

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ
กับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน
Relationship Between Instructional Leadership of School
Administrators under the Office of the Private Education
Commission, Bangkok District and 21st Century Skills of Learners

มาหามะ ดอนิ*

Mahama doni

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ) มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
Master of Education (Innovative Education Administration and Leadership) Saint John's University

วัสสิกา รุมาคม**

Vassiga Rumakhom

สมชาติ อุดลวีชรเมธ***

Somchart Adulvajarameta

มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น, ประเทศไทย

Saint John's University, Thailand

Email: doni.2531@gmail.com

Received: March 01, 2024

Revised: November 25, 2024

Accepted: November 27, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ (๒) เพื่อศึกษาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ (๓) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ กับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม

* นายมาหามะ ดอนิ Mr.Mahama doni นักศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ) มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น Student Master of Education (Innovative Education Administration and Leadership) Saint John's University.

** ผศ.ดร.วัสสิกา รุมาคม Asst.Prof.Dr.Vassiga Rumakhom อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย Thesis Advisor

*** ดร.สมชาติ อุดลวีชรเมธ Dr.Somchart Adulvajarameta อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม Co-Advisor

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการฯ ๕๗๕

การศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๕๕ คน และสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน ๕ ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (๑) ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิมีภาวะผู้นำทางวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๐$, S.D. = ๐.๗๒) (๒) ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๙๖$, S.D. = ๐.๖๕) (๓) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ กับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r = ๐.๕๙๓$)

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์; ภาวะผู้นำทางวิชาการ; ผู้บริหารโรงเรียน; ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑; ผู้เรียน

Abstract

The objectives of this research were to (1) study instructional leadership of school administrators under the Office of the Private Education Commission, Bangkok district and (2) study 21st century skills of learners of schools under the Office of the Private Education Commission, Bangkok district (3) study relationship between instructional leadership of school administrators under the Office of the Private Education Commission, Bangkok district and 21st century skills of learners This research is a quantitative and qualitative research. The sample consisted of 155 teachers of schools under the Office of the Private Education Commission, Bangkok district and interview 5 school administrators. The tool used in this research was the questionnaire and interview form. Statistical analysis methods used to analyze the data were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient and content analysis.

The results have shown as followed, (1) instructional leadership of school administrators under the Office of the Private Education Commission, Bangkok district as whole was at a high level ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.72); (2) 21st century skills of learners of schools

under the Office of the Private Education Commission, Bangkok district as whole was at a high level ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.65); (3) There was a positive, moderate level relationship between instructional leadership of school administrators under the Office of the Private Education Commission, Bangkok district and 21st century skills of learners ($r = 0.593$).

Keywords : Relationship; Instructional Leadership; School Administrators; 21st Century Skills; Learners

บทนำ

การศึกษาเป็นหนึ่งในรากฐานสำคัญเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้คน ซึ่งจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสังคมโดยรวมให้ดีขึ้น ทุกองค์การทั้งในระดับโลก ระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น^๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๖^๒ ได้กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข” ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙^๓ ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์^๔ ดังนั้นการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ กับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้บริหาร

^๑ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, “การศึกษาโลกในศตวรรษที่ ๒๑ : ระบบยังเหลื่อมล้ำการเรียนรู้ยิ่งวิกฤต”, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: www.eef.or.th/global-education/ [๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖].

^๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒, ใน ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๕๖ ตอนที่ ๕๗ ก (๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒), หน้า ๔๙-๕๐.

^๓ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙, (กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค, ๒๕๖๐), หน้า ๗๙-๘๐.

^๔ จันทร์เพ็ญ แสงอรุณ, “การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา”, อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว, (คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, ๒๕๖๔), หน้า ๘๗-๘๙.

