

บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
The Role of Administrators Affecting Teaching Skills of Teachers
in the 21st Century Under The Suphanburi Secondary Educational
Service Area Office.

ปิยะพร เผติมวัฒนกุล*

Piyaporn Phadermwattanakun

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Education Administration Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.

ธีระวัฒน์ มอนโงส**

Teerawat Montaisong

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, ประเทศไทย

Education Administration Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Thailand.

Email: 76477016@aru.ac.th, Corresponding Author Email: teerawat_1974@hotmail.com

Received: October 23, 2023

Revised: November 26, 2023

Accepted: November 28, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ (๑) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี (๒) เพื่อศึกษาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี (๓) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๑๗ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .๙๐ และแบบสอบถามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .๙๑ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

* นางสาวปิยะพร เผติมวัฒนกุล Miss Piyaporn Phadermwattanakun นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

** ผศ.ดร.ธีระวัฒน์ มอนโงส Assist.Prof.Dr.Teerawat Montaisong ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Thesis Advisor.

ผลการวิจัยพบว่า (๑) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างความสัมพันธ์ สร้างขวัญและกำลังใจ รองลงมาคือ การพัฒนาครูและบุคลากร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีทางการศึกษา (๒) ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะชีวิต รองลงมาคือ การจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบูรณาการการเรียนการสอน (๓) บทบาทของผู้บริหารส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ประกอบด้วย การพัฒนาครูและบุคลากร การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และการสร้างความสัมพันธ์ สร้างขวัญและกำลังใจ ซึ่งสามารถร่วมกันพยากรณ์ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู ได้ร้อยละ ๓๔.๐๐

คำสำคัญ : บทบาทของผู้บริหาร; ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู

Abstract

The purpose of this research is to (1) study the role of administrators of the school under the Suphanburi Secondary Educational Service Area Office. (2) study teaching skills of teachers in the 21st century of the school under the Suphanburi Secondary Educational Service Area Office. (3) study the role of administrators affecting teaching skills of teachers in the 21st century of the school under the Suphanburi Secondary Educational Service Area Office. The research sample comprises 317 teachers employed in schools under the jurisdiction of the Suphanburi Secondary Educational Service Area Office. Two instruments were employed: a questionnaire pertaining to the role of administrators in these schools, possessing a confidence value of 0.90, and teaching skills of teachers in the 21st century, with a confidence value of 0.91. Data analysis utilized several statistical techniques including the arithmetic mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The research results show that (1) The administrator's role of the school under the Suphanburi Secondary Educational Service Area Office overall was assessed as high, Upon examining individual aspects using arithmetic mean, it was observed that the highest-rated aspects pertained to morale-boosting and motivation, followed by

teacher quality development. Conversely, the provision of facilities and utilization of educational technology received the lowest ratings. (2) Teaching skills of teachers in the 21st century of the school under the Suphanburi Secondary Educational Service Area Office overall was assessed as high, competency was ranked at the highest level. Analyzing specific aspects, life skills garnered the highest rating, followed by classroom management skills. Conversely, integrated skills received the lowest rating. (3) role of administers affecting teaching skills of teachers in the 21st century of the school under the Suphanburi Secondary Educational Service Area Office, overall were moderately influential, with statistical significance at a level of 0.05. These roles encompassed teacher quality development, supervision monitoring and evaluation capabilities, aspects pertained to morale-boosting , collectively predicting 34 percent for teaching skills of teachers in the 21st century

Keywords: The role of administers, Teaching skills of teachers in the 21st century

