

ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์
ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา
The Effects of the 2W3P Learning Approach Combined with Online
Exercises on English Learning Achievement of Grade 8
Students at Don Mueang Chaturachinda School

สุพิชชา ตระกุลสว่าง*

Supicha Tragoonsawang

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Master of Education (innovative Curriculum and Learning Management) Ramkhamhaeng University

กิตติศักดิ์ ลักษณา**

Kittisak Laksana

ภาควิชานวัตกรรมและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ประเทศไทย

Department of innovative Curriculum and Instruction,

Faculty of Education Ramkhamhaeng University, Thailand

E-mail: supicha.28@gmail.com

Received: December 29, 2024

Revised: January 23, 2025

Accepted: January 25, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ (๑) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์ (๒) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา ภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๐ คน โดยมาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง แบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย ได้แก่ (๑) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Characters larger than life (๒) แบบฝึกออนไลน์เรื่อง Characters larger than life (๓) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

* นางสาวสุพิชชา ตระกุลสว่าง Miss Supicha Tragoonsawang นักศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยรามคำแหง Student Master of Education (innovative Curriculum and Learning Management) Ramkhamhaeng University

** ผศ.ดร.กิตติศักดิ์ ลักษณา Asst.Prof.Dr.Kittisak Laksana อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Thesis Advisor.

๔ เรื่อง Characters larger than life และ (๔) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent

ผลการวิจัยพบว่า (๑) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ (๒) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P; แบบฝึกออนไลน์; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

Abstract

This study aimed to (1) compare the English achievement of students before and after instruction using 2W3P learning management with online exercises, and (2) study the satisfaction of students with the 2W3P learning management with online exercises. The sample group consisted of 30 Grade 8 students from Don Muang Chaturachinda School in the first semester of the 2024 academic year, selected through cluster random sampling. Research instruments included (1) a 2W3P lesson plan for “Characters larger than life,” (2) online exercises for “Characters larger than life,” (3) a test to measure achievement in the subject of Basic English, “Characters larger than life,” and (4) a questionnaire to assess student satisfaction with the 2W3P learning management with online exercises. Analyzed using statistics, including mean, standard deviation, and relative gain score. The mean scores from the achievement test were compared using a dependent t-test.

The results showed that (1) students who received the 2W3P learning management with online exercises had significantly higher post-instructional achievement than pre-instructional achievement at the .05 level. (2) Overall, students were highly satisfied with the 2W3P learning management with online exercises in all aspects.

Keywords: 2W3P Learning Management; Online Exercises; English Learning Achievement

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากในโลกปัจจุบันเนื่องจากเป็นภาษาที่มีผู้ใช้มากที่สุดในโลกในการสื่อสารระหว่างประเทศและในการทำธุรกิจระหว่างประเทศด้วยกัน นอกจากนี้ยังมีบทบาทสำคัญในการเป็นภาษาที่ใช้ในการเรียนรู้และการสื่อสารในระดับนานาชาติ จึงปฏิเสธไม่ได้เลยว่าภาษาอังกฤษ คือ ภาษาที่สำคัญที่สุดอันดับหนึ่ง ปัจจุบันมีผู้ใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า ๑.๕ พันล้านคน จึงทำให้ภาษาอังกฤษครองแชมป์ลำดับที่ ๑ เป็นภาษาที่ทรงอิทธิพลที่สุดแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่สำคัญไปกว่านั้น ภาษาอังกฤษ คือ ภาษาราชการของ ๓ ประเทศผู้นำทางเศรษฐกิจโลกอย่างสหรัฐอเมริกา แคนาดา และสหราชอาณาจักร นั่นจึงทำให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่แพร่หลายมากที่สุดในโลก ประชากรประมาณ ๑ ใน ๖ ของโลกใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร รวมถึงการประชุมระหว่างชาติต่าง ๆ ภาษาอังกฤษจะถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารระหว่างบุคคล การติดต่อทางธุรกิจ การศึกษา การวิจัย และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม^๑ กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะทั้ง ๔ ด้าน คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน^๒ สอดคล้องกับ Finocchiaro, & Brumfit ได้กล่าวว่า วัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ คือ การพัฒนาความสามารถทางการสื่อสารของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาเป้าหมายทางการสื่อสารได้อย่างแท้จริง^๓

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดคุณภาพของนักเรียน เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในด้านทักษะการออกเสียงและความรู้ทางคำศัพท์คือ “นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน” เนื่องจากคำศัพท์เป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ทุกภาษาและจะส่งผลให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ^๔ ซึ่งการรู้ความหมายของคำศัพท์จะทำให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาสื่อความหมายในสถานการณ์ด้านต่าง ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงไม่เพียงแต่สร้างความ

^๑ แสงระวี ดอนบัวแก้ว, ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๘), หน้า ๒๒.

