

วารสาร มหาจุฬาราชการ Mahachula Academic Journal

ISSN : 2408 1078 (Print)

ISSN : 2651-2440 (Online)

ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ มกราคม – เมษายน ๒๕๖๗ Vol.11. No.1 January – April 2024

● วัตถุประสงค์

วารสารมหาจุฬาราชการ เป็นวารสารวิชาการ ราย ๔ เดือน (ปีละ ๓ ฉบับ) คือ ฉบับที่ ๑ เดือน มกราคม-เมษายน, ฉบับที่ ๒ เดือน พฤษภาคม-สิงหาคม, ฉบับที่ ๓ เดือน กันยายน-ธันวาคม มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการและงานวิจัยด้านพระพุทธศาสนา เพื่อให้บริการทางวิชาการด้านพระพุทธศาสนาแก่สังคม เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนแนวคิดทางพระพุทธศาสนา เพื่อสนับสนุนให้เกิดวารสารทางวิชาการกลางของมหาวิทยาลัย ในการเผยแพร่บทความวิชาการและบทความวิจัยแก่ผู้บริหาร คณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย และนิสิต นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ในมิติทางด้านศาสนาและปรัชญา พระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ ในขอบข่ายเนื้อหา สาขาวิชาสังคมวิทยา ศิลปศาสตร์และสหวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ เปิดรับบทความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

- บทความที่ส่งมาขอรับการตีพิมพ์ในวารสารมหาจุฬาราชการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจะต้องไม่เคยตีพิมพ์หรืออยู่ระหว่างการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตีพิมพ์ในวารสารอื่น ผู้เขียนบทความจะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การเสนอบทความวิชาการหรือบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารมหาจุฬาราชการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อย่างเคร่งครัด รวมทั้งระบบการอ้างอิง ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของวารสาร
- ทุกบทความที่ตีพิมพ์เผยแพร่ได้รับการตรวจสอบทางวิชาการจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) อย่างน้อย ๒ ท่านต่อ ๑ บทความ
- ทรัพย์สินและความคิดเห็นที่ปรากฏในบทความวารสารมหาจุฬาราชการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ถือเป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนบทความนั้น และไม่ถือเป็นทรัพย์สินของความรับผิดชอบของกองบรรณาธิการ วารสารมหาจุฬาราชการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

(๒)

● **เจ้าของ**

กองวิชาการ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ห้อง ๓๐๕ เลขที่ ๗๙ หมู่ ๑ ถ.พหลโยธิน ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทรศัพท์ ๐๓๕ ๒๔๘๐๐๐ ต่อ ๘๗๗๓, โทรสาร ๐๓๕ ๒๔๘๐๑๓

● **ที่ปรึกษาวารสารมหาจุฬาราชการ**

พระพรหมบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.	ราชบัณฑิตกิตติมศักดิ์
พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.	อธิการบดี
พระเมธีวราญาณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	คณบดีคณะพุทธศาสตร์
พระมหาบัณฑิต ปณฺธิตเมธี, ดร.	คณบดีคณะครุศาสตร์
พระครูสังฆรักษ์เอกภัทร อภินโนโท, รองศาสตราจารย์ ดร.	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์
พระอุดมสิทธิธนายก, รองศาสตราจารย์ ดร.	คณบดีคณะสังคมศาสตร์

● **บรรณาธิการ**

รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

● **หัวหน้ากองบรรณาธิการ**

นายสุชญา ศิริธัญญาร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

● **กองบรรณาธิการ :**

พระมหาสมบุญ วุฑฒิโกโร, รองศาสตราจารย์ ดร.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ พรหมเลิศ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน	มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สิริโรจนานันท์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ มั่งมีสุขศิริ	มหาวิทยาลัยศิลปากร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย สติมัน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย สุขตาม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยณรงค์ ศรีมันตะ	มหาวิทยาลัยบูรพา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย ดำเนิน	สมาคมนักวิจัยแห่งประเทศไทย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คะนอง ปาลิภัทรางกูร	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นายสุภฐาน สุตาจันทร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

● **คณะกรรมการกลั่นกรองบทความวารสารมหาวิทยาลัย (Peer Review)**

สาขาวิชา ศาสนา, ปรัชญา, พระพุทธศาสนา, ครุศาสตร์, มนุษยศาสตร์, สังคมศาสตร์

■ **ผู้ทรงคุณวุฒิภายในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.

พระเมธีวัชรบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.

ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน ดอกไธสง

รองศาสตราจารย์ ดร.เวทย์ บรรณกรกุล

รองศาสตราจารย์ ดร.ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม

รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก

รองศาสตราจารย์ ดร.กฤต ศรียะอาจ

รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวัฒน์ ศรีเครือดง

รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูร สุยะใจ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระกาญจน์ กนกกมลเศ

พระเทพวัชรอาจารย์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศาสตราจารย์ ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์

รองศาสตราจารย์ ดร.สมิทธิพล เนตรนิมิตร

รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุยะพรหม

รองศาสตราจารย์ ดร.โกนิษฐ์ ศรีทอง

รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐ์ ศรีดี

รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ศุภพร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เริงชัย หมั่นชนะ

■ **ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย**

ศาสตราจารย์ พิเศษ อติศักดิ์ ทองบุญ

ศาสตราจารย์ ดร.วัชร งามจิตรเจริญ

รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน งามสนิท

รองศาสตราจารย์ ดร.สำเนียง เลื่อมใส

รองศาสตราจารย์ ดร.จินดา จันทรแก้ว

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชชุดา หนูวิไล

รองศาสตราจารย์ ดร.เมธาวิ อุดมธรรมานุภาพ

รองศาสตราจารย์ ดร.ประเวศ อินทองปาน

รองศาสตราจารย์ ดร.สนธิ สัตโยภาส

รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยศรี

รองศาสตราจารย์ สยาม คำปรีดา

รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิญ รักสัตย์

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนา

รองศาสตราจารย์ ดร.นลินี ณ นคร

ราชบัณฑิต

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

มหาวิทยาลัยศิลปากร

มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

(๕)

รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ มั่งมีสุขศิริ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สิริโรจนานันท์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย สุขตาม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยณรงค์ ศรีมันตะ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย ดำเนิน
ดร.ชัยสิทธิ์ ทองบริสุทธิ

มหาวิทยาลัยมหิดล
มหาวิทยาลัยศิลปากร
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
สมาคมนักวิจัยแห่งประเทศไทย
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

● ฝ่ายประสานงานและจัดการ

ประสานงานจัดการและพิสูจน์อักษร

พระมหาขวัญชัย ปุตุตวิโสโส
พระมหาทรงชัย วิชยเกรี
นายศิลป์ชัย วงษ์จำนงค์
นางสาวสุจิตรา ชวดรัมย์
นางสาวกัณนิจ พิมพา

พระมหาธิติ อนุภทโท
พระมหาศรายุทธ จิตเมโธ
นายสุภฐาน สุดาจันทร์
นางสาวสังเวียน พู่เฟื่อง

งานสมาชิก

พระมหาทรงชัย วิชยเกรี

บันทึกข้อมูล

นายจิระศักดิ์ ธารสุขกระจำง

งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

นายณพดล เพ็ญประชุม

● นิติกร

นายธวัช แยมปัว

● ภาพ/ศิลปะ

พระมหาสุระศักดิ์ ธีรวโส

นายสมบุญณ์ เพ่งพิศ

● ออกแบบปก

นางสาวฉัตรระวี มณีขัติย์

- จัดรูปเล่ม

นายสมบูรณ์ เฟ่งพิศ

- พิมพ์ที่

โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เลขที่ ๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดสุรินทร์ ๓๓๑๗๐

โทรศัพท์ ๐๓๕ ๒๔๘ ๐๐๐ ต่อ ๘๕๕๕-๘๕๕๕ โทรสาร ๐๓๕ ๒๔๘ ๐๐๐ ต่อ ๘๕๕๕

- จำนวนที่ตีพิมพ์ ๓๐ เล่ม



วารสารมหาจุฬาริชาการ
เป็นสมาชิกเครือข่ายวารสารวิชาการ
ด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (JSH)

บทบรรณาธิการ

วารสารมหาจุฬาริชาการ ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ มกราคม – เมษายน ๒๕๖๗ ได้รวบรวมบทความวิชาการของผู้บริหาร คณาจารย์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงคณาจารย์ต่างสถาบัน ที่ได้ส่งบทความทางวิชาการมาร่วมตีพิมพ์ เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทำให้มีคณาจารย์ได้มีโอกาสศึกษาพุทธธรรมและการนำไปประยุกต์ บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักคำสอนทางพระศาสนาอันเป็นการบริการวิชาการแก่สังคม ในฉบับนี้ กองบรรณาธิการและคณะทำงานฝ่ายประสานงานได้รับเกียรติจากผู้เขียนทั้งภายในและภายนอก จำนวน ๙ มหาวิทยาลัย ส่งบทความทางวิชาการ เพื่อลงตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวน ๓๐ บทความ ในบทความทั้งหมดเป็นภาษาไทยล้วน แบ่งเป็นบทความวิชาการ ๓ บทความ บทความวิจัย ๒๗ บทความ และมีบทวิพากษ์ ๑ เรื่อง ซึ่งรายละเอียดบทความต่าง ๆ กองบรรณาธิการ ได้กล่าวถึงเนื้อหาของแต่ละบทความโดยสรุปดังนี้

บทความวิจัยที่ ๑ เรื่อง “วิเคราะห์การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักกามโกศีสุข” โดย พระเอนก คุณวุฒิ (ศรีเจริญสุข), พระมหาดิเดช สติวโร (สุขวัฒนวิติ), ผศ.ดร. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า หลักกามโกศีสุขในคัมภีร์พระพุทธศาสนา คือ ความสุขที่ได้รับจากการหาทรัพย์ที่หามาได้ เรียกว่า อตถิสุข สุขที่เกิดจากการใช้จ่ายทรัพย์ ที่เรียกว่า โภคสุข สุขที่เกิดจากการมีและการใช้จ่ายไปโดยที่ไม่เป็นหนี้ เรียกว่า อนณสุข และความสุขที่เกิดจากการประกอบอาชีพที่ปราศจากโทษ เรียกว่า อนวัชชสุข การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ปรากฏในคัมภีร์พระพุทธศาสนา คือ การดำเนินชีวิตของบุคคลที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างเหมาะสม ไม่เป็นภาระและไม่ก่อให้เกิดปัญหาแก่สังคม หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตในคัมภีร์พระพุทธศาสนา ประกอบด้วย หลักธรรมที่สำคัญ ๓ ประการคือ หลักภวนา ๔ บุญกิริยาวัตถุ ๓ และหลักไตรสิกขา วิเคราะห์การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักกามโกศีสุข คือ บุคคลดำเนินการตามหลักกามโกศีสุขนี้แล้ว ย่อมได้รับความสุขทางใจ ความสุขที่เกิดจากการมีทรัพย์กับความสุขที่เกิดจากการใช้จ่ายทรัพย์จัดเป็นความสุขที่เกิดจากการกระทำ ความสุขที่เกิดจากความไม่มีหนี้ และความสุขที่เกิดจากการประกอบกิจการงานที่ปราศจากโทษ จัดเป็นความสุขเกิดจากการไม่กระทำ

บทความวิชาการที่ ๒ เรื่อง “กลไกการพัฒนาและสร้างเครือข่ายเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาสถานศึกษาวิสุทธิ มหาวชิราวุธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย” โดย พระมหาสุรศักดิ์ สีลสวโร (โสภา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เสนอกลไกการพัฒนาและสร้างเครือข่ายการยกระดับการจัดการศึกษาวิสุทธิ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษากลไกการยกระดับการจัดการศึกษา

วิถีพุทธ เป็นต้น แล้วได้เสนอผลการศึกษาวเคราะห์ไว้ว่า สิ่งที่ได้รับจากองค์ความรู้ใหม่ในการจัดการศึกษาสถานศึกษาวิถีพุทธที่ได้นำหลักไตรสิกขาโมเดล มาบูรณาการกับการจัดการศึกษาผ่านการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จากการกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียนนักศึกษาและเครือข่าย ภายใต้การดูแลและสนับสนุนโดยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เกิดผลดีแก่สถานศึกษาทั้งระบบ อันเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรมของคนในชาติ ครอบคลุมพื้นที่การศึกษา ซึ่งสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่ภาครัฐมุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นคน “ดี เก่ง มีคุณภาพ” ที่ตระหนักถึงพหุปัญญา รับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ปรับค่านิยมและวัฒนธรรม การพัฒนาศักยภาพคนเชิงคุณภาพเพื่อเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม สภาพแวดล้อม การสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศโดยมุ่งที่ผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาระดับการจัดการศึกษาวิถีพุทธยุคชีวิตวิถีใหม่ตามหลักไตรสิกขา คือการ กิน อยู่ ดู ฟัง เป็น อย่างมีความสุขให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมตามยุควิถีใหม่

บทความวิจัยที่ ๓ เรื่อง “แนวทางการสร้างความตระหนักรู้เพื่อป้องกันการละเมิดเบญจศีล ข้อที่ ๕ ของประชาชน แขวงปากคลอง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร” โดย พระมหาสายฝน มณีโชติ (มณีโชติ), พระมหาทวี มหาบุญโณ (ละลง), ผศ.ดร., พระมหาอดิเดช สติวโร (สุขวัฒนวดี), ผศ.ดร. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) สภาพปัจจุบันการรักษาเบญจศีลข้อที่ ๕ การละเมิดศีลข้อนี้ของคนในพื้นที่เกิดจาก ๓ สาเหตุหลัก ๆ คือ ๑) สภาพแวดล้อม พ่อ-แม่ขาดการตระหนักถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี การได้อยู่ใกล้ หรือพบเจอกับคนที่ดื่มของมึนเมา บ่อย ๆ การหาซื้อได้ง่ายเอื้อต่อการดื่มของคนหน้าเก่าและหน้าใหม่ ต่างคนก็ต่างมีความคิดเป็นของตัวเองหมด ไม่มีใครฟังใคร ๒) อิทธิพลทางสังคม ช่วงวัยรุ่นช่องว่างระหว่างครอบครัวมีมากขึ้น ได้ใกล้ชิดเพื่อนมากขึ้น เพราะต้องเข้าสังคมกับคนอื่น ไม่อยากให้คนอื่นดูถูก สื่อโฆษณาทำให้เกิดความอยากรู้ อยากลอง การดื่มในงานบุญ เทศกาลต่าง ๆ เป็นการสร้างสีสัน เพื่อความสนุกสนาน และ ๓) สาเหตุส่วนบุคคล ช่วยให้ลิ้มปัญหาที่เป็นตัวให้เกิดความเครียดในขณะนั้นได้ ความศีกะนอน อยากรู้ อยากลอง ในช่วงวัยรุ่น มองว่ามันเป็นวิถีโลก มันก็สังคมของเรา ห้ามใจของตัวเองไม่ได้ (๒) การป้องกันการละเมิดเบญจศีลข้อที่ ๕ นี้เกิดจากการมีความตระหนักรู้ ซึ่งปัจจัยที่ทำให้เกิดความตระหนักรู้ ประกอบไปด้วย คือ ๑) ผลกระทบ มีผลทั้งต่อตนเอง และบุคคลอื่น ในด้านลบ ๒) ทศนคติที่ดี ทำให้การแสดงออกทางกาย วาจา และใจเป็นไปอย่างถูกต้อง ไม่ผิดศีล ไม่ผิดธรรม มีสติสัมปชัญญะ ๓) กัลยาณมิตร ผู้ที่มีความปรารถนาดี ผู้ที่คอยตักเตือน ผู้ที่คอยห้ามปราม ย่อม จะเป็นผู้ที่ก่อให้เกิดความตระหนักรู้ ๔) ครอบครัว ครอบครัวเป็นครูคนแรก เป็นต้นแบบแรกของมนุษย์ตั้งแต่วัยเยาว์ ย่อมส่งผลให้เกิดประสบการณ์

(๘)

ความตระหนักรู้ และ ๕) สติ ตัวสตินี้เป็นตัวประกอบ หรือคอยกระตุ้น หรือคอยดึงให้ตัวตระหนักรู้นี้
มันทำงาน (๓) แนวทางการสร้างความตระหนักรู้เพื่อป้องกันการละเมิดเบญจศีลข้อที่ ๕ ให้ครอบคลุม
คนในพื้นที่ ให้ได้ผลเป็นรูปธรรม จึงต้องอาศัยการสร้างความตระหนักรู้ผ่าน ๔ ระดับด้วยกัน คือ
๑) ระดับตัวเอง การเลือกคบคน ๒) ระดับครอบครัว ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นตัวอย่างที่ดี
ต่อลูก ๓) ระดับชุมชน การสร้างความรับรู้ร่วมกัน เห็นความสำคัญในการสร้างสันติสุขในชุมชน มีความ
สำนึกในการที่จะปกป้องเยาวชน ปกป้องคนที่ดี และประณามคนที่เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี และ ๔) ระดับ
สังคม สร้างค่านิยมทางสังคมเสียใหม่ ทุกศาสนาต้องช่วยกันรณรงค์ให้ศาสนิกชนของตนเห็นความสำคัญ

บทความวิจัยที่ ๔ เรื่อง **“รูปแบบการใช้สติปัฏฐาน ๔ ในการทำจิตบำบัดผู้ป่วยโรคซึมเศร้า
ที่มารับการรักษาในโรงพยาบาลหัวหิน”** โดย นางสาวสิริพร เอ็มอ่อน, ผศ.ดร.แม้นกฤษณา รักษาโฉม,
ผศ.พิเศษ ดร.อรชร ไกรจักร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า แนวคิด
เรื่องสติปัฏฐาน ๔ และการปฏิบัติธรรมตามแนวสติปัฏฐาน ๔ มีปรากฏในข้อความชั้นปฐมภูมิ ได้แสดง
เรื่องเกี่ยวกับสติปัฏฐานไว้อย่างละเอียด ซึ่งมีหาสติปัฏฐานสูตรเป็นพระสูตรที่ว่าด้วยการเจริญสติ คือ
ทางสายเอกที่จะนำพาปฏิบัติธรรมสู่การบรรลุมรรคผลนิพพาน โดยแบ่งแสดงออกเป็นการฝึกสติทั้งหมด
๔ ฐาน คือ (๑) กาย (กายนุปัสสนา) (๒) ความรู้สึก (เวทณานุปัสสนา) (๓) การรับรู้ (จิตตานุปัสสนา)
และ (๔) สิ่งที่อยู่ในจิต (ธัมมานุปัสสนา) ส่วนของการปฏิบัติสติปัฏฐาน ๔ นั้น สติจะต้องทำงานด้วยการ
กำหนดการรับรู้ตลอดเป็นสายอย่างต่อเนื่องด้วยความเพียร ตามหลัก อาตาปี สัมปชาโน สติมา ในการ
ทำจิตบำบัดโดยใช้หลักสติปัฏฐาน ๔ ในผู้ป่วยโรคซึมเศร้าควรยึดหลักในการฝึกสติต่อเนื่องเพื่อรับรู้สิ่งที่
เกิดขึ้นปัจจุบัน จะก่อให้เกิดสติและสัมปชัญญะกับตัวผู้ฝึก เกิดการรู้ตัวเพื่อใช้ในการรับรู้และจัดการ
วงจรของความคิด อารมณ์ และความรู้สึกได้ ฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของรูปแบบการทำจิตบำบัด
ตามแนวสติปัฏฐาน ๔ กำหนดไว้จำนวน ๗ ครั้ง ฝึกต่อเนื่องครั้งละ ๙๐ นาที มีเนื้อหาครอบคลุมฐาน
ทั้ง ๔ ฐาน ผลประเมินของกลุ่มผู้ป่วยโรคซึมเศร้า ทั้งหมด ๗ คน พบว่าค่าทุกค่าของผู้ประเมินทั้งหมด
อยู่ที่ ๑.๐๐ ซึ่งเป็นระดับที่ดีมากสอดคล้องกับการสัมภาษณ์เชิงลึกจากทั้งสองกลุ่ม ซึ่งกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
ให้ความเห็นตรงกันทุกท่านว่า เนื้อหาในรูปแบบ ถูกต้องตามหลักวิชาการ สามารถจัดการหรือลดความ
เศร้าได้และมีประโยชน์ต่อผู้ป่วยโรคซึมเศร้า ส่วนกลุ่มผู้ป่วยโรคซึมเศร้า ทุกคนให้ความเห็นตรงกันว่า
รูปแบบการบำบัดนี้ทำให้ตนเองสามารถเข้าใจวิธีการ สามารถปฏิบัติตามได้และสามารถนำไปใช้งาน
ได้จริง มีประโยชน์ต่อการจัดการอารมณ์เศร้าของกลุ่มผู้ป่วยโรคซึมเศร้า

บทความวิจัยที่ ๕ เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกอบรมออนไลน์ เรื่อง เทคนิคการสรรค์สร้างอินโฟกราฟิก ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบอินโฟกราฟิก สำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัย” โดย นางสาวณรัชต์หทัย ทองสุข, ผศ.ดร.นฤมล เทพนวล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) ชุดฝึกอบรมออนไลน์ มีคุณภาพด้านสื่ออยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .๐๙ และมีคุณภาพด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .๓๓ (๒) บุคลากรมหาวิทยาลัยมีความสามารถในการออกแบบอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๘ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .๕๙ และ (๓) บุคลากรมหาวิทยาลัยมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมออนไลน์อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .๑๙

บทความวิจัยที่ ๖ เรื่อง “การวิจัยเรื่องสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” โดย นายไพรัช คงเจริญ, นางสาววิศรา นวมิน, นางสาวดวงพร สุขศิริพัฒน์, รศ.ดร.มณฑา จำปาเหลือง, ผศ.ดร.กนกรัตน์ จิรสังจานกุล มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) ระดับสมรรถนะผู้บริหารด้าน ICT โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะการบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียน และการสื่อสารทางไกล รองลงมา คือ ทักษะการบูรณาการ ICT เพื่อการบริหารงานในสถานศึกษา ส่วนทักษะที่น้อยที่สุด คือ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน (๒) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน พบว่า ได้ค่าดัชนีตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดล โดยดัชนีความสอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีค่าน้อยกว่า ๒ ดัชนี RMSEA, RMR, SRMR มีค่าน้อยกว่า .๐๕ และ GFI, AGFI มีค่ามากกว่า .๙๕ จึงสรุปได้ว่า สมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

บทความวิจัยที่ ๗ เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธี IMPROVE ร่วมกับเทคนิค Think-Pair-Square ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” โดย นางสาวปาติดา สุชาติพงษ์, ดร.คงรัฐ นวลแปง, รศ.ดร.เวชฤทธิ์ อังกะนัทรขจร มหาวิทยาลัยบูรพา ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธี IMPROVE ร่วมกับเทคนิค Think-Pair-Square สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕ (๒) ความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ หลัง

(๑๐)

ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธี IMPROVE ร่วมกับเทคนิค Think-Pair-Square สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

บทความวิจัยที่ ๘ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนออนไลน์โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ เรื่อง แนวคิดในการแก้ปัญหาวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” โดย นางสาวสุพิชญา พันธเสริม, ผศ.ดร.เมธิ พิกุลทอง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) บทเรียนออนไลน์โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน มีคุณภาพด้านสื่ออยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= .05) และมีคุณภาพด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= .49) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้สื่อหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้และมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น ร้อยละ 89.43

บทความวิจัยที่ ๙ เรื่อง “ความสามารถ การเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค ความฉลาดทางอารมณ์ และความสุขในการปฏิบัติงาน” โดย นางสาวปรีชญานันท์ ทองมิ่ง, รศ.ดร.ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) ความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรคของบุคลากรธนาคารกสิกรไทย อยู่ในระดับปานกลาง ความฉลาดทางอารมณ์ และความสุขในการปฏิบัติงานของบุคลากรธนาคารกสิกรไทย อยู่ในระดับมาก (๒) บุคลากรธนาคารกสิกรไทยที่มีความสมดุลของรายได้และรายจ่าย แตกต่างกัน มีความสุขในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนบุคลากรธนาคารกสิกรไทยที่มีเพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ประสบการณ์ในการทำงาน และแผนก แตกต่างกัน มีความสุขในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน (๓) ความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของบุคลากรธนาคารกสิกรไทย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการปฏิบัติงาน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑ และ (๔) ความฉลาดทางอารมณ์ของบุคลากรธนาคารกสิกรไทย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการปฏิบัติงาน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑

บทความวิจัยที่ ๑๐ เรื่อง “การใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการทดลองวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียนพิเศษ (Gifted): กรณีศึกษา” โดย นายอาชวิน สร้อยจิต, ดร.พกามาศ นันทจิรวัฒน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า การใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน สามารถช่วยลดพฤติกรรมขาดการมีส่วนร่วมในการทดลองวิทยาศาสตร์ของนักเรียนกรณีศึกษา

บทความวิจัยที่ ๑๑ เรื่อง “การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ที่ใช้การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด” โดย นายณัฐพล ธรรมมาวิวัฒน์, ผศ.ดร.เกียรติ แสงอรุณ, ผศ.ดร.สัมพันธ์ ถิ่นเวียงทอง มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้เสนอการวิจัยไว้ว่า นักเรียนแสดงพฤติกรรมการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ตามกรอบการแก้ปัญหา ๔ ขั้นตอนดังนี้ (๑) ขั้นการอ่านและทำความเข้าใจปัญหา นักเรียนอ่านคำสั่ง สนทนาแลกเปลี่ยนแนวความคิดการเปรียบเทียบพื้นที่ การคำนวณขนาดของด้าน ขนาดของพื้นที่ และการใช้หน่วยการวัดพื้นที่ เพื่อให้ความหมายของสถานการณ์ปัญหาและหาแนวทางในการแก้ปัญหา (๒) ขั้นการวางแผน นักเรียนเข้าใจสถานการณ์ปัญหาพยายามหาวิธีการเปรียบเทียบ การคำนวณขนาดของด้านและขนาดของพื้นที่ รวบรวมวิธีการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา (๓) ขั้นดำเนินการแก้ปัญหา นักเรียนดำเนินการตามแผน เปรียบเทียบได้หลากหลายวิธี การเปรียบเทียบทางตรงโดยนำผ้ามาวางทับกัน และการเปรียบเทียบทางอ้อมโดยใช้ผ้าวางกับโต๊ะที่มีขนาดเท่ากันและดูขนาดพื้นที่ของโต๊ะที่เกินผ้าออกมา คำนวณขนาดของด้านและขนาดของพื้นที่ ด้วยการสร้างหน่วยการวัดที่ไม่เป็นทางการโดยสร้างช่องตารางที่มีขนาดเท่ากันและนับจำนวนช่องเพื่อบอกขนาดของพื้นที่ เมื่อแผนการแก้ปัญหาที่เตรียมไว้ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ นักเรียนคิดหาแนวทางในการแก้ปัญหาใหม่ จนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จ พบว่านักเรียนแสดงวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายและแตกต่างกันจำนวน ๔๕ วิธี และในด้านความยืดหยุ่น นำวิธีการที่เกิดขึ้นมาจัดกลุ่มวิธีการแก้ปัญหาที่คล้ายกันพบจำนวน ๒๔ แนวคิด ด้านความเป็นต้นแบบ เป็นแนวคิดริเริ่มมีความแตกต่างจากกลุ่มอื่นพบจำนวน ๑๑ แนวคิด (๔) ขั้นการตรวจสอบ พบว่านักเรียนพิจารณาคำตอบความสมเหตุสมผลของการเปรียบเทียบพื้นที่ การคำนวณขนาดของด้านและขนาดของพื้นที่รวมถึงความถูกต้องในการคำนวณและเติมหน่วยการวัดพื้นที่อย่างเหมาะสม เป็นการตระหนักรู้ด้วยตนเอง เมื่อพิจารณาแนวคิดผ่านการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ในด้านความงาม นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีการแนวคิดในการเปรียบเทียบ การคำนวณขนาดของด้านและขนาดของพื้นที่อย่างละเอียดนำเสนอแนวคิดที่ง่ายต่อความเข้าใจพบจำนวน ๓๙ แนวคิด

บทความวิจัยที่ ๑๒ เรื่อง “แนวทางการขอใช้ที่ราชพัสดุเพื่อกิจการคณะสงฆ์” โดย นางสาว จารุวรรณ ธรรมโม, ผศ.ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโณม, ผศ.พิเศษ ดร.อรชร ไกรจักร์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า กิจการคณะสงฆ์ในการใช้ประโยชน์ที่ดิน คือ การใช้ประโยชน์ที่ดินตามภารกิจงานด้านสาธารณูปการที่ต้องมีการพิจารณาดำเนินการ ๓ ด้าน คือ (๑) การปฏิบัติตามกฎหมาย (๒) การจัดสรรเขตพื้นที่ และ (๓) การบริหารจัดการพื้นที่ รวมทั้งต้อง พิจารณาความคุ้มค่าในการใช้ที่ดินตามปัจจัย ๕ ด้าน คือ (๑) โอกาสและความเหมาะสมตามศักยภาพ การพัฒนาของวัด (๒) ศักยภาพผู้นำสงฆ์ (๓) การควบคุมการก่อสร้าง (๔) การตอบสนองต่อการใช้

(๑๒)

ประโยชน์เพื่อกิจการคณะสงฆ์ และ (๕) การตอบสนองต่อการใช้ประโยชน์เพื่อชุมชน การบริหารจัดการที่ราชพัสดุและวิธีการขอใช้ที่ราชพัสดุเพื่อกิจการคณะสงฆ์ จะต้องดำเนินการตามกฎหมายและระเบียบที่ทางราชการกำหนด ตามวิธีการขอใช้ที่ราชพัสดุเพื่อกิจการคณะสงฆ์ ๓ ขั้นตอน คือ (๑) การยื่นเอกสาร (๒) การพิจารณา และ (๓) การบริหารจัดการภายหลังได้รับอนุญาต และแนวทางการขอใช้ที่ราชพัสดุเพื่อกิจการคณะสงฆ์ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ (๑) คฤหัสถ์หรือผู้นำท้องถิ่นจัดเตรียมเอกสารเพื่อยื่นขอใช้ที่ราชพัสดุ (๒) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติจัดเตรียมเอกสารหลักฐานทั้งหมดยื่นต่อกรมธนารักษ์ (๓) ผู้ว่าราชการจังหวัดพิจารณาให้ความเห็นแล้วเสนอกรมธนารักษ์ (๔) กรมธนารักษ์พิจารณาและแจ้งผลพร้อมส่งเอกสารที่เกี่ยวข้อง (๕) สำนักงานธนารักษ์พื้นที่แจ้งผลการพิจารณาพร้อมส่งเอกสารที่เกี่ยวข้อง (๖) ผู้ขอใช้ที่ราชพัสดุดำเนินการลงนามในเอกสารหรือแจ้งข้อหาหรือเพื่อทบทวนผลการพิจารณา (๗) กรมธนารักษ์จัดส่งหนังสืออนุญาตให้ใช้ที่ราชพัสดุ (๘) ผู้ขอใช้แจ้งให้คณะสงฆ์ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ และ (๙) คณะสงฆ์ใช้ประโยชน์ที่ราชพัสดุตามวัตถุประสงค์

บทความวิจัยที่ ๑๓ เรื่อง “ศึกษาวิเคราะห์การสอนวิปัสสนากรรมฐานของพระมหาภูมิไชย อคฺคปณฺโณ” โดย นางรดา พุทธิภิรมย์, ผศ.ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโณม, ผศ. พิเศษ ดร.อรชร ไกรจักร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า วิปัสสนากรรมฐานตามแนวคัมภีร์พระพุทธศาสนาคือการปฏิบัติตามหลักมหาสติปัฏฐาน ๔ คือ (๑) กายานุปัสสนาสติปัฏฐาน (๒) เวทนานุปัสสนา-สติปัฏฐาน (๓) จิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน (๔) ธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐาน โดยกำหนดรู้วิปัสสนาภูมิ ดังนี้ ชันธ ๕ आयตนะ ๑๒ ธาตุ ๑๘ อินทรีย์ ๒๒ อริยสัจ ๔ ปฏิจจสมุปบาท ๑๒ วิปัสสนากรรมฐานสอนตามแนวสติปัฏฐาน ๔ ของพระมหาภูมิไชย อคฺคปณฺโณ ใช้เทคนิคให้ผู้ปฏิบัติมีสติอยู่กับปัจจุบันธรรม พิจารณารูป นาม กาย เวทนา จิต ธรรม จนเกิดความเบื่อหน่าย คลายกำหนด เห็นความเกิดดับแห่งธรรมทั้งหลาย โดยความเป็นไตรลักษณ์คือ อนิจจัง ทุกขัง อนัตตา ไม่ยึดมั่นถือมั่นด้วยอุปาทาน และยังได้กล่าวสรุปอีกว่า ผู้ปฏิบัติเห็นถึงความเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย (กายานุปัสสนา-สติปัฏฐาน) จิตใจ (จิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน และเวทนานุปัสสนาสติปัฏฐาน) จริยธรรม และ ปัญญา (ธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐาน) มีความเข้าใจในปริยัติมากขึ้น เข้าใจในตัวตนของตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ทั้งในส่วนอิฏฐารมณ์และอนิฏฐารมณ์เกิดขึ้นได้พบว่ามีความสุขง่าย ทุกข์ยาก มีสติตื่นรู้ มีปัญญารู้เท่าทัน ผู้ปฏิบัติสามารถนำไปประยุกต์ใช้อย่างมีความสุข

บทความวิจัยที่ ๑๔ เรื่อง “แนวทางการรักษาศีลข้อปาณาติบาตสำหรับชาวพุทธไทย” โดย นางสาวสมทรง สีนสวัสดิ์, ผศ.ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโณม, รศ.ดร.सानุ มหัทธนาคุณุญ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า การรักษาศีลข้อปาณาติบาตของชาวพุทธไทย

ชาวพุทธให้ความสำคัญกับการรักษาชีวิตสัตว์ จัดกิจกรรมไถ่ชีวิตสัตว์โดยตระหนักถึงการให้ชีวิตแก่สัตว์ ส่งผลให้ตนเองและครอบครัวมีอายุยืน การสมทานศีลข้อปาณาติบาตและการสวดมนต์แผ่เมตตาต่อสรรพสัตว์เป็นการช่วยให้เกิดความเมตตาต่อสัตว์ทั้งหลาย เกณฑ์การตัดสินการรักษาศีลข้อปาณาติบาต มี ๕ ข้อ คือ (๑) ปาโณ สัตว์มีชีวิต (๒) ปาณสมณูตา รู้ว่าสัตว์มีชีวิต (๓) วรจิตต์ มีจิตคิดจะฆ่า (๔) อุปกโม มีความพยายามฆ่า (๕) เตน มรณ สัตว์ตายด้วยความพยายาม หากบุคคลฆ่าสัตว์ครบ เกณฑ์ทั้ง ๕ ข้อแล้วจึงถือว่าศีลข้อที่ ๑ ขาด หากไม่ครบองค์ทั้ง ๕ ศีลข้อที่ ๑ ไม่ขาดเพียงเป็นศีลต่าง การฆ่าสัตว์เป็นบาปมากหรือน้อยมีเกณฑ์ดังนี้ (๑) ร่างกายของสัตว์ (๒) คุณธรรม (๓) ความเพียร ฆ่าสัตว์ใหญ่เป็นบาปมากฆ่าสัตว์เล็กเป็นบาปน้อย ฆ่าคนที่มีคุณธรรมเป็นบาปมาก ฆ่าคนที่ไม่มีความคุณธรรม เป็นบาปน้อย การฆ่าที่ใช้ความเพียรพยายามมากเป็นบาปมาก การฆ่าที่ใช้ความเพียรพยายามน้อย เป็นบาปน้อย แนวทางการรักษาศีลข้อปาณาติบาตสำหรับชาวพุทธไทย คือ เริ่มต้นที่ปัจเจกบุคคล ด้วยการมีเมตตา กรุณา การให้อภัย ไม่ประทุษร้ายเบียดเบียนต่อมนุษย์และสรรพสัตว์ทั้งหลาย การมี หิริคือความละอายต่อบาปและโอตตปปะการสะดุ้งกลัวต่อบาป การทำตนให้เป็นอุปัชฌาย์ไม่ฆ่าเองและ ไม่ใช้ให้คนอื่นฆ่า การปลูกฝังอบรมให้ชาวพุทธไทยมีเมตตากรุณาต่อสรรพสัตว์

