

การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช
The Development of Analytical Reading Ability
and Reading Habit of Prathomsuksa 4 Students
Using KWL Plus Technique and Coaching

บุญยณัฐ สามสาลี*

Boonyanood Samsalee

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Master of Education Program in Curriculum and Instruction,

Faculty of Education, Silpakorn University

สุวิมล สพฤกษ์ศรี**

Suwimon Saphuksri

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, ประเทศไทย

Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

E-mail: yoyae.7788@gmail.com; saphuksri_s@silpakorn.edu

Received: June 07, 2024

Revised: November 02, 2024

Accepted: November 06, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช (๒) ศึกษาพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช (๓) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ชั้น ป.๔/๓ จำนวน ๒๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

* นางสาวบุญยณัฐ สามสาลี Miss Boonyanood Samsalee นักศึกษาปริญญาโทศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร Master of Education Student Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University

** ดร.สุวิมล สพฤกษ์ศรี Dr.Suwimon Saphuksri อาจารย์ที่ปรึกษา Lecturer Advisor

ประกอบด้วย (๑) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช (๒) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ความ (๓) แบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน (๔) แบบสอบถามความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบ dependent

ผลการวิจัยพบว่า (๑) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ (๒) พัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีการพัฒนานิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (๓) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

คำสำคัญ: การอ่านเชิงวิเคราะห์; นิสัยรักการอ่าน; เทคนิค KWL Plus; การโค้ช

Abstract

The purposes of this research are (1) to compare the analytical reading ability of Grade 4 students before and after learning with the KWL Plus technique combined with coaching; (2) to study the development of reading habits. of 4th grade students who organized learning using the KWL Plus technique combined with coaching. (3) To study the opinions of 4th grade primary school students towards learning management using the KWL Plus technique combined with coaching. Sample groups include: Grade 4 students at Wat Bang Luang School, Bang Len District, Nakhon Pathom Province, Grade 4/3, totaling 25 people. The tools used in the research consisted of (1) a learning plan for analytical reading by organizing learning techniques. KWL Plus together with coaching (2) analytical reading ability test (3) reading habit observation form (4) opinion questionnaire Data analysis used percentage, mean, and standard deviation values. and dependent t-test.

The research results found that (1) Results of analytical reading ability of Grade 4 students after learning using the KWL Plus technique combined with coaching. Higher than before the learning management program was statistically significant at the .05 level. (2) Development of reading habits of 4th grade students who organized learning using the KWL Plus technique together with coaching. It was found that 4th grade students

developed an increased reading habit. (3) Opinions of Grade 4 students regarding learning management using the KWL Plus technique combined with coaching were found to be at the highest level of agreement overall.

Keywords: Analytical Reading; Reading Habits; KWL Plus Techniques; Coaching

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เสริมสร้างบุคลิกของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตลอดจนการนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นสื่อที่แสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป^๑ ผู้ที่มีทักษะทางภาษาดี จะสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความคิดความเข้าใจ และแสวงหาความรู้ในการศึกษาวิชาสาขาต่าง ๆ ได้นั้น เพราะนอกจากอ่านเพื่อความเพลิดเพลินแล้ว การอ่านยังเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อให้ทันเหตุการณ์ ทั้งยังเพิ่มพูนสติปัญญาของตน ผูกให้ตนเองได้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ บุคคลที่มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างแท้จริงย่อมสามารถนำความรู้ ความคิดไปใช้ประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี

จากการที่นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จึงมีผู้สนใจศึกษาค้นคว้าและวิธีแก้ไขปัญห การอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการอ่านเชิงวิเคราะห์นั้นเป็นทักษะที่สำคัญ ที่ครูผู้สอนควรศึกษาค้นคว้าหาวิธีการที่จะนำมาพัฒนาการอ่านของผู้เรียน^๒ ในการศึกษาและการวิจัยพัฒนายืนยันว่าวิธีการสอนที่ดีนั้น รูปแบบการสอนต่าง ๆ ของครูจะสามารถพัฒนาการอ่านของผู้เรียนให้ดีขึ้นได้ ครูจำเป็นต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนปรับปรุงการอ่านของตนเอง ซึ่งครูต้องทำทุกวิธีที่เกิดประโยชน์กับผู้เรียน จากความสำคัญดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและเทคนิคการสอนต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา ซึ่งมีผู้นำเทคนิคต่าง ๆ มาเพื่อใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยมีเทคนิคที่น่าสนใจคือ เทคนิค KWL Plus ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ เนื่องจากมีแนวคิดและแนวทางการฝึกให้คิดเป็น

^๑ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, พิมพ์ครั้งที่ ๓ (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย ๒๕๕๑), หน้า ๓๗.

