

สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
The of school administrator and the academic affairs
administration in school under Nakhonpathom primary
Educational service area office 1

นายปิยะนัธ ว่องพัฒน์วงศ์*

Piyanat Wongpattanavong

นุชนรา รัตนศิริประภา**

Nuchnara Rattanasiraprapha

ภาควิชาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, ประเทศไทย

Department of Educational Administration Graduate School, Silpakorn University, Thailand

Email: piyanat34405@gmail.com

Received: October 17, 2023

Revised: November 30, 2023

Accepted: December 02, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ (๒) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ (๓) สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ จำนวน ๙๗ แห่ง ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ ๒ คน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้างานวิชาการ จำนวน ๑ คน และครู จำนวน ๑ คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น ๑๙๔ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของสเปนเซอร์และสเปนเซอร์ (Spencer and Spencer) และการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดของปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

* นายปิยะนัธ ว่องพัฒน์วงศ์ Mr.Piyanat Wongpattanavong นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร Master Student Department of Educational Administration Graduate School, Silpakorn University

** ผศ.ดร.นุชนรา รัตนศิริประภา Asst.Prof.Dr.Nuchnara Rattanasiraprapha ที่ปรึกษางานวิจัย Advisor

ผลการวิจัยพบว่า (๑) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ ความคิดรวบยอดในตนเอง คุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ และแรงผลักดัน (๒) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ งานหลักสูตร งานจัดการเรียนการสอน งานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน งานประกันคุณภาพการศึกษา งานแนะแนว นิเทศการสอนและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และงานแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีและสื่อการสอน (๓) สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

คำสำคัญ: สมรรถนะของผู้บริหาร; การบริหารงานวิชาการ; การบริหารงานในสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to determine 1) the competency of school administrator under Nakhonpathom Primary Educational Service Area Office 1 2) the academic affairs administration under Nakhonpathom Primary Educational Service Area Office 1 and 3) the relationship between the competency of school administrator and the academic affairs administration under Nakhonpathom Primary Educational Service Area Office 1. The sample of this study were 97 schools under Nakhonpathom Primary Educational Service Area Office 1. The two respondents from each school were a school director, a deputy director or Academic Supervisor and a teacher, with the total of 194. The research instrument was a questionnaire concerning administrator's competency based on the theory of Spencer and Spencer and Academic affair administration based on the theory of Pariyaporn Tungkunan. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient.

The findings were as follows : (1) Nakhonpathom Primary Educational Service Area Office 1, collectively and individually, was found at the highest level. As ranking with arithmetic mean from the highest to the lowest were self – concept, traits, knowledge, skills and motives (1) Academic affair administration in the schools under Nakhonpathom Primary Educational Service Area Office 1, was found at the highest level. As ranking

with arithmetic mean from the highest to the lowest were curriculum works, learning management, measurement, evaluation and education validation works, quality assurance, guidance and instruction supervision and education research and learning resources and technology and instructional media works (3) The relationship between Administrator's competency and Academic affair administration in the schools under Nakhon pathom Primary Educational Service Area Office 1 were at the correlation, with significantly at .01.

Kedwords: Administrator's Competency; Academic Affair Administration; Administration in Educational Institutions

บทนำ

ในปัจจุบันเป็นยุคของความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างพลิกผัน (Disruptive World) ทำให้ต้องมีการทบทวนบริบทและปัจจัยต่าง ๆ ในการพัฒนาประเทศ โดยการศึกษา นับเป็นหนึ่งในปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในเรื่องของเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Quality Education) เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนาประเทศ^๑ โดยสถานศึกษาถือเป็นองค์กรหนึ่งที่สำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดแนวทางการศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาให้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข^๒ ซึ่งสถานศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร กรอบแนวคิด การบริหารจัดการที่มีคุณภาพเช่นกัน ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถจึงต้องบริหารงานและบริหารคนควบคู่กันไป เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาพบกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่ยากต่อการแก้ไข บางปัญหาขาดความชัดเจนหรือไม่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถนำพาสถาบันการศึกษาไปสู่การพัฒนาต่อไป โดยการจะพัฒนาสถานศึกษาได้นั้น ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานต่าง ทั้ง ๔ งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เนื่องจาก

^๑ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร, แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๔๖ – ๒๕๖๙), (กรุงเทพมหานคร: ส่วนนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, ๒๕๖๓), หน้า ๕.

^๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ : ข้อค้นพบจากการวิจัย, (กรุงเทพมหานคร: หจก.ศรีสมบูรณ์คอมพิวเตอร์ – การพิมพ์, ๒๕๕๔), หน้า ๕๓.

การบริหารงานวิชาการ การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนเกี่ยวข้องโดยตรงกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนอย่างเอาใจใส่และสนใจพฤติกรรม การสอนของครูให้มาก ซึ่งงานทั้ง ๔ งานนี้ งานวิชาการถือเป็นงานที่สำคัญที่สุดเพราะเป็นงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโดยตรง ส่วนงานอื่นถือว่าเป็นงานสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงจะต้องให้ความสนใจกับการบริหารงานวิชาการเป็นพิเศษ

การบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องับกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของโรงเรียนและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร หากมองในด้านกระบวนการดำเนินงานแล้วการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนและประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน^๓

จากความเป็นมาและความสำคัญของสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าสมรรถนะมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารจำเป็นจะต้องมีความรู้ ความสามารถอย่างกว้างขวาง ทั้งในด้านการบริหารงานทั่วไป การบริหารโรงเรียน กฎ ระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับนโยบายทางราชการ การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษา เนื่องจากงานทุกฝ่ายในสถานศึกษานั้นมีขึ้นเพื่อให้การสนับสนุนการบริหารงานวิชาการทั้งสิ้น โดยการบริหารงานวิชาการที่ดี มีประสิทธิภาพนั้นจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ต้องการของสังคมและโลกต่อไป

ผู้วิจัยได้ศึกษารายงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ และได้สังเคราะห์ปัญหาสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการได้ทั้งหมด ซึ่งปัญหาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร ดังนี้ ปัญหาเกี่ยวกับแรงผลักดัน ที่พบในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ จะพบปัญหาเกี่ยวกับแรงผลักดันของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาขาดแรงผลักดันในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ยังไม่มีการสร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเท่าที่ควรและขาดการสร้างความท้าทายในการบริหารจัดการสถานศึกษาเท่าที่ควร และปัญหาเกี่ยวกับความรู้ที่พบในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ จะพบปัญหาเกี่ยวกับความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังขาดความเข้าใจในกฎ ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารสถานศึกษาที่ดีเท่าที่ควร โดยมาจากการขาดการสังเกตองค์ความรู้ ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา อีกทั้งยังพบปัญหาเกี่ยวกับงานหลักสูตรและงานการจัดการเรียนการสอน ที่พบในเขตพื้นที่การศึกษา

^๓ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, การบริหารวิชาการ, (กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริม, ๒๕๕๓), หน้า ๑๗.

ประเมินศึกษานครปฐม เขต ๑ เช่น ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ พบว่า ค่าเฉลี่ย ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทุกวิชา ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยใน ๔ วิชาลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๕.๒๗ (เป้าหมายกำหนดเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓) และพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย ลดลงมากที่สุด (ร้อยละ ๗.๒๓) รองลงไปวิชาภาษาอังกฤษ (ลดลงร้อยละ ๕.๑๘) คณิตศาสตร์ (ลดลงร้อยละ ๔.๓๓) และ วิทยาศาสตร์ (ลดลงร้อยละ ๔.๓๐) ตามลำดับ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบที่ลดลง สามารถสะท้อนถึง งานหลักสูตรและงานการจัดการเรียนการสอนได้ชัดเจน

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่าสมรรถนะของผู้บริหาร ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จึงส่งผลให้การบริหารงานวิชาการต่าง ๆ ของสถานศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ ไม่เป็นไปตามเป้าประสงค์ของการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษารื่องสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ เพื่อค้นพบความสัมพันธ์ของสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการและข้อบกพร่องในการบริหารงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อทราบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