^๒ กระทรวงศึกษาธิการ, การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๑), หน้า ๒๒๐.

^๓ Finocchiaro, M., & Brumfit, C., *The functional-Notional Approach: From Theory to Practice*, (New York: Oxford University Press, 2016), p. 140.

^๔ Lewis, B., *General Education: Exploration*, 2nd ed, (Washington D.C: American Council on Education, 2016), p. 5.

แข็งแกร่งในการใช้ภาษาอังกฤษเท่านั้น หากยังมุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ^๕ ดังนั้น การเรียนวิชาภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่ไม่ควรมองข้ามเพราะภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน ฟัง และพูดได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการอ่านภาษาอังกฤษยังเป็นที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกชาติทุกภาษา โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทยสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจึงนับได้ว่าเป็นความจำเป็นอย่างมากในการสร้างความเข้าใจในเรื่องราวเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน เพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน นักเรียนไทยควรสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนาให้นักเรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนต่อไป

จากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนในปัจจุบัน พบว่า นักเรียนยังมีปัญหาในด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เนื่องจากระบบเสียงของภาษาอังกฤษกับระบบเสียงของภาษาไทยมีความแตกต่างกัน ประการแรกคือ เสียงที่ปรากฏอยู่ในภาษาอังกฤษไม่มีในภาษาไทย เนื่องจากความแตกต่างของระบบเสียงในการเรียนภาษาต่างประเทศนั้นรู้แต่เพียงคำศัพท์และโครงสร้างของประโยคซึ่งยังไม่เพียงพอ และยังไม่รู้ความหมายของคำ ๆ นั้นอีกด้วย การออกเสียงภาษาอังกฤษจึงเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของนักเรียนไทย^๖ ส่วนใหญ่แล้วสาเหตุเกิดจากการขาดความรู้คำศัพท์ ซึ่งการขาดความรู้คำศัพท์เกิดจากการไม่มีความคล่องแคล่วในการอ่าน โดยความคล่องแคล่วในการอ่านสามารถสร้างได้จากการที่นักเรียนมีความตระหนักรู้และสามารถแยกแยะหน่วยเสียง (Phonemic Awareness) เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงตัวอักษรกับหน่วยเสียงทำให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนฝึกซ้ำ ๆ จากคำเป็นวลี จากวลีเป็นประโยค จากประโยคเป็นข้อความและนักเรียนยิ่งรู้คำศัพท์มากขึ้นก็จะทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้นเท่านั้น โดยการนำสื่อประกอบการสอนโฟนิक्सมาใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร^๗ การใช้สื่อโฟนิक्सจะทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร รูปแบบการสะกดคำและการเรียนรู้คำศัพท์ รวมทั้งมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในด้านทักษะการอ่านออกเสียงร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 2W3P โดย Brown^๘ ได้กล่าวว่า วิธีการสอน

^๕ ศิริลักษณ์ สกฤติย์, แบบฝึกการออกเสียงและเขียนคำเป็นภาษาที่สอง, (เชียงใหม่: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๖๑), หน้า ๒๑.

^๖ ณทิพย์ ทวยเจริญ, การพูดภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์, พิมพ์ครั้งที่ ๓, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๖๓), หน้า ๖๗.

^๗ National Institute of Literacy, **Put Reading First**, (USA: the Center for the Improvement of Early Reading Achievement (CIERA), 2019), p. 41.

^๘ Brown, H., **Teaching by principles**, (USA: Prentice Hall Regents, 1994), pp.18-21.

ภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นวิธีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ โดยใช้ทักษะทั้ง ๔ ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 2W3P ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่ (๑) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) (๒) ชี้นำเสนอ (Presentation) (๓) ชี้นำฝึก (Practice) (๔) ชี้นำใช้ภาษา (Production) และ (๕) ชี้นำสรุป (Wrap up) ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 2W3P ให้มีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องใช้สื่อประกอบการสอนในแต่ละขั้นตอน สอดคล้องกับงานวิจัยของนุสรา ยาบ่า พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับการใช้เกมประกอบการสอน นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน^๙

จากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ พบว่า นักเรียนมีคะแนนอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศค่อนข้างสูง จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น จึงได้วิเคราะห์สถานการณ์ของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา จากการสัมภาษณ์ครูและสังเกตในการสอน พบว่า ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษ แต่ไม่รู้จักหน่วยเสียงของตัวอักษรแต่ละตัวจึงทำให้นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงตัวอักษรกับหน่วยเสียงได้ไม่ถูกต้อง นักเรียนไม่สามารถสามารถจำแนกพยัญชนะ สระ ไม่รู้หลักเกณฑ์ทางภาษา อ่าน เขียน สะกดคำไม่ถูกต้อง เพราะไม่มีความรู้พื้นฐานในการสะกดคำ สื่อการเรียนรู้น้อยเกินไป กิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลายโดยยึดแบบเรียนหนังสือเป็นหลัก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้วิจัยมุ่งเน้นแต่การจดจำระบบด้านไวยากรณ์แบบท่องจำซึ่งไม่เกิดการเรียนรู้ในระยะยาว ผู้วิจัยจึงได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์จะช่วยแก้ปัญหาการออกเสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยังช่วยสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสุขและสนุกสนาน ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

จากสภาพของปัญหาดังกล่าวมาข้างต้น กล่าวได้ว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาเร่งด่วนที่ควรทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะ ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ

^๙ นุสรา ยาบ่า, “การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่ว มกับการใช้เกมประกอบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถและความคงทนของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนในเครือข่ายไผ่สีทองอำเภอบำแพน จังหวัดสตูล”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ๒๕๖๔), หน้า ๙๑-๙๔.

เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสาร ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ และประโยคภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น จึงเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ อันจะเป็นประโยชน์กับนักเรียนต่อไป

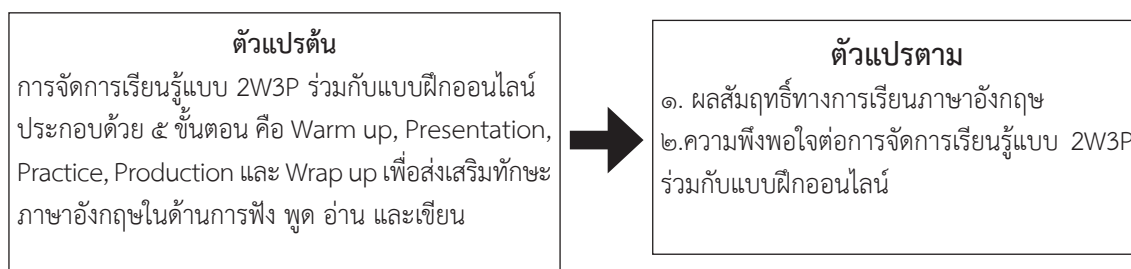
วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์

๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ผู้วิจัยได้นำแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P มาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยเป็นกลุ่มตัวอย่างเดียวมีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนทั้งหมด ๑๒๗ คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา

๑.๒ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ห้อง ๑ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาจำนวน ๓๐ คน โดยผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เนื่องจากทางโรงเรียนจัดชั้นเรียนแบบคละนักเรียน ดังนั้นในแต่ละห้องเรียนจะมีทั้งนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับสูง ปานกลาง และต่ำในจำนวนสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน

๒. ขั้นตอนในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนในการวิจัย ประกอบด้วย

๒.๑ ศึกษาการทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Characters larger than life จำนวน ๕ แผน แผนละ ๒ ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๑๐ ชั่วโมง

๒.๒ ศึกษาการทำแบบฝึกออนไลน์ เรื่อง Characters larger than life จากเว็บแอป Quizalize

๒.๓ ศึกษาการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Characters larger than life เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก

๒.๔ ศึกษาการทำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Characters larger than life จำนวน ๕ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ ๒ ชั่วโมง รวม ๑๐ ชั่วโมง

(๑) ศึกษาแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ทราบถึงหลักการเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน ส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมและความหลากหลายทางภาษา และเน้นการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริงที่จะนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W 3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์

(๒) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Characters larger than life จำนวน ๕ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ ๒ ชั่วโมง รวม ๑๐ ชั่วโมง ประกอบด้วย

- แผนการสอนที่ ๑ เรื่อง Superheroes
- แผนการสอนที่ ๒ เรื่อง Who stars in it ?
- แผนการสอนที่ ๓ เรื่อง Famous people
- แผนการสอนที่ ๔ เรื่อง Legends
- แผนการสอนที่ ๕ เรื่อง Kings of Egypt

(๓) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ และนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมาวิเคราะห์ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.91$, $SD = 0.05$)

๓.๒ แบบฝึกออนไลน์เรื่อง Characters larger than life

(๑) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกออนไลน์

(๒) ศึกษาแบบฝึกออนไลน์เรื่อง Characters larger than life จากเว็บแอป Quizalize จำนวน ๕ เรื่อง โดยมีเนื้อหา ดังนี้

- เรื่อง Superheroes โดยใช้เกม Battlerzz แบบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ
- เรื่อง Who stars in it? โดยใช้เกม The Adventures of Kleo the Koala แบบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ
- เรื่อง Famous people โดยใช้เกม Football fever แบบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ
- เรื่อง Legends โดยใช้เกม Basketball shootout แบบเลือกตอบถูก-ผิด จำนวน ๕ ข้อ และแบบพิมพ์ตอบคำถามจำนวน ๕ ข้อ
- เรื่อง Kings of Egypt โดยใช้เกม Hoopzz แบบพิมพ์ตอบคำถามจำนวน ๑๐ ข้อ

(๓) นำแบบฝึกออนไลน์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ และนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมาวิเคราะห์ พบว่า แบบฝึกออนไลน์มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.88$, $SD = 0.17$)

๓.๓ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Characters larger than life เป็นแบบวัดชนิดตัวเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ

(๑) ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(๒) สร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบตามเนื้อหาสาระที่กำหนดและระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามแนวคิดของ Bloom จำนวน ๔๐ ข้อ

(๓) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

(๔) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) และนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน มาวิเคราะห์ พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง วัฒนธรรม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง ๐.๖๗ - ๑.๐๐ จำนวน ๔๐ ข้อ

(๕) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลอง (try out) กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา จำนวน ๓๐ คน ที่เคยได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่อง Characters larger than life

(๖) นำผลของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นำไปทดลอง (try out) กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มาวิเคราะห์แบบทดสอบเป็นรายข้อ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Characters larger than life โดยแบบทดสอบที่มีระดับความยากง่ายเหมาะสมเอาไว้ จำนวน ๓๐ ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง ๐.๒๙-๐.๖๙ และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง ๐.๒๙-๐.๘๐

(๗) นำผลคะแนนที่ได้จากของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Characters larger than life มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Reliability) มีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ ๐.๘๔ แสดงว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้กับกลุ่มทดลองในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนได้

๓.๔ แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ 2W3P ร่วมกับแบบ ฝึกออนไลน์เรื่อง Characters larger than life

(๑) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจทางการเรียน

(๒) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้ (๑) ด้านบรรยากาศ จำนวน ๔ ข้อ (๒) ด้านกิจกรรมการเรียน จำนวน ๗ ข้อ (๓) ประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน ๘ ข้อ รวมแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน ๑๙ ข้อ เป็นแบบสอบถามให้ประเมินตนเองแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ดังนี้

๕ หมายถึง ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด

๔ หมายถึง ระดับความพึงพอใจ มาก

๓ หมายถึง ระดับความพึงพอใจ ปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับความพึงพอใจ น้อย

๑ หมายถึง ระดับความพึงพอใจ น้อยที่สุด

โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการแสดงความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๖๐)^{๑๐} ดังนี้