^๒ วิภา ตันทุพลพงษ์, เกมภาษาสื่อความคิดพิชิตการอ่าน, (กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ ๒๕๔๙), หน้า ๕๘.

ลำดับขั้นตอน เทคนิค KWL Plus ซึ่งคิดค้นโดย Carr and Ogle^๓ แห่งมหาวิทยาลัยอีสเทอร์น มิชิแกน และมหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติเมืองอิวานสตัน รัฐอินเดียนา เป็นเทคนิคที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการคิดช่วยกระตุ้นนักเรียนให้เป็นนักคิดในขณะที่อ่าน โดยที่นักเรียนจะทำนายเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านก่อนที่จะเริ่มอ่านเรื่องที่กำหนด นักเรียนจะพิจารณาความรู้ ความเข้าใจของตนเอง ที่มีต่อเรื่องที่อ่าน ในขณะที่นักเรียนอ่านนักเรียนจะตรวจสอบเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านว่าเป็นไปตามที่นักเรียนได้ทำนายไว้หรือไม่ พร้อมทั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งวิธีการดังกล่าวเชื่อว่าช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus มีขั้นตอน ๕ ขั้นตอน นอกจากเทคนิควิธีสอนที่กล่าวมาข้างต้นแล้วนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า ทั้งนี้เพื่อให้รูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์นั้นมีประสิทธิภาพและเพื่อให้นักเรียนมีความรู้พร้อมทั้งมีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัย เทคนิควิธีการสอนรวมทั้งแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยการโค้ช เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑

จากการศึกษาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช มาใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จับใจความของเรื่องรวมถึงการตั้งคำถามในเรื่องที่ต้องการรู้ และการแสวงหาคำตอบจากสิ่งที่ตนเองได้อ่านพร้อมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้และกระตุ้นให้นักเรียนอยากอ่านและพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช
๒. เพื่อศึกษาระดับพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช
๓. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

^๓ * Carr, E, & Ogle, D., “K-W-L Plus: A Strategies for Comprehension and Summarization”, *Journal of Reading*, Vol.30 (April 1987) : 626-631.

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตการวิจัยประกอบด้วย

๑. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีทั้งหมด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๗๕ คน

๒) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่ม ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ห้อง ป.๔/๓ จำนวน ๒๕ คน ซึ่งได้มาโดย วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีการจับสลาก เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

๒. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

๑) ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

๒) ตัวแปรตาม ได้แก่

๒.๑ ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

๒.๒ นิสัยรักการอ่านของนักเรียน

๒.๓ ความคิดเห็นของนักเรียน

๓. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ คือการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสาระที่ ๑ คือ การอ่านมาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โดยให้บทอ่านประเภทนิทาน ข่าว บทความ และบทร้อยกรองจากวรรณคดีและวรรณกรรม ตัวชี้วัด ท๑.๑ ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท๑.๑ ป.๔/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ และ ท๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. กรอบแนวคิด

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช โดยใช้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยการโค้ช ของวิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา^๑ โดยปรับรายละเอียดให้เหมาะสมกับระดับชั้นและลักษณะวิชา ดังกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้

^๑วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา, “กระบวนการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน” ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้, (ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้, ๒๕๖๒), หน้า ๖๘-๗๐.

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus

รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม (schematheory) แนวคิดนี้มีความคิดเชื่อว่า ประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมีผลต่อการเรียนรู้ เพราะในการเรียนรู้ผู้เรียนจำเป็นจะต้องนำความรู้เดิมที่เก็บสะสมไว้เข้ามาช่วยในการตีความเพื่อความเข้าใจความรู้ใหม่ได้ดีขึ้น เพราะประสบการณ์เดิมจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจโครงสร้างของข้อความที่มีความซับซ้อน เข้าใจเนื้อเรื่องอย่างมีเหตุผล