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการฯ๕๗๗

โรงเรียนนำผลการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ
๒. เพื่อศึกษาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ
๓. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ กับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ ตามแนวคิดของ Hallinger and Murphy (1985)^๕ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ๓ ด้าน ๑๑ องค์ประกอบ ดังนี้

ด้านที่ (๑) การกำหนดภารกิจด้านงานวิชาการของโรงเรียน มี ๒ องค์ประกอบ คือ ๑) การกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน ๒) การสื่อสารเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน

ด้านที่ (๒) คือ การจัดการเรียนการสอน มี ๓ องค์ประกอบ คือ ๑) การกำกับและประเมินผลการเรียนการสอน ๒) การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓) การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน

ด้านที่ (๓) คือ การเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มี ๖ องค์ประกอบ คือ ๑) การป้องกันการสูญเสียเวลาในการสอน ๒) การส่งเสริมการพัฒนาครู ๓) การอยู่ประจำในโรงเรียนเพื่อมีปฏิสัมพันธ์กับครูและผู้เรียน ๔) การสร้างแรงจูงใจให้ครู ๕) การควบคุมมาตรฐานด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๖) การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน

^๕ Hallinger, P. and Murphy, J. "Assessing the Instructional Management Behavior of Principals", Chicago Journals, vol. 86 No.2 [Nov 1985] : 217-247.

ตัวแปรตาม คือ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ ตามแนวคิด 3Rs 8Cs ที่กำหนดในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๗^๖ ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

การวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ กับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือ (IOC) พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ ๑.๐๐ และค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาได้ค่า ๐.๘๗ เก็บรวบรวมข้อมูลได้ ๑๕๕ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson (Pearson Correlation)

ผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ กับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๐$, S.D. = ๐.๗๒) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การกำหนดภารกิจด้านงานวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = ๔.๓๔$, S.D. = ๐.๖๑)

^๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙, (กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิก, ๒๕๖๐). หน้า ๗๙-๘๐.

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการฯ ๕๗๙

การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๒๑$, S.D. = ๐.๗๑) การเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๔.๑๖$, S.D. = ๐.๗๕)

๑.๑ ด้านการกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = ๔.๓๘$, S.D. = ๐.๕๘) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ($\bar{X} = ๔.๔๒$, S.D. = ๐.๕๗) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ด้านวิชาการที่โรงเรียนต้องการจะทำให้สำเร็จ ($\bar{X} = ๔.๔๑$, S.D. = ๐.๕๖) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการโดยพิจารณาจากผลงานของผู้เรียนทั้งในอดีตและปัจจุบัน ($\bar{X} = ๔.๓๒$, S.D. = ๐.๖๐)

๑.๒ ด้านการสื่อสารเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = ๔.๓๑$, S.D. = ๐.๖๕) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนในหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุม การพูดคุย หรือเอกสารต่างๆ ของโรงเรียน ($\bar{X} = ๔.๓๔$, S.D. = ๐.๖๘) ผู้บริหารโรงเรียนพูดคุยและทบทวนเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนแก่ครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ($\bar{X} = ๔.๓๐$, S.D. = ๐.๖๒) ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารให้ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนได้รับทราบเป้าหมายด้านวิชาการที่สำคัญของโรงเรียน ($\bar{X} = ๔.๒๘$, S.D. = ๐.๖๕)

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๑$, S.D. = ๐.๗๑) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การกำกับและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๒๒$, S.D. = ๐.๗๑) ด้านการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ($\bar{X} = ๔.๒๐$, S.D. = ๐.๗๐) การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๑๙$, S.D. = ๐.๗๐)

๒.๑ ด้านการกำกับและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๒๒$, S.D. = ๐.๗๑) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนครูในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๒๔$, S.D. = ๐.๗๑) ผู้บริหารโรงเรียนกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลตามเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = ๔.๒๓$, S.D. = ๐.๖๙) ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๑๘$, S.D. = ๐.๗๓)

