

สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน
ในยุคดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
Competency of the Administrators Affecting Learning Management
by Teacher in Digital Age under the Phranakhon Si Ayutthaya
Primary Educational Service Area Office 1

ภาวินี หาวัตร*

Pawinee Hawat

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Master of Education Administration Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

ชัยยศ เดชสุระ**

Chaiyot Dejsura

ธีระวัฒน์ มอนโรสง***

Teerawat Montaisong

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, ประเทศไทย

Education Administration Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Thailand

Email: 76477019@aru.ac.th, teerawat_1974@hotmail.com, Chaiyos@aru.ac.th

Received: July 26, 2023

Revised: November 14, 2023

Accepted: November 14, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (๑) เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ (๒) เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ (๓) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ (๔) เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้มาจาก

* นางสาวภาวินี หาวัตร Miss Pawinee Hawat นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

** ดร.ชัยยศ เดชสุระ Dr.Chaiyot Dejsura ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Thesis Advisor

*** ผศ.ดร.ธีระวัฒน์ มอนโรสง Asst.Prof.Dr.Teerawat Montaisong ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Thesis Advisor

เปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๙๕ แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการสอนในยุคดิจิทัลของครู มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๙๔ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (r) และค่าถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Multiple Regression Analysis) โดยวิธีเอนเทอร์ (Enter)

ผลการวิจัยพบว่า (๑) สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสื่อสารและการจูงใจ รองลงมา คือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิเคราะห์สังเคราะห์ (๒) การจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างหลักสูตร รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาลักษณะนิสัย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน (๓) สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู โดยรวมอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ (๔) สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ประกอบด้วย ด้านการบริการที่ดี ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการสื่อสารและจูงใจ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยรวมกันพยากรณ์การจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู ได้ร้อยละ ๖๗.๐๐

คำสำคัญ : สมรรถนะ; ผู้บริหารสถานศึกษา; การจัดการเรียนการสอน; ครู; ยุคดิจิทัล

Abstract

The purposes of this research were (1) to study competency of educational institution administrators Under the Office of Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area 1 (2) to study teaching and learning in the digital age of teachers under the Office of Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area 1 (3) to study the competencies of administrators affect teaching and learning management in the digital age of teachers under the Office of Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area 1. All of them were obtained by opening the tables of Craigie and Morgan. The research tool was a set of questionnaire on the competency of school administrators. There was a confidence value of 0.95 in teaching management in the digital age of teachers. There was confidence value was 0.94. Statistics used in data

analysis were mean, standard deviation. Pearson correlation coefficient and normal multiple regression.

The results of the research revealed that (1) school administrators Under the Office of Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area 1, the overall educational institute administrators' competencies were at a high average level. The aspect with the highest average was communication and motivation, followed by achievement-oriented. and the aspect with the lowest average was on the analysis and synthesis aspect. (2) Educational institutions under the Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1 have teaching and learning management in the digital age for teachers. Overall, it was at a high level. The aspect with the highest average value was curriculum construction followed by character development. and the aspect with the lowest average was the aspect of using learning innovation in the classroom. (3) the overall performance of educational institution administrators There was a positive relationship with teaching and learning management in the digital age of teachers overall is high statistically significant at .05 (4) Competencies of school administrators have effective with the teaching and learning management in the digital age of teachers. under the Office of Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area 1 with statistical significance at the .05 level consisting of good service Visionary Team work Achievement-oriented communication and motivation and transformational leadership Overall, the forecast for teaching and learning in the digital age of teachers was 67.00 percent.

Keywords: Competency; Administrators; Management; Teacher; Digital age

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงในยุคของการพัฒนานวัตกรรมของโลกส่งผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ที่เชื่อมโยงทั่วโลกให้มีการติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าในด้านการศึกษา ที่เป็นแกนหลักในการพัฒนาพื้นฐานความรู้ที่ยั่งยืนของทุกคน การจัดการเรียนการสอนนับเป็นปัจจัยของการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ทำให้ภาคการศึกษาต้องปรับตัวเพื่อเรียนรู้เทคโนโลยี เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกภาคส่วน จึงได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยนำดิจิทัลแพลตฟอร์มมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่าง

กว้างขวางรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ และยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ที่มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ที่มีการส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และ การเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย^๑

