้ผลสะท้อนกลับจากการลงมือ ปฏิบัติของผู้เรียน ซึ่งแนวคิดดังกล่าวนี้จะสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center) อย่างแท้จริง การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมรับมือในการก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ในยุคที่สังคมโลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องรับมือเพื่อการจัดการศึกษาให้ทันท่วงที่ ประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในการก้าวเข้าสู่โลกในศตวรรษที่ ๒๑ ดังเช่นประเทศอื่น ๆ ในโลกเช่นเดียวกัน การเปลี่ยนแปลงในครั้งนี้ส่งผลให้ผู้นำของประเทศไทยได้ประกาศนโยบายการขับเคลื่อนประเทศเป็นยุค “ไทยแลนด์ ๔.๐” ซึ่งนโยบายดังกล่าวส่งผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของไทยที่จะต้องเปลี่ยนโฉมหน้าเพื่อรับมือและสอดคล้องกับนโยบายหลักของประเทศเช่นเดียวกันด้วย^๑

โรงเรียนบ้านหุบบอน ได้เข้ารับการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน (Classroom) โดยครูได้รับการอบรมโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) ซึ่งพัฒนาจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development : OECD) ซึ่งเป็นองค์กรระหว่างประเทศที่ทำงานเพื่อสร้างนโยบายที่ดีขึ้นเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น เป้าหมายของเราคือการกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรือง ความเสมอภาค โอกาส และความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคน และได้รับการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ที่ได้รับแนวความคิดใหม่ ๆ เช่น เทคนิคการผลิต สื่อเทคนิคการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิธีการ

^๑ กมล โพธิ์เย็น, "Active Learning : การจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑", วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ (๒๕๖๔): ๑๒.

จัดการเรียนรู้ ลักษณะห้องเรียนประสิทธิภาพสูง (high function Classroom) และแนวคิดใหม่ ๆ (mind set) ทำให้ครูได้มองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพิ่ม มากขึ้นโดยเฉพาะนักเรียน การจัดทำชุดการเรียนรู้ (learning package) และหน่วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม กับความต้องการของนักเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อและเครื่องมือประกอบการจัดการเรียน การสอน โดยครูมีการนำกระบวนการตามโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) ของมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตมาพัฒนาต่อยอดบูรณาการกับวิธีสอนแบบเดิมของครู มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นของตนเอง ได้แก่ รูปแบบการสอนแบบพื้นฐาน (PRIMARY MODEL) มีการนำ BlackBOX มาใช้ในการจัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning package) ของโรงเรียน มีการพัฒนาต่อยอดและบูรณาการกับวิธีสอนแบบเดิมให้ผสมผสานกันเพื่อพัฒนานวัตกรรม เช่น การนำกระบวนการของวงจรเดมมิง (PDCA) และ ๖Q มาพัฒนารูปแบบการสอนให้เป็นของโรงเรียน ตัวอย่างเช่น โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน โดยมีการพัฒนาชุดการเรียนรู้ แบบพึ่งตนเองในรูปแบบชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน (home learning package) จัดทำกระเป๋า การเรียนรู้ (learning bag) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองกับผู้ปกครองที่บ้าน ซึ่งได้รับ การสนับสนุน ทุนจากโครงการฯ และได้รับการสนับสนุนจากนิคมอุตสาหกรรม ประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือ นักเรียน คู่มือ ผู้ปกครอง โดยใช้สิ่งที่อยู่ในท้องถิ่น ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