๒.๒ ด้านการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ($\bar{X} = ๔.๒๐$, S.D. = ๐.๗๐) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนใช้ผลการเรียนของผู้เรียนเป็นข้อมูลในการประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานวิชาการเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ($\bar{X} = ๔.๒๘$, S.D. = ๐.๖๔) ผู้บริหารโรงเรียนใช้ผลการเรียนของผู้เรียนเป็นข้อมูลในการประเมินหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๒๑$, S.D. = ๐.๖๓) ผู้บริหารโรงเรียนใช้ผลการเรียนของผู้เรียนเป็นข้อมูลในการวินิจฉัยจุดอ่อนของผู้เรียน ($\bar{X} = ๔.๑๗$, S.D. = ๐.๗๕) ผู้บริหารโรงเรียนมีการพูดคุยหารือกับครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียน ($\bar{X} = ๔.๑๕$, S.D. = ๐.๗๘)

๒.๓ ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๑๙$, S.D. = ๐.๗๐) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อให้การเรียนการสอนตามหลักสูตรมีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน ($\bar{X} = ๔.๒๕$, S.D. = ๐.๖๗) ผู้บริหารโรงเรียนตรวจสอบเนื้อหาที่ใช้สอน และสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = ๔.๑๗$, S.D. = ๐.๖๙) ผู้บริหารโรงเรียนสอน อบรม ชี้แจงให้ครูเข้าใจความต่อเนื่องของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น ($\bar{X} = ๔.๑๖$, S.D. = ๐.๗๕)

๓. ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๖$, S.D. = ๐.๗๕) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การควบคุมมาตรฐานด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = ๔.๒๗$, S.D. = ๐.๖๒) การป้องกันการสูญเสียเวลาในการสอน ($\bar{X} = ๔.๒๖$, S.D. = ๐.๗๗) การส่งเสริมการพัฒนาครู ($\bar{X} = ๔.๒๔$, S.D. = ๐.๖๘) การอยู่ประจำในโรงเรียนเพื่อมีปฏิสัมพันธ์กับครูและนักเรียน ($\bar{X} = ๔.๑๖$, S.D. = ๐.๗๖) การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน ($\bar{X} = ๔.๑๓$, S.D. = ๐.๗๔) การสร้างแรงจูงใจให้ครู ($\bar{X} = ๓.๘๙$, S.D. = ๐.๘๕)

๓.๑ ด้านการควบคุมมาตรฐานด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = ๔.๒๗$, S.D. = ๐.๖๒) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนตั้งมาตรฐานด้านวิชาการไว้สูงเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๔.๓๑$, S.D. = ๐.๖๑) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดมาตรฐานด้านวิชาการที่ชัดเจน ($\bar{X} = ๔.๒๗$, S.D. = ๐.๖๔) ผู้บริหารโรงเรียนยกระดับมาตรฐานด้านวิชาการเมื่อผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนและทักษะที่สูงขึ้น ($\bar{X} = ๔.๒๓$, S.D. = ๐.๖๒)

๓.๒ ด้านการป้องกันการสูญเสียเวลาในการสอน ($\bar{X} = ๔.๒๖$, S.D. = ๐.๗๗) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดตารางเวลาสำหรับการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = ๔.๔๔$, S.D. = ๐.๕๙) ผู้บริหารโรงเรียนกำกับดูแลให้ครูใช้เวลาในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = ๔.๓๔$, S.D. = ๐.๗๐) ผู้บริหารโรงเรียนป้องกันไม่ให้มีกิจกรรมใดๆ มารบกวนเวลาของการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๐๑$, S.D. = ๐.๙๑)

๓.๓ ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครู ($\bar{X} = ๔.๒๔$, S.D. = ๐.๖๘) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาครูที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = ๔.๒๘$, S.D. = ๐.๖๘) ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = ๔.๒๓$, S.D. = ๐.๖๘) ผู้บริหารโรงเรียนให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการนำความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๒๒$, S.D. = ๐.๗๐)