๔.๕๐ - ๕.๐๐ หมายถึง พึงพอใจ มากที่สุด

๓.๕๐ - ๔.๔๙ หมายถึง พึงพอใจ มาก

๒.๕๐ - ๓.๔๙ หมายถึง พึงพอใจ ปานกลาง

๑.๕๐ - ๒.๔๙ หมายถึง พึงพอใจ น้อย

๑.๐๐ - ๑.๔๙ หมายถึง พึงพอใจ น้อยที่สุด

(๓) นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 2W 3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์เสนออาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

(๔) นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 2W 3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์เสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาต่างประเทศ จำนวน ๓ คน เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง และความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) และนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมาวิเคราะห์พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง ๐.๖๗ - ๑.๐๐ จำนวน ๑๙ ข้อ

(๕) นำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ 2 W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Characters larger than life ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๔. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล รายละเอียด ดังนี้

๔.๑ ขออนุญาตเพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างหรือผู้ให้ข้อมูล

๔.๒ นำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างหรือผู้ให้ข้อมูล

๔.๓ ทำการรวบรวมแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่างมาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วนำมาวิเคราะห์เชิงปริมาณ

^{๑๐} บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๑๐, (กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, ๒๕๖๐).

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับกลับคืนมา สำนวความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีรายละเอียด ดังนี้

๕.๑ การวิเคราะห์เนื้อหา จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P แล้วนำข้อมูลมาสรุปเป็นตัวแปรที่ศึกษา

๕.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้การแจกแจงค่าความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage)

๕.๓ การวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้สถิติเชิงบรรยาย ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (Relative gain score) และการใช้สถิติ t-test for dependent sample

๕.๔ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P ของการโดยหาค่าสถิติที่เกี่ยวข้อง คือ ค่าเฉลี่ย (M) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ผลการวิจัยพบว่า

๑. นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๑.๖๐ และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๖.๙๗ และคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ยเท่ากับ ๓๐.๒๒ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ดังตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒

ตารางที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (RG)
๑	๑๘	๒๕	๓๑.๘๒
๒	๑๕	๑๘	๑๒.๐๐
๓	๑๘	๓๐	๕๔.๕๕
๔	๑๖	๒๐	๑๖.๖๗
๕	๒๑	๒๕	๒๑.๐๕
๖	๒๔	๓๕	๖๘.๗๕
๗	๑๓	๒๔	๔๐.๗๔
๘	๑๘	๒๕	๓๑.๘๒
๙	๒๖	๓๑	๓๕.๗๑

ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฯ ๔๔๑

๑๐	๑๔	๒๐	๒๓.๐๘
๑๑	๒๓	๒๘	๒๙.๔๑
๑๒	๑๗	๒๖	๓๙.๑๓
๑๓	๒๕	๓๓	๕๓.๕๕
๑๔	๒๓	๓๒	๕๒.๙๔
๑๕	๑๘	๒๐	๙.๐๙
๑๖	๒๖	๓๐	๒๘.๕๗
๑๗	๑๙	๒๘	๔๒.๘๖
๑๘	-๒๒	๒๓	๕.๕๖
๑๙	๑๓	๑๘	๑๘.๕๒
๒๐	๓๕	๓๗	๔๐.๐๐
๒๑	๓๒	๓๖	๕๐.๐๐
๒๒	๒๒	๒๖	๒๒.๒๒
๒๓	๒๔	๒๘	๒๕.๐๐
๒๔	๒๓	๒๙	๓๕.๒๙
๒๕	๑๔	๑๘	๑๘.๓๕
๒๖	๓๓	๓๔	๑๔.๒๙
๒๗	๒๘	๓๐	๑๖.๖๗
๒๘	๒๕	๒๘	๒๐.๐๐
๒๙	๒๐	๒๑	๕.๐๐
๓๐	๒๓	๓๑	๔๗.๐๖
M.	๒๑.๖๐	๒๖.๙๗	๓๐.๒๒
S.D.	๕.๗๖	๕.๕๓	๑๖.๒๓

ตารางที่ ๒ แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง (t-test for dependent)

การทดลอง	M	S.D.	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	๒๑.๖๐	๕.๗๖	๙.๔๑	๒๙	<.๐๐๐*
หลังเรียน	๒๖.๙๗	๕.๕๓			

