

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒
School Administrator's skills Affect to The 21st Century
Skills Of Teachers Under Phranakhon Si Ayutthaya Primary
Educational Service Area Office 2

ชญญ์วัตต์ ชัยศิริบวร*

Tanyavat Chaisiribavorn

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Education Administration Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

ธีระวัฒน์ มอนไธสง**

Teerawat Montaisong

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, ประเทศไทย

Education Administration Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Thailand

Email : 76477008@aru.ac.th, teerawat_1974@hotmail.com

Received: August 12, 2023

Revised: November 29, 2023

Accepted: December 22, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) เพื่อศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา (๒) เพื่อศึกษาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ (๓) เพื่อศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๘๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ ๐.๘๘ และแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ ๐.๘๙ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (r) และค่าถดถอยพหุคูณแบบปกติ โดยวิธีเอ็นเทอร์

* นายชญญ์วัตต์ ชัยศิริบวร Mr.Tanyavat Chaisiribavorn นักศึกษาสภาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

** ผศ.ดร.ธีระวัฒน์ มอนไธสง Asst.Prof.Dr.Teerawat Montaisong ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Thesis Advisor.

ผลการวิจัยพบว่า (๑) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านการสื่อสาร รองลงมา คือ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านความรู้ความคิด ตามลำดับ (๒) ทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะการจัดการชั้นเรียน รองลงมา คือ ทักษะพัฒนาวิชาชีพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะทางเทคโนโลยี ตามลำดับ (๓) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑ (๔) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ประกอบด้วย ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้ร้อยละ ๕๒.๑๐

คำสำคัญ : ทักษะผู้บริหารสถานศึกษา; ประถมศึกษา; ทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑

Abstract

The purposes of this research are (1) to study school administrators' skills of Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2 (2) to study the 21st century teachers' skills in in Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2 (3) to study the school administrators' skills affect the 21st century teachers' skills of the Office of Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area 2 and the samples in this research were 285 teachers. The questionnaire about the school administrators' skills gets the confidence value was 0.98. The questionnaire about the 21st Century teachers' skills gets the confidence value was 0.99. The Statistics which used in data analysis were mean, standard deviation. Pearson's correlation coefficient (r) and multiple regression analysis by the enter method.

The research findings were as follows (1) the school administrators' skill of the Office of Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area 2 in the overall level was at high level. The highest aspect was communication skill, followed by technology digital skill and the lowest aspect was knowing and thinking skill (2) the 21st century teachers' skills of the Office of Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area 2 in the

overall level was at a high level. The highest aspect was learning management skills followed by the professional learning development skill and the lowest aspect were the technology skill, respectively. (3) The school administrators' skills had a positive correlation with the 21st century teachers' skills in the Office of Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area 2 in overall is moderate by statistically significant at .01 (4) School administrators' skills affect to the 21st skills of teachers under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2 which the overall was moderate level. The statistical significance at the .05 level consisted of cognitive skills, technical skills, human skills, thinking skills, communication skills and technology digital was 52.10 percent.

Keywords : School administrators' skills; Primary Education; The teachers' skills; The 21st century

บทนำ

โลกศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) หรือโลกไร้พรมแดน (Border-less World) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นวัตกรรมที่รวดเร็วนั้นส่งผลให้สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอด โดยต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญคือ ครู ในการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ นั้น ครูจำเป็นต้องเปลี่ยนบทบาทเป็นโค้ช สอนเฉพาะสิ่งที่สำคัญกับ ผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปบูรณาการและต่อยอดในส่วนที่ไม่ได้สอน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้เอง และสิ่งสำคัญในการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ คือ การเปลี่ยนเป้าหมายจากการให้ความรู้ เป็นการให้ทักษะ เปลี่ยนจากครูเป็นหลักเป็นผู้เรียนเป็นหลัก^๑ จึงจำเป็นต้องให้ครูผู้สอนต้องมีทักษะสำหรับ ครูไทยในอนาคต (C - Teacher)^๒ ดังนั้น ครูจึงเป็นบุคคลที่ปรับตัวเข้ากับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะของครูไทยที่ไม่เพียงพอส่งผลให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน ซึ่งเห็นได้จาก ผลการทดสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ผลการทดสอบ RT(Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ พบว่า ผลการประเมินค่าเฉลี่ยต่ำลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการสอบ NT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

^๑ นวพร ชลารักษ์, “บทบาทของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑”, วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย พาร์อิสเทอร์น, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (พฤษภาคม – กรกฎาคม ๒๕๕๘) : ๗๑.

