

การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
Academic Administration Affecting Learner Quality in Small Schools
Under the Royal Patronage Ratchaburi Primary
Educational Service Area Office 1

ผุสดี คำเพระ*

Pussadee Kumprow

ธีระวัฒน์ มอนไธสง**

Teerawat Montaisong

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, ประเทศไทย

PhranakhonSi Ayutthaya Rajabhat University, Thailand

E-mail: Popom2509@gmail.com, Teerawat_1974@hotmail.com

Received: September 25, 2023

Revised: August 13, 2024

Accepted: August 15, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ (๒) ศึกษาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ และ (๓) ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ จำนวน ๘๘ คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ การแจกแจงความถี่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า (๑) การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (๒) คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

* นางสาวผุสดี คำเพระ Ms. Pussadee Kumprow นักศึกษาปริญญาโท (สาขาบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา Student of Master (Educational Administration) PhranakhonSi Ayutthaya Rajabhat University

** ผศ. ดร.ธีระวัฒน์ มอนไธสง Asst.Prof. Dr Teerawat Montaisong ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Thesis Advisor.

ศึกษาราชบุรี เขต ๑ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (๓) การบริหารงานวิชาการส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ พบว่า การบริหารงานวิชาการ ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร ในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก และผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ แสดงให้เห็นว่าคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาโดยรวม ได้ร้อยละ ๖๐.๖๖ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; โรงเรียนขนาดเล็ก; คุณภาพผู้เรียน

Abstract

This research article aims to (1) study academic administration in small schools. Under the Office of Ratchaburi Primary Educational Service Area 1 (2) studied the quality of education of learners in small schools. under the Office of Ratchaburi Primary Educational Service Area 1 and (3) studied academic administration that affects the quality of learners in small schools. Under the Office of Ratchaburi Primary Education Service Area 1 This research is a quantitative research. The population used was the director of the school. Head of Academic Department, 98 teachers. Collected data by using a questionnaire. Data were analyzed by mean, percentage, frequency distribution. standard deviation and the Pearson correlation coefficient

The results of the research revealed that (1) academic administration in small schools. Under the Office of Ratchaburi Primary Educational Service Area 1, the overall level was at a high level. in terms of development and use of educational technology media had the highest average (2) the quality of the students of small schools Under the Office of Ratchaburi Primary Educational Service Area 1 in the overall picture was at a high level. in which the learners have virtues Ethics and desirable values had the highest averages (3) academic administration contributed to the quality of learners. small school under the Office of Ratchaburi Primary Educational Service Area 1 found that academic administration in terms of curriculum development in educational institutions development of the learning process development and promotion of learning resources education supervision Affecting the quality of students in small

schools and the results of the normal multiple regression analysis of academic administration affecting the quality of learners in small schools. Under the Office of Ratchaburi Primary Educational Service Area 1, the test results showed that Quality of learners in small schools describe the variance of The overall subject administration was 60.66 percent with a statistical significance level of .05.

Keywords: Academic Administration; Small School; Quality of Learners

บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญของสถานศึกษา โดยอาศัย แรงศรัทธาเชื่อมั่นจากผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน ซึ่งถือเป็นทุนทางสังคมที่ คอยเกื้อหนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาโดยรวมอย่างต่อเนื่อง สอดคล้อง กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่ แก้ไขเพิ่มเติม ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๒๔ (๖) ว่าการจัดการศึกษาให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ^๑ การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และสมบัติต่าง ๆ ที่ช่วยให้ คนนั้นอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึง สะท้อนถึงคุณภาพของคน ที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตาม ในสถานการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือแม้ ไปถึงผู้เรียนรวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งปัจจุบัน สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเอง คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการ บริหารจัดการจึงมีความแตกต่างกันของแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา^๒ การบริหารงานวิชาการให้ประสบผล สำเร็จได้นั้น ผู้บริหารและครูภายในโรงเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการ ทราบขอบข่าย และปฏิบัติการกิจกรรมการบริหารงานวิชาการ กระจายอำนาจในการบริหารงานอย่างชัดเจน^๓ การบริหารงาน

^๑ กำไลทิพย์ นิลบรรหาร, “ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อนุบาลเทศบาลเมือง หนองปรือ จังหวัดชลบุรี, งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๗), หน้า ๑๐.