๓.๔ ด้านการอยู่ประจำในโรงเรียนเพื่อมีปฏิสัมพันธ์กับครูและนักเรียน ($\bar{X} = ๔.๑๖$, S.D. = ๐.๗๖) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจัดสรรเวลาสำหรับการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียน ($\bar{X} = ๔.๒๕$, S.D. = ๐.๖๖) ผู้บริหารโรงเรียนทำตัวให้พบเห็นได้ง่ายเพื่อเพิ่มปฏิสัมพันธ์กับครูและนักเรียน ($\bar{X} = ๔.๑๔$,

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการฯ ๕๕๑

S.D. = ๐.๘๐) ผู้บริหารโรงเรียนพบปะ พูดคุยอย่างไม่เป็นทางการกับครูและนักเรียนเพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการ ($\bar{X} = ๔.๑๐$, S.D. = ๐.๘๒)

๓.๕ ด้านการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน ($\bar{X} = ๔.๑๓$, S.D. = ๐.๗๔) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนให้รางวัลแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = ๔.๑๙$, S.D. = ๐.๗๗) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ความพยายามในการพัฒนาตนเองของผู้เรียนเป็นที่จดจำ ($\bar{X} = ๔.๑๒$, S.D. = ๐.๖๙) ผู้บริหารโรงเรียนให้รางวัลแก่ผู้เรียนที่มีความพยายามในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = ๔.๑๒$, S.D. = ๐.๗๕) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ความสำเร็จของผู้เรียนเป็นที่จดจำ ($\bar{X} = ๔.๑๐$, S.D. = ๐.๗๖)

๓.๖ ด้านการสร้างแรงจูงใจให้ครู ($\bar{X} = ๓.๘๙$, S.D. = ๐.๘๕) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนยกย่องให้เกียรติครูอย่างเป็นทางการ เช่น การมอบรางวัลแก่ครู ($\bar{X} = ๓.๙๗$, S.D. = ๐.๗๘) ผู้บริหารโรงเรียนแจ้งให้ครูได้ทราบถึงผลตอบแทนที่จะได้รับหากครูทุ่มเทความพยายามในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = ๓.๘๗$, S.D. = ๐.๙๐) ผู้บริหารโรงเรียนแสดงความชื่นชมต่อครูเป็นการส่วนตัว ($\bar{X} = ๓.๘๑$, S.D. = ๐.๘๗)

๔. ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๙๖$, S.D. = ๐.๖๕) ทักษะ 8Cs ($\bar{X} = ๔.๐๑$, S.D. = ๐.๖๕) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ทักษะ 3Rs ($\bar{X} = ๓.๘๖$, S.D. = ๐.๖๓) ทักษะ 3Rs มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การคิดเลขเป็น ($\bar{X} = ๓.๙๒$, S.D. = ๐.๖๔) การอ่านออก ($\bar{X} = ๓.๘๖$, S.D. = ๐.๖๑) การเขียนได้ ($\bar{X} = ๓.๘๐$, S.D. = ๐.๖๔)

๔.๑ การคิดเลขเป็น ($\bar{X} = ๓.๙๒$, S.D. = ๐.๖๔) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้เรียนสามารถใช้การคำนวณตัวเลขเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = ๓.๙๔$, S.D. = ๐.๖๓) ผู้เรียนสามารถคำนวณตัวเลขเพื่อหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ ($\bar{X} = ๓.๙๑$, S.D. = ๐.๖๔) ผู้เรียนสามารถคำนวณตัวเลขเพื่อหาคำตอบได้อย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = ๓.๙๑$, S.D. = ๐.๖๕)

๔.๒ การอ่านออก ($\bar{X} = ๓.๘๖$, S.D. = ๐.๖๑) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = ๓.๙๔$, S.D. = ๐.๖๐) ผู้เรียนเข้าใจความหมายของเนื้อหาที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = ๓.๙๐$, S.D. = ๐.๖๐) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ให้เหตุผลจากเนื้อหาที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = ๓.๗๕$, S.D. = ๐.๖๓)