สถานศึกษานับเป็นหน่วยขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแกนนำจัดการศึกษาในการบริหารจัดการให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งโดยตรงและโดยอ้อม ส่งเสริม สนับสนุน ผลักดันให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพและสนับสนุนการพัฒนาปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารการศึกษาให้อยู่ในระดับที่ดีอยู่เสมอ เพราะสมรรถนะนั้นเป็นอาวุธสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ อันจะนำไปสู่ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาที่เป็นเลิศได้^๒ แนวความคิดเรื่องสมรรถนะ (competency) จึงมีบทบาทและนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพราะการกำหนดสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำหนดให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของหน่วยงาน อีกทั้งยังนำหลักการแนวคิดมาใช้ในการดำเนินงานด้านการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เข้าสู่สังคมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลโดยอาศัยสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตในอนาคตได้อย่างมีความสุข การนำเทคโนโลยีเข้ามาสู่สถานศึกษาสู่ห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ทั้งของผู้เรียน และครูรวมทั้งนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาใหม่ ๆ จากการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้โดยมีเป้าหมายเพื่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมหรือสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม^๓

^๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน, (นนทบุรี: ๒๑ เซ็นจูรี, ๒๕๖๕), หน้า ๑๗.

^๒ อาราทิ หัตถิน, “สมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิการใหญ่, ๒๕๖๒).

^๓ จิตินา วรณศรี, การบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล, (พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์, ๒๕๖๔), หน้า ๕๕.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการกำหนดการวางแผนการพัฒนา เสริมสร้างศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงตามมาตรฐานตามตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อสร้างความมั่นคง และความก้าวหน้าในการสนองรับนโยบายการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา และมีการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดจนเป็นเกราะป้องกันความเสี่ยงและภัยอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากโลกออนไลน์ให้กับผู้เรียนได้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและสามารถเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องบริบทของสังคม^๕

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจศึกษาที่จะสมรรถนะหลักของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ซึ่งผลจากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยหวังว่าสามารถนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียน การสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

วิธีการศึกษา

การวิจัยมุ่งศึกษา ค้นคว้า เอกสาร แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๑,๙๔๐ คน

^๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑, รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔, (กลุ่มนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลการศึกษา, ๒๕๖๔), หน้า ๓๔.

๑.๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ จำนวน ๓๒๐ คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางของเครจซ์และมอร์แกน และใช้วิธีการเลือกตัวอย่างสุ่มแบบง่าย โดยวิธีจับฉลาก

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประกอบด้วย ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) จำนวน ๕ ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ ภูมิทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ

๓. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม จากแนวคิดทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม เป็นประเด็นคำถามในแบบสอบถามดังนี้

๓.๑ นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจนของสำนวนภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยพิจารณาคำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ๐.๘๐ - ๑.๐๐

๓.๒ นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ คน ซึ่งเป็นครูผู้สอน ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำค่าที่ได้มาหาค่าความเที่ยง โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค หาค่าความเชื่อมั่นของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ ๐.๙๕ และค่าความเชื่อมั่นของการจัดการสอนในยุคดิจิทัลของครู เท่ากับ ๐.๙๔ นำผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข

๓.๓ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๒๐ คน

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขอเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง

๔.๒ ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๓๒๐ ชุด นำมาตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจนับจำนวน ๓๒๐ ชุด ทำการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของข้อมูลทั้งหมดแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และค่าถดถอยพหุคูณแบบปกติ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ค่าสถิติ ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ตอนที่ ๕ ผลการสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ค่าสถิติ ได้แก่ ค่าถดถอยพหุคูณแบบปกติ

ผลการวิจัย

๑. สมรรถนะของผู้บริหารศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๒$, S.D. = ๐.๕๗) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสื่อสารและการจูงใจ ($\bar{X} = ๔.๒๘$, S.D. = ๐.๖๒) รองลงมา คือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = ๔.๒๗$, S.D. = ๐.๕๔) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวิเคราะห์สังเคราะห์ ($\bar{X} = ๔.๑๐$, S.D. = ๐.๖๗) ตามลำดับดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะของผู้บริหารศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยภาพรวมรายด้าน ดังนี้