^๒ กระทรวงศึกษาธิการ, “คู่มือการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๖๐), หน้า ๓๙.

^๓ สาร ทรัพย์รวงทอง, “แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, ๒๕๖๐), หน้า ๑๘๘.

วิชาการจึงเป็นตัวกำหนดในการจัดการของโรงเรียนทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ เป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดก็ตาม มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กนั้นเป็นการบริหารที่มีความแตกต่างจากโรงเรียน ขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ จากการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพบจุดอ่อนด้านการบริหารการศึกษาซึ่งพบว่ามี ความแตกต่างระหว่าง^๕ โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่โดยที่โรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากยังขาดศักยภาพทั้งด้านครู วัสดุครุภัณฑ์วิชาการ รวมทั้งมีความแตกต่างกันทั้งในคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเกิดจากโรงเรียนขนาดเล็กบางโรงเรียนไม่สามารถนำนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติได้ทั้งหมด พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนวัสดุและอุปกรณ์การสอน สื่อที่มีอยู่ไม่มีความหลากหลายและทันสมัย^๕

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่ต้องการ สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแนวทางมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ประกอบไปด้วยปัจจัยด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยเฉพาะการบริหารจัดการในงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาประเภทใด สาเหตุของปัญหาคุณภาพการศึกษาที่มีผู้ได้กล่าวถึงไว้มากมาย เช่น ระบบประกันคุณภาพกลับเพิ่มภาระงานให้ครู ทำให้ครูมีเวลาเตรียมการเรียนการสอนน้อยลง ซึ่งอาจทำให้การศึกษามีคุณภาพแย่ลง ผู้เรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการแก้ไขปัญหา จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นนั้น ส่งผลไปถึงการสร้างคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศชาติ และผลการเรียนของนักเรียนสามารถเป็นตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาที่สำคัญกลับตกต่ำลง สวนทางกับทรัพยากรการศึกษาของประเทศ^๖

^๕ สุรรัตน์ โชติวิชาศิริกุล, “แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, ๒๕๖๐), หน้า ๑๔๗.

^๕ อภิชา พุ่มพวง, “ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๙), หน้า ๑๐๔.

^๖ อภิเชษฐ์ บุญพะยอม, “แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, ๒๕๖๐), หน้า ๑๑๐.

จากความสำเร็จที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ต้องการแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อที่จะได้กำหนดเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทุกฝ่ายโดยเฉพาะผู้ที่มีส่วนได้เสียโดยตรง (Stakeholders) กับการบริหารจัดการและรับบริการการศึกษาจาก โรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในพื้นที่ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบในการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กที่เหมาะสมตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กทั้ง ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑ ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
๒. เพื่อศึกษาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
๓. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จำนวน ๙๙ โรงเรียน ได้โดยวิธีการเลือกตัวอย่าง การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๙๘ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จำนวน ๑ ฉบับ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้แล้ว (Force Choice)

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ แยกออกเป็น ๗ ด้าน คือ (๑) การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา (๒) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (๓) การวัด ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (๕) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (๖) การนิเทศการศึกษา (๗) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ แยกออกเป็น ๖ ด้าน คือ (๑) ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ (๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (๕) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๖) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. คุณภาพเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

๒.๑ ศึกษา เอกสาร หลักฐาน แนวคิดและทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน จากเอกสารและตำรา และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๒.๒ สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ซึ่งได้ข้อคำถามทั้งฉบับ ซึ่งแบ่งออกเป็น

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำมาปรับปรุงแก้ไข

๒.๔ นำเครื่องมือไปขอความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา ความครอบคลุมของโครงสร้างและความสอดคล้องตรงตามจุดมุ่งหมายจำนวน ๕ ท่าน ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และมีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ ปี เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา คัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้อง (IOC : Index of item objective congruence) ของข้อคำถามความสอดคล้อง .๕๐ ขึ้นไปและนำมาปรับปรุงข้อคำถามตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ) ซึ่งค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับนี้มีค่าอยู่ระหว่าง ๐.๐๘-๑.๐๐