^๒ พิษณุภา ยืนยาวและธีรยุทธ ธาดาดันติโชค, การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูมืออาชีพในศตวรรษ ที่ ๒๑, (นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, ๒๕๖๑).

เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ก็ยังพบว่าต่ำกว่าผลการสอบ NT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับประเทศด้วย นอกจากนี้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ คะแนนผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) พบว่า ค่าผลเฉลี่ยทั้ง ๔ กลุ่มสาระมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมไปถึงจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ คะแนนผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ยังพบว่า ค่าเฉลี่ยทั้ง ๔ กลุ่มสาระได้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้^{๓)} และจากการประเมินคุณภาพการศึกษาในโครงการโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment หรือ PISA) โดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) ในปีค.ศ.๒๐๑๘ เมื่อเปรียบเทียบกับ PISA ๒๐๑๕ พบว่า ด้านการอ่านมีคะแนนลดลงอย่างมาก ส่วนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ๒๕๖๖, เว็บไซต์^{๔)} และด้วยผลการทดสอบดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า หากครูขาดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้นั้นไม่มีประสิทธิภาพ ไม่สามารถที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และครูจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และปัจจัยที่สำคัญนั้นก็คือ ทักษะผู้บริหารสถานศึกษานั้นเอง

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ ๒๑^{๕)} ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของผู้บริหารในการกำหนดวิสัยทัศน์ คติวิเคราะหฺ์ คติริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยการใช้ทักษะการบริหารได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญอย่างมากต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพ

^{๓)} สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒, เอกสารสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕, พระนครศรีอยุธยา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒, ๒๕๖๕.

^{๔)} สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, “PISA ๒๐๒๑ กับการประเมินความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์”, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <https://pisathailand.ipst.ac.th/issue-2020-53/> [๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖].

^{๕)} สมหมาย อ่าตอนกลอย, “บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑”, วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ : ๗.

การจัดการศึกษา ซึ่งหากผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่ตื้นนั้นก็ส่งผลให้ครูเกิดทักษะที่ ๒๑ และส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มากขึ้นด้วย

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าวิจัยนี้ผู้วิจัยหวังว่าจะสามารถนำผลใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการวางแผนแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงทักษะผู้บริหารสถานศึกษาและทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาทักษะผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๒. เพื่อศึกษาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๓. เพื่อศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวแปรต้น

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. ทักษะด้านความรู้ความคิด
๒. ทักษะทางเทคนิค
๓. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
๔. ทักษะด้านความคิดรวบยอด
๕. ทักษะด้านการสื่อสาร
๖. ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวแปรตาม

ทักษะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย

๑. ทักษะการจัดการชั้นเรียน
๒. ทักษะทางเทคโนโลยี
๓. ทักษะพัฒนาวิชาชีพ
๔. ทักษะการสอน



๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จำนวน ๑๕๘ โรงเรียน จำนวนครูทั้งหมด ๑,๑๘๖ คน

๑.๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จำนวน ๒๘๕ คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีการเลือกตัวอย่างสุ่มแบบง่าย

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วนดังนี้

ส่วนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check List) จำนวน ๔ ข้อ ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ส่วนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ

ส่วนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง “ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