	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา (X)	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
๑	ด้านการทำงานเป็นทีม (X_1)	๔.๒๓	๐.๕๖	มาก	๕
๒	ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (X_2)	๔.๑๐	๐.๖๗	มาก	๘
๓	ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X_3)	๔.๒๕	๐.๕๖	มาก	๔
๔	ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_4)	๔.๑๑	๐.๗๒	มาก	๖
๕	ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_5)	๔.๒๗	๐.๕๔	มาก	๒
๖	ด้านการบริการที่ดี (X_6)	๔.๒๐	๐.๖๘	มาก	๗
๗	ด้านการสื่อสารและการจูงใจ (X_7)	๔.๒๘	๐.๖๒	มาก	๑
๘	ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_8)	๔.๒๖	๐.๗๕	มาก	๓
	รวม	๔.๒๒	๐.๕๗	มาก	

๒. การจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๒$, S.D. = ๐.๓๙) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างหลักสูตร ($\bar{X} = ๔.๓๙$, S.D. = ๐.๔๔) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาลักษณะนิสัย ($\bar{X} = ๔.๓๘$, S.D. = ๐.๕๑) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ($\bar{X} = ๔.๒๑$, S.D. = ๐.๔๓) ดังตาราง ๒

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยภาพรวมรายด้าน ดังนี้

	การจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
๑	ด้านการสร้างหลักสูตร (Y_1)	๔.๓๙	๐.๔๔	มาก	๑
๒	ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Y_2)	๔.๓๑	๐.๕๕	มาก	๔
๓	ด้านการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Y_3)	๔.๒๑	๐.๔๓	มาก	๕
๔	ด้านการประเมินการเรียนรู้ (Y_4)	๔.๓๒	๐.๔๙	มาก	๓
๕	ด้านการพัฒนาลักษณะนิสัย (Y_5)	๔.๓๘	๐.๕๑	มาก	๒
	รวม	๔.๓๒	๐.๓๙	มาก	

๓. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับสูง ($r = .๗๓๑$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ มีความสัมพันธ์สูงที่สุดกับ

ด้านการพัฒนาลักษณะนิสัย Y_5 ($r = .๗๗๐$) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Y_2) ($r = .๗๑๔$) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Y_3) ($r = .๓๒๙$) ดังตาราง ๓

ตารางที่ ๓ ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา (X)	การจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู (Y)					
	(Y ₁)	(Y ₂)	(Y ₃)	(Y ₄)	(Y ₅)	โดยรวม
(X ₁)	.๕๖๖**	.๗๑๐**	.๒๓๖**	.๖๐๗**	.๖๔๖**	.๖๙๒**
(X ₂)	.๕๒๗**	.๕๐๕**	.๔๔๗**	.๕๓๔**	.๗๕๙**	.๘๘๕**
(X ₃)	.๕๘๒**	.๖๑๘**	.๒๐๒**	.๓๗๕**	.๖๑๑**	.๕๙๘**
(X ₄)	.๔๘๒**	.๖๕๘**	.๒๕๖**	.๔๓๑**	.๖๑๒**	.๖๑๓**
(X ₅)	.๔๓๙**	.๖๕๓**	.๓๘๖**	.๔๙๗**	.๗๘๑**	.๖๙๐**
(X ₆)	.๕๕๑**	.๖๖๖**	.๓๕๖**	.๕๑๔**	.๗๔๔**	.๗๐๖**
(X ₇)	.๕๔๑**	.๖๑๕**	.๒๗๘**	.๔๕๕**	.๖๓๔**	.๖๓๐**
(X ₈)	.๔๖๘**	.๖๗๘**	.๑๙๔**	.๓๘๕**	.๗๐๖**	.๖๑๔**
โดยรวม	.๕๗๙**	.๗๑๔**	.๓๒๙**	.๕๒๙**	.๗๗๐**	.๗๓๑**

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔. สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ในภาพรวม โดยตัวแปรที่ส่งผล คือ การบริการที่ดี (X_6) การมีวิสัยทัศน์ (X_4) การทำงานเป็นทีม(X_1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_5) การสื่อสารและจูงใจ (X_7) ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง (X_8) และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (X_2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ R เท่ากับ ๐.๘๑๘ ค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ R^2 เท่ากับ ๐.๖๗๐ หมายความว่า การบริการที่ดี (X_6) การมีวิสัยทัศน์ (X_4) การทำงานเป็นทีม (X_1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_5) การสื่อสารและจูงใจ (X_7) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_8) และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (X_2) สามารถร่วมกันพยากรณ์การจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู (Y) โดยภาพรวมได้ร้อยละ ๖๗ ค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R^2) เท่ากับ ๐.๖๖๑ หรือ ร้อยละ ๖๖.๑๐ และค่าของการคลาดเคลื่อนที่จะเกิดจากการพยากรณ์ SE_{est} เท่ากับ ๐.๒๓๑ หรือร้อยละ ๒๓.๓๑

