

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
Leadership in Information and Communication Technology of
School Administrators Affecting Academic Administration of
Schools under the Secondary Educational Service
Area Office Suphan Buri

ฐิตาพร ัญญผล*

Thitaporn Thanyaphol

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Master Student Master of Education Educational Administration School of Educational Studies,

Sukhothai Thammathirat Open University

สุทธิวรรณ ตันติโรจนวงศ์**

Sutthiwan Thantirojjanawong

ศจี จิโร***

Sajee Jiraro

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ประเทศไทย

Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand

Email: le.suma@gmail.com

Received: March 20, 2023

Revised: November 26, 2023

Accepted: November 28, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (๑) ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา (๒) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี (๓) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (๔) ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและ

* นางสาวฐิตาพร ัญญผล Miss Thitaporn Thanyaphol นักศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช Master Student Master of Education Educational Administration School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University

** รศ.ดร.สุทธิวรรณ ตันติโรจนวงศ์ Assoc.Prof.Dr. Suttiwan Tuntirojanawong ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Thesis Advisor

*** ผศ.ดร.ศจี จิโร Asst.Prof.Dr.Sajee Jiraro ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Thesis Advisor

การสื่อสารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๑๗ คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจาก การเปิดตารางของเครจซีและมอร์แกนที่ระดับความน่าเชื่อถือ ร้อยละ ๙๕ และสุ่มแบบชั้นภูมิตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .๙๑, .๙๔, .๙๖, .๙๔, .๙๗ ตามลำดับ และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .๙๙ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า (๑) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๒) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับ ดังนี้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวางแผนงานวิชาการ การวัดและประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการนิเทศการศึกษา (๓) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง และ (๔) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน และการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถร่วมกันทำนายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้ร้อยละ ๗๓.๒๐ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร; เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร; ผู้บริหารสถานศึกษา; การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The purposes of this study were as follows: (1) to study leadership in Information and Communication Technology of school administrators; (2) to study school academic administration; (3) to study the correlation between leadership in Information and Communication Technology and school academic administration; and (4) to study leadership in Information and Communication Technology affecting school academic

administration under the Secondary Educational Service Area Office Suphanburi. The research sample comprised of 317 school teachers under the Secondary Educational Service Area Office Suphanburi, obtained by opening tables of Krejcie and Morgan at a reliability level of 95 percent and stratified random sampling based on school size. The instrument used was a questionnaire on leadership in Information and Communication Technology of school with reliability coefficient of .91, .94, .96, .94,.97 respectively, and school academic administration had a reliability coefficient of .99. Statistics used in data analysis were the mean, standard deviation, Pearson's product- moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The research findings indicated that (1) the overall of leadership in information and communication technology of school administrators were rated at the high level and the specific aspects could be ranked based on their rating means from the highest to the lowest as follows: : use of information technology and communications in teaching and learning, use of information technology in management, visionary leadership, enhancing ethics in the use of information technology and communications, and supporting the use of information technology ; (2) the overall school academic administration were rated at the high level; and the specific aspects could be ranked based on their rating means as follows: learning process arrangement, academic planning, measurement and evaluation, media development innovation and technology in Education; (3) leadership in information and communication technology of school administrators related to school academic administration were positively correlated at a high level; and (4) the academic administration of educational institutions affected school academic administration were the following : the use of information and communication technology in teaching and learning management, the use of information technology and communications in the administration ,and support of the use of information technology were able to jointly predict the school academic administration at 73.20 percent with a statistical significance at the .01 level.

Keywords: Leadership in Information and Communication Technology; Information and Communication Technology (ICT); School administrators; Academic administration; Secondary education

บทนำ

ปัจจุบันสังคมโลกและสังคมไทยกำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและมีความเจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง เนื่องมาจากการแข่งขันเพื่อความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของโลก การเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากร ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและความรู้ ตลอดจนข้อมูลที่สามารรถเข้าถึงได้ในทุกมุมโลก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมสิ่งต่าง ๆ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๙ เทคโนโลยีทางการศึกษา มาตราที่ ๖๔ ได้กำหนดว่า รัฐต้องส่งเสริมและ สนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และในมาตรา ๖๕ ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับ แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กล่าวถึงการปฏิวัติดิจิทัล การปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ อันจะเป็นแรงผลักดันให้ ประชากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ มีการนำเทคโนโลยี การสื่อสาร และระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile learning) มาใช้มากขึ้น ดังนั้น การจัดการศึกษาของไทยจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วางแผนพัฒนาและจัดเตรียมกำลังคนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ และได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๔ ในด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายคือการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น^๑

โลกยุคดิจิทัลเป็นยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็ว ในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่าง รวดเร็วทุกที่และทุกเวลาจึงมีผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบสารสนเทศ (Information System) เพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ของสถานศึกษาซึ่งมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา ทิศนคติต่อเทคโนโลยีและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

^๑ กระทรวงศึกษาธิการ, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙, (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐), หน้า ๑-๑.

ในปัจจุบันของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี การสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการใช้ ICT ให้เหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลถ้าผู้บริหารรู้จักนำ ดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอน การบริหารงานบุคคล การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงบประมาณการเงิน งานธุรการ งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ตลอดจนงานความสัมพันธ์กับชุมชน เหล่านี้สถานศึกษาจะต้องสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารต้องนำ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่าย มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับยุคสมัยอย่าง คุ่มค่า^๒

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีไม่สามารถดำเนินโครงการบางโครงการได้ เนื่องจากเป็น การประชุม เิงปฏิบัติการที่มีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนมาก ซึ่งก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ได้ชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้ทางโรงเรียนในสังกัดได้รับทราบและถือปฏิบัติ ตลอดจนมีการดำเนินการผ่านระบบประชุมทางไกล Video Conference ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting และประชาสัมพันธ์ แนวทางการดำเนินงาน และวิธีการปฏิบัติของสถานศึกษาบนเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเว็บไซต์ของกลุ่มงาน ที่รับผิดชอบโครงการนั้น ๆ อีกทางหนึ่งด้วย เพื่อให้สถานศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางและขับเคลื่อน ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และ เกิดประสิทธิผลต่อไป^๓

จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นจังหวัดที่ต้องดำเนินการปิดสถานศึกษาตามตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ จำนวน ๒๘ จังหวัด ในระหว่างวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๔ ทำให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน ๓๒ โรงเรียน ต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้เพิ่มความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง ทำให้ใน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ ออนไลน์ตลอดภาคเรียน กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์ การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนด

^๒ เอกชัย กี่สุขพันธ์, การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล, ม.ป.ท., ม.ป.พ., ๒๕๕๙.

^๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี, รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔, (สุพรรณบุรี: ๒๕๖๔), หน้า จ.

^๔ กระทรวงศึกษาธิการ, ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวง ศึกษาธิการปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ, ๒๕๖๔.

การบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๓๒) โดยให้สถานศึกษาดำเนินการเปิดเรียน ภายใต้มาตรการและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยให้สถานศึกษาพิจารณารูปแบบในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมภายใต้ การควบคุมของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด^๔

การดำเนินการจัดการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่กล่าวมา ข้างต้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการปฏิบัติตามแนวนโยบายภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึง การใช้กลไกความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ควรมุ่งเน้นที่บทบาทโดยการสร้างคุณค่าแก่ตนเองเพื่อ แสดงถึงการเป็นตัวอย่างที่ดี เข้าใจสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่กำลังเกิดขึ้นกับองค์กร ควรมุ่งเน้นที่สถานการณ์ แวดล้อมที่เป็นการกำหนดบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ด้วย ส่งผลให้ผู้วิจัยสนใจ ที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๒. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี
๓. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๔. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อ การบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๒ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๑,๗๓๕ คน

^๔ กระทรวงศึกษาธิการ, ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๓๒), ๒๕๖๕.

การวิจัยเพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสังเคราะห์หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สรุปได้ ๕ ด้าน ดังนี้ (๑) การเป็นผู้นำที่มีด้านวิสัยทัศน์ (๒) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน (๓) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน (๔) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๕) การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้สังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สรุปได้ ๕ ด้าน ดังนี้ (๑) การวางแผนงานวิชาการ (๒) การจัดกระบวนการเรียนรู้ (๓) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี (๔) การวัดและประเมินผล (๕) การนิเทศการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๒ โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากการเปิดตารางของ Krejcie & Morgan^๖ ที่ระดับความน่าเชื่อถือ ร้อยละ ๙๕ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๑๗ คน โดยใช้ การสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียนแล้วเทียบสัดส่วน และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กระจายตามโรงเรียนในแต่ละขนาด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๑ ฉบับ ประกอบด้วย ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นชนิดเลือกตอบ (Check List) จำนวน ๕ ข้อ ประกอบด้วย (๑) เพศ (๒) อายุ (๓) ระดับการศึกษา (๔) ตำแหน่ง (๕) ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี แบบสอบถามเป็นลักษณะแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert Scale)

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี แบบสอบถามเป็นลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert Scale)

^๖ ธีรภูมิ เอกะกุล, *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*, (อุบลราชธานี: วิทยาการพิมพ์, ๒๕๔๔), หน้า ๑๗๕.

สำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ อาศัยมาตรวัดแบบ Likert Scale โดยกำหนดให้มีคำตอบ ๕ ตัวเลือก คือ ๑ - ๕ ซึ่งจะมีระดับการให้คะแนนแต่ละระดับการปฏิบัติ ดังนี้

๕ หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด

๔ หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ในระดับมาก

๓ หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ในระดับปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ในระดับน้อย

๑ หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ในระดับน้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

๑. นำแบบสอบถามฉบับร่างทั้ง ๓ ตอน ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำมาปรับปรุง และแก้ไขตามคำแนะนำ จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ ๕ คน แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อความตรงเชิงเนื้อหา รวมทั้งคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective: IOC) ได้ค่า IOC ของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ มีค่า ระหว่าง ๐.๘๐ - ๑.๐๐

๒. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไขแล้วมาจัดพิมพ์ และนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี คละตามโรงเรียนในแต่ละขนาด จำนวน ๓๐ คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งเป็นวิธีการหาความสอดคล้องภายใน (internal consistency) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม ตอนที่ ๒ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เท่ากับ ๐.๘๘๓ ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .๘๑๔ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .๘๔๕ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .๘๖๒ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .๘๔๓ และด้านการเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .๘๗๕ ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม ตอนที่ ๓ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เท่ากับ ๐.๘๘๙

การวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

๑. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๒. วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๓. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

๔. วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Multiple Regression Stepwise)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลการวิจัยตามลำดับของผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

๑. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{X} = ๔.๔๕$, S.D. = ๐.๖๒ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ดังนี้

ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก $\bar{X} = ๔.๔๕$, S.D.= ๐.๕๑ เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นฐานในแผนการพัฒนาศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์^๗

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก $\bar{X} = ๔.๔๗$, S.D.= ๐.๔๙ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบความพึงพอใจต่อการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของเจษฎา ชวนะไพศาล ได้ทำการวิจัยเรื่อง

^๗ ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์, “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ๒๕๕๙), หน้า ๑๑๐.

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก^๘

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X} = ๔.๕๑$, S.D.= ๐.๕๐ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยการใช้สื่อและทรัพยากรทางเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการสอน เป็นตัวแปรที่สามารถทำนายประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนได้^๙

ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก $\bar{X} = ๔.๔๓$, S.D.= ๐.๕๕ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรในด้านการศึกษาและการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหารจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้งานสำหรับบุคลากร จัดหางบประมาณเพื่อจัดสรรอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนกฤต พรหมณัณน ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ (SUPPT) มีค่าน้ำหนักมากที่สุด คือ .๙๘^{๑๐}

ด้านการเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก $\bar{X} = ๔.๔๕$, S.D.= ๐.๔๙ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย

^๘ เจษฎา ชวนะไพศาล, “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๖๓), หน้า ๙๔.

^๙ กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ, “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๓๖), หน้า ๙๕.

^{๑๐} ธนกฤต พรหมณัณน, “รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๙), หน้า ๔๓.

สูงสุด และผู้บริหารกำหนดนโยบายและข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและการเข้าถึงข้อมูล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีจริยธรรมในการใช้ ICT มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด^{๑๑}

(n=๓๑๗)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับปฏิบัติ		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
๑. การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	๔.๔๕	๐.๕๑	มาก
๒. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน	๔.๔๗	๐.๔๙	มาก
๓. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน	๔.๕๑	๐.๕๐	มากที่สุด
๔. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๔๓	๐.๕๕	มาก
๕. การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๔๕	๐.๔๙	มาก
รวม	๔.๔๕	๐.๔๙	มาก

๒. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = ๔.๔๖$, S.D. = ๐.๔๖ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านการกระบวนกรเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการวัดประเมินผล ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนิเทศการศึกษา

(n=๓๑๗)

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา		ระดับปฏิบัติการ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
๑.	การวางแผนงานวิชาการ	๔.๔๖	๐.๕๒	มาก
๒.	การจัดกระบวนกรเรียนรู้	๔.๕๐	๐.๔๙	มาก
๓.	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๔.๔๕	๐.๔๗	มาก
๔.	การวัดประเมินผล	๔.๔๖	๐.๔๘	มาก
๕.	การนิเทศการศึกษา	๔.๔๒	๐.๕๐	มาก
	รวม	๔.๔๖	๐.๔๖	มาก

^{๑๑} คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง, “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”, วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ๒๕๕๗), หน้า ๒๕๕.

๓. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง ได้แก่ การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามระดับ ดังนี้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์

(n=๓๑๗)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X)	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y)
การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (X_1)	๐.๗๒๐**
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน (X_2)	๐.๗๙๗**
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน (X_3)	๐.๘๔๘**
การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_4)	๐.๗๘๘**
การเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(X_5)	๐.๗๒๖**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๔. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณด้วยวิธีขั้นตอน (Stepwise) พบว่า มี ๓ ด้าน ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ ตามลำดับ ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน และการสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

๑. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า

๑.๑ ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ พบว่า ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จึงจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเพิ่มแนวทางกลยุทธ์ วิธีการในการสร้างเครือข่ายทางเทคโนโลยีทั้งระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่ให้เพิ่มมากขึ้น

๑.๒ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน พบว่า ผู้บริหารติดตามตรวจสอบความพึงพอใจต่อการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มการติดตาม ตรวจสอบความพึงพอใจของบุคลากร โดยอาจใช้วิธีการสอบถามหรือออกแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจเป็นรายภาคเรียน หรือปีการศึกษา

๑.๓ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยการใช้สื่อและทรัพยากรทางเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตื่นตัวในการเรียนรู้เทคโนโลยีจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ

๑.๔ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้บริหารจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้งานสำหรับบุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษาจัดหางบประมาณเพื่อจัดสรรอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารควรจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการใช้งานของบุคลากร และจัดหางบประมาณมาสนับสนุนให้เพิ่มมากขึ้น

๑.๕ ด้านการเสริมสร้างจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้บริหารกำหนดนโยบายและข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและการเข้าถึงข้อมูล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารควรศึกษาทำความเข้าใจกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ เพื่อใช้บังคับหรือเป็นข้อกำหนดระหว่างบุคคลหรือระหว่างบุคคลกับองค์การ

๒. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า

๒.๑ ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารควรสนับสนุนและส่งเสริมห้องสมุดให้มีความพร้อม โดยนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาให้บริการในห้องสมุด

๒.๒ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์และสื่อที่หลากหลาย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหาร

ควรจัดหางบประมาณ เพื่อมาดำเนินการจัดหาอุปกรณ์และสื่อ วางระบบเครือข่าย Internet เพื่อให้ครอบคลุมและเพียงพอต่อการใช้งานของบุคลากรและนักเรียน

๒.๓ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า สถานศึกษาจัดและพัฒนาห้องสมุดให้เหมาะสมกับแหล่งค้นคว้าหาความรู้และมีเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและหลากหลาย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมห้องสมุดให้มีความพร้อมเพื่อรองรับความต้องการของนักเรียนและการเปลี่ยนแปลงของทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๔ ด้านการวัดประเมินผล พบว่า สถานศึกษาจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา สร้างการรับรู้ เพื่อให้การปฏิบัติของบุคลากรเป็นไปด้วยความถูกต้อง

๒.๕ ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์นิเทศร่วมกับสถานศึกษาอื่น มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการนิเทศร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นทั้งระบบต่อไป

๓. ผลการวิจัยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา พบว่ามี ๓ ด้าน ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน และการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง ๓ ด้านต่อไป เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนต่อไป และมี ๒ ด้าน ที่ไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา คือ ด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารควรสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกับกับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดให้ชัดเจน ควรวางแผนการบริหารงานและงบประมาณในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิผลในการจัดการของสถานศึกษา และ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

๒. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

๓. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

๔. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

๕. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสนับสนุนการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

บรรณานุกรม

กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ. “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน”.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๓๖.

กระทรวงศึกษาธิการ. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐.

_____. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ, ๒๕๖๔.

_____. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๓๗), ๒๕๖๕.

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง. “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ๒๕๕๗.

เจษฎา ชวนะไพศาล. “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๖๓.

ธนกฤต พรหมณน. “รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๙.

ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์. “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ๒๕๕๙.

ธีรภูมิ เอกะกุล. ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี: วิทยาการพิมพ์,

๒๕๔๔.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๔. สุพรรณบุรี: ม.ป.พ., ๒๕๖๔.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. ม.ป.ท. ม.ป.พ., ๒๕๕๙.