๑. ทักษะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๙$ S.D. = ๐.๕๑) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านการสื่อสาร ($\bar{X} = ๔.๔๕$ S.D.=๐.๔๔) และทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านความรู้ความคิด ($\bar{X} = ๔.๓๔$ S.D.=๐.๕๒) ตามลำดับดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ โดยภาพรวมรายด้าน ดังนี้

	ทักษะผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑	ทักษะด้านความรู้ความคิด	๔.๓๔	๐.๕๒	มาก	๖
๒	ทักษะด้านเทคนิค	๔.๓๖	๐.๔๘	มาก	๕
๓	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	๔.๓๙	๐.๕๐	มาก	๓
๔	ทักษะด้านความคิดรวบยอด	๔.๓๘	๐.๕๓	มาก	๔
๕	ทักษะด้านการสื่อสาร	๔.๔๕	๐.๔๔	มาก	๑
๖	ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔.๔๓	๐.๕๒	มาก	๒
	รวมเฉลี่ย	๔.๓๙	๐.๕๑	มาก	-

๒. ทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๗$ S.D. = ๐.๕๑) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะการจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = ๔.๒๙$ S.D. = ๐.๔๙) และทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = ๔.๒๓$ S.D. = ๐.๕๒) ตามลำดับดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ โดยภาพรวมรายด้าน ดังนี้

	การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑	ทักษะการจัดการชั้นเรียน	๔.๒๙	๐.๔๙	มาก	๑
๒	ทักษะทางเทคโนโลยี	๔.๒๓	๐.๕๒	มาก	๔
๓	ทักษะพัฒนาวิชาชีพ	๔.๒๘	๐.๕๐	มาก	๒
๔	ทักษะการสอน	๔.๒๗	๐.๕๑	มาก	๓
	รวมเฉลี่ย	๔.๒๗	๐.๕๑	มาก	-

๓. การวิเคราะห์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ โดยทักษะผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์สูงสุด กับทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการสอน $Y_๔$ ($r = .๗๑๙$) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ทักษะทางเทคโนโลยี $Y_๒$ ($r = .๕๒๙$) ตามลำดับดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษา กับทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษา	ทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑				
	$Y_๑$	$Y_๒$	$Y_๓$	$Y_๔$	Y_{tot}
$X_๑$	.๕๔๙**	.๔๓๗**	.๕๓๗**	.๖๘๐**	.๖๓๖**
$X_๒$	.๕๖๖**	.๔๕๐**	.๕๕๓**	.๖๖๓**	.๖๓๘**
$X_๓$	.๕๘๙**	.๔๖๐**	.๕๖๒**	.๗๓๔**	.๖๗๖**
$X_๔$	.๕๖๐**	.๔๑๙**	.๖๒๓**	.๖๒๘**	.๖๖๔**
$X_๕$	.๕๑๕**	.๕๒๒**	.๖๓๑**	.๖๔๕**	.๖๖๘**
$X_๖$	.๕๓๖**	.๕๗๕**	.๕๕๖**	.๖๓๕**	.๖๖๕**
X_{tot}	.๕๕๙**	.๕๒๙**	.๖๒๐**	.๗๑๙**	.๗๑๒**

** ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑

๔. ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยตัวแปรที่ส่งผลคือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ R เท่ากับ ๐.๗๒๒ ค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ R^2 เท่ากับ ๐.๕๒๑ หมายความว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_3) สามารถร่วมกันพยากรณ์ ทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ (Y) โดยภาพรวม ได้ร้อยละ ๕๒.๑๐ ค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R^2) เท่ากับ ๐.๕๑๐ หรือ ร้อยละ ๕๑.๐๐ และค่าความคลาดเคลื่อนที่จะเกิดจากการพยากรณ์ SE_{est} เท่ากับ ๐.๓๐๗ หรือร้อยละ ๓๐.๗๐

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานได้ว่าเป็นการยอมรับสมมติฐานว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาได้แก่ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่งผลเชิงบวกต่อทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ โดยรวม ซึ่งผลการทดสอบพบว่า ด้านทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่งผลสูงสุด ได้ร้อยละ ๗๒.๒๐ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ด้วยการถดถอยพหุคูณโดยวิธีเอ็นเทอร์