๔.๓ การเขียนได้ ($\bar{X} = ๓.๘๐$, S.D. = ๐.๖๔) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ ได้ เช่น การเขียนเรียงความ ย่อความ รายงาน ($\bar{X} = ๓.๘๑$, S.D. = ๐.๖๑) ผู้เรียนสามารถใช้ระดับภาษาที่เหมาะสมกับงานเขียน ($\bar{X} = ๓.๗๙$, S.D. = ๐.๖๒) ผู้เรียนสามารถเขียนสะกดคำได้อย่างถูกต้องตามอักขรวิธี ($\bar{X} = ๓.๗๙$, S.D. = ๐.๖๗)

๕. ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ด้านทักษะ 8Cs ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๑, S.D. = ๐.๖๕$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = ๔.๑๓, S.D. = ๐.๕๕$) การสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ($\bar{X} = ๔.๐๔, S.D. = ๐.๖๙$) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๔.๐๓, S.D. = ๐.๖๒$) ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ($\bar{X} = ๔.๐๐, S.D. = ๐.๖๗$) ความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ($\bar{X} = ๓.๙๘, S.D. = ๐.๖๖$) คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{X} = ๓.๙๖, S.D. = ๐.๖๘$) การสร้างสรรค์และนวัตกรรม ($\bar{X} = ๓.๙๓, S.D. = ๐.๖๕$) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = ๓.๘๘, S.D. = ๐.๖๕$)

๕.๑ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = ๔.๑๓, S.D. = ๐.๕๕$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้เรียนมีความปรารถนาดีต่อผู้อื่น ($\bar{X} = ๔.๑๘, S.D. = ๐.๕๓$) ผู้เรียนให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ ($\bar{X} = ๔.๑๗, S.D. = ๐.๕๕$) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความคิด จิตใจที่ดีงาม ($\bar{X} = ๔.๑๔, S.D. = ๐.๕๑$) และผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} = ๔.๐๓, S.D. = ๐.๖๐$)

๕.๒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ($\bar{X} = ๔.๐๔, S.D. = ๐.๖๙$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ($\bar{X} = ๔.๑๗, S.D. = ๐.๖๔$) ผู้เรียนสามารถเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองเช่น การแชร์ข้อมูลทางสื่อสังคมออนไลน์ ($\bar{X} = ๔.๐๙, S.D. = ๐.๖๙$) ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ข้อมูลต่างๆได้ด้วยตนเองเช่น การสร้างคลิปวิดีโอ, การนำข้อมูลจากสื่อต่างๆมาใช้ในการสร้างเป็น content ของตนเอง ($\bar{X} = ๔.๐๗, S.D. = ๐.๗๑$) ผู้เรียนไม่ตกอยู่ภายใต้การถูกชักจูง ขวนเชื่อของข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ($\bar{X} = ๓.๘๓, S.D. = ๐.๖๘$)

๕.๓ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๔.๐๓, S.D. = ๐.๖๒$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้เรียนปรับตัวได้อย่างชาญฉลาด ($\bar{X} = ๔.๐๘, S.D. = ๐.๖๐$) ผู้เรียนรู้จักการเข้าสังคม ($\bar{X} = ๔.๐๘, S.D. = ๐.๖๒$) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะในงานอาชีพต่างๆเช่น การทำอาหาร ทำงานประดิษฐ์ต่าง ๆ ($\bar{X} = ๓.๙๓, S.D. = ๐.๖๑$)

๕.๔ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ($\bar{X} = ๔.๐๐, S.D. = ๐.๖๗$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = ๔.๐๘, S.D. = ๐.๖๘$) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบร่วมกับทีมงาน ($\bar{X} = ๓.๙๙, S.D. = ๐.๖๓$) และผู้เรียนมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่เหมาะสม ($\bar{X} = ๓.๙๑, S.D. = ๐.๖๘$)

๕.๕ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ($\bar{X} = ๓.๙๘, S.D. = ๐.๖๖$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้เรียนสามารถอยู่ท่ามกลางผู้คนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างไม่แปลกแยก ($\bar{X} = ๔.๐๔, S.D. = ๐.๖๓$) ผู้เรียนไม่มีอคติต่อผู้ที่มีความแตกต่างจากตน ($\bar{X} = ๓.๙๙, S.D. = ๐.๖๘$) ผู้เรียนไม่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ($\bar{X} = ๓.๙๓, S.D. = ๐.๖๗$)