๒.๕ นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาราชบุรี เขต ๑ (กลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) จำนวน ๓๐ ชุด วันที่ ๑ พฤษภาคม - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ทำการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาคของแบบสอบถาม โดยแยกเป็น ตอนที่ ๒ การบริหารวิชาการทั้ง ๗ ด้าน ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ ๐.๙๘ และตอนที่ ๓ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๖ ด้าน ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ ๐.๙๙ และภาพรวมทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ ๐.๙๙

๒.๖ ปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยต่อไป

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาราชบุรี เขต ๑” ผู้วิจัยได้ทราบผลของการวิจัยดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาราชบุรี ๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด

๒. ผลการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาราชบุรี ๑ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

๓. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาราชบุรี เขต ๑ พบว่า การบริหารงานวิชาการ ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก

๔. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ โดยผลทดสอบแสดงให้เห็นว่า คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของ การบริหารงานวิชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑ โดยรวม ได้ร้อยละ ๖๐.๖๖ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ผลการวิจัยที่ได้พบประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี ๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมักจะมีนักเรียนน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อาจารย์มีโอกา สที่จะให้ความสนใจและดูแลนักเรียนแต่ละคนได้มากขึ้น ทำให้สามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สำหรับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ดีกว่า นอกจากนี้ อาจารย์ยังสามารถทำงาน ร่วมกันและใช้เทคนิคการสอนที่แตกต่างกันในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ทำให้เกิดการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นที่ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษามากขึ้น มีการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาเป็นเครื่องมือในกระบวนการสอนและการ เรียนรู้ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและเพิ่มโอกาสในการ เรียนรู้สำหรับนักเรียน ซึ่งทำให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถเป็นที่เรียนรู้และพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับ เทคโนโลยีให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มตัวสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ^๗ พิชัย จุลวรรณโณ ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ โดยวัตถุประสงค์ ของการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพของครู วิชาการ ที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เพื่อศึกษา ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูวิชาการ ในสถานศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการ ของครูวิชาการ ที่จำแนกตาม สถานภาพ ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศรีสะเกษ และเพื่อศึกษา ปัญหาและข้อเสนอแนะที่มีต่อการปฏิบัติงานวิชาการของครูวิชาการ ในสถาน ศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงาน

^๗ พิชัย จุลวรรณโณ, “การบริหารวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, ๒๕๕๐), หน้า ๑๓๔.

วิชาการของครูโดยภาพ รวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงาน วิจัยเรื่องพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ของ ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๒^๘ ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรม การบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี เขต ๒ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้อำนวยการโรงเรียน มีพฤติกรรม การบริหารงานวิชาการมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหาร กับการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๒^๙ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๒ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

๒. ผลการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี ๑ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

จากการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยในด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี ๑ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจาก มีปัจจัยหลายอย่าง ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กมักมีจำนวนนักเรียนน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งทำให้อาจารย์ สามารถให้ความสนใจและดูแลนักเรียนแต่ละคนได้มากขึ้น นักเรียนจะมีโอกาสได้รับการสอนและการ แนะนำเป็นบุคคลอย่างใกล้ชิด ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีสภาพจิตใจที่ดีและมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระบบการบริหารที่ดี ทำให้มีการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่เหมาะสม และการใช้วิธีการสอนที่เชิงสร้างสรรค์และเปิดกว้าง นอกจากนี้ โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดกิจกรรม และโครงการเสริมสร้างสรรคที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมได้มากขึ้นคุณภาพผู้เรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี ๑ มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่เหมาะสม การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน และการส่งเสริม ความเป็นองค์กรเพื่อการเรียนรู้ในระดับสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒^{๑๐} ผลการ

^๘ มงคล ศรีมหาพรหม, “พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาจันทบุรี เขต ๒”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, ๒๕๕๖), หน้า ๙๒๔.