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เทคนิคการโค้ช

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิคการโค้ช (Coaching) เป็นการให้ผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนแบบเดิมที่เน้น “ความรู้ (Knowledge)” โดยที่ผู้สอนเป็นผู้บรรยายมาเน้นในเรื่องของ “ทักษะ (Skill)” ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยผู้สอนคอยเป็นโค้ชให้กับผู้เรียน เป็นการเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการผู้สอนและผู้เรียนต่างมีบทบาทที่สำคัญในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจใคร่รู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ตลอดเวลา

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ การกำหนดเป้าหมายการโค้ช ครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๒ ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่าน

๒. ขั้น K (What we Know) กิจกรรมก่อนการอ่าน

๒.๑ ขั้นการตรวจสอบสภาพจริงของการโค้ช ครูใช้การซักถามตรวจสอบสภาพจริง เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

๒.๒ ขั้นการกำหนดทางเลือกในการโค้ช ครูเลือกใช้เทคนิคสร้างความไว้วางใจให้กับนักเรียนโดยการยิ้มแย้ม ตั้งคำถามให้ผู้เรียนได้คิดตัดสินใจแก้ไขปัญหา พร้อมให้นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในตารางช่อง K

๓. ขั้น W (What we Want to Know) กระตุ้นให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ใช้ในการอ่านเชิงวิเคราะห์และระดมสมองพร้อมกัน โดยบันทึกข้อมูลลงในตารางช่อง W

- ขั้นการตัดสินใจ ในระหว่างการอ่านครูทำหน้าที่โค้ชเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้แนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

๔. ขั้น L (What we have Learned) หลังการอ่านนักเรียนเลือกข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาตอบคำถามที่กำหนดไว้ในตารางงานช่อง L

๕. ขั้นกิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mind map) นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาวิเคราะห์และสร้างเป็นแผนภาพความคิด

๖. ขั้นการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing) นักเรียนวิเคราะห์สรุปเรื่องจากการอ่าน โดยนำแผนภาพความคิดมาเป็นแนวในการสรุป

๖.๑ การประเมินการโค้ช นักเรียนบอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น พร้อมทั้งคิดที่ได้รับและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๖.๒ ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

๒. นิสัยรักการอ่าน

๓. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ผู้วิจัยได้กำหนด ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและพัฒนาเป็น ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช จำนวน ๕ แผน แผนละ ๒ ชั่วโมง โดยใช้เวลาสอน ๑๐ ชั่วโมง มีการทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งหมด ๑๒ ชั่วโมง ดังนี้

๑. ศึกษารายละเอียดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหลวง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สาระที่ ๑ การอ่าน รวมถึงศึกษาเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรเพื่อศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและจุดประสงค์ การเรียนรู้ภาษาไทย

๒. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

๓. ศึกษาและคัดเลือกบทอ่านให้ตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หัวข้อการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ชซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้

๕. นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ความด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช จำนวน ๕ แผน ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

๖. นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ความด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแบบ การโค้ชที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้วหาค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence)

๗. นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยปรับปรุง ขั้นตอนและวิธีการสอนเพิ่มเติม

๘. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปใช้เป็น เครื่องมือในการวิจัย

ตอนที่ ๒ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน เป็น ข้อสอบ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก ทั้งหมด ๒๐ ข้อ และแบบทดสอบอัตนัย จำนวน ๑ ข้อ

มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และหลักสูตรโรงเรียนวัดบางหลวง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน

๒. ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผล วัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

๓. วิเคราะห์เนื้อหา มาตรฐานตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับการอ่าน

๔. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่เป็นแบบทดสอบ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ จากนั้นคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ ๒๐ ข้อ มาใช้ในการวิจัย และแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน ๕ ข้อ จากนั้นคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ ๑ ข้อ มาใช้ในการวิจัย

๕. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถามการใช้ภาษา จากนั้นปรับปรุง และแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๖. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อคำถาม แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

๗. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม จำนวน ๒๕ คน ที่เคยเรียนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์มาแล้ว

๘. นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาประสิทธิภาพรายข้อ โดยหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) คัดเลือกแบบทดสอบที่มีความยากง่ายระหว่าง ๐.๒๕-๐.๘๐ และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง ๐.๒๐-๐.๖๗ โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย จำนวน ๒๐ ข้อ

๙. นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สมบูรณ์แล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ทดสอบก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง

ตอนที่ ๓ แบบประเมินความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นแบบประเมินหลังจบกิจกรรมในแต่ละการอ่านของนักเรียน หลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

๑. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และวิธีการสร้างแบบวัดความรู้เกี่ยวกับแบบประเมินความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างเรียน

๒. สร้างแบบประเมินความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างเรียน เป็นแบบประเมินปลายเปิด เพื่อให้ผู้วิจัยใช้บันทึกความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างเรียน ของนักเรียนก่อนและหลังการจัด การเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ในด้านปริมาณการอ่าน เชิงวิเคราะห์นิทาน เรื่องสั้น บทความ โฆษณา และข่าว โดยมีจุดประสงค์สำคัญ ๓ ข้อ ได้แก่ อธิบายและเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ คัดคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบได้ และสรุปความรู้สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้

๓. นำแบบประเมินความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างเรียน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อความจากนั้นปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๔. นำแบบประเมินความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างเรียน ที่แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อความ แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) กับจุดประสงค์ โดยค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

๕. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม จำนวน ๒๕ คน ที่เคยเรียนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์มาแล้ว

ตอนที่ ๔ แบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

๑. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และวิธีการสร้างแบบวัดความรู้เกี่ยวกับแบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน

๒. สร้างแบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน เป็นแบบสังเกตนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ในด้านความมุ่งมั่นต่อการอ่าน ความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน การใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านอยู่เสมอ

๓. นำแบบสังเกตนิสัยรักการอ่านเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อความจากนั้นปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๔. นำแบบสังเกตนิสัยรักการอ่านที่แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อความ แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) กับจุดประสงค์ โดยค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

๕. นำแบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ ๕ แบบสอบถามความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช มีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า ๓ ระดับ มีขั้นตอนดังนี้

๑. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น จากเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อทราบรูปแบบโครงสร้าง และหลักการในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น

๒. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช เป็นมาตราประมาณค่า ๓ ระดับ คือ เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย จำนวน ๑๕ ข้อ ประกอบด้วยความคิดเห็นของนักเรียน ๓ ด้าน คือ (๑) ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ (๒) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๓) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

๓. นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๔. นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ในการถาม โดยค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

๕. นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปใช้สอบถามความคิดเห็นนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ที่ปรับปรุงไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๑. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ดังตารางที่ ๑

กลุ่มทดลอง	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	t	p
ก่อนเรียน	๒๕	๓๐	๑๑.๒๐	๒.๓๓	๓๗.๓๓	๓๑.๔๗	๐.๐๐๐
หลังเรียน	๒๕	๓๐	๒๔.๘๐	๑.๓๘	๘๒.๖๗		

จากตารางที่ ๑ พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช แสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ชสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒. พัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น ดังแสดงในตารางที่ ๒

ผลของการสังเกต	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ครั้งที่ ๑	๒๕	๙	๗.๒๘	๐.๗๔	ดี
ครั้งที่ ๒	๒๕	๙	๘.๐๘	๐.๕๐	ดี
ครั้งที่ ๓	๒๕	๙	๘.๔๔	๐.๕๘	ดี
ครั้งที่ ๔	๒๕	๙	๘.๕๖	๐.๕๑	ดี
ครั้งที่ ๕	๒๕	๙	๘.๗๓	๐.๔๖	ดี

จากตารางที่ ๒ ผลการศึกษาพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้นจากการสังเกต ครั้งที่หนึ่งถึงครั้งที่ห้า อยู่ในระดับดี ผู้วิจัยสามารถนำเสนอผลการศึกษาพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ดังนี้

แผนภาพที่ ๑ ผลการศึกษาพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

๓. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ลำดับที่ ๑ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ลำดับที่ ๒ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และลำดับที่ ๓ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ มีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช อภิปรายผล ดังนี้

๑. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การคิด การหาคำตอบ อย่างเป็นขั้นตอน โดยมีครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนได้ตั้งคำถาม เพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้สูงขึ้น มี ๖ ขั้นตอน ดังนี้

๑) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ในขั้นนี้เป็นขั้นที่คุณครูสามารถกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ อธิบายจุดประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับทราบ

๒) ขั้น K (What you know) กิจกรรมก่อนการอ่าน เป็นการตรวจสอบสภาพจริงของนักเรียน ทำให้ครูทราบถึงความรู้พื้นฐานของนักเรียน