บทความวิจัยที่ ๑๕ เรื่อง **“ประสิทธิผลของธุรกรรมการเงินแบบดิจิทัลที่ส่งผลต่อการยอมรับในสังคมไร้เงินสดของธุรกิจการท่องเที่ยว”** โดย ดร.รมิดา คงเขตวนิช มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ, นางสาวรัชณี บินยาเซ็น, นางจริยา รอดจันทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า ประสิทธิผลของธุรกรรมการเงินแบบดิจิทัลจากการรับรู้ประโยชน์จากการใช้งานตามพฤติกรรมที่ประกอบด้วย (๑) การสั่งซื้อสินค้าผ่านเครือข่ายออนไลน์ (๒) การใช้ระบบคิวอาร์โค้ดในการชำระเงิน (๓) การใช้บัตรเครดิตหรือบัตรเดบิตแทนเงินสด (๔) การใช้ Electronic Banking (๕) การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ บนโทรศัพท์มือถือ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ ประสิทธิผลของธุรกรรมการเงินแบบดิจิทัลจากการรับรู้ประโยชน์จากการใช้งานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ประกอบด้วย (๑) ความสะดวกสบายในการใช้เงินได้ทุกที่ทุกเวลา (๒) ความง่ายและประหยัดเวลาของการใช้งาน (๓) ความเสี่ยงที่เกิดจากอัตราแลกเปลี่ยนสกุลเงิน (๔) ความปลอดภัยจากการทำธุรกรรมทางการเงินแบบดิจิทัล (๕) ความน่าเชื่อถือของกระบวนการธุรกรรมการเงินแบบดิจิทัลส่งผลต่อการยอมรับในสังคมไร้เงินสดของธุรกิจการท่องเที่ยวในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลในด้านเทคโนโลยี ด้านสังคม และด้านกฎหมายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

(๑๔)

บทความวิจัยที่ ๑๖ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” โดย นางสาวอังณา อิมสมบัติ, ผศ.ดร.พรเทพ ฐิ์แผน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พระนครศรีอยุธยา ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก (๒) ครูมีการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (๓) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมและการพัฒนาครู และด้านการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โดยร่วมกันพิจารณาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนของครู ได้ร้อยละ ๓๘

บทความวิจัยที่ ๑๗ เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาโดยใช้วัสดุธรรมชาติที่มีผลต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มของเด็กปฐมวัย” โดย นางสาวกาญจนา ชัดชุมแสง, รศ. ดร.ปัทมาวดี เล่ห์มงคล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า การจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาโดยใช้วัสดุธรรมชาติสามารถพัฒนาความคิดริเริ่มของเด็กปฐมวัยได้เนื่องจากการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือทำ อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นความคิดของเด็กให้มีความคิดริเริ่ม ผลงานมีความแปลกใหม่โดยไม่ซ้ำกับเพื่อน มีการลงรายละเอียดให้มีความสวยงาม สามารถสร้างผลงานภายในเวลาที่กำหนดได้สำเร็จ รวมถึงการคิดออกแบบได้หลากหลายวิธี ดังนั้น การจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มของเด็กปฐมวัยแล้วยังช่วยเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาอีกด้วย

บทความวิจัยที่ ๑๘ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราด้วยการสอนอ่านแบบพหุสัมผัสตามวิธีของ Orton-Gillingham: กรณีศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวัดสุวรรณาราม” โดย นางสาวกนกวรรณ บุญปรีชา, ดร.ภัทรพร แจ่มใส มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า หลังการสอนด้วยการอ่านแบบพหุสัมผัสตามวิธีของ Orton-Gillingham นักเรียนทั้งสามคนมีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ในภาพรวมความสามารถในการอ่านของนักเรียนทั้งสามคนมีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ ๔๕.๐๐ โดยจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสอนอ่านคำศัพท์แบบพหุสัมผัสตามวิธีของ Orton-Gillingham ที่ผู้วิจัยออกแบบเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และฝึกอ่านคำศัพท์ผ่านกิจกรรมที่ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในลักษณะเรียนปนเล่นจนสามารถจดจำคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ได้

บทความวิจัยที่ ๑๙ เรื่อง “แนวทางการนำหลักพุทธธรรมมาส่งเสริมการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับสถาบัน ด้านการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย” โดย นางกนกอร ก้านน้อย, ผศ.ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโณม, ผศ.พิเศษ ดร.อรชร ไกรจักร์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) ปัญหาและอุปสรรคด้านการผลิตบัณฑิต จากผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตลอด ๓ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔) ไม่สามารถ ยกย่องคุณภาพจากปานกลางขึ้นสู่ระดับดีและดีมากได้และมีหลักสูตรที่ได้ผลประเมินคุณภาพต่ำกว่า ค่าเป้าหมายในทุกระดับการศึกษา อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกและตำแหน่งทาง วิชาการต่ำกว่าเกณฑ์ประเมินคุณภาพและเป้าหมาย ความไม่ต่อเนื่องของกระบวนการกำกับ ติดตาม แผนพัฒนาคุณภาพและวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับจากการตรวจเยี่ยมจากคณะกรรมการประกันคุณภาพ (๒) หลักพุทธธรรม ที่นำมาใช้ในการดำเนินงานและแก้ไขปัญหการผลิตบัณฑิต การบริหารและ ปฏิบัติการและบุคลากรของมหาวิทยาลัย คือ หลักอริยสัจ ๔ เริ่มด้วยการเห็นปัญหา หาสาเหตุ ตั้งเป้าหมายและรู้วิธีการแก้ไขปัญหา ต่อจากนั้น นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักอริยสัจ ๔ ด้วยความรัก ปราศรัยที่จะทำงาน ขยันอดทนไม่ท้อถอย มีจิตที่รับรู้ในสิ่งที่ทำอย่างมีสมาธิ สุดท้ายคือ การวางแผน วัดผล คิดค้นวิธีแก้ไขปรับปรุงและอธิษฐานธรรม เป็นวิธีขับเคลื่อนสร้างการทำงานเป็นทีมผ่านการ ประชุมและหามติร่วมกัน เพื่อให้งานมีคุณภาพและสัมฤทธิ์ผลทั้งองค์กร (๓) แนวการบริหารจัดการ ด้วยหลักพุทธธรรมมาส่งเสริมประกันคุณภาพ ผ่านวงจรคุณภาพ (PDCA) และกระบวนการเชิงระบบ (IPO) นำมาซึ่งคุณภาพทั่วทั้งองค์กร ส่งผลต่อการบรรลุแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ ความพึงพอใจ ของนิสิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำมหาวิทยาลัยไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยการจัดการศึกษา เฉพาะทางด้านพระพุทธศาสนา

บทความวิจัยที่ ๒๐ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมพฤติกรรม การประหยัดพลังงานไฟฟ้าของบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา” โดย นายยุทธพงษ์ ศรีวิชัยมูล, ผศ.ดร.วิภาภรณ์ ภู่วัฒนกุล, รศ.ดร.ศักดิ์ชัย นิธิรัฐทวี, รศ.ดร.โกศล มีคุณ, รศ.ดร.บุญยัง ปลั่งกลาง มหาวิทยาลัยพะเยา ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) ผลการสัมภาษณ์สภาพการบริหารจัดการอาคาร สถานที่ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีลักษณะที่คล้ายคลึงกันโดยใช้กระบวนการทฤษฎี POSDCoRB มีการมอบหมายหน้าที่ให้ดูแลอาคาร การใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าที่ใกล้เคียงกัน ค่าใช้จ่ายใกล้เคียงกัน เนื่องจาก อยู่ในเขตพื้นที่เดียวกัน มีบริบทการบริหารจัดการด้านการประหยัดพลังงานใกล้เคียงกันและพบปัญหา ที่เหมือนกันทั้งสองโรงเรียนคือการขาดความรู้ในเชิงลึกเฉพาะด้านการการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า นวัตกรรม เพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้าน้อยซึ่ง และมีพฤติกรรมที่ไม่ตระหนักในการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าเพื่อการ

(๑๖)

ประหยัดพลังงานไฟฟ้า (๒) ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของบุคลากรในโรงเรียน รูปแบบที่ได้คือ บีพีเอโออาร์ (BPAOR Model) อันประกอบด้วยกระบวนการบริหาร ๕ ขั้นตอน : ขั้นที่ ๑ สร้างความตั้งใจในการปฏิบัติงาน (Build the Intention to Act) ขั้นที่ ๒ การวางแผนการดำเนินการ (Planning) ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติการ (Acting) ขั้นที่ ๔ การสังเกตและประเมินผล (Observation and Evaluating) และขั้นที่ ๕ การสะท้อนผลและการปรับปรุงพัฒนา (Reflection and Development) และ (๓) ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของบุคลากรในโรงเรียนมีผลสรุปดังนี้ (๓.๑) บุคลากรในโรงเรียนกลุ่มทดลองมีความรู้เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานไฟฟ้าหลังปฏิบัติการสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน (๓.๒) บุคลากรของโรงเรียนกลุ่มทดลองหลังจากได้ปฏิบัติการตามรูปแบบ มีพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้า สูงกว่า บุคลากรของโรงเรียนกลุ่มควบคุม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ และยังพบอีกว่าระยะติดตามผล (Follow up) ในด้านพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ และ (๓.๓) ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อรูปแบบในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

บทความวิจัยที่ ๒๑ เรื่อง “**บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี**” โดย นางสาวปิยะพร เผลิมวัฒนกุล, ผศ.ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธสง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างความสัมพันธ์ สร้างขวัญและกำลังใจ รองลงมาคือ การพัฒนาครูและบุคลากร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีทางการศึกษา (๒) ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะชีวิต รองลงมาคือ การจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การบูรณาการเรียนการสอน (๓) บทบาทของผู้บริหารส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ประกอบด้วย การพัฒนาครูและบุคลากร การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และการสร้างความสัมพันธ์ สร้างขวัญและกำลังใจ ซึ่งสามารถร่วมกันพยากรณ์ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครู ได้ร้อยละ ๓๔.๐๐