^๙ ปัญญา แจ่มกังวาน, “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๒, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธนครินทร์, ๒๕๕๖), หน้า ๒๑.

^{๑๐} กุณทรี พิภุณ, “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต ๒”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิต วิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๖), หน้า ๑๐๔.

วิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของแมคเกอร์เรย์^{๑๑} ได้ศึกษาผู้นำในบทบาทหน้าที่ผู้บริหาร การเรียนการสอน การทดสอบประสิทธิภาพการใช้โปรแกรมภาษาเป็น การศึกษา การปฏิบัติในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ซึ่งถือว่าการ นิเทศอย่างหนึ่ง ดังนั้นหากผู้บริหารเข้าไปร่วมการวิจัยปฏิบัติการจะทำให้ตัวผู้บริหารเอง ได้ความรู้และ ยังเป็นการนิเทศไปด้วยและส่งผลต่อการควบคุมคุณภาพผู้เรียนและปฏิบัติงานของครูผู้สอน

๓. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของ การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ โดยผลทดสอบแสดงให้เห็นว่า คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ร่วมกัน อธิบายความแปรปรวนของ การบริหารงานวิชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ โดยรวม ได้ร้อยละ ๖๐.๖๖ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการ มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก และยังแสดงให้เห็นว่าความเปลี่ยนแปลงในการบริหารงาน วิชาการสามารถส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ในทางที่เชื่อถือได้ สอดคล้องกับงานวิจัยการหาความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต ๒^{๑๒} ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต ๒ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๒ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และปัจจัยการบริหารกับ การบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๒ มีความ สัมพันธ์ ทางบวก และสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐^{๑๓} ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาทางการ บริหารงาน วิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐ โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งอันดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่

^{๑๑} Mcgorra, M., **Recognition manatement of early ppsychosis**, (Cambridge: Cambridge University Press, 2015). p. 28.

^{๑๒} ปัญญา แจ่มกังวาน, “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๓, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิชาการบริหารการศึกษา**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ๒๕๕๖), หน้า ๖๖.

^{๑๓} ณัฐวุฒิ ชัยนอก, “แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๔๐, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**, (คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์, ๒๕๕๓), หน้า ๔๐๕.

บทสรุป

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑” นั้น สามารถสรุปผลวิจัยตามกรอบวัตถุประสงค์และผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี ๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด

๒. ผลการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี ๑ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

๓. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ พบว่า การบริหารงานวิชาการ ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก

๔. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ โดยผลทดสอบแสดงให้เห็นว่า คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของ การบริหารงานวิชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ โดยรวม ได้ร้อยละ ๖๐.๖๖ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑.๑ ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการและอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก การสำรวจความคิดเห็นของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เช่น ผ่านการสอบถามแบบสำรวจหรือการดำเนินการเก็บข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้มีการจัดทำแผนการวิจัยที่เหมาะสมและเป้าหมายตรงกับความต้องการของโรงเรียน

๑.๒ ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๓ ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับ บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่น ๆ เพิ่มเติม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๖๐.
- กำไลทิพย์ นิลบรรหาร. “ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ จังหวัดชลบุรี”. **งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๗.
- กุลทรี พิกุลแก้ว. “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๖.
- ณัฐวุฒิ ชัยนอก. “แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, ๒๕๕๗.
- ปัญญา แจ่มกังวาน. “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ๒๕๕๖.
- พิชัย จุลวรรณโณ. “การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ๒๕๕๐.
- มงคล ศรีมหาพรหม. “พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๒”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, ๒๕๔๙.
- สาธิต ทรัพย์รวงทอง. “แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, ๒๕๖๐.
- สุรรัตน์ โชติวิชาศิริกุล. “แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, ๒๕๖๐.

อภิชา พุ่มพวง. “ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๙.

อภิเชษฐ์ บุญพะยอม. “แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒.” **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, ๒๕๖๐.

Mcgorra, M. **Recognition manatement of early ppsychosis**. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.