๓) ขั้น W (What you want to know) กิจกรรมระหว่างการอ่าน เมื่อนักเรียนได้อ่านเนื้อหาที่ครูมอบให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาจากการอ่านได้ว่าเรื่อง ๆ นั้นต้องการให้รู้อะไร

๔) ขั้น L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน ครูคอยซักถามนักเรียนจากเรื่องที่นักเรียนได้อ่านว่านักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง และสามารถนำความรู้ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์อย่างไรได้บ้าง

๕) ขั้นกิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mind map) ในขั้นนี้นักเรียนสามารถต่อยอดความรู้ที่ได้จากการอ่านออกมาเป็นแผนภาพความคิดเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องที่ได้อ่านมากยิ่งขึ้น

๖) ขั้นการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing) นักเรียนวิเคราะห์สรุปเรื่องจากการอ่าน โดยนำแผนภาพความคิดมาเป็นแนวทางในการสรุป โดยนักเรียนสามารถที่จะบอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ พร้อมทั้งสามารถบอกข้อคิดที่ได้รับและนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้จริง

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาวรรณ รัตรี^๕ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการโค้ชหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus

^๕ นิภาวรรณ รัตรี, “การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยการโค้ช”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๖๓), หน้า ๕๐.

สามารถช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ดียิ่ง ทั้งนี้ในการจัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีการระดมพลังสมองจากประสบการณ์เดิมของตนเองแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างเพื่อนในกลุ่มและครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับมารุตพัฒนาผล^๖ กล่าวว่า การโค้ชเพื่อการรู้คิด มีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการคิดของผู้เรียน การใคร่ครวญตรวจสอบตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่เป็นการอบรมสั่งสอนโดยตรง แต่เป็นการใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ เช่น การตั้งคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับ การให้คำแนะนำ การให้หลักคิด วิธีการคิด วิธีการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และนำไปสู่การแสวงหาความรู้ การฝึกฝนทักษะ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม และให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๒. พัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีการพัฒนานิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า จากการสังเกตพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช พบว่า ในแต่ละการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นต้องการที่จะแสวงหาความรู้ มีความพยายามในการหาคำตอบจากคำถามที่ตนได้ตั้งไว้ได้สำเร็จ ซึ่งในขั้นนี้จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีสมาธิในการอ่าน และการทำกิจกรรมหลังการอ่านยังช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น นอกจากนี้จากการสอนด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ที่ช่วยพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นต่อการอ่านและทำให้นักเรียนมีความสนใจพร้อมทั้งมีความกระตือรือร้นในการอ่านเพื่อที่จะสามารถวิเคราะห์เนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ ทั้งนี้จากการสังเกตนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในระหว่างทำกิจกรรม และหลังทำกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช แล้วพบว่า นักเรียนได้ใช้เวลาว่างและฝึกฝนตนเองต่อการอ่านอยู่เสมอ ทำให้พัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีการพัฒนานิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ วรณประภา ภูดวงจิต^๗ กล่าวว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เป็นการกระทำ ต่าง ๆ ที่โรงเรียนหรือผู้ปกครองจัดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเห็นความสำคัญในการอ่าน และพยายามพัฒนาการอ่านของตนเอง จนมีนิสัยรักการอ่าน

^๖ มารุต พัฒนาผล, *การโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching)*, พิมพ์ครั้งที่ ๓, (กรุงเทพมหานคร: จรัสสินทวงค์การพิมพ์, ๒๕๕๗), หน้า ๓.

^๗ วรณประภา ภูดวงจิต, “การส่งเสริมกิจกรรมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแขงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพาสินธุ์ เขต ๒”, *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ๒๕๖๑), หน้า ๘.