และในส่วนของโรงเรียนบ้านหุบบอน ได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยโครงงาน นวัตกรรมเพื่อชุมชน โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นมา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครบทุกชั้นและทุกห้อง โดยการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ระดับปฐมวัย ชื่อแผนจิตศึกษา อนุบาล มีการพัฒนาด้านร่างกาย พัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้าน สติปัญญา นอกจากนี้ มีแผนกะลาออมสิน แผนออมทรัพย์ กะลามาพร้าวโมบาย แผนของเล่นจากกะลา มาพร้าว บูรณาการทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางศิลปะ ระดับประถมตอนต้น ชื่อแผนภูมิปัญญาประดิษฐ์ บูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ ชื่อแผนกรอบรูปสร้างสรรค์บูรณาการสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ศิลปะ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ ระดับประถมตอนปลาย ชื่อแผน สัมผัสชีพศึกษา บูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยภาษาอังกฤษ การงานอาชีพ ศิลปะ วิทยาการคำนวณ ชื่อแผนเข็มกลัดแฟนซีหลากหลาย สีส้น บูรณาการสาระการเรียนรู้ศิลปะ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ ชื่อแผน Coconut gel บูรณาการสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สังคมศึกษา ศิลปะ วิทยาการคำนวณ ชื่อแผนน้ำมันมะพร้าว (Coconut Oil) บูรณาการสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศิลปะ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชื่อแผน Creative mask box บูรณาการ ทุกสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูมีการออกแบบการสอน จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

โดยครูในช่วงชั้นใช้กระบวนการ PLC เพื่อบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ มีการใช้สื่อต่าง ๆ คลิปวิดีโอ และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และปราชญ์ชุมชนในการให้ความรู้ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งมีรูปแบบ การประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบนักเรียนประเมินตนเอง เพื่อน ประเมินนักเรียน ผู้ปกครองประเมิน และครูประเมินนักเรียน ซึ่งผลการประเมินนักเรียนจะสามารถนำไปพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับนักเรียนยิ่งขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการโดยนำวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักสิ่งของวัสดุที่มีประโยชน์และรู้จักคุณค่าและ นำความรู้ที่ได้รับมาปรับ ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ช่วงชั้นที่ ๑ นำวัสดุจากมะพร้าว มาเขียน เรียงความ แล้วดูว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ อะไรบ้าง ช่วงชั้นที่ ๒ ทำสิ่งประดิษฐ์เช่น กระปุกออมสินในช่วง โควิด เอมิเงินที่บาท เอาไปซื้ออะไรเหลือที่บาท ชิ้นงานไม่ใช่เพียงแค่ตัวชิ้นงาน แต่เป็นสิ่งที่ตึงนักเรียนให้มี สุนทรียภาพ โรงเรียนได้ทำแบบสอบถามกับนักเรียนแล้วจึงนำมาคิดใหม่ทำเป็นการจัดการเรียนรู้โดยชุด ความรู้ที่บ้าน (home learning package)

การดำเนินโครงการจึงมีความจำเป็นต้องได้รับการประเมินโครงการเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ในเชิงประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนอันเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดในการพัฒนาและ ดำเนินการจัดกิจกรรมทางการศึกษา โรงเรียนจึงกำหนดให้มีการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน โดยการประเมินโครงการในครั้งนี้ ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินของ Danial L. Stufflebeam ที่มีชื่อว่า CIPP Model และได้รับการขยาย ผลผลิตเป็น IEST อีก จึงเป็น CIPPIEST Model เป็นแนวทางในการประเมิน^๒ ทั้งนี้ เนื่องจากรูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST Model เป็นรูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้านของการประเมินโครงการอย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ ไม่เน้นการวิเคราะห์จุดใดจุดหนึ่ง แต่เป็นรูปแบบการประเมินที่มีความต่อเนื่องทำให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการโดยการพิจารณาใน ๘ ด้าน คือ การประเมิน บริบท การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการ การประเมินผลผลิต การประเมินด้านผลกระทบ การประเมินด้านประสิทธิผล การประเมินด้านความยั่งยืน และการประเมินด้านการถ่ายโยงความรู้ โดยการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของโครงการในเชิงระบบของโครงการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและ

^๒ มาเรียม นิลพันธุ์, “การประเมินหลักสูตรที่เน้นการตัดสินใจโดยใช้วิธีเชิงระบบโดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL” คู่มือการประเมินหลักสูตรระดับบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, (นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร; ๒๕๕๓), หน้า ๓๑-๓๒.