*p < ๐.๐๕

๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๙๕ ($M = ๔.๙๕$, $S.D. = ๐.๑๖$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี ๓ ด้าน ดังนี้ ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐ ($M = ๕.๐๐$, $SD = ๐.๐๐$) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๙๕ ($M = ๔.๙๕$, $SD = ๐.๑๘$) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๐.๙๓ ($M = ๐.๙๓$, $SD = ๐.๑๖$) ตามลำดับ ดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ แสดงผลความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนดอนเมืองจาตรจินดา

ที่	รายการ	M	S.D	แปลผล
๑. ด้านบรรยากาศ				
๑.	บรรยากาศการเรียนรู้พัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน	๔.๖๗	๐.๖๓	มากที่สุด
๒.	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอยากเรียนมากขึ้น	๔.๕๒	๐.๖๑	มากที่สุด
๓.	บรรยากาศของการเรียนสนุกและน่าสนใจ	๔.๘๑	๐.๖๕	มากที่สุด
๔.	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบตนเองและกลุ่ม	๔.๖๓	๐.๕๙	มากที่สุด
เฉลี่ย		๔.๖๕	๐.๖๒	มากที่สุด
๒ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
๑.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	๔.๖๗	๐.๖๘	มากที่สุด
๒.	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเป็นลำดับ ต่อเนื่อง ไม่ซับซ้อน	๔.๖๓	๐.๕๖	มากที่สุด
๓.	แบบฝึกออนไลน์มีความน่าสนใจ มีความเหมาะสม	๔.๘๘	๐.๖๐	มากที่สุด
๔.	เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด และแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๗๐	๐.๗๔	มากที่สุด
๕.	ความยาวของเนื้อหาเหมาะสม	๔.๖๕	๐.๗๑	มากที่สุด
๖.	กิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น	๔.๗๓	๐.๕๙	มากที่สุด
๗.	กิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา	๔.๘๒	๐.๖๘	มากที่สุด
เฉลี่ย		๔.๗๓	๐.๖๕	มากที่สุด
๓ ประโยชน์ที่ได้รับ				
๑.	การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	๔.๗	๐.๗๗	มากที่สุด
๒.	การจัดการเรียนรู้ทำให้จำเนื้อหาได้นาน	๔.๕๑	๐.๖๕	มากที่สุด
๓.	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองได้	๔.๔๒	๐.๖๑	มากที่สุด
๔.	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ ได้	๔.๖๙	๐.๕๖	มากที่สุด
๕.	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม	๔.๗๓	๐.๖๓	มากที่สุด

ที่	รายการ	M	S.D	แปลผล
๖.	การจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนสูงขึ้น	๔.๘๗	๐.๕๔	มากที่สุด
๗.	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์มากขึ้น	๔.๗๖	๐.๗๑	มากที่สุด
๘.	กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ทำให้ทำงานร่วมกับผู้อื่น	๔.๖๖	๐.๖๐	มากที่สุด
	เฉลี่ย	๔.๖๗	๐.๖๔	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๖๘	๐.๖๔	มากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

๑. จากการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ พบว่าสอดคล้องกับแนวคิด Bake and Westrup (๒๐๐๐) ที่กล่าวว่า ครูมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจบทเรียนและ สามารถนำความรู้ทั้งหมดที่มีมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานหรือทำกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสอดคล้องในขั้นฝึกฝน (Practice) และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการลงมือปฏิบัติซึ่งสอดคล้องกับขั้นนำไปใช้ (Production) นอกจากนี้ ครูยังมีหน้าที่วินิจฉัยข้อบกพร่องและปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขและปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ 3P (Presentation, Practice, Production) มาร่วมกับแนวทาง 2W (Warm up and Wrap up) หรือที่เรียกว่า การเรียนรู้ 2W3P เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจถึงเหตุผลและเนื้อหาที่จะเรียนรู้ ซึ่งช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจและความสนใจก่อนที่จะลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับเจนจิรา ศรีทอง^{๑๑} ที่กล่าวว่า การสอนแบบ 2W3P เป็นกระบวนการสอนภาษาที่เน้นการพูดเพื่อการสื่อสาร ความคล่องแคล่ว และความถูกต้องในการใช้ภาษา เป็นการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ด้านไวยากรณ์และทักษะการสื่อสาร ส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น กระบวนการจัดการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ (๑) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) (๒) ขั้นนำเสนอ (Presentation) (๓) ขั้นฝึก (Practice) (๔) ขั้นการใช้ภาษา

^{๑๑} เจนจิรา ศรีทอง, “การพัฒนาความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้วิธีการสอน 2W3P ประกอบบทบาทสมมติ”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ๒๕๕๙), หน้า ๙๕.