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการฯ ๕๘๓

๕.๖ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{X} = ๓.๙๖$, S.D. = ๐.๖๘) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้เรียนมีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น การ Download และการใช้ Application ต่างๆ ($\bar{X} = ๔.๐๕$, S.D. = ๐.๖๗) ผู้เรียนสามารถดูแลคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ ได้ ($\bar{X} = ๓.๙๔$, S.D. = ๐.๗๐) ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = ๓.๙๐$, S.D. = ๐.๖๘)

๕.๗ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ($\bar{X} = ๓.๙๓$, S.D. = ๐.๖๕) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้เรียนมีความคิดที่แปลกใหม่สร้างสรรค์ ($\bar{X} = ๔.๐๑$, S.D. = ๐.๖๒) ผู้เรียนเปิดใจรับความคิดและมุมมองใหม่ๆ ($\bar{X} = ๓.๙๘$, S.D. = ๐.๖๒) ผู้เรียนทำงานโดยใช้แนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ ($\bar{X} = ๓.๙๒$, S.D. = ๐.๖๗) ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย ($\bar{X} = ๓.๘๓$, S.D. = ๐.๖๙)

๕.๘ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = ๓.๘๘$, S.D. = ๐.๖๕) ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีเหตุผล ($\bar{X} = ๓.๙๕$, S.D. = ๐.๖๓) ผู้เรียนตัดสินใจโดยอาศัยข้อเท็จจริง หลักฐานและข้อมูลต่างๆ ($\bar{X} = ๓.๙๒$, S.D. = ๐.๖๐) ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้หลากหลายแนวทาง ($\bar{X} = ๓.๗๖$, S.D. = ๐.๗๐)

๖. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ กับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง ($r = ๐.๕๙๓$) โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับด้านทักษะ 3Rs ($r = ๐.๕๓๓$) และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับด้านทักษะ 8Cs ($r = ๐.๕๕๖$) ด้านการกำหนดภารกิจด้านงานวิชาการของโรงเรียน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนในระดับปานกลาง ($r = ๐.๔๓๒$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับด้านทักษะ 3Rs ($r = ๐.๓๒๑$) และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับด้านทักษะ 8Cs ($r = ๐.๔๓๒$) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนในระดับปานกลาง ($r = ๐.๕๑๔$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับด้านทักษะ 3Rs ($r = ๐.๔๖๕$) และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับด้านทักษะ 8Cs ($r = ๐.๔๘๑$) การเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ในระดับปานกลาง ($r = ๐.๖๒๐$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับด้านทักษะ 3Rs ($r = ๐.๕๗๖$) และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับด้านทักษะ 8Cs ($r = ๐.๕๗๔$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ กับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน

๑. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เนื่องจากงานด้านวิชาการเป็นงานหลักที่สะท้อนถึงคุณภาพของโรงเรียน ทั้งนี้ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อให้สามารถดำเนินการกิจด้านงานวิชาการให้เกิดคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกฤษณา วิเชียรวารี ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด^๑ พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ ด้านการกำหนดภารกิจด้านงานวิชาการของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการกำหนดภารกิจด้านงานวิชาการของโรงเรียน อันประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน และการสื่อสารเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน การกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน เป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการบริหารวิชาการ ซึ่งการที่จะนำวิสัยทัศน์ไปปฏิบัติให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายได้นั้น จะต้องอาศัยกลไกในการดำเนินงานที่ต้องเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน การประสานและความร่วมมือระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักอย่างน้อย ๓ กลุ่ม ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องสื่อสารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเป้าหมายด้านวิชาการที่สำคัญของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการต่างๆ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับแนวคิดของภาณุวัฒน์ ภาศแก้ว ที่กล่าวว่า วิสัยทัศน์เป็นหลักหรือเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน สร้างความคาดหวังและมั่นใจให้กับคณะครู อาจารย์ นักเรียนและบุคคลอื่นๆ รวมถึงการใช้เป็นกรอบในการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิชาการ และการขับเคลื่อนนโยบาย วิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์สู่แผนงานปฏิบัติ ตลอดจนการเผยแพร่วิสัยทัศน์สู่บุคลากรในสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยตรง^๒

^๑ กฤษณา วิเชียรวารี, “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ๒๕๖๑), หน้า ๙๓-๙๔.