ปรับปรุงการดำเนินงานส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เพื่อประเมินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน ภายใต้กรอบการประเมินเชิงระบบของ CIPPIEST Model

ขั้นตอนการดำเนินการประเมิน

โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน มีขั้นตอนการดำเนินการตามกรอบการประเมินของ CIPPIEST Model ดังนี้

๑. ขั้นตอนที่ ๑ การประเมินบริบทและปัจจัยนำเข้า เป็นขั้นตอนในการประเมินความสอดคล้องชัดเจนของวัตถุประสงค์ของโครงการกับความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้จริงสอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน และความพร้อมของปัจจัยนำเข้าโครงการทรัพยากรที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโครงการในด้านบุคลากร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน งบประมาณ วัสดุ-อุปกรณ์ และสถานที่ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาซึ่งจะทำให้การวางแผนการพัฒนามตรงตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ในการดำเนินการได้วิเคราะห์ปัญหาและความเป็นไปโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการ เพื่อทำการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา

๑.๑ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

๑.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหุบบอน จำนวน ๑๗ คน จากการสุ่มแบบกลุ่ม

๑.๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหุบบอน จำนวน ๕ คน จากการเลือกแบบเจาะจง

๑.๒ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่

๑.๒.๑ แบบประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน ชุดที่ ๑ การประเมินความพร้อม เป็นคำถามการประเมินในด้านบริบทและปัจจัยนำเข้า

๑.๓ ระยะเวลาในการประเมิน ในระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

๒. ขั้นตอนที่ ๒ การประเมินกระบวนการ เป็นการประเมินสภาพปัญหาจากการบริหารงานโครงการ ตลอดจนการวางแผน การแก้ไข การปฏิบัติการดูแล ติดตาม และการนิเทศการดำเนินงานหรือการบริหารโครงการ จากปัญหาที่คณะกรรมการดำเนินการโครงการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา ได้กำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยมีแนวทางในการดำเนินการดังนี้

- ๑) การประชุมระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินการ
- ๒) ศึกษาเอกสาร ศึกษาดูงาน
- ๓) วางรายละเอียดของเนื้อหา
- ๔) กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ และวิทยากร
- ๕) กำหนดปฏิทินดำเนินการ
- ๖) ดำเนินการจัดกิจกรรม

๒.๑ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหุบบอน จำนวน ๑๗ คน จากการสุ่มแบบกลุ่ม

๒.๒ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่

๒.๒.๑ แบบประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านหุบบอน โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน ชุดที่ ๒ การประเมินกระบวนการทำงาน

๒.๓ ระยะเวลาในการประเมิน ในระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๔

๓. ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินผลผลิต เป็นขั้นตอนการประเมินในเชิงผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมจากการดำเนินโครงการ ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการ

๓.๑ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหุบบอน จำนวน ๙๘ คน จากทั้งหมด ๑๓๐ คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ ๙๕^๗ จากการสุ่มแบบชั้นภูมิ

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

๓.๓ ระยะเวลาในการประเมิน ในระหว่างวันที่ ๑-๓๐ มกราคม ๒๕๖๕

๔. ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินด้านผลกระทบ เป็นขั้นตอนการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจในพฤติกรรมการเรียนรู้ของบุตรหลาน การรับรู้ หรือระดับความรู้สึกรู้สึกความพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพของบุตรหลานในการเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภูมิปัญญาในท้องถิ่นของโรงเรียนบ้านหุบบอน

^๗ Yamane, T, *Elementary Sampling Theory*, (New Jersey: Prentice Hall, 1973), p. 125.

การประเมินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านหุบบอน ๓๐๗

๔.๑ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนบ้านหุบบอน จำนวน ๑๗๒ คน จากจำนวนทั้งหมด ๓๐๓ คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ ๙๕ จากการสุ่มแบบชั้นภูมิ^๔

๔.๒ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง

๔.๓ ระยะเวลาในการประเมิน ในระหว่างวันที่ ๑-๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

๕. ขั้นตอนที่ ๕ การประเมินผลการดำเนินงาน เป็นขั้นตอนในการประเมินโครงการภายหลังจากที่ได้ดำเนินงานตามแผนงานของโครงการไปแล้วการเยี่ยมชั้นเรียน นิเทศติดตามผลและสรุปผล และประเมินผลโครงการ เพื่อวางแผนการดำเนินการในปีต่อไป ประกอบด้วย การประเมินด้านประสิทธิผล การประเมินด้านความยั่งยืน และการประเมินด้านการถ่ายทอดความรู้

๕.๑ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

๕.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหุบบอน จำนวน ๑๗ คน จากการสุ่มแบบกลุ่ม

๕.๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหุบบอน จำนวน ๕ คน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่

๕.๒.๑ แบบประเมินผลโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านหุบบอน โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน ชุดที่ ๓ การประเมินผล

๕.๓ ระยะเวลาในการประเมิน ในระหว่างวันที่ ๑-๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕

๖. ขั้นตอนที่ ๖ การประเมินด้านประสิทธิผล เป็นการประเมินผลที่เกิดกับนักเรียนภายหลังสิ้นสุดโครงการ โดยเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สมรรถนะทางการเรียนของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ให้เป็นภาพรวมของโรงเรียนเพื่อใช้ในการประเมินด้านประสิทธิผล

๗. ขั้นตอนที่ ๗ การประเมินด้านความยั่งยืน เป็นการประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากโครงการไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๗.๑ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนบ้านหุบบอน จำนวน ๑๗๒ คน จากจำนวนทั้งหมด ๓๐๓ คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ ๙๕ จากการสุ่มแบบชั้นภูมิ^๕

^๔ สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, การประเมินผลโครงการ : หลักการและการประยุกต์. พิมพ์ครั้งที่ ๓. (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เสียงเซี่ยง, ๒๕๔๗).

^๕ สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, การประเมินผลโครงการ : หลักการและการประยุกต์. พิมพ์ครั้งที่ ๓.

๗.๒ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบการประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากโครงการไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๗.๓ ระยะเวลาในการประเมิน ในระหว่างวันที่ ๑-๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

๘. ขั้นตอนที่ ๘ การประเมินด้านการถ่ายโยงความรู้ เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในเชิงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้

๘.๑ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนบ้านหุบบอน จำนวน ๑๗๒ คน จากจำนวนทั้งหมด ๓๐๓ คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ ๙๕ จากการสุ่มแบบชั้นภูมิ^๖

๘.๒ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบการประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากโครงการไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๘.๓ ระยะเวลาในการประเมิน ในระหว่างวันที่ ๑-๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

๑. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน เพื่อประเมินโครงการตามรูปแบบ CIPPIEST Model โดยการศึกษาข้อมูลจากเอกสารโครงการ ข้อมูลการวางแผนและดำเนินโครงการ การเยี่ยมชั้นเรียน นิเทศติดตามผลและสรุปผล และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน โดยการประเมินทั้งระบบตั้งแต่เริ่มต้นดำเนินงาน ในระหว่างการดำเนินงานและภายหลังสิ้นสุดโครงการ