บทความวิจัยที่ ๒๒ เรื่อง “พฤติกรรมผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” โดย นายประเสริฐ เจริญสุข, ผศ.ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธสง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้เสนอ ผลการวิจัยไว้ว่า (๑) พฤติกรรมผู้นำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พฤติกรรมผู้นำแบบทำงานเป็นทีม รองลงมา คือ พฤติกรรมผู้นำแบบทางสายกลางและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พฤติกรรมผู้นำแบบ มุ่งงานตำมุงคนต่ำ ตามลำดับ (๒) ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ ด้านการประเมินผลและการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งตามลำดับ (๓) พฤติกรรมผู้นำ โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ใน ระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑ (๔) พฤติกรรมผู้นำส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยภาพรวม อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ประกอบด้วย พฤติกรรมผู้นำแบบทำงานเป็นทีม พฤติกรรมผู้นำแบบทางสายกลาง พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งคนสูง และพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงานตำมุงคนต่ำ โดยรวมกันพยากรณ์การประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาได้ร้อยละ ๖๑.๙๐

บทความวิจัยที่ ๒๓ เรื่อง “วิเคราะห์หลักธรรมที่ปรากฏในคัมภีร์จักรวาลทิปนี” โดย พระมหา เตชินท์ สิทธาภิภู (ผากา), พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศ.ดร., รศ.ดร.सानุ มหัทธนาตุลย์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า คัมภีร์จักรวาลทิปนีมีโครงสร้างหลัก ๓ ส่วนคือ (๑) ส่วนปณามคาถา เป็นบทนมัสการพระรัตนตรัย (๒) ส่วนเนื้อหา มีอยู่ ๖ กัณฑ์ เป็นเรื่องราวต่าง ๆ ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา และปกรณ์ทั้งหลายที่กล่าวถึงจักรวาลเป็นหลัก และ (๓) ส่วนปัจฉิมคาถา เป็นการเน้นย้ำความหมายของชื่อเรื่อง ความเป็นมาและวัตถุประสงค์ในการแต่ง และประวัติโดยละเอียดของพระสิริมงคลาจารย์ผู้แต่ง หลักธรรมที่ปรากฏในคัมภีร์จักรวาลทิปนี แบ่งออกเป็น ๓ หมวด คือ ทาน ศีล และภาวนา ชี้ให้เห็นถึงอันสงฆ์ที่แตกต่างกันโดยมีการสิ้นสุดการ เกิดเป็นที่สุด การวิเคราะห์หลักธรรมที่ใช้ในการประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันในคัมภีร์จักรวาลทิปนี มี ๓ ระดับคือ การทำทาน การรักษาศีล และการปฏิบัติกรรมฐานทั้งสมถะและวิปัสสนาเพื่อประโยชน์ สูงสุดคือการบรรลุมรรคผลนิพพาน ส่วนสาระสำคัญของคัมภีร์คือการแสดงการเกิดขึ้น ตั้งอยู่ และดับไปของจักรวาลและโลก การเกิดขึ้นของมนุษย์ในปฐมกัป ตลอดถึงการดำรงอยู่ของเหล่าสัตว์

(๑๘)

ในอบายภูมิ มนุษย์ภูมิ เทวภูมิ และแนวทางในการละความชั่ว การสร้างคุณงามความดีเพื่อให้บรรลุพระนิพพาน อีกทั้งยังมีคุณค่าต่อการศึกษาในแง่ที่ชี้ให้เห็นถึงสภาพความเป็นจริงของจักรวาล เพื่อความตระหนักในภัย เพื่อความเบื่อหน่ายในวัฏฏสงสาร มิใช่เพื่อความลุ่มหลง ความเพลิดเพลินใจ จนติดข้องอยู่ในโลก จักรวาล และในสังสารวัฏ เหตุที่คัมภีร์จักรวาลที่ป็นีแสดงหลักธรรมเพียงเท่านั้นเนื่องจากหลักธรรมต่าง ๆ นี้ เป็นหลักธรรมพื้นฐานในพระพุทธศาสนา ซึ่งควรแก่การเผยแผ่และเข้าถึงเพื่อความเข้าใจ และการนำไปประพฤติปฏิบัติของพุทธศาสนิกชน อันจะยังประโยชน์ในโลกนี้และโลกหน้า ซึ่งเป็นประโยชน์และสอดคล้องกับบริบทของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในโลกยุค ๒๐๐๐ ปี หลังการตรัสรู้ของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า

บทความวิจัยที่ ๒๔ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามข้อตกลงการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง” โดย พันจ่าอากาศตรีอนุศักดิ์ ด้วงโต, ผศ.ดร.พรเทพ ฐัฒน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก (๒) ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีการปฏิบัติงานตามข้อตกลงการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมาก (๓) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างแรงจูงใจ ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามข้อตกลงการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โดยสามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามข้อตกลงการปฏิบัติงานของครูได้ร้อยละ ๑๕

บทความวิจัยที่ ๒๕ เรื่อง “ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” โดย นายธัญญ์วัตร ชัยศิริบรร, ผศ.ดร.ธีระวัฒน์ มอนโรสง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านการสื่อสาร รองลงมา คือ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านความรู้ความคิด ตามลำดับ (๒) ทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะการจัดการชั้นเรียน รองลงมา คือ ทักษะพัฒนาวิชาชีพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะทางเทคโนโลยี ตามลำดับ (๓) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑ (๔) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ประกอบด้วย ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้ร้อยละ ๕๒.๑๐

บทความวิจัยที่ ๒๖ เรื่อง “**แนวทางการประยุกต์ใช้หลักปฏิสัมพันธ์ ๔ เพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาผ่านสื่อวิทยุกระจายเสียงในประเทศไทยของรายการท่องเที่ยวพุทธ**” โดย นายชาญเดช บัวหันท, ผศ.ดร.แม้นกฤษณา รักษาโหม, รศ.ดร.สาธุ มหัทธนาตุลย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า สภาพปัญหาของการสื่อสารข้อมูลข่าวสารในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาผ่านสื่อวิทยุกระจายเสียงของรายการท่องเที่ยวพุทธ แบ่ง ๔ ด้าน (๑) สภาพปัญหาจากผู้ส่งสาร คือ ผู้ส่งสารยังมีความรู้ทางพระพุทธศาสนาไม่มาก ขาดความเป็นกลาง (๒) สภาพปัญหาจากสาร คือ เนื้อหายาก และเป็นเรื่องไกลตัว มีวัตถุประสงค์อื่นแอบแฝง (๓) สภาพปัญหา ช่องทาง คือ รายการธรรมะมีน้อย มีเวลาจำกัด ไม่มีผู้สนับสนุนจึงถูกละเลยเพราะไม่ตอบโจทย์เชิงธุรกิจ และ (๔) สภาพปัญหาจากผู้รับสาร ผู้ฟัง คือ ผู้ฟังไม่มีความรู้จึงมีความคาดหวังสูง แยกไม่ออกระหว่างความศรัทธาและความมกมาย หลักปฏิสัมพันธ์ ๔ ตามแนวพระพุทธศาสนาเถรวาท คือ ความแตกฉานทางปัญญา ดังนี้ (๑) อรรถปฏิสัมพันธ์ (๒) อัมมปฏิสัมพันธ์ (๓) นิรุตติปฏิสัมพันธ์ และ (๔) ปฏิภาณปฏิสัมพันธ์ ในมุมมองนักวิชาการ มีแนวคิดในการนำไปใช้ดังนี้ (๑) อรรถปฏิสัมพันธ์ (เป็นผู้รู้จริงในเนื้อหา) (๒) อัมมปฏิสัมพันธ์ (จับประเด็นได้) (๓) นิรุตติปฏิสัมพันธ์ (รู้จักใช้ภาษา) (๔) ปฏิภาณปฏิสัมพันธ์ (มีไหวพริบในการนำเสนอและตอบปัญหา) แนวทางการสื่อสารข้อมูลข่าวสารตามแนวปฏิสัมพันธ์ ๔ สำหรับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาผ่านสื่อวิทยุกระจายเสียงในประเทศไทยของรายการท่องเที่ยวพุทธ ประกอบด้วย (๑) การสื่อสารข้อมูลข่าวสารตามหลักปฏิสัมพันธ์ ๔ คือ ศึกษาข้อมูลที่จะสื่อสารข้อมูลข่าวสารตามหลักปฏิสัมพันธ์ ๔ คือ ศึกษาข้อมูลให้เข้าใจเนื้อหา จับประเด็น รู้จักสื่อสารภาษาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ตรงตามสถานการณ์ (๒) การปฏิบัติของนักจัดรายการ คือ ศึกษาหาความรู้ ไม่บิดเบือนข้อมูล รู้กลุ่มเป้าหมาย ถ่ายทอดคำสอนที่ถูกต้องตามพระไตรปิฎกที่มีมาอ้างอิง และ (๓) การสร้างคนรุ่นใหม่ร่วมเป็นผู้ดำเนินรายการ ตัดคลิปแชร์รับเชิญ โพสต์ลงแพลตฟอร์มออนไลน์ และจัดกิจกรรมธรรมะเพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา และช่วยรักษากฎกลุ่มผู้ฟัง

บทความวิจัยที่ ๒๗ เรื่อง “**หลักพรหมวิหารธรรม ๔ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และความผาสุกทางจิตวิญญาณ ของประชาชนเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร**” โดย พระครูสังฆรักษ์กฤษณชัย โพธิ์จาด, รศ.ดร.ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) หลักพรหมวิหารธรรม ๔ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และความผาสุกทางจิตวิญญาณ ของประชาชนเขตลาดพร้าว