^๒ ภาณุวัฒน์ ภาศแก้ว, “มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒”, วิทยานิพนธ์การศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๙), หน้า ๑๓๐-๑๓๒.

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการฯ ๕๕๕

๒. ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องช่วยเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาทักษะดังกล่าวของผู้เรียน อาทิ การจัดรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี การเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิด อาทิ การทำโครงการ การให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ การจัดกิจกรรมรักการอ่าน การจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถในการเขียน อาทิ การประกวดการเรียงความในโอกาสต่าง ๆ การจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพ อาทิ กิจกรรมตลาดนัดโรงเรียน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งพบว่า ทักษะด้าน 3Rs ของผู้เรียนด้านการคิดเลขมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับทักษะการคิดเลข เป็นทักษะที่เชื่อมโยงกับกระบวนการคิด ซึ่งหากทักษะการคิดเลขของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ผู้เรียนก็จะได้รับการพัฒนากระบวนการคิดควบคู่ ไปด้วย ดังที่ Education Ideas กล่าวว่า การที่คณิตศาสตร์มีความสำคัญ เพราะคณิตศาสตร์ไม่ใช่แค่ การคำนวณ แต่คณิตศาสตร์คือกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล เป็นขั้นตอน เพื่อใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ซับซ้อน ถ้าเด็กมีความสามารถคิดอย่างคณิตศาสตร์ได้จะทำให้เป็นคนที่มีคุณภาพ เพราะรู้จักคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล รู้จักการนำความรู้ไปแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตและการทำงาน^๙ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะ 8Cs ของผู้เรียน ด้านความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคุณธรรม และจริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยกำหนด “ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ มีทักษะชีวิต มีพฤติกรรมกรบิโรภคที่ถูกต้อง เหมาะสม มีภูมิคุ้มกัน และมีคุณธรรม จริยธรรม”^{๑๐}

๓. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางกะปิ กับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน จากผลการวิจัยที่ พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของ ผู้เรียน ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถ ของผู้บริหารโรงเรียนในการโน้มมน้ำใจ ชี้นำ ส่งเสริมและสนับสนุน บุคคลทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิด

^๙ วริยะ ฤกษ์พาณิชย์, “Education Ideas”, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: www.sanook.com/campus/1371037/ [๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗].

^{๑๐} สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙, (กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, ๒๕๖๐), หน้า ๗๙-๘๐.

การดำเนินงานด้านวิชาการที่จะพัฒนาคุณภาพการสอนของครูและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

บรรณานุกรม

กฤษณา วิเชียรวารี. “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ๒๕๖๑.

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. “การศึกษาโลกในศตวรรษที่ ๒๑ : ระบบยังเหลือล้มล้างการเรียนรู้ยังวิกฤต”. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: www.eef.or.th/global-education/ [๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖].

จันทร์เพ็ญ แสงอรุณ. “การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา”. **อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว**. คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, ๒๕๖๔.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒. ใน **ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๕๖ ตอนที่ ๕๗ ก (๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒)**.

ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว. “มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒”. **วิทยานิพนธ์การศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๙.

วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์. “Education Ideas”. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: www.sanook.com/campus/1371037/ [๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗].

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, ๒๕๖๐.

Hallinger, P. and Murphy, J. “Assessing the Instructional Management Behavior of Principals”. **Chicago Journals**. vol. 86 No.2 [Nov 1985] : 217-247.