๒. การวิเคราะห์ข้อมูล

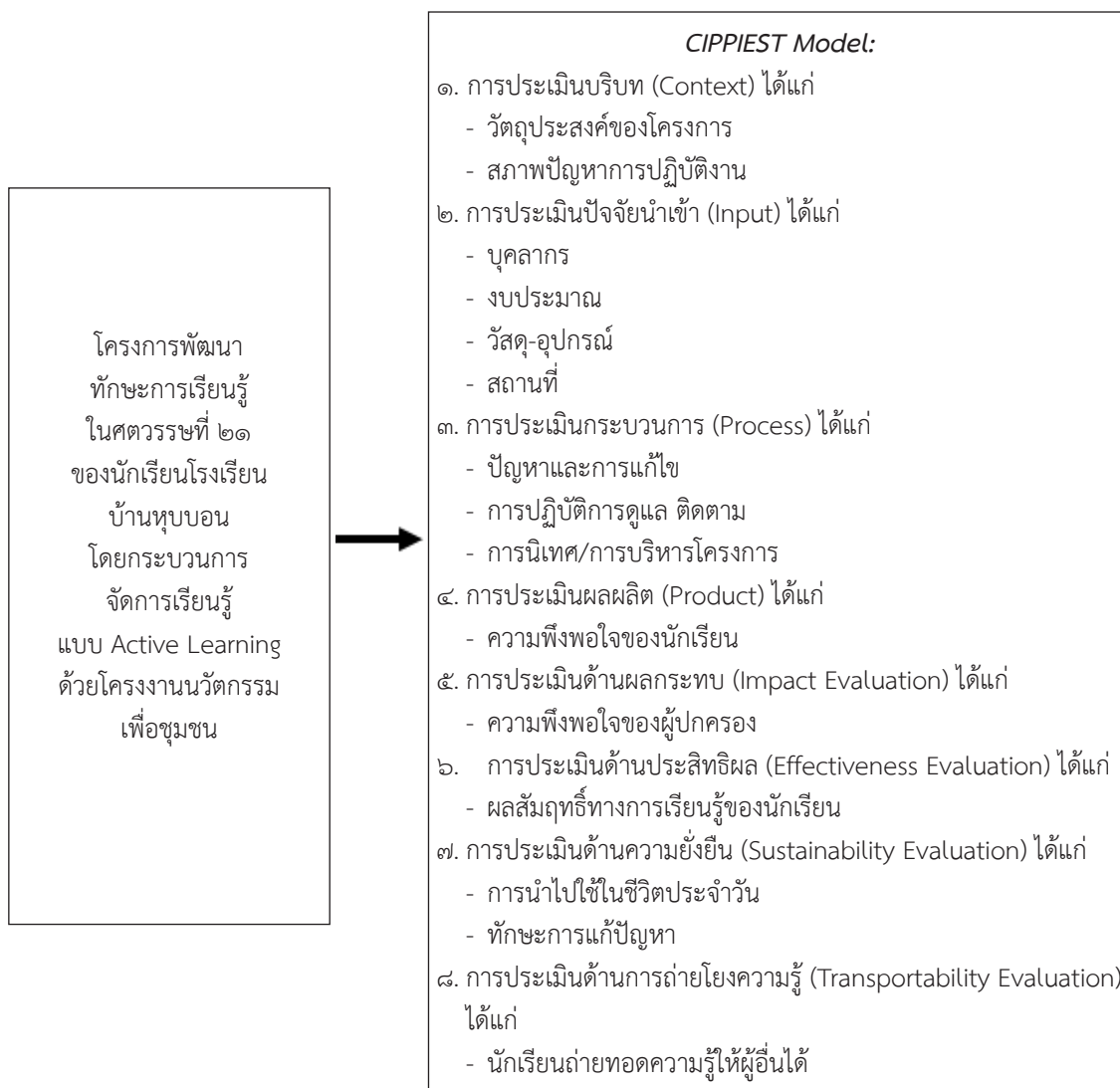
การประเมินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST Model^๗ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาในการอธิบายข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อพรรณนาข้อมูลประกอบการประเมินในครั้งนี้

^๖ สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, การประเมินผลโครงการ : หลักการและการประยุกต์. พิมพ์ครั้งที่ ๓. (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เลียงเชียง, ๒๕๔๗).

^๗ Stufflebeam, D.L. et al. Educational Evaluation and Decision – Making; Illinois : Peacock Publishers.; Inc; ๑๙๘๓; มาเรียม นิลพันธุ์, “การประเมินหลักสูตรที่เน้นการตัดสินใจโดยใช้วิธีเชิงระบบโดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL” คู่มือการประเมินหลักสูตรระดับบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, (นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๓), หน้า ๓๑-๓๒.

