

ผลการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิคการอ่าน KWL-Plus ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสุเหร่าทางควาย
The Effects of Skill Exercises Integrated with Cooperative Learning
Using the KWL-Plus Reading Technique on the English Reading
Comprehension Skills of the Fourth Grade Students
at Surao Thang Kwai School

ณัฐชา นีละไพจิตร*

Natcha Neelapaijit

กิตติศักดิ์ ลักษณา**

Kittisak Laksana

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ประเทศไทย

Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education Ramkhamhaeng University, Thailand

E-mail: natshy18@gmail.com

Received: December 30, 2024

Revised: January 16, 2025

Accepted: January 18, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (๑) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (๒) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสุเหร่าทางควาย สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๕ คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (๑) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus

* นางสาวณัฐชา นีละไพจิตร Miss Natcha Neelapaijit นิสิตปริญญาโท ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง Student Master of Art Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

** ผศ.ดร.กิตติศักดิ์ ลักษณา Asst.Prof.Dr.Kittisak Laksana ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Thesis Advisor

ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (๒) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (๓) แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (๔) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงบรรยาย ประกอบด้วยค่าเฉลี่ยคะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent ผลการวิจัยพบว่า (๑) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ (๒) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๙๗ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๑๖

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ; เทคนิคการอ่าน KWL-Plus; แบบฝึกทักษะ;
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The research aimed to: (1) compare the English reading comprehension skills of the fourth-grade students before and after participating in cooperative learning with the KWL-Plus reading technique integrated with skill exercises, and (2) investigate students' satisfaction with the KWL-Plus reading technique integrated with skill exercises. The sample used in this study consisted of the 25 fourth-grade students enrolled in the first semester of the 2024 academic year at Surao Thang Kwai School, under the jurisdiction of the Prawet District Office, Bangkok. The sample was selected using the cluster random sampling method. The research instruments used in this study included: (1) lesson plans for English reading comprehension utilizing cooperative learning with the KWL-Plus reading technique integrated with skill exercises, (2) skill exercises for English reading comprehension, (3) an English reading comprehension test, and (4) a student satisfaction questionnaire regarding cooperative learning with the KWL-Plus reading technique combined with skill exercises. Data were analyzed using descriptive statistics, including mean scores, standard deviations, and relative development scores. Additionally, the mean scores from the English reading comprehension test were compared using the Dependent t-test statistical method.

The results of the study revealed that: (1) students who participated in cooperative learning with the KWL-Plus reading technique integrated with skill exercises demonstrated significantly higher English reading comprehension skills after learning compared to before learning, at a significance level of .05, and (2) students expressed the highest level of satisfaction with the cooperative learning approach using the KWL-Plus reading technique combined with skill exercises, with a mean score of 4.97 and a standard deviation of 0.16.

Keywords: Cooperative Learning; KWL-Plus Reading Technique; Skill Exercises; English Reading Comprehension

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสาร และการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่มีผลกระทบไปทั่วโลกอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อและพบปะกันเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจที่เพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่ง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษย่อมมีข้อได้เปรียบเหนือกว่าผู้ที่ขาดความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในเรื่องของโอกาส ในการทำงาน ซึ่งจะส่งผลต่อค่าตอบแทนและคุณภาพชีวิตในสังคมที่มีการแข่งขันสูงในปัจจุบัน

ด้วยเหตุที่ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการ จึงตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร ดังนั้นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงได้ระบุถึงความสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตลอดจนคุณภาพของผู้เรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์^๑ ดังนั้น จึงต้องมีการวางแผนและ

^๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๑).

เตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวัง ครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญในการถ่ายทอด ความรู้ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาประจำชาติและภาษาต่างประเทศเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ สำคัญในการแสวงหาความรู้ในสังคมอาเซียนและเวทีโลกต่อไป^๒

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ทักษะที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษคือทักษะอ่านเพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในการศึกษาหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ล้วนมีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้องทั้งสิ้น การอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการรับข้อมูล ข่าวสาร ครูผู้สอนจึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเป็นนักอ่านที่ดีโดยเฉพาะสังคมไทยเมื่อจบจากโรงเรียนไปแล้วทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จะต้องใช้ในการชีวิตประจำวันเพราะทำให้ได้รับรู้ข่าวสาร ช่วยเสริมสร้างความคิดและประสบการณ์^๓ การจัดการเรียนรู้จะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาวิธีการสอนหรือเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ถึงแม้ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจจะมีประโยชน์และความสำคัญต่อการเรียนรู้มากเพียงใด แต่การศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างของ ประโยค อีกทั้งครูใช้วิธีการหรือเทคนิคในการสอนไม่เหมาะสมในการที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น