(๒๐)

อยู่ในระดับสูง (๒) ประชาชนเขตลาดพร้าว ที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความผาสุกทางจิตวิญญาณแตกต่างกัน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ (๓) หลักขราวาสธรรม ๔ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผาสุกทางจิตวิญญาณ ของประชาชนเขตลาดพร้าว อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑ และ (๔) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผาสุกทางจิตวิญญาณ ของประชาชนเขตลาดพร้าว อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑

บทความวิจัยที่ ๒๘ เรื่อง “**ผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ของเด็กปฐมวัย**” โดย นางสาวณิกานต์ บุญมารุ่งโรจน์, รศ.ดร.ปัทมาวดี เล่ห์มงคล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบบทบาทสมมติมีทักษะความสัมพันธ์ ทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ การสื่อสาร การปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อม การเล่นและมีส่วนร่วมกับผู้อื่น การแสดงกริยาที่เป็นมิตร การเคารพผู้อื่น ซึ่งหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๓๖ หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ย ๑๓.๒๔

บทความวิชาการที่ ๒๙ เรื่อง “**พระสงฆ์กับการใช้ภาษาไทยเพื่อการเผยแผ่ในศตวรรษที่ ๒๑**” โดย ผศ.ดร.พิธิบูลย์ ทองเกลี้ยง, นายเอกลักษณ์ เทพวิจิตร, พระมหาทรงวิทย์ วรวิธฐายี (ศิริ), พระวิทยา ญาณเวที (ชนชัยภูมิ) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เสนอไว้ว่า สมัยพุทธกาล พระพุทธเจ้าทรงส่งพระสาวกออกไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาครั้งแรก ตรัสว่า ภิกษุทั้งหลาย พวกเธอจงเที่ยวจาริกไปเพื่อประโยชน์เกื้อกูลแก่ชนหมู่มาก จงแสดงธรรม งามในเบื้องต้น งามในท่ามกลาง งามในที่สุด จงประกาศพรหมจรรย์ พร้อมทั้งอรรถ พยานะ บริสุทธิบริบูรณ์สิ้นเชิง สมัยปัจจุบันเกิดความเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมไทยและภาษาที่ใช้ในเรื่องถ้อยคำที่ต้องค้นหาความหมายให้ถึงต้นความคิดเดิม ถ้าเป็นคำบาลีก็ต้องดูให้ถึงพระไตรปิฎก ความผิดเพี้ยนที่เกิดจากความขาดการศึกษา ทำให้ถ้อยคำต่าง ๆ ที่เข้ามาสู่สังคมไทยเปลี่ยนแปลงความหมายจากเดิมในภาษาบาลีหรือในพระไตรปิฎก ในเรื่องนี้หากไม่มีความชัดเจน ไม่แก้ไข ย่อมใช้ภาษาอย่างผิดต่อไป มาถึงยุคปัจจุบัน เฟซบุ๊ก เป็นสื่อที่ได้รับความนิยมสูงสุดในชีวิตประจำวัน ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างกันในสังคม ส่งผลให้พระสงฆ์เข้ามาใช้เฟซบุ๊กเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ พฤติกรรมและลักษณะการใช้เฟซบุ๊กของพระสงฆ์ แบ่งเป็น ๔ ประเภท คือ (๑) เพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๒) เพื่อเผยแผ่ธรรม (๓) เพื่องานด้านวิชาการ และ (๔) เพื่อความบันเทิง

บทความวิชาการที่ ๓๐ เรื่อง “**สัมมาอาชีพกับภูมิปัญญาชาวบ้านในรูปแบบผ้าทอลายพื้นมหา**” โดย พระมหาธีระพงษ์ สุชีโต, ดร., ผศ.ดร.เจษฎา มุลยาพอ, พระมหาประหยัด ปณฺญาวโร,

ดร. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตหนองคาย ได้เสนอถึงการที่จะนำเอาความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดภูมิปัญญาของคนรุ่นก่อนมาสู่คนรุ่นใหม่ โดยการนำเอาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมหรือแม้แต่หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาผสมผสาน ที่มีการนำมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับคนให้เป็นไปตามยุคตามสมัยในรูปแบบสมัยมาอาชีพที่มีในชีวิตประจำวัน เช่น ลายผ้าพันมหา ที่ทำขึ้นมาเพื่อทำเป็นสินค้า และใช้นามานุ่งห่ม ผ้าลายพันมหา นั้นนับว่าเป็นศิลปะพื้นฐานที่สะท้อนให้เห็นภาพลักษณ์ ลวดลาย วัฒนธรรมของท้องถิ่นที่มีมาแต่โบราณ แล้วยังได้รับการให้เป็นผ้าประจำอำเภอไชยวาน ซึ่งเป็นลวดลายที่ได้สร้างสรรค์มาจาก หลวงพ่อพระครูมหาพาฬคณารักษ์ ที่คิดค้นขึ้นมาแล้วท่านยังสอดแทรกนำเอาหลักธรรมในลักษณะในวิธีการทำผ้าที่ประกอบด้วยความรัก ความพอใจในสิ่งที่มีอยู่ หรือสิ่งที่ทำ มีความพากเพียรและความขยันในการผลิต การความเอาใจใส่ มุ่งมั่น และรับผิดชอบ และความตระหนักไตร่ตรองว่าผ้ามีความสำคัญ ในทางพระพุทธศาสนาเข้าไว้ ถือได้ว่า เป็นผ้าทอพื้นบ้านนี้มีรากเง้าที่มาจากหลักธรรม วัฒนธรรม และมีเอกลักษณ์เฉพาะของท้องถิ่น และในชีวิตประจำวันของคนในชุมชน

นอกจากนี้ ยังมีบทวิพากษ์หนังสือเรื่อง “สูตรเว่ยหล่าง” แปลโดย พุทธทาสภิกขุ โดยนายสุญา ศิริธัญญกร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้นำเสนอการวิพากษ์ไว้ว่า หนังสือสูตรเว่ยหล่าง ที่หลวงพ่อดวงธรรมโกศาจารย์ (พุทธทาสภิกขุ) แปลนี้ เป็นหนังสือที่หมู่ชนควรจะเรียนรู้ เพราะเป็นดังประทีปที่จะส่องสว่างให้เราเห็นว่า คำสอนทางพระพุทธศาสนา หากมองที่เป้าหมายแล้ว ทั้งฝ่ายเถรวาทและฝ่ายมหายาน ล้วนมีเป้าหมายเดียวกัน นั่นคือความหลุดพ้น คืออิสระจากความยึดมั่นถือมั่นในรูปนามชั้น ๕ คือ รูป เวทนา สัญญา สังขาร และวิญญาณ ซึ่งวิธีการสอนต่างหากที่ทำให้เรามีความแตกต่างกัน ซึ่งฝ่ายมหายาน โดยเฉพาะนิกายเซ็นนี้ เน้นการสอนที่มุ่งตรงจิต ชี้ไปที่จิตเลย ดังนั้น จึงเป็นการสอนให้ผู้ฟังรู้ได้อย่างฉับพลัน ซึ่งคนที่ได้รับการชี้ไปที่จิตตรงนี้ ทำให้ลดขั้นตอนไปมาก ข้าม ทาน ศีล สมาธิ ไป ตรงที่จิตเดิมแท้เลย ทำให้ผู้ฟังซึ่งเป็นบุคคลอุคฆฏิตัญญู ได้รู้อย่างฉับพลันทันที ซึ่งตรงนี้ คือข้อเด่นสำหรับการเรียนรู้สูตรเว่ยหล่าง และสำหรับคนที่เรียนรู้สายเถรวาทมา บางครั้งเรื่องจิตเดิมแท้ ซึ่งสายพระป่า เรียกว่าใจ นั้น ซึ่งจิตเดิมแท้ หรือที่เรียกว่า จิตเอก หรือ จิตหนึ่ง ตรงนี้ มีพระเถระหลายรูปก็แจ้งจิตเดิมแท้ เช่น พระมหากัสสปเถระ พระยสเถระ พระพาหิยเถระ พระสิวลี อุปติสสปริพาชก(พระสารีบุตร) โกณฑปริพาชก (พระโมคคัลลานะ) ก็แจ้งจิตเดิมแท้ในเวลาฉับพลันทีเดียว และท้ายที่สุด จะทำให้เข้าใจเรื่องจิตเดิมแท้ และจิตในทางพระพุทธศาสนาเถรวาท ว่าลงกันสมกันแล

(๒๒)

เนื้อหาของบทความเหล่านี้ เป็นบทความวิจัยและบทความวิชาการที่ได้รับจากคณาจารย์ รวมทั้ง
นิสิตและนักศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาทั้งภายในและภายนอก ล้วนให้มุมมองในมิติทางศาสนาและ
ปรัชญา รวมทั้งพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ ในสาขาวิชาสหวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ได้อย่างครอบคลุมและลึกซึ้ง

สำหรับรายละเอียดบทความทั้งหมดเหล่านี้ ผู้ใคร่ต่อการศึกษาเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้จาก
บทความดังกล่าว ในวารสารฉบับนี้ และพบกันอีกครั้งในวารสารมหาจุฬาลงกรณ ปี ๑๑ ฉบับที่ ๒
พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๗



(รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง)