กรอบแนวคิด

การประเมินโครงการในครั้งนี้ กำหนดกรอบแนวคิดในการประเมินไว้ดังนี้



ผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย พบว่า ด้านบริบทของโครงการ มีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ มีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) ด้านกระบวนการมีกระบวนการบริหารงานในการวางแผนและปฏิบัติการของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) ด้านผลผลิตของโครงการนักเรียนมีความพึงพอใจที่เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) ด้านผลกระทบของโครงการ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) ด้านประสิทธิผลของโครงการ มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$) ด้านความยั่งยืนของโครงการ

มีความยั่งยืนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$) และด้านการถ่ายโยงความรู้ มีการถ่ายโยงความรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$)

อภิปรายผล

จากการประเมินมีประเด็นในการอภิปรายผลดังนี้

๑. การประเมินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหุบบอน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้กรอบการประเมิน CIPPIEST Model พบว่า โครงการมีระดับคุณภาพที่ดีที่สุด โครงการมีระดับความพร้อมที่มีประสิทธิภาพในทุกด้าน เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของ CIPPIEST โดยมีการตั้งเป้าหมายของโครงการที่ชัดเจน มีการเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ-อุปกรณ์และสถานที่ และมีกระบวนการบริหารงานที่ดี ทำให้โครงการมีประสิทธิภาพในดำเนินการและเกิดประสิทธิภาพในการบรรลุเป้าหมายทุกกิจกรรมของโครงการ นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจสูง ผลกระทบของโครงการเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนมีความเข้าใจและมั่นใจในความรู้ที่ได้รับ สามารถนำประสบการณ์จากโครงการไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนในชุมชน ทั้งนี้ ผลผลิตและประสิทธิผลของโครงการเกิดจากการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและความต้องการในการพัฒนา ความพร้อมในด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ และกระบวนการบริหารจัดการที่ดี นอกจากนี้ยังพบว่า งานวิจัยในอุดมคติที่มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sofyan, Dameria Sinaga, And Rubiati ซึ่งได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำหรับครูชาวอินโดนีเซีย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำหรับครูสอนภาษาชาวอินโดนีเซีย โดยพบว่า แหล่งข้อมูลการเรียนรู้ออนไลน์นี้สามารถพัฒนาครูและนำไปใช้ในการเรียนรู้จริงได้จริง ทำให้สรุปได้ว่า โครงการและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์นี้มีความสำคัญและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ในประเทศอินโดนีเซียได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิมล ھرรษาภิรมย์โชค โดยผลการวิจัยนี้มีการพบความสำคัญและความเชื่อมโยงของขั้นตอนการสร้างและการแสวงหาความรู้ และขั้นตอนการประมวลและกลั่นกรองความรู้ การเข้าถึงข้อมูลและการแบ่งปันความรู้มีแนวโน้มคล้ายกัน หน่วยงานส่วนใหญ่ มักจะมีการใช้ผู้เชี่ยวชาญประชุมเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของความรู้ ผู้อำนวยการจัดการความรู้เห็นว่าเป้าหมายของการจัดการความรู้ในหน่วยงานภาครัฐควรมุ่งเน้นการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในหน่วยงานและบุคลากรต้องสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนานตนเอง ตามนั้นจึงควรจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานจากการสร้างและพัฒนาความรู้วิชาการใหม่ ๆ โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการความรู้เห็นว่าขั้นตอนการนำความรู้ไปใช้เป็นขั้นตอนสำคัญของรูปแบบและควรลดขั้นตอนโดยการรวมขั้นตอนการประมวลและกลั่นกรองเข้ากับขั้นตอนการสร้างความรู้ รูปแบบการจัดการความรู้สำหรับหน่วยงานภาครัฐประกอบด้วย ๗ ขั้นตอน คือ การกำหนดความรู้ การสร้างความรู้ การจัดเก็บความรู้ให้เป็นระบบ การแลกเปลี่ยน

เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ การนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคน งาน และหน่วยงาน และการติดตาม และประเมินผลทั้งในด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและผลลัพธ์และองค์ประกอบของรูปแบบ การจัดการความรู้สำหรับหน่วยงานภาครัฐ รูปแบบการจัดการความรู้ที่อยู่ในเชิงระบบและมุ่งหมายที่จะ พัฒนาการเรียนรู้ในหน่วยงานภาครัฐให้เกิดความเปลี่ยนแปลงและเติบโตเพื่อให้บุคลากรสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและหน่วยงานได้เติบโตเป็นอย่างดี

๒. ผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนโรงเรียนบ้าน หุบบอน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชนเป็น เครื่องมือในการนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนในทิศทางที่โรงเรียนต้องการ ผลลัพธ์ของโครงการ เน้นไปที่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดีขึ้นของนักเรียนตามคุณลักษณะที่โรงเรียนกำหนดไว้ แสดงให้เห็น ถึงความสำคัญของการจัดโครงการในรูปแบบกิจกรรมและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเรียนรู้ของนักเรียน ให้มีความเปลี่ยนแปลงและเติบโตเป็นอย่างดี ผลการวิจัยนี้เปรียบเทียบกับงานวิจัยของ Lawrence Mundia ที่ศึกษา GenNEXT ในมหาวิทยาลัยบูรพาในดารุสซาลาม เพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น จากการปฏิรูปหลักสูตรและการประเมินของมหาวิทยาลัยขนาดเล็กและประเทศขนาดเล็ก โดยทั้งสอง งานวิจัยมุ่งหมายที่จะพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในระดับสากล ผลการวิจัยของทั้งสองงาน ได้เสนอข้อมูลเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักชีวิตและการนำรูปแบบการ เรียนรู้ตามชีวิตไปใช้ในการพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียน การใช้เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ เช่น Learning Management System (LMS) ก็เป็นสิ่งที่มีส่วนช่วยในกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ทักษะของนักเรียน

นอกจากนี้ยังมีการอ้างอิงผลการวิจัยของ Nico van der Merwe ที่ศึกษากรณีศึกษาและการจำลอง ธุรกิจเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพในนักศึกษาบัญชีแอฟริกาใต้ โดยสนับสนุนแนวคิดในการพัฒนาทักษะ วิชาชีพและประเมินความสำเร็จของนักศึกษา การศึกษานี้ได้ใช้กรณีศึกษาและการจำลองธุรกิจเป็น เครื่องมือในการสอนและการเรียนรู้เสริมที่เกี่ยวกับการพัฒนาและประเมินทักษะวิชาชีพบัญชีของ นักศึกษา ผลการวิจัยพบว่าการดำเนินการเรียนรู้ตามหลักชีวิตโดยใช้ Learning Management System (LMS) มีความสามารถทางปัญญาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญตามที่ระบุไว้ โดยผลการทดสอบแสดงให้เห็นถึง ความเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้ของนักศึกษา

กล่าวโดยสรุป ทั้งสองงานวิจัยได้เสนอข้อมูลและการวิจัยที่มุ่งหมายที่จะพัฒนาการเรียนรู้และ การพัฒนาทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิดในการนำรูปแบบการเรียนรู้ตามชีวิตและ ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้เสริมเป็นเครื่องมือในการสอนและการเรียนรู้ การทดลองและการเปรียบเทียบผล สองงานวิจัยนี้เสริมสร้างความสำเร็จในการนำรูปแบบการเรียนรู้ตามชีวิตมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะ ของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

องค์ความรู้ที่ได้จากการประเมิน

๑. โรงเรียนบ้านหุบบอน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชนที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานและสามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย

๒. ผู้บริหาร และคณะทำงานส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหุบบอน ได้รับทราบข้อมูลจากการประเมินที่สะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงาน เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหุบบอน

๒. ผลการประเมินจะเป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนบ้านหุบบอน เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