(Production) (๕) ขั้นสรุป (Wrap up) อีกทั้งยังสอดคล้องกับชรินทร์ทิพย์ ปฎิมาประกร^{๑๒} การจัดการเรียนรู้ 2W3P เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการเน้นบทบาทสำคัญของทั้งครูและนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทักษะทางภาษาของนักเรียน จากการจัดการเรียนรู้ 2W3P ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความสามารถ สติปัญญา ร่างกาย และอารมณ์ การออกแบบการสอนที่ดีจะช่วยกระตุ้นแรงจูงใจและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ที่กล่าวไว้ว่า บทบาทของครูควรเน้นการถ่ายทอดความรู้โดยการใช้เทคโนโลยีซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด นอกจากนี้ ครูควรแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียนและการเรียนรู้วิธีการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล จะเห็นได้ว่าปัจจุบันครูควรถ่ายทอดความรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือสำคัญเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และไร้ข้อจำกัดทั้งในด้านเวลาและสถานที่ การใช้เทคโนโลยีช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบมัลติมีเดีย การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (Quizzalize, Quizizz, Blooket, Wordwall) ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้ โดยแนะนำแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมและเชื่อถือได้ให้กับนักเรียน นอกจากนี้ การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอนช่วยสร้างให้นักเรียนได้เรียนรู้ในมุมมองที่หลากหลาย มีความพร้อมต่อการปรับตัวในสังคมดิจิทัล และสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งยังสอดคล้องกับณัฐกานต์ กัณโสภณและสวนันท์ แดงประเสริฐ^{๑๓} ที่กล่าวไว้ว่า การนำเว็บแอปพลิเคชันมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน หากต้องการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ควรเน้นใช้ในการจัดการเนื้อหา การฝึกทักษะ และการนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมที่ควรศึกษาเพื่อช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางออนไลน์อย่างเต็มศักยภาพ

๒. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์ที่ พบว่า ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ นักเรียนความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (M = ๕.๐๐) เพราะบรรยากาศการเรียนรู้สร้างความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (M = ๔.๙๕) เพราะกิจกรรมการเรียนรู้ถูกออกแบบให้เหมาะสมกับเนื้อหา

^{๑๒} ชรินทร์ทิพย์ ปฎิมาประกร, “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ๒W๓P ร่วมกับเกมมิฟิเคชัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (มหาวิทยาลัยรังสิต, ๒๕๖๕).

^{๑๓} ณัฐกานต์ กัณโสภณ และ สวนันท์ แดงประเสริฐ, “การพัฒนาชุด ฝึกทักษะออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างเว็บแอปพลิเคชัน”, วารสารครุศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, (๒๕๖๕) : ๕-๓๒.

และเวลา ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจและมีส่วนร่วมได้ดี ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = ๕.๐๐$) เพราะนักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและจำเนื้อหา การประยุกต์ใช้ และการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ส่งผลให้พวกเขามองเห็นคุณค่าและประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาอื่นได้ และโดยภาพรวมของนักเรียนมีพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = ๔.๙๖$) เนื่องด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์ แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและความเหมาะสมของการนำการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน การที่นักเรียนให้คะแนนความพึงพอใจในระดับสูงมากในทุกด้าน ชี้ให้เห็นว่าการเรียนการสอนดังกล่าวส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้การใช้แบบฝึกออนไลน์ยังช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้ แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการบูรณาการการเรียนรู้ 2W3P กับแบบฝึกออนไลน์ ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยชญาภา ศิริลาภ^{๑๔} ที่กล่าวว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้ 2W3P โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความพึงพอใจทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๖ ด้วยเหตุผลที่ว่า ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหัวข้อการอ่านและการสะกดคำ โดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในแบบ 2W3P ที่มีผลต่อความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยชรินทร์ทิพย์ ปฎิมา-ประกร^{๑๕} ที่เก็บรวบรวมความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๒ คน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์เป็นการออกแบบในกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีประสิทธิภาพ จากการสัมภาษณ์นักเรียนส่วนใหญ่สนุกสนานและชอบกิจกรรมที่มีความหลากหลายและเข้าใจง่าย สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทำให้การเรียนภาษาอังกฤษน่าสนใจและไม่ซับซ้อนและชื่นชอบ และยังพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

