

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้
รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
Effects of Using Content-based Instruction
on English Language of Mattayom 2 Students

กัญจนกร สืบเรื่อง*

Kanchanakorn Suebruang

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา

Master of Education Burapha University.

ปริญญา ทองสอน**

Parinya Thongsorn

สมศิริ สิงห์หลพ***

Somsiri Singlop

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ประเทศไทย

Learning Management Department of Education Burapha University, Thailand.

Email : 63910111@buu.ac.th

Received: November 26, 2022

Revised: January 04, 2023

Accepted: January 10, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๒) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จำนวน ๑ ห้องเรียน ๓๐ คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ แผน แผนละ ๒

* นางสาวกัญจนกร สืบเรื่อง Miss Kanchanakorn Suebruang นิสิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา, ประเทศไทย

** ผศ.ดร.ปริญญา ทองสอน Mr.Parinya Thongsorn อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก Thesis Advisor

*** ดร.สมศิริ สิงห์หลพ Mrs. Somsiri Singlop อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม Thesis Co-advisor

ชั่วโมง รวมเป็นเวลา ๑๐ ชั่วโมง (๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ จำนวน ๓๐ ข้อ (๓) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ใช้การประเมินตามสภาพจริงโดยใช้แบบประเมินในลักษณะมาตราประมาณค่า ๕ ระดับ (rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert's Scale) จำนวน ๑๖ ข้อ รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง One Group Pretest – Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที (t-test dependent) ผลการวิจัยพบว่า (๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Herb เรื่อง Herb for stomach, Herb for muscle, Herb for fever & cough, Herb for health, Herb for apply. ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ (๒) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐาน พบว่า ภาพรวมคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = ๔.๗๔$, $SD = ๐.๔๕$)

คำสำคัญ: การจัดกิจกรรม; การเรียนการสอน; ภาษาอังกฤษ; รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐาน; นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

Abstract

The purposes of this research were: (1) to compare learning achievement between before and after learning with activities based on content-based instruction, (2) to study the satisfaction of students with learning activities based on content-based instruction. The research samples were 30 Mathayom 2 students at Bansuandomwitthaya School during the first semester of 2022, selected by cluster random sampling. The research instruments were: 5 lesson plans, English language achievement test, Herbal knowledge test, The measure of student satisfaction. The one group pretest – posttest design was used in the study. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and t-test (dependent sample) The research findings were as follows: (1) The posttest mean scores of learning achievement after learning with activities based on content-based instruction on Herb module; Herb for stomach, Herb for muscle, Herb for fever & cough, Herb for health, Herb for apply of Mathayom 2 students were statistically significantly higher than the pretest mean scores at the .05 level. (2) The satisfaction of Mathayom 2

students after learning with activities based on content-based instruction was at highest level. ($\bar{X} = 4.74$, $SD = 0.45$)

Keywords: Learning activity; Learning and Teaching; English; Content-based Instruction; Mattayom 2 students.

บทนำ

ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่หลายประเทศทั่วโลกได้เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็น การเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรม สังคม การเมือง เศรษฐกิจ เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ การติดต่อสื่อสารกันทั่วทุกมุมโลกทำได้ง่ายมากขึ้น เกิดการทำงานร่วมกัน ในหลากหลายเชื้อชาติ นำมา ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางสังคมให้เป็นสังคมพหุวัฒนธรรม การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมจึงเกิดขึ้น ดังเห็นได้ จากการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีนั้น ได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ว่า ให้มีการพัฒนาคนในทุกมิติ ทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนได้มีโอกาสรับรู้ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิด ทั้งในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ เพื่อให้ก้าวทันกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อพร้อมสำหรับการเป็นสังคม พหุวัฒนธรรม^๑

จากแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๔.๑๕ ซึ่งรองจากโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร และมีคะแนนใกล้เคียงกับ คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. เท่ากับ ๓๒.๙๘ และระดับประเทศเท่ากับ ๓๓.๒๕^๒

การสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาเป็นฐาน (Content-based Instruction) เป็นการสอนที่สำคัญ รูปแบบหนึ่งที่ยกแบบเพื่อใช้ในการสอนภาษาที่สองโดยนำเนื้อหาและภาษามาจัดการเรียนการสอนเนื้อหา นั้นเป็นสื่อในการเรียนภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ การสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาเป็นฐานมีเป้าหมาย ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ภาษาในขณะที่ใช้บริบทเนื้อหาวิชาโดยใช้เนื้อหานั้นเป็นบริบทเฉพาะ เพราะการ สอนภาษาที่เน้นเนื้อหาเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กล่าวคือ ให้ผู้เรียนสนใจ

^๑ คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี, (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๑), หน้า ๑๔.

^๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, “ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒”, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <https://www.obec.go.th/> [๑ สิงหาคม ๒๕๖๕].

อยากเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอนและเอกสารประกอบการสอนเป็นสิ่งเร้า”^๓ ซึ่งสอดคล้องกับ Littlewood^๔ กล่าวว่า การสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาเป็นฐานเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สิ่งสำคัญคือ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นไม่เพียงแต่ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในความรู้ที่เป็นตัวป้อนที่ผู้สอนให้ แต่ต้องรวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมกลุ่มด้วย จึงสรุปได้ว่า การสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาเป็นฐาน เป็นการสอนที่รวมภาษาและเนื้อหาเข้าด้วยกัน การสอนภาษาเช่นนี้จะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาเพื่อก้าวไปสู่ระดับมืออาชีพ นอกจากนี้การสอนแบบนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในสิ่งแวดล้อมทางอารมณ์และสังคมที่มีความซับซ้อนได้เป็นอย่างดี วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาเป็นฐานเป็นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเนื้อหาวิชา กับจุดประสงค์ของการสอนภาษาเป็นวิธีการสอนภาษาที่สร้างความเข้าใจเน้นการเรียนรู้เนื้อหาเฉพาะด้าน

ทั้งนี้เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำเนื้อหาที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ได้ โดยในงานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้เนื้อหาเรื่องสมุนไพรในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยพืชสมุนไพรหลากหลายชนิด ดังเห็นได้จากแผนพัฒนาการสาธารณสุขของกระทรวงสาธารณสุข แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่ให้ความสำคัญของการใช้สมุนไพร ผู้วิจัยจึงนำเรื่องสมุนไพรมาใช้เป็นเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาเป็นฐาน (Content-based Instruction) มาปรับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐาน

^๓ Brinton, D. M., M. A. Snow, and M. B. Wesche., **Content-Based Second Language Instruction**, (New York: Newbury House, 1989), p. 122.

^๔ Littlewood, W., **Communication Language Teaching**, (Cambridge: Cambridge University Press, 1981), p. 134.

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ขั้นตอนที่ ๑ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๒๐ คน ที่จัดแบบความสามารถ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต ๑

๒) กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต ๑ ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน ๑ ห้องเรียน มีจำนวน ๓๐ คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐาน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ แผน แผนละ ๒ ชั่วโมง ทั้งหมด ๑๐ ชั่วโมง

การสอนภาษาอังกฤษรูปแบบเน้นเนื้อหาเป็นฐาน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหา (content) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนจัดให้กับผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม (Intro) ขั้นที่ ๒ ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่สัมพันธ์กับความรู้เดิม (Through) ขั้นที่ ๓ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Beyond)

๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๓๐ ข้อ ใช้เวลา ๑ ชั่วโมง

๓. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ แผน ได้แก่ Herb for stomach, Herb for muscle, Herb for fever & cough, Herb for health, Herb for apply. เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ ท่าน ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าความเหมาะสมเฉลี่ย ๔.๙๕ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๑๐ จากนั้นไปทดลองใช้ (Try out) กับ

ประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ คน และปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งและนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา คุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ๐.๕๐-๑.๐๐ นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ คน จากนั้นนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง ๐.๒๐ - ๐.๘๐ และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง ๐.๒๐-๑.๐๐ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๔๐ ข้อ พบว่า มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง ๐.๔๗ - ๐.๖๗ และค่าอำนาจจำแนก ๐.๒๐ - ๐.๒๗ นำแบบทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์และครอบคลุมเนื้อหาจำนวน ๓๐ ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-๒๐ ของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๙๖ จากนั้นนำผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