องค์ความรู้ที่ได้รับในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนได้ใช้รูปแบบการนิเทศ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาตนเอง รุ่นที่ ๑ และ รุ่นที่ ๒ อย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการสนับสนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervisions) ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน อันได้แก่ Planning-P, Informing-I, Doing - D, Evaluation - E และ Diffusing - D : หรือ PIDEED มาขับเคลื่อนเป็นนวัตกรรมเพื่อกระบวนการ นิเทศการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA, วงจร DALI (Design - Action - Learning - Improve), การประยุกต์ใช้ทฤษฎีระบบ (Theory System), การประยุกต์ใช้ หลักการเรียนรู้ร่วมกัน Lesson Study หรือแนวคิดกระบวนการพัฒนาครูวิชาชีพ (Professional Development) ที่มุ่งเน้นการทำงานศึกษาวิจัยร่วมกันของกลุ่มครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนโดยการใช้เครื่องมือการสะท้อนกลับที่มีคุณภาพ (Feedback Protocol) ผสมกับใช้ระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) ซึ่งเป็นกระบวนการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ใน องค์กร หรืออยู่ในตัวบุคคลและเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบเพื่อสามารถใช้ข้อมูลเป็นรูปแบบสารสนเทศ ซึ่ง จะมีความสะดวก มีความรวดเร็วยิ่งขึ้น จึงได้ดำเนินการนำมาใช้ในการจัดทำเป็นรูปแบบกระบวนการนิเทศเพื่อ พัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยรูปแบบ “การนิเทศการศึกษาแบบร่วมพัฒนา ด้วยกระบวนการ ๖Q PIDEED Model” เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา

๒. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการต่อไป

โรงเรียนมีงบประมาณจำกัด มีความจำเป็นในการได้รับการสนับสนุนและทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้ประสานงานหลักในการระดมทุนจากเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ไม่มีนโยบายในการสนับสนุนงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนที่อยู่ชายขอบ มีเพียงงบประมาณช่วยเหลือนักเรียนยากจน แต่ใช้วิธีการสุ่ม ซึ่งทำให้การสนับสนุนงบประมาณไม่ตรงกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนในอนาคตได้ โรงเรียนควรขยายเครือข่ายแนวร่วมโรงเรียนพัฒนาตนเอง โดยขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำโครงการขอทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน เชิญชวนแหล่งทุนและโรงเรียนที่สนใจร่วมทำการวิจัยเชิงพัฒนาเพื่อศึกษาต่อยอดและพัฒนารูปแบบในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

บรรณานุกรม

กมล โพธิเย็น. "Active Learning : การจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑".

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ (๒๕๖๔) : ๑๒.

มาเรียม นิลพันธุ์. “การประเมินหลักสูตรที่เน้นการตัดสินใจโดยใช้วิธีเชิงระบบโดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL” คู่มือการประเมินหลักสูตรระดับบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๓: ๓๑-๓๒.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. การประเมินผลโครงการ : หลักการและการประยุกต์. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เลียงเชียง; ๒๕๔๗.

EduBright Resources. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Teach Less, Learn More. [ออนไลน์], แหล่งที่มา : <https://edubrights.com/resource/2021/02/08/teach-less-learn-more/>. [๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔]

Lawrence Mundia. "Assessment of GenNEXT Learning Outcomes at the University of Brunei Darussalam: A Qualitative Review of Selected Opportunities, Benefits and Challenges in Human Resource Development", **Journal of International Education and Leadership**. Vol. 2 No. 3 [2013].

Nico van der Merwe, "An Evaluation Of An Integrated Case Study And Business Simulation To Develop Professional Skills In South African Accountancy Students" **International Business & Economics Research Journal**. Vol. No. 10 [October 2013] : 1137-1156.

- Sofyan, Dameria Sinaga, And Rubiati. "Learning Resource Development: An Online-Based Learning Resource for Indonesian Teachers". **Indonesian Research Journal in Education**. Vol. 4 No. 1 [June 2020] : 246-262.
- Stufflebeam, D.L. et al. **Educational Evaluation and Decision – Making**; Illinois : Peacock Publishers.; Inc; 1983.
- Yamane, T. **Elementary Sampling Theory**. New Jersey: Prentice Hall, 1973.