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานได้ว่า เป็นการยอมรับสมมติฐานว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการบริการที่ดี ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการสื่อสาร และจิตใจ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และด้านวิเคราะห์ สังเคราะห์ ส่งผลเชิงบวกต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ร้อยละ ๖๗.๐๐ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ดังตาราง ๔

ตาราง ๔ สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ด้วยการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยวิธีเอนเทอร์ (Enter)

สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา (X)	การจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู (Y)				
	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
๑. การทำงานเป็นทีม (X ₁)	๐.๓๑๐	๐.๐๔๘	๐.๔๔๔	๖.๔๕๑	๐.๐๐๒*
๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ (X ₂)	๐.๐๙๕	๐.๐๓๕	๐.๑๖๑	๒.๖๘๑	๐.๐๐๘*
๓. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X ₃)	๐.๐๕๒	๐.๐๔๘	๐.๐๗๔	๑.๐๘๙	๐.๒๗๗
๔. การมีวิสัยทัศน์ (X ₄)	๐.๓๒๑	๐.๐๕๒	๐.๕๘๘	๖.๑๕๕	๐.๐๐๒*
๕. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X ₅)	๐.๒๘๔	๐.๐๔๑	๐.๓๙๑	๖.๙๕๗	๐.๐๐๓*
๖. การบริการที่ดี (X ₆)	๐.๓๓๓	๐.๐๕๑	๐.๕๗๖	๖.๕๘๙	๐.๐๒๔*
๗. การสื่อสารและจิตใจ (X ₇)	๐.๑๗๑	๐.๐๕๔	๐.๒๗๐	๓.๑๖๒	๐.๐๐๒*
๘. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X ₈)	๐.๑๖๒	๐.๐๔๒	๐.๒๐๙	๓.๘๒๕	๐.๐๕๑*
ค่าคงที่	๑.๕๔๖	๐.๑๒๙		๑๑.๙๔๐	๐.๐๐๐

$R = ๐.๘๑๘^a$, $R^2 = ๐.๖๗๐ = SE_{est} ๐.๒๓๑$, Adjusted $R^2 = ๐.๖๖๑$, $a = ๑.๘๖๖$

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำประเด็นที่ได้มาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

๑. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เมื่อพิจารณาภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนา และผ่านการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการตามเกณฑ์และวิธีการที่ทางคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ในการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาการบริหารสถาน

ศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ธวัชรธร สุทธาธาร^๕ ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อัจฉรา พยัคฆ์เกษร^๖ ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอคลองขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

๒. การจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู เมื่อพิจารณาภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก การจัดการเรียนการสอนของครูของยุคดิจิทัล ครูผู้สอนได้ตระหนักถึงการรู้เท่าทันในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต การจัดการเรียนสอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีเป็นเรื่องสำคัญ ในยุคดิจิทัลครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีได้อย่างรวดเร็ว พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน อีกทั้งในเรื่องของเครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ การสื่อสารทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการแสวงหาความรู้ที่ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องเข้าถึงเทคโนโลยี และรู้เท่าทันดิจิทัล นอกจากนี้ผู้เรียนจะต้องมีทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นพื้นฐานแล้ว จะต้องมีความคิดเชื่อมโยง และทักษะการคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนต้องมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนเพราะการสอนที่ใช้เทคโนโลยีมาเป็นกิจกรรมช่วยกระตุ้นความสนใจกับนักเรียนและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ จิตติมา จันทะศิริ^๗ ศึกษาเรื่อง การเรียนการสอนออนไลน์ที่ส่งผลในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้อยู่ในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ปุณณัฐ มาเชค^๘ ศึกษาเรื่อง การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุค Thailand ๔.๐ ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก

^๕ ธวัชรธร สุทธาธาร, “สมรรถนะของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษา นครปฐม เขต ๒”, *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๖).

^๖ อัจฉรา พยัคฆ์เกษม, “แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอคลองขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒”, *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต*, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, ๒๕๕๙).

^๗ จิตติมา จันทะศิริ, “การเรียนการสอนออนไลน์ในยุคดิจิทัล”, *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๕๘) : ๘.

^๘ ปุณณัฐ มาเชค, “การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุค Thailand ๔.๐”, *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, ปีที่ ๓๒ ฉบับที่ ๓ (กันยายน – ธันวาคม ๒๕๖๔) : ๘๔.

๓. สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู โดยรวมอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ เนื่องจาก การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูยุคดิจิทัลนั้น ทักษะการรู้ดิจิทัลพื้นฐาน และการปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างความรู้ ทักษะ เจตคติในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปลูกฝังความฉลาดทางดิจิทัล สามารถเผชิญกับความท้าทายและปรับตัวเข้ากับชีวิตดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน สอดคล้องกับ ธวัชชัย แสนดวง^๙ ศึกษาเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ จังหวัดชลบุรีผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูงมากอย่างมีนัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

๔. สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕ ประกอบด้วย ด้านการบริการที่ดี ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการสื่อสารและจูงใจ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และด้านวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยรวมกัน พยากรณ์การจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู ได้ร้อยละ ๖๗.๐๐ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู ครูผู้สอนต้องปรับบทบาทจากผู้บรรยายมาเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นนักออกแบบกิจกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือไปเรียนรู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผู้สอนจะคอยอำนวยความสะดวก และเสนอแนะเครื่องมือการเข้าถึงองค์ความรู้ผ่านการแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในห้องเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมรูปแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน มีวิสัยทัศน์ สื่อสาร จูงใจ การพัฒนาตนเอง พัฒนาบุคลากร การใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ตลอดจนการให้บริการและประชาสัมพันธ์ที่ดีทำให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้าใจถึงการถ่ายทอดนโยบาย การกำหนดพันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ อย่างเหมาะสม ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องติดตามการเปลี่ยนแปลงจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านนโยบายการจัดการเรียนการสอน การอบรมพัฒนาศักยภาพตนเอง ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนในการพัฒนา

^๙ ธวัชชัย แสนดวง, “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ จังหวัดชลบุรี”, *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, ๒๕๕๕).

แนวทางการเรียนรู้ที่มีการปรับเปลี่ยนเทคโนโลยี ที่ส่งผลให้การเปลี่ยนแปลงของทุกภาคส่วนต้องดำเนินไปในทิศทางเดียวกันและขับเคลื่อนไปอย่างก้าวหน้าและยั่งยืน สอดคล้องกับ สุทธิเทพ ข่อปทุมศิริกุล^{๑๐} ศึกษาเรื่อง ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ เมื่อเปรียบเทียบกับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน ตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และสอดคล้องกับ วิจิต แสงสว่าง^{๑๑} ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย ๔.๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๖ ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๖ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย ๔.๐ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

๑. หน่วยงานต้นสังกัด ควรกำหนดนโยบายหรือมาตรการในพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา นำนโยบายมาปฏิบัติให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู
๒. ควรศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริการที่ดี ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการสื่อสารและจูงใจ และด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู
๓. ควรศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของครู ด้านการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

^{๑๐} สุทธิเทพ ข่อปทุมศิริกุล, “สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ๒๕๕๙).

^{๑๑} วิจิต แสงสว่าง, “สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย ๔.๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนินทร์, ๒๕๖๔).

บรรณานุกรม

- จิตติมา วรรณศรี. **การบริหารจัดการศึกษายุคดิจิทัล**. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์, ๒๕๖๔.
- ฐิติมา จันทะศรี. “การเรียนการสอนออนไลน์ในยุคดิจิทัล”. **มหาวิทยาลัยนครพนม**. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๕๘) : ๘.
- ธชววรรณ สุทธาธาร. “สมรรถนะของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๖.
- ธวัชชัย แสนดวง. “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ จังหวัดชลบุรี”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, ๒๕๕๕.
- ปุณณัฐ มาเชก. “การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุค Thailand ๔.๐”. **วิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**. ปีที่ ๓๒ ฉบับที่ ๓ (กันยายน – ธันวาคม ๒๕๖๔) : ๘๔.
- วิจิต แสงสว่าง. “สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย ๔.๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์, ๒๕๖๔.
- สุทธิเทพ ข่อปทุมศิริกุล. “สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ๒๕๕๙.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑. **รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔**. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ : กลุ่มนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลการศึกษา, ๒๕๖๔.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยความร่วมมือของภาคเอกชน**. นนทบุรี: ๒๑ เซ็นจูรี, ๒๕๖๕.
- อัจฉรา พยัคฆ์เกษม. “แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอคลองขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, ๒๕๕๙.
- อาราพัต หัดหนิ. “สมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏหาดใหญ่, ๒๕๖๒.