๑) ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยาเพื่อขอเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยจัดส่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยตนเอง

๒) ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษจากผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ ชุด จากนั้นนำมาตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

๑) หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐาน

๒) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ Dependent Sample t-test

๖. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ความเที่ยงตรง (Validity) โดยใช้

สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Consistency) และค่าความเชื่อมั่น โดยคำนวณจากสูตร KR-20
คูเตอร์ ริชาร์ด สถิติอ้างอิง ได้แก่ Dependent Sample t-test

ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
โดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔ ห้องเรียน
มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๒๐ คน ที่จัดแบบคละความสามารถ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียน
บ้านสวนอุดมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต ๑

๒) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต ๑
ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน ๑ ห้องเรียน มีจำนวน ๓๐ คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดความพึงพอใจ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๒ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ๕ ระดับ มีจำนวนทั้งหมด
๑๖ ข้อ

๓. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐาน จำนวน ๑๖ ข้อ มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า
(Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี ๕ ระดับ จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ ท่าน ตรวจสอบ
ความเหมาะสม และหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เพื่อตรวจสอบภาษาที่ใช้และการประเมินที่ถูกต้อง
นำผลการประเมินที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยเลือกข้อที่มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่
๐.๕๐ ขึ้นไป นำแบบวัดความพึงพอใจมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เหมาะสมแล้วนำไป
ทดลอง (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ คน จากนั้นจึงนำไป
ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ คน เป็นกลุ่มทดสอบ แล้วทำการหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์
(alpha-coefficient) ของครอนบาค^๕ ซึ่งแบบวัดความพึงพอใจมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๕๗

^๕ Cronbach, L. J., *Essentials of Psychological Test*, 5th ed., (New York: Harper Collins, 1970).

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

๑) ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยาเพื่อขอเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

๒) จากนั้นนำหนังสือไปขอความร่วมมือจากผู้ให้ข้อมูลหลัก และดำเนินการจัดส่งแบบวัดความพึงพอใจด้วยตนเอง โดยดำเนินการรวบรวมข้อมูลแบบวัดความพึงพอใจจากผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๐ ชุด จากนั้นนำมาตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปแล้วนำผลมาสังเคราะห์

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

๑) หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบวัด ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐาน

๒) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจแต่ละข้อคำถามเทียบเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด^๖

๖. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความเที่ยงตรง (Validity) โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Consistency) และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์ (alpha-coefficient) ของครอนบาค^๗

^๖ บุญชม ศรีสะอาด, วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย, พิมพ์ครั้งที่ ๕, (กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, ๒๕๕๖), หน้า ๑๖๒.

^๗ Cronbach, L. J., *Essentials of Psychological Test*, 5th ed., (New York: Harper Collins, 1970).

ผลการวิจัย

การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตารางที่ ๑ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐาน

กลุ่มทดลอง	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนเรียน	๓๐	๑๓.๐๓	๒.๕๖	๒๙	๗.๑๕๒	.๐๐๐
หลังเรียน	๓๐	๑๖.๗๐	๓.๖๒			

* $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนเท่ากับ ๑๓.๐๓ ($\bar{X} = ๑๓.๐๓$, $SD = ๒.๕๖$) และหลังเรียนเท่ากับ ๑๖.๗๐ ($\bar{X} = ๑๖.๗๐$, $SD = ๓.๖๒$) เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๒ ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนข้อสอบ	ร้อยละของคะแนนที่นักเรียนตอบถูก
ด้านคำศัพท์	๘	๕๓.๓๓
ด้านไวยากรณ์	๑๕	๕๘.๔๔
ด้านการสื่อสาร	๗	๕๒.๓๘
รวม/เฉลี่ย	๓๐	๕๔.๗๒

จากตารางที่ ๒ พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐานหน่วยการเรียนรู้ Herb หลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านไวยากรณ์ สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๔๔ ด้านคำศัพท์รองลงมาเป็นอันดับสอง คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓ และด้านการสื่อสาร ต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓๘

ตารางที่ ๓ ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐาน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ
๑. ครูมีการเตรียมการสอน	๔.๘๐	๐.๔๑	มากที่สุด
๒. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนการสอน	๔.๖๐	๐.๕๖	มากที่สุด
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	๔.๖๗	๐.๔๘	มากที่สุด
๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	๔.๗๓	๐.๕๒	มากที่สุด
๕. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	๔.๘๐	๐.๔๑	มากที่สุด
๖. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๗. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	๔.๘๐	๐.๔๑	มากที่สุด
๘. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	๔.๘๐	๐.๔๑	มากที่สุด
๙. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	๔.๘๐	๐.๔๑	มากที่สุด
๑๐. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	๔.๗๗	๐.๔๓	มากที่สุด
๑๑. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	๔.๗๗	๐.๔๓	มากที่สุด
๑๒. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	๔.๗๓	๐.๔๕	มากที่สุด
๑๓. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	๔.๖๐	๐.๕๐	มากที่สุด
๑๔. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	๔.๙๐	๐.๓๑	มากที่สุด
๑๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	๔.๖๓	๐.๔๙	มากที่สุด
๑๖. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
ผลรวม	๔.๗๔	๐.๔๕	มากที่สุด

จากตารางที่ ๓ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐาน พบว่า ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๗๔$, $SD = ๐.๔๕$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ Herb เรื่อง Herb for stomach, Herb for muscle, Herb for fever & cough, Herb for health, Herb for

apply และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐาน สามารถสรุปผลการวิจัย และมีประเด็นการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ Herb ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและสถานการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนทราบถึงแนวทางการนำภาษาไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้บทเรียนทางภาษามีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองของคราเชน^๙ ที่ว่า การสอนภาษาที่สองจะประสบความสำเร็จได้เมื่อมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนคล้าย ๆ กับการสอนภาษาที่หนึ่ง ทั้งนี้ คราเชนเชื่อว่า การรู้ภาษาที่สองมีความคล้ายคลึงกับการรู้ภาษาที่หนึ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ ทำให้การเรียนรู้ภาษาที่สองมีความหมายมากขึ้น นั่นคือผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ในรูปของภาษาที่สองมีประโยชน์ต่อผู้เรียนในด้านการแสวงหาความรู้ในระดับสูงและในการประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลำไย สิงห์สุข^๙ ที่ได้ศึกษาการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ซึ่งเนื้อหาภาษาอังกฤษจะเน้นด้านการเขียนบทและการพูดนำเสนอเนื้อเรื่องหัวข้อการเรียนวิทยาศาสตร์ การศึกษาพบว่าผู้เรียนมองว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาเป็นสื่อนั้นมีผลสามด้านคือ ด้านพฤติกรรม ระบบการคิดและอารมณ์ ทำให้เป็นที่ยอมรับว่าการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาเป็นสื่อเป็นแนวการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนภาษาไปพร้อมกับเนื้อหาที่มีประโยชน์ อันจะทำให้เกิดพัฒนาการด้านความคิดอีกด้วย

นอกจากนี้ การสอนแบบเนื้อหาเป็นฐานยังช่วยเพิ่มทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนอีกด้วย เนื่องจากผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัครวิน ลิ้มชัยเจริญ^{๑๐} ที่ศึกษา

^๙ Krashen, S. D., *The Natural Approach: Language Acquisition In The Classroom*, (Hayward, CA: Alemany Press, 1983), p. 59.

^๙ ลำไย สิงห์สุข, “การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาครุศาสตร์”, *วารสารบัณฑิตปัญญา*, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๓) : ๒๔๙-๒๕๘.

^{๑๐} อัครวิน ลิ้มชัยเจริญ, “ผลของการใช้รูปแบบการสอนแบบเน้นเนื้อหาต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศ”, *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๑) : ๔๙๐-๕๐๓.