บทนำ

ในศตวรรษที่ ๒๑ ประชากรเป็นทรัพยากรที่สำคัญของการผลิตเทคโนโลยี การสื่อสาร การคมนาคม และวิทยาการต่าง ๆ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก และการศึกษา นับว่าเป็นสิ่งที่ช่วยให้มนุษย์สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้มีส่วนในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ เพราะเป็นบุคคลที่มีความสำคัญทั้งทางตรงและทางอ้อมที่จะถ่ายทอดความรู้ ความสามารถให้แก่ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนศตวรรษที่ ๒๑ ครูต้องเปลี่ยนเป้าหมายจากการให้ความรู้ไปสู่การให้ทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้ได้มากที่สุด ครูจึงต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการทำหน้าที่ครูในศตวรรษที่ ๒๑^๑ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับสังคมยุคใหม่ครูจะต้องเป็นครูมืออาชีพ เพราะครูคือผู้ที่มีความหมายและเป็นปัจจัยที่สำคัญในห้องเรียน เนื่องจากคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพครู ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญกระบวนการพัฒนาการศึกษา^๒ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างมาในการพัฒนาครูและ

^๑ วิจารณ์ พานิช, “วิธีสร้างการเรียนรู้ เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑”, (กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, ๒๕๕๕), หน้า ๑๘-๑๙.

^๒ สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน, ๒๕๕๙, อ้างถึงใน วศิน ชูชาติ, “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จังหวัดสุพรรณบุรี”, ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาวิชาพัฒนศึกษา: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๙), หน้า ๒-๓.

การจัดการศึกษาก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำมีบทบาทต่อการกำหนดทิศทาง นโยบาย พัฒนาการเรียนการสอน และนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จบรรลุเป้าหมายการศึกษาให้เป็นองค์กรที่ตอบสนองต่อการแข่งขันและทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกอย่างมีประสิทธิภาพ” ผู้บริหารจึงเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากการบริหาร ซึ่งถือว่าเป็นบทบาทสำคัญของการบริหารจัดการศึกษา และภาระงานที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จ” ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักและให้ความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาของตน และแสดงบทบาทความเป็นผู้นำเพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ” สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ตามแนวนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งการที่จะไปถึงเป้าประสงค์ดังกล่าวได้นั้น คุณภาพของครูมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนเกิดการพัฒนาได้ตามเป้าประสงค์ ผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้นำขององค์กร จึงต้องมีบทบาทสำคัญในส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความเป็นมาดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เพื่อนำข้อมูลไปดำเนินการหาแนวทางพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูให้สามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

^๓ สุวิมล ทองจำรัส, “ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑”, การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “GRADUATE SCHOOL CONFERENCE ๒๐๑๘”, (พฤษภาคม ๒๕๖๑), หน้า ๖๐๓.

^๔ อีระ รุญเจริญ, “การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา”, พิมพ์ครั้งที่ ๓, (กรุงเทพมหานคร: U.L.T. เพรสการพิมพ์, ๒๕๕๖), หน้า ๑๘.

^๕ ศศิธรดา แพงไทย. “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑”, วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙): ๗.

^๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙, “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕”, (กลุ่มนโยบายและแผน, ๒๕๖๓), หน้า ๓๐-๓๑.

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๒. เพื่อศึกษาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๓. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน ๓๒ สถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑,๗๐๖ คน โดยจำแนกออกเป็น ๔ ขนาด คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

๑.๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน ๓๑๗ คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางของเครซี่และมอร์แกน ใช้วิธีการการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วนประชากร (ใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ในการแบ่งชั้น)

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู ประกอบด้วย ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการจำนวน ๕ ข้อ ได้แก่ เพศ อายุงาน ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ สอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ แบ่งเป็น ๕ ด้าน

ตอนที่ ๓ สอบถามเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ แบ่งเป็น ๕ ด้าน

๓. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓.๑ นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ ท่าน ตรวจสอบความชัดเจนของภาษาในการตั้งคำถาม ความสอดคล้องของข้อความตามจุดมุ่งหมาย ปริมาณคำถาม และความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยพิจารณาคำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกเฉพาะข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ๐.๘๐-๑.๐๐

๓.๒ นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ คน เพื่อกำหนดค่าความเที่ยงโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ ๐.๘๐ และค่าความเชื่อมั่นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูเท่ากับ ๐.๘๑

๓.๓ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๑๗ คน

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

๔.๑ ขอความอนุเคราะห์สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง แจ้งนัดหมายวันเก็บแบบสอบถามกับแต่ละสถานศึกษา และไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง รวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๑๗ ชุด