๓. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนเข้าใจ การอ่านเชิงวิเคราะห์มากยิ่งขึ้นหลังจบการสอน แผนการสอนที่ครูจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการ คิดวิเคราะห์มากยิ่งขึ้นหลังจบการสอน รวมไปถึงเนื้อหาในการเรียนทำให้นักเรียนสนใจในการอ่าน เนื้อหา ในการเรียนรู้สามารถนำมา ทั้งนี้ นักเรียนสามารถ คิดวิเคราะห์ จากเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี สืบเนื่องจาก กิจกรรมที่ครูจัดขึ้นมีความสนุกสนาน มีรูปแบบกระบวนการสอนของครูเอื้อต่อสถานที่เรียน และครูผู้สอน ใช้คำพูดที่ไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการสังเกต ใส่ใจ และให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน จึงส่งผลให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จิรวัดน์ เพชรรัตน์และ อัมพร ทองใบ^{๑๒} กล่าวว่า การให้ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีความสำคัญในการแยกแยะ องค์ประกอบต่าง ๆ ของบทความ ทำให้เข้าใจวัตถุประสงค์ ข้อมูล ประเด็นปัญหา ประเด็นสำคัญ ข้อสรุป ทฤษฎี มุมมอง และการประยุกต์ใช้ทำให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ ซึ่งจะต้องใช้ความรู้ สติปัญญา ทำให้ เข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อและสามารถแสดงความคิดเห็นออกมาได้อย่างเหมาะสม

จากการอภิปรายข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช เป็นการสอนที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้ดีขึ้น เพราะมีกระบวนการเป็นลำดับขั้นตอน เริ่มต้นด้วยการตั้งคำถามและฝึกให้นักเรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ รวมไปถึงเนื้อหาการอ่านที่มีความกระชับ เป็นบทความที่ไม่สั้นและไม่ยาวจนเกินไป ซึ่งปกตินักเรียนจะไม่ค่อยสนใจ การอ่าน ไม่ชอบอ่านเนื้อหาที่มี ขนาดเยอะ แต่เมื่อนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ชของครูผู้สอน นักเรียนเกิดความสุข อยากเรียน อยากรู้ อยากอ่านเพิ่มขึ้น และเป็นกิจกรรมการอ่านที่ส่งเสริมให้นักเรียน เข้าใจในสิ่งที่อ่านมากขึ้น พร้อมทั้งนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเรียบเรียงภาษาที่มาจากความเข้าใจของตนเอง เพื่อนำเรื่องที่ได้อ่านมาสรุปและสามารถเล่าให้ครูผู้สอนและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

๑. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนควรอธิบายหลักการเรียนรู้ด้วยด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ชให้นักเรียนเข้าใจ ครูผู้สอนสร้างความไว้วางใจให้แก่กันนักเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใส ให้นักเรียนรู้สึก เป็นกันเอง ไม่เครียดและไม่เบื่อหน่ายในการทำกิจกรรม

^{๑๒} จิรวัดน์ เพชรรัตน์, อัมพร ทองใบ, การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต, (กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, ๒๕๕๙), หน้า ๒๐๖.

๒. นักเรียนในกลุ่มมีอาจความคิดเห็นที่ต่างกัน ซึ่งจะทำให้สับสนในการตอบคำถามในแต่ละชั้น ดังนั้น ครูควรให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการตอบคำถามแต่ละชั้น

๓. นักเรียนกลุ่มอ่อนบางคนมีปัญหาทางด้านการอ่านช้าหรืออ่านไม่คล่อง ดังนั้นในชั้นนี้ครูควรให้เวลาในการอ่าน เพื่อให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์บทความนั้น ๆ ได้ เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถพื้นฐานที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด เพื่อศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒. ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในด้านอื่น ๆ เช่น การเขียนสรุปความ การเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้ การเขียนเพื่อเล่าเรื่อง การเขียนเพื่ออธิบาย การเรียนเพื่อแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๓.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์เกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๓.

จิรวัดน์ เพชรรัตน์และอัมพร ทองใบ. **การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, ๒๕๕๙.

นิภาพรรณ ราตรี. “การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยการโค้ช”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๖๓.

มารุต พัฒนา. **การโค้ชเพื่อการรู้คิด Cognitive Coaching**. พิมพ์ครั้งที่ ๓ กรุงเทพมหานคร: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์, ๒๕๕๗.

วรรณประภา ภูดวงจิตร. “การส่งเสริมกิจกรรมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแขง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ๒๕๖๑.

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา. “กระบวนการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน” **ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้**. ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้, ๒๕๖๒.

วิภา ตัณฑุลพงษ์. เกมภาษาสื่อความคิดพิชิตการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, ๒๕๔๙.

Carr, E, & Ogle, D. “K-W-L Plus: A Stratwgies for Comprehension and Summarization”.

Journal of Reading. Vol. 30 (April 1987) : 626-631.