ผลของการใช้รูปแบบการสอนแบบเน้นเนื้อหาต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่าการใช้การสอนแบบเน้นเนื้อหา มีผลต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายซึ่งเรียนภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

๒. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเน้นเนื้อหาเป็นฐาน พบว่า ภาพรวมคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = ๔.๗๔$, $SD = ๐.๔๕$) ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบเน้นเนื้อหาเป็นฐาน เป็นการสอนที่ผู้สอนสามารถเลือกเนื้อหาที่มีความหลากหลาย และมีความน่าสนใจโดยผู้เรียนไม่ได้เรียนจากแบบเรียนอย่างเดียว และผู้สอนสามารถเลือกเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้ตามความสนใจของผู้เรียน ซึ่งแตกต่างจากการเรียนแบบปกติ โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ ไวยากรณ์ได้เป็นธรรมชาติจากการศึกษาเนื้อหาในบทเรียน ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจและรู้สึกสนุกสนานในการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการสอนที่เป็นสื่อจริง นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาที่ได้เรียนในบทเรียนให้เข้ากับชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญวิทย์ วุฒิสว่างวงศ์^{๑๑} ที่ศึกษาผลของการสอนที่เน้นเนื้อหาวิชาโดยใช้วิธีสอนแบบซิกซ์ทีที่มีต่อทักษะการนำเสนองานด้วยวาจาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนที่เน้นเนื้อหาวิชาโดยใช้วิธีสอนแบบซิกซ์ทีแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการสอนการพูดนำเสนอด้วยวาจา เนื่องจากการสอนโดยใช้เนื้อหาเป็นฐานเป็นการสอนที่ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนและมีความสนใจในเนื้อหาที่เรียน

จากการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเน้นเนื้อหาเป็นฐาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ได้ และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบเน้นเนื้อหาเป็นฐานทำให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้เนื้อหาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

^{๑๑} ธัญญวิทย์ วุฒิสว่างวงศ์, “ผลของการสอนที่เน้นเนื้อหาวิชาโดยใช้วิธีสอนแบบซิกซ์ทีที่มีต่อทักษะการนำเสนอด้วยวาจา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”, วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๐) : ๓๓๐-๓๔๕.

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบเนื้อหาเป็นฐาน ครูผู้สอนควรทำการปฐมนิเทศนักเรียนให้เกิดความรู้และแนะนำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

๒. การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษพบว่านักเรียนได้คะแนนในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษน้อยที่สุด ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยคสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบท

๓. การประเมินความพึงพอใจพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในด้านการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมไม่มากนัก ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน สื่อ อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ตามความสนใจและสามารถต่อยอดความรู้ต่อไป

บรรณานุกรม

กิริติกา มาฆะสุข. “การศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ด้วยการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หลักสูตร English Program”. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๒) : ๓๘๙-๓๙๘.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๑.

ธัญญวิทย์ วุฒิสว่างวงศ์. “ผลของการสอนที่เน้นเนื้อหาวิชาโดยใช้วิธีสอนแบบซิกซ์ทีที่มีต่อทักษะการนำเสนองานด้วยวาจา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๐) : ๓๓๐-๓๔๕.

บุญชม ศรีสะอาด. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, ๒๕๕๖.
ลำไย สิงห์สุข. “การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาครูศาสตร์”. วารสารรัตนปัญญา. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม- มิถุนายน ๒๕๖๓) : ๒๔๙-๒๕๘.

อัศวิน ลิ้มชัยเจริญ. “ผลของการใช้รูปแบบการสอนแบบเน้นเนื้อหาต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศ”. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๑) : ๔๙๐-๕๐๓.

- Brinton, D. M., M. A. Snow, and M. B. Wesche. **Content-Based Second Language Instruction**. New York : Newbury House, 1989.
- Cronbach, L. J. **Essentials of Psychological Test**. 5th ed. New York : Harper Collins, 1970.
- Krashen, S. D. and Terrell D. T. **The Natural Approach: Language Acquisition In The Classroom**. Hayward CA : Alemany Press, 1983.
- Littlewood, W. **Communication Language Teaching**. Cambridge : Cambridge University Press, 1981.
- Mohan, B. A. **Language and Content : Reading**. MA : Addison-Wesley, 1986.
- Settlage et al. "Inquiry Science, Sheltered Instruction, and English Language Learners: Conflicting Pedagogies in Highly Diverse Classrooms". **Issues in Teacher Education**, Vol.14 No.1 (Spring 2005) : 39-57.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://www.obec.go.th/> [๑ สิงหาคม ๒๕๖๕].