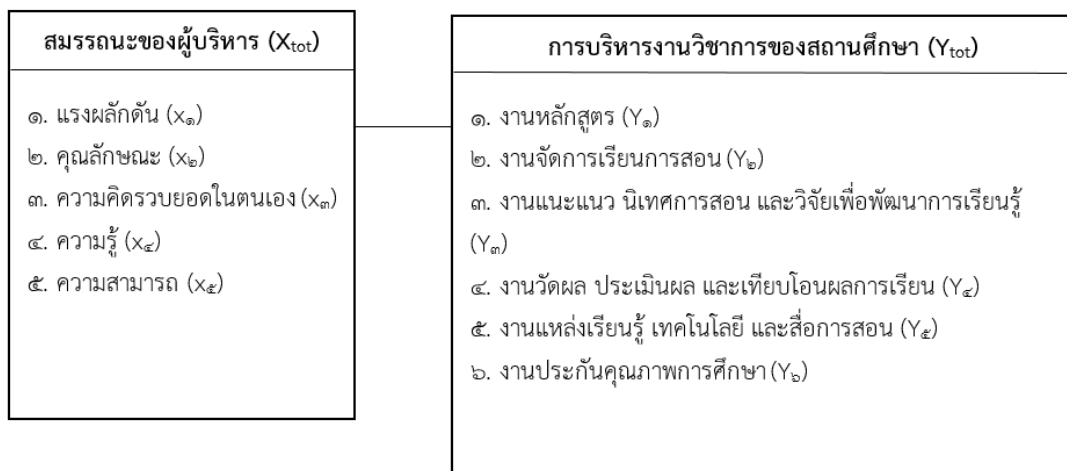
ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษารื่อง สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต ๑ โดยยึดแนวคิดสมรรถนะของผู้บริหารของ สเปนเซอร์และสเปนเซอร์ (Spencer and Spencer) ประกอบด้วย (๑) แรงผลักดัน (Motives) (๒) คุณลักษณะ (Traits) (๓) ความคิดรวบยอดในตนเอง (Self – Concept) (๔) ความรู้ (Knowledge) (๕) (Skill) ความสามารถ^๔ และได้ยึดการบริหารงานวิชาการของปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์

^๔ Lyle M. Spencer and Signe M. Spencer, **Competency at Work : Models for Superior Performance**, 3rd ed. (India: Wiley India Pvt Ltd, 2008), pp. 9 – 12

ประกอบด้วย (๑) งานหลักสูตร (๒) งานจัดการเรียนการสอน (๓) งานแนะแนว นิเทศการสอนและวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (๔) งานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (๕) งานแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และสื่อการสอน (๖) งานประกันคุณภาพการศึกษา^๔ ดังแผนภูมิแสดงขอบเขตของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย



ขั้นตอนที่ ๑ การจัดเตรียมโครงการวิจัย

เป็นการศึกษาเอกสาร ตำรา บทความต่าง ๆ รายงานการวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องและจัดทำโครงร่างงานวิจัยเพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และเสนอต่อภาควิชาเพื่อนำเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการวิจัย

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ทดสอบและปรับปรุงเครื่องมือ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและนำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงและค่าความเชื่อมั่น แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรที่กำหนดไว้ในระเบียบวิธีวิจัย นำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบความถูกต้อง ทำการวิเคราะห์และแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๓ การรายงานผลการวิจัย

เป็นขั้นตอนจัดทำร่างรายงานผลการวิจัยเสนอต่อกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมสารนิพนธ์เสนอแนะจัดพิมพ์ส่งรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรเพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

^๔ ดูรายละเอียดใน ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร: ห.จ.ก.มีน เซอร์วิส ซัพพลาย, ๒๕๖๓), หน้า ๑๐๗ - ๓๗๕.

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) ใช้แผนแบบการวิจัยกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (The one-shot, non-experimental case study design)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีหน่วยวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ จำนวน ๔๗ แห่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้างานวิชาการ การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือ เมื่อได้รับข้อมูลกลับคืนมา รวบรวมแล้วพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามทั้งหมด เพื่อคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์และถือว่าเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แบ่งเป็น การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ความถี่และร้อยละ การวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ สถิติที่ใช้ คือ มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำค่ามัชฌิมเลขคณิตที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลตกอยู่ในช่วงใด แสดงว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ อยู่ในระดับนั้น เกณฑ์การแปลความหมายของค่ามัชฌิมเลขคณิต ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best)^๖

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ตารางแสดงผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

(n = ๘๒)

ด้านที่	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา		SD	ระดับ
๑	แรงผลักดัน (Motives : $X_๑$)	๔.๕๒	๐.๓๓	มากที่สุด
๒	คุณลักษณะ (Traits : $X_๒$)	๔.๖๔	๐.๓๒	มากที่สุด
๓	การสร้างองค์ความรู้ในตนเอง (Self-Concept : $X_๓$)	๔.๖๗	๐.๓๒	มากที่สุด
๔	ความรู้ (Knowledge : $X_๔$)	๔.๖๓	๐.๓๕	มากที่สุด
๕	ความสามารถ (Skill : $X_๕$)	๔.๕๖	๐.๓๙	มากที่สุด
รวม (X_{tot})		๔.๖๐	๐.๓๑	มากที่สุด

^๖ John W. Best, **Research in Education**, 4th ed. (Englewood cliffs: Prentice Hall, 1978), p. 190.