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษา (X)	ทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ (Y)				
	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
๑. ทักษะด้านความรู้ความคิด (X_1)	.๐๗๖	.๐๘๐	.๐๙๐	.๙๔๘	.๓๔๔
๒. ทักษะด้านเทคนิค (X_2)	-.๑๐๐	.๑๐๐	-.๑๑๐	-.๙๙๖	.๓๒๐
๓. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_3)	.๒๔๘	.๐๗๙	.๒๘๓	๓.๑๖๕	.๐๐๒*
๔. ทักษะด้านความคิดรวบยอด ($X_๔$)	.๑๓๑	.๐๘๕	.๑๕๘	๑.๕๔๖	.๑๒๓
๕. ทักษะด้านการสื่อสาร ($X_๕$)	.๑๒๗	.๑๐๒	.๑๒๖	๑.๒๔๖	.๒๑๔
๖. ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($X_๖$)	.๑๙๔	.๐๗๖	.๒๓๐	๒.๕๕๓	.๐๑๑
ค่าคงที่	๑.๒๘๙	.๑๙๓		๖.๖๖๒	.๐๐๐
$R = ๐.๗๒๒, R^2 = ๐.๕๒๑, SE_{est} = ๐.๓๐๗, \text{Adjusted } R^2 = ๐.๕๑๐, a = ๑.๗๐๖$					

อภิปรายผลการวิจัย

๑. ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีทักษะผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในภาพรวมอยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ทักษะด้านการสื่อสารที่เป็นเช่นนั้นเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างชัดเจนเข้าใจง่าย น่าเชื่อถือ สรุประเด็นได้รัดกุม ชัดเจนและถูกต้องเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคลากร หรือระหว่างบุคลากรกับองค์กร จนนำมาสู่ความล้มเหลวในการบริหารสถานศึกษา สามารถเจรจาต่อรอง โน้มน้าว และสร้างความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากร และนักเรียนปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดีจนเกิดความร่วมมือ ความสามัคคีในการดำเนินการ เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่ความสำเร็จ จนบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้เพื่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญส่ง กรุงชาติ^๖ ได้ศึกษาเรื่องทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะด้านการตัดสินใจสัมฤทธิ์ และ ทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒. ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ พบว่า มีทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในภาพรวมอยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด คือ ทักษะการจัดการชั้นเรียน ที่เป็นเช่นนั้นเนื่องมาจากครูสามารถจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถจัดบรรยากาศส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เช่น จัดหาสื่ออุปกรณ์และจัดเตรียมห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นต้น นอกจากนี้ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่สอดคล้องต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยาพร นพกรเศรษฐกุล^๗ ได้ศึกษาเรื่องทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูโรงเรียน

^๖ บุญส่ง กรุงชาติ, “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ๒๕๖๑).

^๗ สุริยาพร นพกรเศรษฐกุล, “ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘”, วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๖๑).