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

๕.๑ วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าสถิติความถี่และร้อยละ

๕.๒ วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยหาค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๕.๓ วิเคราะห์ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยหาค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๕.๔ วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยหาค่าสถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

ผลการวิจัย

๑. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๕๐$, S.D.= ๐.๔๖) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างความสัมพันธ์ สร้างขวัญและกำลังใจ ($\bar{X} = ๔.๕๓$, S.D.= ๐.๕๕) รองลงมา คือ การพัฒนาครูและบุคลากร ($\bar{X} = ๔.๕๒$, S.D.= ๐.๕๒) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = ๔.๔๖$, S.D.= ๐.๕๓) ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ระดับการแสดงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวม

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
๑ กำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน ($X_๑$)	๔.๕๐	๐.๕๓	มาก	๔
๒. การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($X_๒$)	๔.๔๖	๐.๕๓	มาก	๕
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร($X_๓$)	๔.๕๒	๐.๕๒	มากที่สุด	๒
๔. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ($X_๔$)	๔.๕๑	๐.๔๘	มากที่สุด	๓
๕. การสร้างความสัมพันธ์ สร้างขวัญ และกำลังใจ ($X_๕$)	๔.๕๓	๐.๕๕	มากที่สุด	๑
ภาพรวม	๔.๕๐	๐.๔๖	มาก	

๒. ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๒$, S.D.= ๐.๓๔) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะชีวิต ($\bar{X} = ๔.๖๑$, S.D.= ๐.๓๙) รองลงมา คือ การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = ๔.๕๔$, S.D.= ๐.๔๑) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบูรณาการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๔๖$, S.D.= ๐.๔๒) ดังตาราง ๒

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในภาพรวม

ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู (Y)	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
๑. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Y _๑)	๔.๕๓	๐.๔๐	มากที่สุด	๓
๒. การบูรณาการจัดการเรียนการสอน (Y _๒)	๔.๔๖	๐.๔๒	มาก	๕
๓. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (Y _๓)	๔.๔๗	๐.๔๒	มาก	๔
๔. การจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม (Y _๔)	๔.๕๔	๐.๔๑	มากที่สุด	๒
๕. ทักษะชีวิต (Y _๕)	๔.๖๑	๐.๓๙	มากที่สุด	๑
ภาพรวม	๔.๕๒	๐.๓๔	มากที่สุด	

๓. บทบาทของผู้บริหารกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .๕๖๒$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑ เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์เป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ได้แก่ ๑) การพัฒนาครูและบุคลากร (X_๓) กับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Y_๑) ($r = ๐.๔๙๓$) ๒) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (X_๔) กับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Y_๑) ($r = ๐.๔๘๗$) และ ๓) การสร้างความสัมพันธ์ สร้างขวัญและกำลังใจ (X_๕) กับ การบูรณาการจัดการเรียนการสอน (Y_๒) ($r = ๐.๔๖๓$) ดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู					
	(Y _๑)	(Y _๒)	(Y _๓)	(Y _๔)	(Y _๕)	Y _{tot}
(X _๑)	.๓๔๘**	.๔๑๔**	.๓๖๙**	.๓๖๘**	.๓๖๑**	.๔๖๒**
(X _๒)	.๔๑๓**	.๔๐๖**	.๓๑๖**	.๓๒๗**	.๒๙๗**	.๔๒๕**
(X _๓)	.๔๔๓**	.๔๖๘**	.๔๔๐**	.๔๒๒**	.๔๑๓**	.๕๔๐**
(X _๔)	.๔๘๗**	.๔๖๕**	.๔๒๑**	.๔๑๐**	.๔๑๓**	.๕๓๐**
(X _๕)	.๔๖๓**	.๔๗๐**	.๓๙๔**	.๓๘๓**	.๔๔๒**	.๕๑๙**
X _{tot}	.๕๑๑**	.๕๐๖**	.๔๔๐**	.๔๓๓**	.๔๓๘**	.๕๖๒**

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๔. บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ประกอบด้วย การพัฒนาครูและบุคลากร (X_3) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (X_4) และการสร้างความสัมพันธ์ สร้างขวัญและกำลังใจ (X_5) ส่งผลต่อ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โดยบทบาทของผู้บริหารทั้ง ๓ ด้านสามารถร่วมกันพยากรณ์ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูได้ร้อยละ ๓๔

ตาราง ๔ ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน ในการพยากรณ์ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวม

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู (Y)				
	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
การพัฒนาครูและบุคลากร (X_3)	๐.๑๖๐	๐.๐๕๑	๐.๒๔๓	๓.๑๒๒	.๐๐๒*
การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (X_4)	๐.๑๔๓	๐.๐๕๕	๐.๒๐๒	๒.๖๐๙	.๐๑๐*
การสร้างความสัมพันธ์ สร้างขวัญและกำลังใจ (X_5)	๐.๑๒๑	๐.๐๔๕	๐.๑๙๖	๒.๖๙๓	.๐๐๗*
ค่าคงที่ (Constant)	๒.๖๑๑	๐.๑๕๔		๑๖.๙๘๘	

$$R = ๐.๕๘๓, R^2 = ๐.๓๔๐, \text{Adjusted } R^2 = ๐.๓๓๓, F = ๕๓.๖๔๑, SE_{\text{est}} = ๐.๒๘๑$$

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำประเด็นที่ได้มาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

๑. ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ สร้างขวัญและกำลังใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ เป็นเช่นนั้นเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความเชื่อมั่น แรงบันดาลใจ ยกย่อง และเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรที่มีการพัฒนาตนเอง หรือสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา และให้อิสระในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ รวมไปถึงมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วลีษฐ์พล รอบจังหวัด^๗ ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัด

^๗ วลีษฐ์พล รอบจังหวัด, “บทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘”, *ปริญาญศึกษาสาตรมหาบัณฑิต*, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๖๒), บทคัดย่อ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิรัตน์ ช่างเกวียน^๙ ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับวิจัยของ ปณิธิ เจริญรักษ์^{๑๐} ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

๒. ผลการวิจัยพบว่า ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะชีวิต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อาจเป็นเพราะ ครูสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเหมาะสม มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน สามารถจัดการแก้ปัญหาระหว่างปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน รวมถึงให้การอบรม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติต่อผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของปณิธิ เจริญรักษ์^{๑๐} ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตาพร ตันเจริญรัตน์^{๑๑} ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับทักษะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ พบว่า ทักษะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ

^๙ อภิรัตน์ ช่างเกวียน, “บทบาทผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม”, **ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๖๔), บทคัดย่อ.

^{๑๐} ปณิธิ เจริญรักษ์, “แนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ สุราษฎร์ธานี”, **ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต**, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, ๒๕๖๓), บทคัดย่อ.

^{๑๑} ปณิธิ เจริญรักษ์, “แนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ สุราษฎร์ธานี”, **ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต**, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, ๒๕๖๓), บทคัดย่อ.

^{๑๒} จิตาพร ตันเจริญรัตน์, “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับทักษะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘”, **ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๖๓), บทคัดย่อ.

วรรณภา จำเนียรพีช^{๑๒} ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษา โดยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๓. ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑ ซึ่งคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ การพัฒนาครูและบุคลากรกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรอย่างชัดเจน ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ด้วยการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษา ในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพมากขึ้น จากการที่ครูได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะ ทำให้ครูมีความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของเจนวีย์ ศิริสมบัติ^{๑๓} ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๔. ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การพัฒนาครูและบุคลากรส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูมากที่สุด เป็นเช่นนั้นเนื่องมาจากบทบาทผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง ด้วยการอบรม ประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน ตลอดจนสนับสนุนให้ครู มีเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงส่งผลให้ทักษะในศตวรรษ

^{๑๒} วรรณภา จำเนียรพีช, “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา”, *ปริญา การศึกษามหาบัณฑิต*, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยพระนครศรีอยุธยา, ๒๕๖๔), บทคัดย่อ.

^{๑๓} เจนวีย์ ศิริสมบัติ, “ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์”, *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๖): ๕๗๓-๕๗๔.

ที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ จากแนวคิดใหม่ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ มาใช้ในการเรียนการสอน การทำวิจัย และการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูจึงมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติศักดิ์ ชัยสุพรรณ^{๑๔} ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ พบว่า ปัจจัยทางการบริหารมีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะหลักของครูในทางบวก คือ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของตุลภัทร บุญเต็ม^{๑๕} ได้ศึกษาสัมพันธระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการเรียนการสอนแบบบูรณาการของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเลย ๑ มีความสัมพันธ์ทางบวกในทุกปัจจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์สูงสุด ๓ ลำดับแรก คือ การสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหาร รองลงมา คือ พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญของครู แรงจูงใจในการทำผลงาน และความร่วมมือของผู้ร่วมงานตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของธนวัฒน์ ช่วยพิทลุง^{๑๖} ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

๑.๑ ผู้บริหารควรมีบทบาทในการวางแผนงบประมาณในการจัดหาทรัพยากร สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการทำงานของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการควบคุมดูแลทรัพยากรให้มีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

^{๑๔} กิตติศักดิ์ ชัยสุพรรณ, “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑”, *ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต*, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ๒๕๖๕), บทคัดย่อ.

^{๑๕} ตุลภัทร บุญเต็ม, “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑”, *วารสารบัณฑิตศึกษา*, ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๒๑ (กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๕๙): ๑๙๑-๑๙๒.

^{๑๖} ธนวัฒน์ ช่วยพิทลุง, “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒”, *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๖๕): ๒๒๒.

๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำบทบาทในด้านดังกล่าวไปใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลดีต่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู และเป็นผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

๒.๑ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูเป็นรายด้านเพื่อเจาะลึกถึงสาเหตุที่เป็นปัจจัยกระตุ้นการพัฒนาทักษะของครู

๒.๒ ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาด้านอื่น ๆ เช่น พฤติกรรมของผู้บริหาร ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการบริหารงานของสถานศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

- กิตติศักดิ์ ชัยสุพรรณ. “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑”. **ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ๒๕๖๕.
- เจนวจิ ศิริสมบัติ. “ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์”. **วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย**. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๖): ๕๗๓-๕๗๔.
- ฐิตาพร ตันเจริญรัตน์. “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับทักษะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘”. **ปริญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๖๓.
- ตุลภัทร บุญเต็ม. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑”. **วารสารบัณฑิต**. ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๒๑ (กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๕๙): ๑๙๑-๑๙๒.
- ธนวัฒน์ ช่วยพัทลุง. “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒”. **วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย**. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๕): ๒๒๒.

ธีระ รุญเจริญ. การบริหารสถานศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร: U.L.T. เพรสการพิมพ์, ๒๕๕๖.

ปณิธิ เจริญรักษ์. “แนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ สุราษฎร์ธานี”. **ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, ๒๕๖๓.

วรรณภา จำเนียรพีช. “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. **ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยพระนครศรีอยุธยา, ๒๕๖๔.

วศิน ชูชาติ. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จังหวัดสุพรรณบุรี”. **ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๙.

วสิษฐ์พล รอบจังหวัด. “บทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘”. **ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๖๒.

วิจารณ์ พานิช. **วิถีสร้างการเรียนรู้ เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑**. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, ๒๕๕๕.

ศศิธรา แพงไทย. “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑”. **วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย**. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๙): ๗.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙. **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕**. กลุ่มนโยบายและแผน, ๒๕๖๓.

สุวิมล ทองจำรัส. “ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑”. **การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018”**. (พฤษภาคม ๒๕๖๑).

อภิรัตน์ ช่างเกวียน. “บทบาทผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม”. **ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๖๔.