จากตารางพบว่า สมรรถนะของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ การสร้างองค์ความรู้ในตนเอง ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.32$) คุณลักษณะ ($\bar{X} = 4.64$, $SD = 0.32$) ความรู้ ($\bar{X} = 4.63$, $SD = 0.35$) ความสามารถ ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.34$) และ แรงผลักดัน ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.33$) เมื่อพิจารณาสวนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง $0.32 - 0.35$ ลักษณะนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. ตารางแสดงผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

(n = ๘๒)

ด้านที่	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑	งานหลักสูตร (Y_1)	4.81	0.25	มากที่สุด
๒	งานจัดกระบวนการถ่ายทอดความรู้ (Y_2)	4.78	0.30	มากที่สุด
๓	งานแนะแนว นิเทศการสอน และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Y_3)	4.64	0.30	มากที่สุด
๔	งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน (Y_4)	4.72	0.32	มากที่สุด
๕	งานวัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสื่อการสอน (Y_5)	4.51	0.35	มากที่สุด
๖	งานรับรองคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (Y_6)	4.70	0.30	มากที่สุด
รวม (Y_{tot})		4.69	0.33	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, $SD = 0.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ งานหลักสูตร ($\bar{X} = 4.81$, $SD = 0.25$) งานจัดกระบวนการถ่ายทอดความรู้ ($\bar{X} = 4.78$, $SD = 0.30$) งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.32$) งานรับรองคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.70$, $SD = 0.30$) งานแนะแนว นิเทศการสอน และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.64$, $SD = 0.30$) และงานวัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.35$) เมื่อพิจารณาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง $0.25 - 0.35$ ลักษณะนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกัน

๓. ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

ตัวแปร	$Y_๑$	$Y_๒$	$Y_๓$	$Y_๔$	$Y_๕$	$Y_๖$	Y_{tot}
$X_๑$	.๔๑๕**	.๓๗๘**	.๓๗๑**	.๓๗๖**	.๓๙๑**	.๔๒๙**	.๔๖๗**
$X_๒$	.๔๑๑**	.๔๖๓**	.๓๐๔**	.๓๔๒**	.๒๔๓*	.๓๓๗**	.๔๒๗**
$X_๓$	.๕๓๙**	.๔๘๓**	.๓๑๕**	.๓๙๒**	.๒๖๒*	.๓๙๐**	.๔๖๓**
$X_๔$	.๔๘๘**	.๔๕๕**	.๔๗๒**	.๔๘๔**	.๓๙๙**	.๕๓๓**	.๕๕๙**
$X_๕$	.๔๑๔**	.๔๖๓**	.๔๖๐**	.๔๔๗**	.๔๒๑**	.๔๗๓**	.๕๓๑**
X_{tot}	.๕๒๓**	.๔๙๘**	.๔๓๑**	.๔๕๖**	.๓๘๖**	.๔๘๓**	.๕๔๖**

** มีความเชื่อมโยงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

* มีความเชื่อมโยงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตาราง พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .๕๔๖$) อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .๐๑

เมื่อพิจารณาสมรรถนะของผู้บริหารรายด้าน ($X_๑ - X_๕$) กับการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม (Y_{tot}) พบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ดังนี้ ความรู้ ($r_{xy} = .๕๕๙$) ความสามารถ ($r_{xy} = .๕๓๑$) การสร้างองค์ความรู้ในตนเอง ($r_{xy} = .๔๖๓$) แรงผลักดัน ($r_{xy} = .๔๖๗$) และคุณลักษณะ ($r_{xy} = .๔๒๗$)

เมื่อพิจารณาสมรรถนะของผู้บริหารโดยรวม (X_{tot}) กับการบริหารงานวิชาการรายด้าน ($Y_๑ - Y_๖$) พบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ดังนี้ งานหลักสูตร ($r_{xy} = .๕๒๓$) งานจัดกระบวนการถ่ายทอดความรู้ ($r_{xy} = .๔๙๘$) งานรับรองคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($r_{xy} = .๔๘๓$) งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ($r_{xy} = .๔๕๖$) งานแนะแนว นิเทศการสอน และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($r_{xy} = .๔๓๑$) งานวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสื่อการสอน ($r_{xy} = .๓๘๖$)

เมื่อพิจารณาสมรรถนะของผู้บริหารรายด้าน ($X_๑ - X_๕$) กับการบริหารงานวิชาการรายด้าน ($Y_๑ - Y_๖$) พบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยเรียงลำดับคู่ที่มีความสัมพันธ์ ๕ คู่แรก ดังนี้ การสร้างองค์ความรู้ในตนเอง ($X_๓$) กับ งานหลักสูตร ($Y_๑$) ($r_{xy} = .๕๓๙$) ความรู้ ($X_๔$) กับงานรับรองคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($Y_๖$) ($r_{xy} = .๕๓๓$) คุณลักษณะ ($X_๕$) กับ งานหลักสูตร ($Y_๑$) ($r_{xy} = .๕๑๑$) ความรู้ ($X_๔$) กับ งานหลักสูตร ($Y_๑$) ($r_{xy} = .๔๘๘$) และ ความรู้ ($X_๕$)

กับ งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน (Y_c) ($r_{xy} = .484$) ตามลำดับ ส่วนคู่ที่มีค่าความสัมพันธ์ ๕ คู่สุดท้าย มีดังนี้ คุณลักษณะ (X_b) กับ งานรับรองคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (Y_b) ($r_{xy} = .337$) การสร้างองค์ความรู้ในตนเอง (X_m) กับ งานแนะแนว นิเทศการสอน และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Y_m) ($r_{xy} = .315$) คุณลักษณะ (X_b) กับงานแนะแนว นิเทศการสอน และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Y_m) ($r_{xy} = .304$) การสร้างองค์ความรู้ในตนเอง (X_m) กับ งานวัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสื่อการสอน (Y_d) ($r_{xy} = .262$) และคุณลักษณะ (X_b) กับ งานวัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสื่อการสอน (Y_d) ($r_{xy} = .243$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

๑. ศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนมากเป็นผู้อุดมไปด้วยความรู้ ความสามารถ เจตคติที่ดีในการทำงาน สามารถสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี เกิดการพัฒนาในการดำเนินการต่าง ๆ ในสถานศึกษา สามารถกระตุ้นให้บุคลากรเกิดการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ทำให้บุคลากรมุ่งสู่ความสำเร็จ นำพาองค์กรไปสู่จุดหมายที่ได้วางแผนไว้ สามารถกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นผู้ให้คำปรึกษาที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา มีความสามารถในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างดี สามารถวางแผนรับมือกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ ทั้งมีความเชื่อมั่นในตนเอง และเชื่อมั่นในบุคลากรในสถานศึกษา มีการสั่งสมองค์ความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จะส่งผลดีต่อองค์กรอยู่ตลอดเวลา โดยการสั่งสมประสบการณ์และองค์ความรู้ผ่านกระบวนการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรม สัมมนา สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกรินทร์ เขียวไพล^๓ ที่พบว่าสมรรถนะของผู้บริหารโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

๒. จากผลการวิจัยที่พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีงานหลักสูตรที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของผู้เรียน มีการกำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนของหลักสูตร มีการนำหลักสูตรที่สร้างขึ้นมานำไปปฏิบัติได้เห็นเป็นรูปธรรม มีการประเมินและนำผลย้อนกลับมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น มีการจัดชั้นเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดครูเข้าสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการซ่อมเสริมที่ใช้แก้ปัญหาการเรียนรู้

^๓ เอกรินทร์ เขียวไพล. “สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๖๕.

ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมกำหนดนโยบาย วางแผนการทำงาน ร่วมกันแก้ปัญหาด้านการสอนบนพื้นฐานของประชาธิปไตย มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ที่สนับสนุน พัฒนาความรู้ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียน ให้บรรลุเป้าประสงค์การศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีการสนับสนุนให้ผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยี และสื่อการสอน เพื่อสนับสนุนให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ มีการสนับสนุนนวัตกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการตรวจสอบผลกระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสะท้อนผลของการถ่ายทอดความรู้ออกมาเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภัคดีศิริ แก้วมาพะเนา ที่พบว่า การบริหารงานทางด้านวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

๓. จากผลการวิจัยที่พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความเชื่อมโยงกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นความเชื่อมโยงเชิงบวกในระดับปานกลางและสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ว่าสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความเชื่อมโยงกัน อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่รอบด้าน ดังนี้ สมรรถนะของผู้บริหารด้านแรงผลักดัน ซึ่งมีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในการทำงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ เพราะเมื่อบุคลากรเกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน เกิดแรงบันดาลใจ ก็จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนสมรรถนะของผู้บริหารด้านคุณลักษณะ โดยผู้บริหารที่ดีควรมีทัศนคติในการทำงานที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน สามารถรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ เมื่อผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี บุคลากรในสถานศึกษาสามารถยึดแนวทางการทำงานจากผู้บริหารได้ เกิดความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหาร ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนสมรรถนะของผู้บริหารด้านการสร้างองค์ความรู้ในตนเอง ซึ่งเป็นลักษณะที่ดีที่ผู้บริหารพึงมีในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการสร้างค่านิยม เจตคติที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ เมื่อผู้บริหารมีเจตคติที่ดี มีการสร้างค่านิยมที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา ก็จะสามารถทำให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนสมรรถนะของผู้บริหารด้านความรู้ (ผู้บริหารมีการสั่งสมประสบการณ์ องค์ความรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้กับการบริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ เมื่อผู้บริหารสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการได้ จึงทำให้การบริหารงานวิชาการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสมรรถนะของผู้บริหารด้านความสามารถ ผู้บริหารควรมีการแสดงศักยภาพออกมาอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการพัฒนาความสามารถของตนเองอยู่ตลอดเวลา มีการนำพาองค์กรไปสู่เป้าประสงค์ได้ตามที่วางแผนไว้ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ เมื่อผู้บริหารสามารถใช้ความสามารถของตนเองพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ กำหนดทิศทางการทำงานให้แก่บุคลากร ก็จะสามารถทำให้การบริหารงานวิชาการ

เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉริยาพร ศักดิ์บุตร์^๔ ที่พบว่าสมรรถนะและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความเชื่อมโยงเชิงบวก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

๑. จากผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สมรรถนะด้านความรู้ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ จึงควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารได้รับองค์ความรู้ ข่าวสาร ข้อมูลที่สามารถพัฒนาขีดความสามารถ ศักยภาพ ของผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านทางวิธีการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ผู้บริหารเกิดองค์ความรู้ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการวางแผน วิเคราะห์ข้อมูล หาสาเหตุของปัญหา และหาแนวทางการแก้ปัญหา เมื่อผู้บริหารพร้อมไปด้วยองค์ความรู้ต่าง ๆ และสั่งสมประสบการณ์ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ก็จะส่งผลให้สถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายที่ได้วางแผนไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม และควรถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้รับไปสู่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษาสามารถนำพหุองค์การไปในทิศทางที่กำหนดไว้ได้

๒. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า งานจัดการเรียนการสอนมีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ ควรมีการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการกำหนดนโยบายในการจัดชั้นเรียนที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน จัดครูเข้าสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดครูเข้าสอนตรงตามวิชาเอก มีการจัดตารางสอนที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวันและเวลาให้ผู้เรียนจะต้องได้เรียน มีการจัดสอบที่ทำให้ได้มาซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะสามารถสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนออกมาได้ และควรมีการซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

^๔ อัจฉริยาพร ศักดิ์บุตร์. “ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, ๒๕๕๖.**

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑”
๒. ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑”
๓. ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง “สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม”

บรรณานุกรม

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพมหานคร, ๒๕๕๓.
- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๙). กรุงเทพมหานคร: ส่วนนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, ๒๕๖๓.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ : ข้อค้นพบจากการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: หจก.ศรีสมบูรณ์คอมพิวเตอร์ – การพิมพ์, ๒๕๕๔.
- อัจฉริยาพร ศักดิ์บุตร. “ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, ๒๕๕๖.
- เอกรินทร์ เขียวไพล. “สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๖๕.

John W. Best. **Research in Education**. London: Prentice Hall, 1978.

Lyle M. Spencer and Signe M. Spencer. **Competency at Work : Models for Superior Performance**. India: Wiley India Pvt Ltd, 2008.