^{๑๔} ชญาภา ศิริลาภ, “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ ๒W๓P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”, วารสาร MCU Ubon Review, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (๒๕๖๕) : ๑๐๒-๑๐๓.

^{๑๕} ชรินทร์ทิพย์ ปฎิมา-ประกร, “การศึกษาลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ๒W๓P ร่วมกับเกมมิฟิเคชัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, (มหาวิทยาลัยรังสิต, ๒๕๖๕).

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

๑. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

๑.๑ ควรมีการจัดบรรยากาศในการเรียนเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับการใช้แบบฝึกออนไลน์ จะทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น

๑.๒ ในการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับการใช้แบบฝึกออนไลน์ ควรมีการเตรียมขั้นตอนในการจัดกิจกรรมเป็นลำดับ ต่อเนื่อง ไม่ซับซ้อน

๑.๓ ควรให้นักเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองในการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับการใช้แบบฝึกออนไลน์

๒. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

๒.๑ ควรมีการจัดการเรียนรู้ 2W3P ร่วมกับการใช้แบบฝึกออนไลน์กับนักเรียนระดับชั้นเรียนอื่น ๆ เพื่อศึกษาและพัฒนาเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น

๒.๒ ควรเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการจัดการเรียนรู้ 2W3P ร่วมกับการใช้แบบฝึกออนไลน์กับการสอนแบบปกติที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๒.๓ ควรทำการวิจัยเชิงเปรียบเทียบระหว่างเว็บแอป Quizalize กับแพลตฟอร์มการสอนออนไลน์หรือเครื่องมือการประเมินอื่น ๆ เพื่อดูความแตกต่างในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน

๒.๔ ควรทำการวิจัยเชิงเปรียบเทียบระหว่างเว็บแอป Quizalize กับเว็บแอปการสอนออนไลน์หรือเครื่องมือการประเมินอื่น ๆ เพื่อดูความแตกต่างในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกน

กลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๑.

เจนจิรา ศรีทอง. “การพัฒนาความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้วิธีการสอน 2W3P ประกอบบทบาทสมมติ”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ๒๕๕๙.

ชญาภา ศิริลาภ. “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชธานี, ๒๕๖๕.

ชรินทร์ทิพย์ ปฎิมาประกร. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับเกมมิฟิเคชัน”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ๒๕๕๙.

ณัฐกานต์ กัณโสมณ และ สอนันท์ แดงประเสริฐ. “การพัฒนาชุดฝึกทักษะออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างเว็บแอปพลิเคชัน”. **วารสารครุศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี**. (๒๕๖๕) : ๕-๓๒.

ณทิพย์ ทวยเจริญ. **การพูดภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๖๓.

นุสรา ยาบ. “การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับการใช้เกมประกอบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถและความคงทนของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนในเครือข่ายไผ่สีทอง อำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ๒๕๖๔.

บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, ๒๕๖๐.

ศิริลักษณ์ สุกุลวิทย์. **แบบฝึกการออกเสียงและเขียนคำเป็นภาษาที่สอง**. เชียงใหม่: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๖๑.

แสงระวี ดอนบัวแก้ว. **ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๘.

Brown, H. **Teaching by principles**. USA: Prentice Hall Regents, 1994.

Finocchiaro, M., & Brumfit, C. **The functional-Notional Approach: From Theory to Practice**. New York: Oxford University Press, 2016.

Lewis, B. **General Education: Exploration**. 2nd ed. Washington D.C: American Council on Education, 2016.

National Institute of Literacy. **Put Reading First**. USA: the Center for the Improvement of Early Reading Achievement (CIERA), 2019.