บรรณาธิการ

วารสารมหาจุฬาลงกรณ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทบรรณาธิการ	(๖)
วิเคราะห์การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักกามโกคีสุข	๑
พระเอนก คุณวุฒโท (ศรีเจริญสุข)	
พระมหาอดิเดช สติวโร (สุขวัฒน์เวที), ผศ.ดร.	
สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
กลไกการพัฒนาและสร้างเครือข่ายเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาสถานศึกษาวิถีพุทธ	
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๑๖
พระมหาสุรศักดิ์ สีสำโร (โสภา)	
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
แนวทางการสร้างความตระหนักรู้เพื่อป้องกันการละเมิดเบญจศีลข้อที่ ๕	
ของประชาชนแขวงปากคลอง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร	๓๒
พระมหาสายฝน มณีโชติ (มณีโชติ)	
พระมหาทวี มหาปญโญ (ละลง), ผศ.ดร.	
พระมหาอดิเดช สติวโร (สุขวัฒน์เวที), ผศ.ดร.	
สาขาวิชาพระพุทธศาสนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
รูปแบบการใช้สติปัญญา ๔ ในการทำจิตบำบัดผู้ป่วยโรคซึมเศร้า	
ที่มารับการรักษาในโรงพยาบาลหัวหิน	๔๗
นางสาวสิริพร เอ็มอ่อน	
ผศ.ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโหม, ผศ. พิเศษ ดร.อรชร ไกรจักร์	
สาขาวิชาพระพุทธศาสนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
การพัฒนาชุดฝึกอบรมออนไลน์ เรื่อง เทคนิคการสรรค์สร้างอินโฟกราฟิกในการปฏิบัติงาน	
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบอินโฟกราฟิกสำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัย	๖๒
นางสาวณรัชต์หทัย ทองสุข	
ผศ.ดร.นฤมล เทพนวล	
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	

(๒๔)

การวิจัยเรื่องสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๗๔

นายไพรัช คงเจริญ, นางสาววิศรา นวมน์ม, นางสาวดวงพร สุขธิพัฒน์

สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

รศ.ดร.มณฑา จำปาเหลือง

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผศ.ดร.กนกรัตน์ จิรสังจานุกูล

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธี IMPROVE ร่วมกับเทคนิค Think-Pair-Square

ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๘๘

นางสาวปาลิดา สุชาติพงษ์

ดร.คงรัฐ นวลแปง, รศ.ดร.เวชฤทธิ์ อังกะนัทรขจร

สาขาการสอนคณิตศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐานเพื่อการเตรียมความพร้อม

ก่อนการเรียนรู้ เรื่อง แนวคิดในการแก้ปัญหาวิชาวิทยาการคำนวณ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑๐๔

นางสาวสุพิชญา พันธเสริม

ผศ.ดร.เมธี พิกุลทอง

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ความสามารถการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค ความฉลาดทางอารมณ์และความสุข

ในการปฏิบัติงาน

๑๑๗

นางสาวปรัชญารัตน์ ทองมิ่ง

รศ.ดร.ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน

สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการมีส่วนร่วม

ในการทดลองวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ห้องเรียนพิเศษ (Gifted) : กรณีศึกษา

๑๓๔

นายอาชวิน สร้อยจิต

ดร.ผกามาศ นันทจิรววัฒน์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ที่ใช้การศึกษาชั้นเรียน

และวิธีการแบบเปิด

๑๔๘

นายณัฐพล ธรรมมาวิวัฒน์

ผศ.ดร.เกียรติ แสงอรุณ, ผศ.ดร.สัมพันธ์ ถิ่นเวียงทอง

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แนวทางการขอใช้ที่ราชพัสดุเพื่อกิจการคณะสงฆ์

๑๖๓

นางสาวจารุวรรณ ธรรมโม

ผศ.ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโณม, ผศ.พิเศษ ดร.อรชร ไกรจักร์

สาขาวิชาพระพุทธศาสนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ศึกษาวิเคราะห์การสอนวิปัสสนกรรมฐานของพระมหาภูมิชาย อคฺคปญฺโญ

๑๘๒

นางรดา พฤกษ์ภิรมย์

ผศ.ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโณม, ผศ.พิเศษ ดร.อรชร ไกรจักร์

สาขาวิชาพระพุทธศาสนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

แนวทางการรักษาศิลลข้อมาติบาตสำหรับชาวพุทธไทย

๑๙๖

นางสาวสมทรง สิ้นสวัสดิ์

ผศ.ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโณม, รศ.ดร.सानุ มัทธนาตุลย์

สาขาวิชาพระพุทธศาสนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประสิทธิผลของธุรกรรมการเงินแบบดิจิทัลที่ส่งผลต่อการยอมรับในสังคมไร้เงินสด

ของธุรกิจการท่องเที่ยว

๒๑๑

ดร.รมิดา คงเขตวนิช

คณะบัญชี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

นางสาวรัชณี ปินยาเซ็น, นางจรียา รอดจันทร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้

และการจัดการชั้นเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๒๒๓

นางสาวอังธนา อิมสมบัติ

ผศ.ดร.พรเทพ รุ่งแผน

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยวิทยาลัยมหาราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

(๒๖)

ผลการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาโดยใช้วัสดุธรรมชาติที่มีผลต่อการพัฒนาความคิดริเริ่ม

ของเด็กปฐมวัย

๒๓๕

นางสาวกาญจนา ชัดชุมแสง

รศ.ดร.ปัทมาวดี เล่ห์มงคล

สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

ด้วยการสอนอ่านแบบพหุสัมผัสตามวิธีของ Orton-Gillingham:

กรณีศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวัดสุวรรณาราม

๒๔๔

นางสาวกนกวรรณ บุญปรีชา

ดร.ภัทรพร แจ่มใส

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แนวทางการนำหลักพุทธธรรมมาส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถาบัน

ด้านการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒๖๐

นางกนกอร ก้านน้อย

ผศ.ดร.แม้นกฤษณา รักษาโณม, ผศ. พิเศษ ดร.อรชร ไกรจักร์

สาขาวิชาพระพุทธศาสนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รูปแบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการประหยัดพลังงาน

ไฟฟ้าของบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา

๒๗๖

นายยุทธพงษ์ ศรีวิชัยมูล

ผศ.ดร.วิภาภรณ์ ภู่วัฒนกุล, รศ.ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวี

รศ.ดร.โกศล มีคุณ, รศ.ดร.บุญยัง ปลั่งกลาง

วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา

บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

๒๙๑

นางสาวปิยะพร เสดิมวัฒนกุล

ผศ.ดร.ธีระวัฒน์ มอนไธสง

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

- พฤติกรรมผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ๓๐๕
นายประเสริฐ เจริญสุข
ผศ.ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธสง
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- วิเคราะห์หลักธรรมที่ปรากฏในคัมภีร์จักรวาฬที่ปนี ๓๑๙
พระมหาเตชินท์ สิทธาภิภู (ผากา)
พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศ.ดร.
รศ.ดร.सानุ มหัทธนาตุลย์
สาขาวิชาพระพุทธศาสนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน
ตามข้อตกลงการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ๓๓๒
พันจ่าอากาศตรีอนุศักดิ์ ด้วงโต
ผศ.ดร.พรเทพ ฐิ์แผน
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑ ๓๔๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒
นายธัญญ์วัฒน์ ชัยศิริวร
ผศ. ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธสง
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- แนวทางการประยุกต์ใช้หลักปฏิสัมพันธ์ ๔ เพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
ผ่านสื่อวิทยุกระจายเสียงในประเทศไทยของรายการทองพุทธโธ ๓๕๕
นายชาญเดช บัวหันต์
ผศ.ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโฉม
รศ.ดร.सानุ มหัทธนาตุลย์
สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

(๒๘)

หลักขรรวาทธรรม ๔ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และความผาสูกทางจิตวิญญาณ

ของประชาชนเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

๓๗๑

พระครูสังฆรักษ์กิจวิชัย โพธิ์จาด

รศ.ดร.ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน

สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะความสัมพันธ์

ของเด็กปฐมวัย

๓๙๐

นางสาวณิกานต์ บุญมารุ่งโรจน์

รศ.ดร.ปัทมาวดี เล่ห์มงคล

สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พระสงฆ์กับการใช้ภาษาไทยเพื่อการเผยแผ่ในศตวรรษที่ ๒๑

๔๐๒

ผศ.ดร.พิธิบูลย์ ทองเกลี้ยง อาจารย์เอกลักษณ์ เทพวิจิตร

พระมหาทรงวิทย์ วรวิธัญญ์ (ศิริ) พระวิทยา ญาณเวที (ชนชัยภูมิ)

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สัมมาอาชีพกับภูมิปัญญาชาวบ้านในรูปแบบผ้าทอ “ลายพันมหา”

๔๑๙

พระมหาธีระพงษ์ สุทธิโต, ดร., ผศ.ดร.เจษฎา มุลยาพอ

พระมหาประหยัด ปญญาโว, ดร.

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตหนองคาย

บทวิพากษ์หนังสือเรื่อง “สูตรเว่ยหล่าง”

๔๒๙

นายสุชนา ศิริธัญญ์

กองวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก

- คำแนะนำสำหรับผู้เขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔๔๗

- แบบฟอร์มการส่งต้นฉบับเพื่อพิจารณานำลงในวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔๖๐

- กระบวนการจัดทำวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔๖๑

- หลักเกณฑ์ในการตีพิมพ์ต้นฉบับของวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔๖๒

- ขั้นตอนการดำเนินงานวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔๖๓