จากการศึกษาและสำรวจสภาพปัญหาในชั้นเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสุเหร่าทางควาย สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งได้สังเกตและพิจารณาถึงสาเหตุจากแบบสำรวจสภาพปัญหา พบว่านักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน ซึ่งปัญหาด้านการอ่านที่พบมากที่สุด คือ ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ โดยสาเหตุของปัญหาเกิดจากการที่นักเรียนสับสนใจความหลักและใจความรอง ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ แยกแยะไม่ได้ว่าส่วนใดเป็นประเด็นสำคัญ จึงไม่สามารถลำดับเรื่องราวจากการอ่านจับใจความได้ ไม่รู้คำศัพท์ในเนื้อเรื่อง ไม่ชอบการอ่านบทความภาษาอังกฤษจึงส่งผลกระทบต่อเรียนเมื่อให้ศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งนักเรียนไม่สามารถจับประเด็นเรื่องที่ศึกษาได้และไม่พึงพอใจในการอ่านบทความที่ยาวเกินไป

^๒ ฟาฏีนา วงศ์เลขา, “กลไกขับเคลื่อนการศึกษา...ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน”, ใน หนังสือพิมพ์เดลินิวส์, (ฉบับวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๓).

^๓ สุนิจ โนรีรัตน์, “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้โครงสร้างระดับยอ”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๕).

จากสภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเทคนิคการสอนที่จะส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียน พบว่า มีเทคนิคการสอนอ่านที่หลากหลาย เช่น CIRC, SQ4R ,Metacognitive Strategies-Based Instruction, และ KWL Plus เป็นต้น ผู้วิจัยเห็นว่าเทคนิค KWL Plus เป็นเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ กล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธี KWL Plus ตามแนวคิดของ Carr, E., and Donna Ogle.^๔ ซึ่งกลวิธีนี้จะช่วยพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ผ่านการอ่านได้ดียิ่งขึ้น เน้นกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ เน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนใช้กระบวนการคิด ในขณะที่อ่าน เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการอ่าน โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ ผ่านการใช้กลวิธี KWL Plus มี ๕ ขั้นตอน ได้แก่

๑. ขั้น K (What do I know) ในขั้นนี้ ก่อนที่นักเรียนจะอ่านเรื่อง ครูจะอธิบายความคิดรวบยอดของเรื่องและกำหนดคำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ระดมสมอง และเขียนคำตอบของนักเรียนลงในแผนภูมิรูปภาพช่อง K หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันจัดประเภท ข้อมูลความรู้ที่คาดการณ์ไว้ที่อาจจะเกิดขึ้นในเรื่องที่จะอ่าน

๒. ขั้น W (What Do I Want to Learn) ใน ขั้นนี้ ครูค้นหาความจริงจากคำถามของนักเรียนในสิ่งที่นักเรียนสนใจ อยากรู้ หรือคำถามที่ยังไม่มีคำตอบ เกี่ยวกับความคิดรวบยอดของเรื่อง พร้อมทั้งให้นักเรียนเขียนรายการคำถามลงในช่อง W หลังจากนั้น นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องและตอบคำถามที่ตั้งไว้ระหว่างอ่านนักเรียนสามารถเพิ่มคำถามและคำตอบใน กลุ่มของตัวเอง

๓. ขั้น L1 (What I Learned) ในขั้นนี้จะระบุความรู้ที่นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในช่อง L พร้อมทั้งตรวจสอบคำถามที่ยังไม่ได้ตอบ

๔. ขั้น L2 (Mapping) ให้นักเรียนนำหัวข้อความรู้ที่ได้จากขั้น ๑ – ๓ นำมาวิเคราะห์ตามองค์ประกอบหลัก ของแต่ละหัวข้อไว้ในแต่ละสาขา พร้อมทั้งเขียนอธิบายเพิ่มเติมแต่ละประเด็นเป็นแผนภาพความคิด

๕. ขั้น L3 (Summarizing) ให้นักเรียนสรุปและเขียนสรุปความคิดรวบยอด ซึ่งการเขียนในขั้นนี้จะมีประโยชน์ต่อ ครูและนักเรียนในการประเมินความเข้าใจของนักเรียน

นอกจากเทคนิคการสอน KWL Plus ผู้วิจัยพบว่าแบบฝึกเสริมทักษะถือเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่ครูผู้สอนสามารถนำมาพัฒนาหรือแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ เพราะแบบฝึกเสริมทักษะจะช่วยฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในทักษะต่าง ๆ มากขึ้น เพราะจากการทดลองใช้ประโยชน์ของแบบฝึกในการสอน พบว่า

^๔ รินทร์ภัส เฉลิธรรมวงษ์, “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLPlus”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๗).

แบบฝึกจะช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้นเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ นักเรียนสนุกกับกิจกรรมที่ได้ใช้แบบฝึก รวมถึงแบบฝึกจะฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลการเรียนของตนเองได้ด้วย ถ้าหากนักเรียนได้รับการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษที่ดี จะส่งผลทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้นต่อไปด้วย ทั้งนี้การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนนั้นยัง สามารถช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จจากการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นทักษะและความชำนาญ เนื่องจากแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการสอนที่สามารถสร้างให้ มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน และช่วยให้ผู้สอนได้รับรู้ถึงพัฒนาการ และข้อบกพร่องในการอ่านจับใจความของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การแก้ไขส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการและประสบผลสำเร็จในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี นางงาม^๕ ที่ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .๐๑ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและวิชาอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus มาศึกษาทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสุเหร่าทางควายและเพื่อให้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค KWL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสุเหร่าทางควายและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสุเหร่าทางควายที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ซึ่งสามารถนำข้อสรุปของการค้นคว้าไปประยุกต์ใช้ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้นักเรียนมีศักยภาพทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

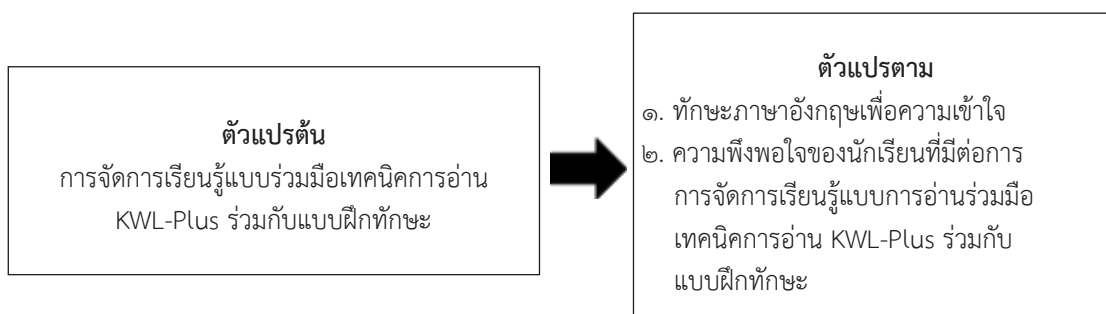
๑. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

^๕ราตรี นางงาม, “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๕๑).

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสุเหร่าทางควาย ผู้วิจัยได้นำแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ส่งผลทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มาสร้างเป็นกรอบแนวคิด ในการวิจัย ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยเป็นกลุ่มตัวอย่างเดียวมีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑. ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนทั้งหมด ๕๐ คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสุเหร่าทางควาย สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร
๒. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง ๒ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสุเหร่าทางควาย สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานครจำนวน ๒๕ คน โดยผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เนื่องจากทาง โรงเรียนจัดชั้นเรียนแบบคละนักเรียน ดังนั้นในแต่ละห้องเรียนจะมีทั้งนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับสูง ปานกลาง และต่ำในจำนวนสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน

ขั้นตอนในการวิจัย

๑. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน ๕ แผน รวม ๑๐ ชั่วโมง

๑.๑ ศึกษาแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ทราบถึง

หลักการ เป้าหมาย เจตนารมณ์ของหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ของเนื้อหาสาระการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจที่จะนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน ๕ แผน แผนละ ๒ คาบเรียน คาบเรียนละ ๕๐ นาที รวมทั้งสิ้น ๑๐ คาบเรียน

๑.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน ๕ แผน รวม ๑๐ ชั่วโมง ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Wild animals เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง Sea animals เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง Mammals เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง My country เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ASEAN เวลา ๒ ชั่วโมง

๑.๓ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง และความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินเป็นมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ และนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมาวิเคราะห์ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.87$, $SD = 0.33$)

๒. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

๒.๑ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

๒.๒ สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก ให้ครอบคลุมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๕ เรื่อง ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ เรื่อง Wild animals เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ

เรื่องที่ ๒ เรื่อง Sea animals เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ

เรื่องที่ ๓ เรื่อง Mammals เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ

เรื่องที่ ๔ เรื่อง My country เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ

เรื่องที่ ๕ เรื่อง ASEAN เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ

๒.๓ นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อ ผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ แบบประเมินเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ และนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

แต่ละท่านมาวิเคราะห์ พบว่า แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.85$, $SD = 0.06$)

๓. แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบวัดชนิดตัวเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๕ ข้อ

๓.๑ ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๓.๒ สร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบตามเนื้อหาสาระที่กำหนดและระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามแนวคิดของ Bloom จำนวน ๒๕ ข้อ

๓.๓ นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๔ นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) และนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน มาวิเคราะห์ พบว่า แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง ๐.๖๗ - ๑.๐๐ จำนวน ๒๕ ข้อ

๓.๕ นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปทดลอง (try out) กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสุเหร่าทางควาย จำนวน ๒๕ คน

๓.๖ นำผลของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่นำไปทดลอง (try out) กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มาวิเคราะห์แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นรายข้อ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยากง่าย (p) ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีระดับความยากง่ายเหมาะสมเอาไว้ จำนวน ๒๓ ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง ๐.๓๖-๐.๘๐ และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง ๐.๔๘-๐.๙๖

๓.๗ นำผลคะแนนที่ได้จากแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Reliability) มีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เท่ากับ ๐.๗๖ แสดงว่าแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้กับกลุ่มทดลองในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนได้

๔. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

๔.๑ ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างแบบประเมินความพึงพอใจทางการเรียน

๔.๒ สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้ (๑) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๖ ข้อ (๒) ด้านบรรยากาศในการเรียน จำนวน ๓ ข้อ (๓) ประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน ๓ ข้อ รวมแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน ๑๒ ข้อ เป็นแบบสอบถามให้ประเมินตนเองแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ดังนี้

๕ หมายถึง ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด

๔ หมายถึง ระดับความพึงพอใจ มาก

๓ หมายถึง ระดับความพึงพอใจ ปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับความพึงพอใจ น้อย

๑ หมายถึง ระดับความพึงพอใจ น้อยที่สุด

โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการแสดงความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด^๖ ดังนี้

๔.๕๐ - ๕.๐๐ หมายถึง พึงพอใจ มากที่สุด

๓.๕๐ - ๔.๔๙ หมายถึง พึงพอใจ มาก

๒.๕๐ - ๓.๔๙ หมายถึง พึงพอใจ ปานกลาง

๑.๕๐ - ๒.๔๙ หมายถึง พึงพอใจ น้อย

๑.๐๐ - ๑.๔๙ หมายถึง พึงพอใจ น้อยที่สุด

๔.๓ นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะเสนออาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

๔.๔ นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะเสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาต่างประเทศ จำนวน ๓ คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) และนำผลการวิเคราะห์ของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง ๐.๖๗ - ๑.๐๐ จำนวน ๑๒ ข้อ

^๖ บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๑๐, (กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, ๒๕๖๐).

๔.๕ นำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

๑. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน ๕ แผน รวม ๑๐ ชั่วโมง

๒. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน ๕ เรื่อง โดยมีเนื้อหา ดังนี้

เรื่องที่ ๑ Wild animals เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ

เรื่องที่ ๒ Sea animals เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ

เรื่องที่ ๓ Mammals เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ

เรื่องที่ ๔ My country เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ

เรื่องที่ ๕ ASEAN เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ

๓. แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๕ ข้อ ตอบถูกได้ ๑ คะแนน ตอบผิดได้ ๐ คะแนน

๔. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ขอนหนังสือเพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างหรือผู้ให้ข้อมูล

๒. นำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อขอความอนุเคราะห์ เก็บรวบรวม ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างหรือผู้ให้ข้อมูล

๓. ทำการรวบรวมแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่างมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้ว นำมาวิเคราะห์เชิงปริมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับกลับคืนมา สำนักรวบรวมข้อมูลของแบบสอบถามแต่ละฉบับ แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. การวิเคราะห์เนื้อหา จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แล้วนำข้อมูลมาสรุปเป็นตัวแทนที่ศึกษา

๒. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้การแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

๓. การวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้สถิติเชิงบรรยาย ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (Relative gain score) และการใช้สถิติ t-test for dependent sample

๔. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยหาค่าสถิติที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean : M) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D.)

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสุเหร่าทางควาย ผลการวิจัยพบว่า

๑. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ สถิติคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ($t = 9.66$, $df = 24$, $p\text{-value} = .000$)

๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.97$, $SD = 0.16$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสุเหร่าทางควาย ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

๑. ผลของการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้มีผลคะแนนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะเป็นกลวิธีการสอนที่เหมาะสมในการเรียนการสอนการอ่านที่ต้องอาศัยกระบวนการทางสติปัญญาที่ผู้อ่านรับรู้ผ่านตัวอักษร ใช้กระบวนการคิดโดยอาศัยประสบการณ์เดิมและจินตนาการช่วยพิจารณาความหมายของสิ่งที่อ่านจนเกิดความเข้าใจ นอกจากนี้กระบวนการสอนทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิค KWL – Plus ในขั้นตอนของ K ช่วยในการให้ผู้เรียนได้ประมวลความรู้เดิมหรือประสบการณ์ที่เคยมีเกี่ยวข้องกับประเด็นหรือเนื้อหาในเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ในขั้นตอน W ช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจใคร่รู้ และกระตุ้นหรือรื้อฟื้นในการอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจเนื่องมาจากการมีความรู้เดิมอยู่บ้างช่วยให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ง่ายขึ้นและรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Carr and Ogle^๗ ที่พบว่า การสอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus มีการจัดกิจกรรมการอ่านที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนจะต้องใช้ประสบการณ์เดิมแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างเพื่อนในกลุ่ม และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Nunan^๘ ที่กล่าวว่า ประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียน กล่าวคือ โครงสร้างความรู้ คือ พื้นฐานของความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ในอดีตที่นำไปสู่กรอบที่เป็นแนวคิดใหม่ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเกี่ยวกับประสบการณ์ใหม่ ๆ ทั้งนี้เป็นกระบวนการที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยอมรับและเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าใจในสิ่งที่อ่านเพิ่มมากขึ้น และได้รู้จักเรียนรู้วิธีการเรียบเรียงภาษาของตนเอง ในการทดลองนี้ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงหลักการและองค์ประกอบของการเรียนโดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ และฝึกการใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบจากการที่นักเรียนได้มีการนำความรู้เดิมที่มีอยู่มาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่โดยมีกรอบและแนวทางให้นักเรียนเชื่อมโยงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศของ Zalisman Z., & Astafi R.^๙ ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการ

^๗ Carr and Ogle, “KWL Plus: A strategy for comprehension and summarization”, *Journal of Reading*, Vol.30 No.7, (1987).

^๘ Nunan, D., *Second Language Teaching and Learning*, (Boston: Heinle and Heinle), 1999.

^๙ Zalisman, Z., & Astafi, R. “Improving Students’ Reading Comprehension Through “KWL Plus” Technique at SMAN 2 Kampar”, *Journal Keagamaan dan Pendidikan*, vol.17 No.2, (2021).

พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเทคนิค KWL Plus โดยมีขั้นตอนในการศึกษา ๓ ขั้นตอนคือ ขั้นแรก นักเรียนต้อง กรอตาราง KWL ที่ประกอบด้วย ๓ คอลัมน์ ขั้นต่อมา นักเรียนสร้างแผนผังความคิดโดยใช้ ข้อมูล จาก KWL และขั้นสุดท้าย นักเรียนต้องเขียนสรุปตามแผนผังความคิด พบว่า การใช้เทคนิค KWL Plus ในการอ่านจับใจความของนักเรียนส่งผลในเชิงบวก และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยในประเทศ พงศ์ทวี ทัศวา^{๑๐} ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านของนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ KWL-Plus โดยทดลองกับนักศึกษาที่กำลัง ศึกษาอยู่ ในระดับชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พบว่า ผลการทดสอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และพรวิมล ปานทอง (๒๕๖๐)^{๑๑} ได้กล่าวว่า “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus มีคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕” อีกทั้งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค การอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่าน ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การใช้เทคนิคการอ่าน KWL-Plus จะช่วย สร้างความกระตือรือร้นและการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนรู้ การใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับกลยุทธ์การเรียนรู้ที่หลากหลายในการทำงานเป็นกลุ่ม หรือการตั้งคำถามหลังการอ่าน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง ดังที่ รัชณี ศรีไพวรรณ^{๑๒} กล่าวว่า แบบฝึกที่ใช้ต้องคำนึงถึงพัฒนาการความแตกต่างของเด็กซึ่งเนื้อหาต้องมีความยากง่าย มุ่งทำ การฝึกทักษะใดทักษะหนึ่งเพื่อให้เกิดความชำนาญในด้านนั้นๆ และแบบฝึกต้องมีคำชี้แจงที่ชัดเจน เนื้อหา มีความถูกต้อง เหมาะสมกับวัยมีความหลากหลายจะเป็นการส่งเสริมให้เด็กจะเกิดความรู้ ประสบ ความสำเร็จตามจุดประสงค์ การวิจัยของ Lawrey^{๑๓} ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนระดับที่ ๑ ถึงระดับที่ ๓ จำนวน ๘๗ คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนน การทดสอบหลังการทำแบบฝึกหัดมากกว่าคะแนนก่อนการทำแบบฝึกหัด และนักเรียนทำแบบทดสอบ หลังจากฝึกทักษะแล้วได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๘ นั่นคือ แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องช่วยให้เกิดการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น

^{๑๐} พงศ์ทวี ทัศวา, “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านของนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้กลวิธีการ สอนอ่านแบบ KWL-Plus”, *Journal of Roi Kaensarn Academi*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ (มีนาคม ๒๕๖๕) : ๑๖๔-๑๗๔.

^{๑๑} พรวิมล ปานทอง, “การพัฒนาการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ แรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ โดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”, *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิต วิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ๒๕๖๐).

^{๑๒} รัชณี ศรีไพวรรณ, *การสอนกลุ่มทักษะ ๒ (ภาษาไทย)*, (นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๗).

^{๑๓} Lawrey, Eleanor Blodwyn Lane, “The Effects of Four Drills and Practice Time Unit on The Recording Performances of Students with Specific Learning Disabilities”, *Dissertation Abstracts International*. Vol.39 No.70 (August 1978) : 817-A.

๒. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสุเหร่าทางควาย นั้นพบว่า พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 5.00$, $SD = 0.00$) ด้านบรรยากาศในการเรียนนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.87$, $SD = 0.24$) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 5.00$, $SD = 0.00$) และโดยภาพรวมของนักเรียนมีพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสุเหร่าทางควาย ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.97$, $SD = 0.16$) เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน อีกทั้งช่วยพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่านควบคู่กับการคิดวิเคราะห์ และช่วยให้มีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของเรื่องปัจจัยภายในที่มีอิทธิพลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของ Pearson & Johnson (1978)^{๑๔} ที่ว่าความสนใจเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ผู้เรียนจะเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านได้ดีขึ้น ถ้าผู้เรียนมีความสนใจเรื่อง ๆ นั้น ดังนั้น ในการช่วยผู้เรียนให้พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ การสร้างความสนใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และมีสิ่งเร้าให้เสนอผลสะท้อนกลับ ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และยังช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดและความเข้าใจเนื้อหาให้ผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านยิ่งขึ้น เทคนิคนี้ไม่เพียงแต่ช่วยในการสร้างความเข้าใจในเนื้อหาเท่านั้น แต่ยังช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมายและลึกซึ้ง ทำให้นักเรียนสามารถฝึกฝนทักษะการอ่านและการวิเคราะห์ได้ในขณะเดียวกัน โดยการทำงานร่วมกันในกลุ่มสามารถเพิ่มแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้แบบฝึกทักษะที่เกี่ยวข้องในการตั้งคำถามหลังการอ่านหรือการทำให้ให้นักเรียนมีโอกาสในการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนรัตน์ พุ่มประกอบศรี^{๑๕} ที่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL ร่วมกับผังกราฟิกอยู่ในระดับมาก เพราะนักเรียนได้มีโอกาสใช้ความคิดสร้างสรรค์

^{๑๔} Pearson, D. & Johnson, D. **Teaching Reading Comprehension**, (New York: Holt, Rinehart & Winston, 1978).

^{๑๕} ธนรัตน์ พุ่มประกอบศรี, “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, ๒๕๖๓).

ในการออกแบบผลงานการสรุปเรื่องโดยใช้เทคโนโลยี และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของณัฐนันท์ ไม้พิมพ์^{๑๖} ที่พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus อยู่ในระดับมาก เนื่องจากเป็น การเรียนการสอนที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มและมีเนื้อหาที่น่าสนใจตามความต้องการของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

๑. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

๑.๑ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ครูผู้สอน ควรศึกษารายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอน วิธีการในการจัดกิจกรรมให้เข้าใจ เนื่องจากการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เป็นการเรียนรู้แบบใหม่สำหรับ นักเรียน และควรศึกษาคู่่มือ คำชี้แจง ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะอย่างละเอียด ก่อนการนำแผน การจัดการเรียนรู้ประกอบกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปใช้

๑.๒ ครูผู้สอนควรกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน เพื่อลดปัญหาในการ ใช้เวลาเกินกำหนด และควรกำหนดเนื้อหาให้มีความยากง่ายเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ถ้าหากเนื้อหา มีความยากเกิน อาจส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๓ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เป็นการ เรียนรู้แบบร่วมมือ โดยสมาชิกแต่ละกลุ่ม ควรคละความสามารถของผู้เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน และครู ผู้สอนต้องคอยกระตุ้นนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนแบบกลุ่ม

๑.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สามารถไปปรับใช้ในระดับ มัธยมศึกษาหรือระดับอุดมศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

๒. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

๒.๑ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus เป็นการจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่ม อาจมีการนำวิธีในการแบ่งกลุ่ม ในรูปแบบอื่นมาปรับใช้ เช่น การแบ่งตามความพึงพอใจ การแบ่งตามผลการเรียน เป็นต้น

๒.๒ ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ไปทำการศึกษางานวิจัย กับตัวแปรอื่น เช่น พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน ความเข้าใจในการอ่านวรรณกรรมภาษาอังกฤษ เจตคติ ต่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เป็นต้น

^{๑๖} ณัฐนันท์ ไม้พิมพ์, “การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๖๕).

๒.๓ ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ซึ่งมีบริบทแตกต่างกัน แต่ควรปรับรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับนั้น ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน

๒.๔ ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น เพื่อให้ทราบถึงผลของการนำรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ที่เกิดขึ้นไปใช้ในการเรียนรายวิชานั้น

บรรณานุกรม

- ณัฐนันท์ โหมพิมพ์. “การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๖๕.
- ธนรัตน์ พุ่มประกอบศรี. “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, ๒๕๖๓.
- บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, ๒๕๖๐.
- พงศ์ทวี ทศวา. “การศึกษผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ KWL-Plus”. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ (มีนาคม ๒๕๖๕) : ๑๖๔-๑๗๔.
- พรวิมล ปานทอง. “การพัฒนาการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”. **วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ๒๕๖๐.
- ฟาฏินา วงศ์เลขา. “กลไกขับเคลื่อนการศึกษา...ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน”. ใน **หนังสือพิมพ์เดลินิวส์**. ฉบับวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๓.
- ราตรี นางงาม. “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”. **วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๕๑.
- รัชณี ศรีไพวรรณ. **การสอนกลุ่มทักษะ ๒ (ภาษาไทย)**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๗.

รินทร์ลภัส เณลิธรรมวงษ์. “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLPlus”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๗.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๑.

สุนิจ โนรีรัตน์. “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้โครงสร้างระดับยอด”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๕.

Carr and Ogle. “KWL Plus: A strategy for comprehension and summarization”. **Journal of Reading**. Vol.30 No.7. (1987).

Lawrey, Eleanor Blodwyn Lane. “The Effects of Four Drills and Practice Time Unit on The Recording Performances of Students with Specific Learning Disabilities”, **Dissertation Abstracts International**. Vol. 39 No.70 (August 1978): 817-A.

Nunan, D. **Second Language Teaching and Learning**. Boston: Heinle and Heinle, 1999.

Pearson, D. & Johnson, D. **Teaching Reading Comprehension**. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1978.

Zalisan, Z., & Astafi, R. “Improving Students’ Reading Comprehension Through “KWL Plus” Technique at SMAN 2 Kampar”. **Journal Keagamaan dan Pendidikan**. Vol. 17 No.2. (2021).