มัธยมศึกษา จังหวัดระยองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๘ จำแนกตามอายุพบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติยกเว้น ด้านทักษะพื้นฐาน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและด้านทักษะการเป็น พลเมืองดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓. ผลการวิจัยพบว่า พบว่าทักษะผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะครู ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยรวมอยู่ในระดับสูง ($r = ๗๑๒$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑ โดยทักษะผู้บริหาร สถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์สูงสุดกับทักษะการสอนของทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้ผู้เรียนนั้น มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ นำเทคนิคและวิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายมาจัดการ เรียนการสอน สร้างองค์ความรู้และประยุกต์การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงทำให้ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ พบว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยรวมกัน พยากรณ์การทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ร้อยละ ๕๒.๑๐ ที่เป็นเช่นนั้นเนื่องมาจาก ทักษะด้าน มนุษย์สัมพันธ์เป็นทักษะที่ใช้สร้างความสัมพันธ์ เพื่อให้ก่อเกิดการประสานงาน จูงใจ สร้างขวัญกำลังใจ โนมิน่าวให้ครูร่วมมือกันทำงาน อีกทั้งเป็นทักษะที่สามารถประสานงานกับครูเพื่อให้ได้รู้จักเรียนรู้ครู ท่านอื่น ๆ ก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี รู้จักสร้างทีมงานเพื่อการทำงานราบรื่น ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ต้องติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน โนมิน่าวให้ทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาด้วยหลักการบริหารสถานศึกษาโดยการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมมากขึ้น ใช้ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ในการร่วมงานกับผู้อื่น ให้ความเป็นกันเองกับครู เพื่อลด ความกดดันในการปฏิบัติงาน โดยการมอบหมายงาน นอกจากนี้พิจารณามอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชา และบุคลากรในโรงเรียนตามความถนัด ความเหมาะสม และประสานงานกับชุมชน องค์กร เครือข่าย ผู้ปกครองให้เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ตลอดถึงเปิดโอกาสกับครูได้แสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือครูในการปฏิบัติงานโดยใช้หลักการบริหารงานแบบความร่วมมือเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของขุนทอง สุขทวีและคณะ^๔ ได้ศึกษา

^๔ ขุนทอง สุขทวี และคณะ, “มนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด องค์กรบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ”, วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๒) : ๓๕.

เรื่อง มนุษย์สัมพันธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า มนุษย์สัมพันธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ และแนวทางการพัฒนา มนุษย์สัมพันธ์ของผู้บริหารนั้นผู้บริหารต้องมีบุคลิกและคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารโดยเฉพาะผู้บริหารรุ่นใหม่ ๆ ยังขาดความน่าเคารพ และขาดวิสัยทัศน์ในด้านการบริหาร ผู้บริหารควรให้ผู้ร่วมงานในองค์กรแสดงศักยภาพของตนเอง ควรรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมงานและนำมาวิเคราะห์ก่อนตัดสินใจ และผู้บริหารควรยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาที่ดีได้ ดูแลทุกข์สุขของผู้ร่วมงาน ผู้บริหารควรมีกัลยาณมิตร มีการเสริมแรงให้รางวัลชมเชยต่อบุคลากรที่ทำความดีตามโอกาสอันควร และผู้บริหารที่ดีต้องเป็นผู้มีความเสียสละ มีน้ำใจ รักองค์กร มีความเมตตาต่อผู้ใต้บังคับบัญชา เหมือนคนในครอบครัวเดียวกัน ปกครองเหมือนพ่อแม่ปกครองลูก

ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูยุคใหม่ด้านการใช้เทคโนโลยี ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษาสังกัดอื่นๆ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ต่อไป

๒. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านเทคนิค เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานและส่งเสริมทักษะผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะครูยุคใหม่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการส่งเสริมการจัดการศึกษา และการบริหารการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

บรรณานุกรม

ขุนทอง สุขทวี และคณะ. “มนุษย์สัมพันธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ”. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๒) : ๓๕.

นวพร ชลารักษ์. บทบาทของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (พฤษภาคม – กรกฎาคม ๒๕๕๘) : ๗๑.

บุญส่ง กรุงชาติ. “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ๒๕๖๑. ๑๑๕.

พิชญภา ยืนยาวและธีรวัธ ธาดาดันติโชค. การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ๒๕๖๑.

สมหมาย อ้าดอนกลอย. “บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑”. **วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม**. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑. (มกราคม – เมษายน ๒๕๕๖) : ๗.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒. **เอกสารสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**. พระนครศรีอยุธยา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒, ๒๕๖๕.

สุริยาพร นพกรเศรษฐกุล. “ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๖๑.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, “PISA ๒๐๒๑ กับการประเมินความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์” .(๒๕๖๔). [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://pisathailand.ipst.ac.th/issue-2020-53/> [๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖].