

# วารสาร มหาจุฬาราชการ Mahachula Academic Journal

ISSN : 3088 2001 (Print)

ISSN : 3088 2044 (Online)

---

ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๑ มกราคม – เมษายน ๒๕๖๙ Vol.13 No.1 January – April 2026

---

## ● วัตถุประสงค์

วารสารมหาจุฬาราชการ เป็นวารสารวิชาการ ราย ๔ เดือน (ปีละ ๓ ฉบับ) คือ ฉบับที่ ๑ เดือน มกราคม-เมษายน, ฉบับที่ ๒ เดือน พฤษภาคม-สิงหาคม, ฉบับที่ ๓ เดือน กันยายน-ธันวาคม มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการและงานวิจัยด้านพระพุทธศาสนา เพื่อให้บริการทางวิชาการด้านพระพุทธศาสนาแก่สังคม เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนแนวคิดทางพระพุทธศาสนา เพื่อสนับสนุนให้เกิดวารสารทางวิชาการกลางของมหาวิทยาลัย ในการเผยแพร่บทความวิชาการและบทความวิจัยแก่ผู้บริหาร คณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย และนิสิต นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ในมิติทางด้านศาสนาและปรัชญา พระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ ในขอบข่ายเนื้อหา สาขาวิชาสังคมวิทยา ศิลปศาสตร์และสหวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ เปิดรับบทความ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

- บทความที่ส่งมาขอรับการตีพิมพ์ในวารสารมหาจุฬาราชการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจะต้องไม่เคยตีพิมพ์หรืออยู่ระหว่างการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตีพิมพ์ในวารสารอื่น ผู้เขียนบทความจะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การเสนอบทความวิชาการหรือบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารมหาจุฬาราชการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อย่างเคร่งครัด รวมทั้งระบบการอ้างอิง ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของวารสาร
- ทุกบทความที่ตีพิมพ์เผยแพร่ได้รับการตรวจสอบทางวิชาการจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) อย่างน้อย ๒ ท่านต่อ ๑ บทความ
- ทรัพย์สินและความคิดเห็นที่ปรากฏในบทความวารสารมหาจุฬาราชการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ถือเป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนบทความนั้น และไม่ถือเป็นทรัพย์สินของความรับผิดชอบของกองบรรณาธิการ วารสารมหาจุฬาราชการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

(๒)

● **เจ้าของ**

กองวิชาการ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ห้อง ๓๐๕ เลขที่ ๗๙ หมู่ ๑ ถ.พหลโยธิน ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐  
โทรศัพท์ ๐๓๕ ๒๔๘๐๐๐ ต่อ ๘๗๗๓, โทรสาร ๐๓๕ ๒๔๘๐๑๓

● **ที่ปรึกษาวารสารมหาจุฬารวิชาการ**

|                                             |                       |
|---------------------------------------------|-----------------------|
| พระพรหมบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.              | ราชบัณฑิตกิตติมศักดิ์ |
| พระพรหมวัชรธีรอาจารย์, ศาสตราจารย์ ดร.      | อธิการบดี             |
| พระเมธีวราญาณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.       | คณบดีคณะพุทธศาสตร์    |
| พระศรีวัชรสารบัณฑิต, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | คณบดีคณะครุศาสตร์     |
| พระครูภัทรธรรมบัณฑิต, รองศาสตราจารย์ ดร.    | คณบดีคณะมนุษยศาสตร์   |
| พระอุดมสิทธิธนายก, รองศาสตราจารย์ ดร.       | คณบดีคณะสังคมศาสตร์   |

● **บรรณาธิการ**

รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง      มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

● **หัวหน้ากองบรรณาธิการ**

นายสุญา ศิริธัญญ      มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

● **กองบรรณาธิการ :**

|                                            |                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------|
| พระปัญญาวัชรบัณฑิต, รองศาสตราจารย์ ดร.     | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| รองศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ พรหมเลิศ           | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน     | มหาวิทยาลัยมหิดล                   |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สิริโรจนานันท์ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์              |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ มั่งมีสุขศิริ | มหาวิทยาลัยศิลปากร                 |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย สติมัน         | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย สุขตาม        | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์          |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยณรงค์ ศรีมันตะ    | มหาวิทยาลัยบูรพา                   |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย ดำเนิน         | สมาคมนักวิจัยแห่งประเทศไทย         |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณอง ปาลิภัทรางกูร   | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์              |
| นายสุภูฐาน สุตาจันทร์                      | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

● **คณะกรรมการกลั่นกรองบทความวารสารทางวิชาการ (Peer Review)**

สาขาวิชา ศาสนา, ปรัชญา, พระพุทธศาสนา, ครุศาสตร์, มนุษยศาสตร์, สังคมศาสตร์

■ **ผู้ทรงคุณวุฒิภายในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

พระพรหมวัชรธีรอาจารย์, ศาสตราจารย์ ดร.

พระเมธีวัชรบัณฑิต, ศาสตราจารย์ ดร.

ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน ดอกไธสง

รองศาสตราจารย์ ดร.เวทย์ บรรณกรกุล

รองศาสตราจารย์ ดร.ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม

รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก

รองศาสตราจารย์ ดร.กฤต ศรียะอาจ

รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวัฒน์ ศรีเครือดง

รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูร สุขะใจ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระกาญจน์ กนกกมลเศ

พระธรรมวชิรปัญญาจารย์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศาสตราจารย์ ดร.จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์

รองศาสตราจารย์ ดร.สมิทธิพล เนตรนิมิตร

รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุขะพรหม

รองศาสตราจารย์ ดร.โกนิษฐ์ ศรีทอง

รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐ์ ศรีดี

รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ศุภสร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เริงชัย หมั่นชนะ

■ **ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย**

ศาสตราจารย์ พิเศษ อติศักดิ์ ทองบุญ

ศาสตราจารย์ ดร.วัชร งามจิตรเจริญ

ศาสตราจารย์ ดร.สำเนียง เลื่อมใส

รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน งามสนธิ

รองศาสตราจารย์ ดร.จินดา จันทรแก้ว

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชชุดา หนูวิไล

รองศาสตราจารย์ ดร.เมธาวิ อุดมธรรมานุภาพ

รองศาสตราจารย์ ดร.ประเวศ อินทองปาน

รองศาสตราจารย์ ดร.สนธิ สัตโยภาส

รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยศรี

รองศาสตราจารย์ สยาม คำปรีดา

รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิญ รักสัตย์

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนา

รองศาสตราจารย์ ดร.นลินี ณ นคร

ราชบัณฑิต

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

(๔)

รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ มั่งมีสุขศิริ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สิริโรจนานันท์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย สุขตาม  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยณรงค์ ศรีมันตะ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย ดำเนิน  
ดร.ชัยสิทธิ์ ทองบริสุทธิ

มหาวิทยาลัยมหิดล  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา  
สมาคมนักวิจัยแห่งประเทศไทย  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

● ฝ่ายประสานงานและจัดการ

ประสานงานจัดการและพิสูจน์อักษร

พระมหาขวัญชัย ปุตุตวิโสโส  
พระมหาทรงชัย วิชยเกรี  
นายสุกษาน สุดาจันทร์  
นางสาวสังเวียน พู่เฟื่อง  
นายณัฐวุฒิ วงษ์ภา

พระมหาธิติ อนุภทโท  
นายศิลป์ชัย วงษ์จำนงค์  
นางสาวสุจิตรา ชวดรัมย์  
นางสาวภักนิจ พิมพา

งานสมาชิก

พระมหาทรงชัย วิชยเกรี

บันทึกข้อมูล

นายจิระศักดิ์ ธารสุขกระจำง

งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

นายณพนดล เพ็ญประชุม

● นิติกร

นายธวัช แยมปัว

● ภาพ/ศิลปะ

พระมหาสุระศักดิ์ ธีรวโส

นายสมบุญณ์ เพ่งพิศ

● ออกแบบปก

พระพลวัฒน์ พวงปากกา

- จัดรูปเล่ม

นายสมบูรณ์ เฟ่งพิศ

- พิมพ์ที่

โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เลขที่ ๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทรศัพท์ ๐๓๕ ๒๔๘ ๐๐๐ ต่อ ๘๕๕๕-๘๕๕๙ โทรสาร ๐๓๕ ๒๔๘ ๐๐๐ ต่อ ๘๕๔๕

- จำนวนที่ตีพิมพ์ ๒๐๐ เล่ม



วารสารมหาจุฬาริชาการ  
เป็นสมาชิกเครือข่ายวารสารวิชาการ  
ด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (JSH)

## บทบรรณาธิการ

วารสารมหาจุฬาริชาการ ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๙ ได้รับรวบรวมบทความวิชาการของผู้บริหาร คณาจารย์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงคณาจารย์ต่างสถาบัน ที่ได้ส่งบทความทางวิชาการมาร่วมตีพิมพ์ เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทำให้มีคณาจารย์ได้มีโอกาสศึกษาพุทธธรรมและการนำไปประยุกต์ บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักคำสอนทางพระศาสนาอันเป็นการบริการวิชาการแก่สังคม ในฉบับนี้ กองบรรณาธิการและคณะทำงานฝ่ายประสานงานได้รับเกียรติจากผู้เขียนทั้งภายในและภายนอก จำนวน ๑๓ มหาวิทยาลัย และอีก ๑ ส่วนงานภายนอก ได้ส่งบทความทางวิชาการ เพื่อลงตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวน ๒๗ บทความ ในบทความทั้งหมดแยกเป็น ภาษาไทย ๒๗ บทความ และภาษาอังกฤษ ๑ บทความ โดยแบ่งเป็นบทความวิชาการ ๖ บทความ บทความวิจัย ๒๑ บทความ ซึ่งรายละเอียดบทความต่าง ๆ กองบรรณาธิการ ได้กล่าวถึงเนื้อหาของแต่ละบทความโดยสรุปดังนี้

บทความวิจัยที่ ๑ เรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักธรรมที่ปรากฏในธรรมาสน์สุตตรสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิต” โดย พระณัฐธัญ สุทธิโม (สุชชัม) วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) แนวคิดเรื่องคุณภาพชีวิตทั้งในระดับสากลและระดับชาติ มุ่งเน้นความสมดุลและความสมบูรณ์ทั้งกาย จิตใจ สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตวิญญาณ โดยมีความพึงพอใจในชีวิตเป็นแกนกลาง สอดคล้องกับแนวคิดทางทฤษฎีที่ว่าคุณภาพชีวิตต้องอาศัยทั้งปัจจัยภายนอกและแรงจูงใจภายใน ขณะที่พระพุทธศาสนานับการพัฒนาจิตเพื่อคลายกิเลสและดำรงชีวิตอย่างไม่ประมาท (๒) ธรรมาสน์สุตตรเป็นพระสูตรที่ได้สะท้อนปัญหาชีวิตของฆราวาสผู้มีภาระมาก ซึ่งอาจใช้เหตุผลทางโลกเป็นข้ออ้างในการความผิดได้ ทำให้พระสารีบุตรได้แสดงธรรมเพื่อชี้ให้เห็น ผลกรรม ความไม่ประมาท และการดำรงชีวิตด้วยสุจริตโดยไม่เบียดเบียน หลักธรรมสำคัญที่ปรากฏ ได้แก่ ศีล สุจริต พรหมวิหาร สัมมปธาน กรรม ตัณหา และอัปมาทธรรม (๓) การประยุกต์ใช้หลักธรรมจากธรรมาสน์สุตตรสามารถพัฒนาเป็นแนวทางเชิงปฏิบัติสำหรับฆราวาส โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ประเมินตน ปฏิบัติ และติดตามผล จนสังเคราะห์เป็น “โมเดล 7 Life” ได้แก่ ชีวิตที่มีวินัย ซื่อสัตย์ พัฒนาไม่หยุด รู้เท่าทัน อยู่ร่วมอย่างเข้าใจ เข้าใจแรงขับภายใน และรับผิดชอบต่อผลการกระทำ อันนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่สมดุลและยั่งยืนในโลกแห่งความจริง

บทความวิจัยที่ ๒ เรื่อง “การศึกษาวิเคราะห์ที่มาของ “นิพพานัน ปรหม์ สุธณณ” โดย นายทัชชกร คล้ายคลึง สาขาวิชาพระไตรปิฎกศึกษา ภาควิชาพระพุทธศาสนา คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า ข้อความดังกล่าวไม่ปรากฏในคัมภีร์ชั้นต้นโดยตรง มีแต่คำว่า “ปรหม์ สุธณณ นิพพานนติ” ที่อยู่ในคัมภีร์ปฏิสมภิทามรรค ทว่าปรากฏโดยตรงในรัตนัตตยปภาวภิกษาจนคาลา อันเป็นพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๔ ซึ่งสันนิษฐานว่าการที่มีข้อความนั้นในพระคาลา เพราะน่าจะได้รับอิทธิพลจากคัมภีร์ลอบผงโดยวิเคราะห์จากบุคคลร่วมสมัย รวมไปถึงพระราชนิพนธ์และพระราชหัตถเลขาของพระองค์ได้แก่มนต์ปราบเสนียดและตำรากลับชะตาที่มีหลักการคล้ายกับการลอบผง นอกจากนี้ยังปรากฏข้อความดังกล่าวบ่อยครั้งในคัมภีร์ลอบผง ได้แก่คัมภีร์ประเภทปถมัง ๑๑ ครั้ง และคัมภีร์มหาราช ๓ ครั้ง ซึ่งคัมภีร์ทั้ง ๒ และคำว่า “นิพพานัน ปรหม์ สุธณณ” อันเป็นข้อความในคัมภีร์เหล่านั้น น่าจะได้รับอิทธิพลจากพระพุทธศาสนานิกายมหายาน โดยเฉพาะนิกายมนตรยาน ซึ่งพิจารณาจากสัญลักษณ์และบริบทในคัมภีร์

บทความวิจัยที่ ๓ เรื่อง “การพัฒนาทักษะด้านภาษาของเด็กปฐมวัยด้วยการเล่านิทานอ่านหนังสือให้เด็กฟังอย่างสม่ำเสมอ กรณีศึกษา กลุ่มเด็กปฐมวัยในโครงการเล่านิทานอ่านหนังสือของสมาคมไทยสร้างสรรค์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือ ประเทศไทย” โดย ดร.จำเนียร ณะคังคิวิ ผศ.ดร.อภิสรณ์ ภาชนะวรรณ และดร.ประทวน คล้ายศรี ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า วิทยาลัยนานาชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เด็กปฐมวัยที่เข้า ร่วมโครงการพัฒนาเด็กด้วยเล่านิทาน การอ่านให้ฟัง ร้อยละ ๖๕ เข้าใจคำศัพท์ที่อยู่ในหนังสือนิทานโดยสามารถ เชื่อมโยงคำศัพท์ที่ได้ยินกับภาพในหนังสือนิทานได้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย F-test พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการอ่านนิทานให้ฟังในปริมาณที่แตกต่างกัน จะมีคะแนนเฉลี่ยทักษะทางภาษาที่ต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญ ที่ระดับ .๐๕ การอ่านนิทานให้ฟังจำนวนมากกว่า ๙๐๐ ครั้งขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความพร้อมในการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๕ คะแนน ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมีคะแนน เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๒ คะแนน และด้านความ คิดสร้างสรรค์และจินตนาการมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๑ คะแนน ข้อเสนอแนะ ๑.โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดกิจกรรม ฟังอ่านให้น้องฟัง ๒.ครอบครัวควรใช้เวลาในวันหยุดหรือหาเวลาว่างอ่านหนังสือให้เด็กฟังอย่างสม่ำเสมอ ๓.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่รับผิดชอบศูนย์เด็กปฐมวัยควรจะดำเนินโครงการเล่านิทานอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง ๔. ควรจะมีการติดตามพัฒนา ของเด็กปฐมวัยกลุ่มที่เข้าร่วมโครงการในระดับประถมศึกษาด้วย

(๘)

บทความวิจัยที่ ๔ เรื่อง “ผลของโปรแกรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัยในครอบครัวจังหวัดสมุทรสาคร” โดย รศ.ดร.ปิยะธิดา ขจรชัยกุล ภาควิชาอนามัยครอบครัว, คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า คณะแนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในครอบครัว คณะแนวการอบรมเลี้ยงดูเด็กด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้ปกครอง และคณะแนวรวมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ของกลุ่มทดลอง หลังการทดลองมีค่ามากกว่าก่อนการทดลอง โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p - value \leq 0.05$ )

บทความวิจัยที่ ๕ เรื่อง “การบริหาร One World Library เพื่อการพัฒนาห้องสมุดสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนในยุคดิจิทัล: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต” โดย ผศ.ทิพสุดา คิตเลิศ รศ.ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์ ผศ.ดร.เอื้ออารี จันทร รศ.ดร.จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ และรศ.ดร.สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า ๑) ความคิดเห็นต่อปัจจัยสำคัญในการบริหาร OWL ๖ ด้าน ได้แก่ (๑) ความยั่งยืนและความเป็นเลิศ (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๖) (๒) ระบบนิเวศและความร่วมมือ (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๓) (๓) ภาวะผู้นำ (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑) (๔) บริการอัจฉริยะ (ค่าเฉลี่ย ๔.๑๔) (๕) การเปลี่ยนแปลง (ค่าเฉลี่ย ๔.๑๓) และ (๖) นวัตกรรมและการบูรณาการดิจิทัล (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๙) และ ๒) แนวทางการบริหาร OWL ที่นำไปสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน ได้แก่ (๑) การเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์การเรียนรู้จากห้องสมุดสู่มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด “One World Library to University” โดยออกแบบพื้นที่ ๔ ประเภท คือ Learning Space, Inspiration Space, Meeting Space และ Expression Space (๒) การปรับรูปแบบการบริการสู่เชิงรุกด้วยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ห้องเรียน แพลตฟอร์มออนไลน์ และ AI Station (๓) การจัดการการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ ๓ ขั้นตอน ได้แก่ Unfreeze-Change-Refreeze (๔) ผลกระทบเชิงบวกและบทบาทการเป็นต้นแบบสำหรับสถาบันอื่น และ (๕) อุปสรรคและความท้าทาย ได้แก่ เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาบุคลากร พฤติกรรมผู้ใช้ และความเท่าเทียมในการเข้าถึง

บทความวิจัยที่ ๖ เรื่อง “นิสฺสภาวะในคัมภีร์มูลมัจจกนิคา” โดย พระมหาไวทย์ชินนทร์ อาวุธบุญโญ (มีสุวรรณ) และ ผศ.ดร.คณอง ปาลิภัทรางกูร สาขาพุทธศาสนศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า พระนาคราชุนได้นำเสนอแนวคิดนิสฺสภาวะเพื่อปฏิเสธสภาวะหรือความมีตัวตนที่แท้จริงของสรรพสิ่ง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์และโต้แย้งผ่านตรรกะในรูปแบบต่าง ๆ ถึง ๙ ลักษณะ ซึ่งหนึ่งในวิธีสำคัญที่ท่านใช้ในการชี้ให้เห็นความไม่แท้จริงของสรรพสิ่งก็คือ “จตุสโกปปฏิเสธ” หรือการตั้งข้อโต้แย้งผ่านทางเลือก ๔ ประการ ได้แก่ การมีอยู่ การไม่มีอยู่

การมีและไม่มีอยู่ และการมีทั้งมีอยู่และไม่มีมีอยู่ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงหลักกว้าง (ศูนยตา) และลักษณะสัมพันธ์อิงอาศัยกันของสรรพสิ่ง แนวคิดนิสรวาเวในคัมภีร์มูลมัจฉมกการิกา ไม่ได้เป็นเพียงข้อเสนอเชิงอภิปราย หากยังเป็นเครื่องมือในการทำลายความยึดมั่นถือมั่นและชี้ทางสู่การบรรลุธรรมตามแนวทางของพระพุทธศาสนาหายาน อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของการปฏิบัติธรรมในสายมัจฉมิกะ

บทความวิชาการที่ ๗ เรื่อง “โรงเรียนสาธิตแห่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและห้องปฏิบัติการทางการศึกษา” โดย รศ.ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์ นางสาวสิรินดา เสวตสมบูรณ์ ผศ.ดร.วิญญู สกุลหอม และ รศ.ดร.สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้สรุปบทความวิชาการไว้ว่า โรงเรียนสาธิตมีบทบาทสำคัญ ๓ ประการ คือ (๑) เป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษาที่มีหลักสูตรยึดหยุ่นสำหรับทดลองนวัตกรรมการเรียนการสอน (๒) เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ David Kolb ช่วยให้นักศึกษาครูพัฒนาทักษะและความเข้าใจทางวิชาชีพ และ (๓) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและต้นแบบทางการศึกษา โรงเรียนสาธิตมีลักษณะพิเศษ ได้แก่ ครูที่เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย มีอิสระในการพัฒนาหลักสูตร และได้รับการลงทุนเพียงพอ การบริหารวิชาการครอบคลุมการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประกอบด้วย การพัฒนานักศึกษาครู การบริหารวิชาการ การบริหารบุคลากร การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม และการขยายผลสู่สังคม เพื่อให้โรงเรียนสาธิตเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและผลิตครูคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

บทความวิจัยที่ ๘ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการแสดงพื้นบ้านภาคใต้ “โนรา” เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้สอนนาฏศิลป์” โดย ผศ. คนรัตน์ บัวทอง อาจารย์ จารุวัฒน์ ศรีโสภา อาจารย์ รัตนชัย ตุ่มเพชร รศ. ดร.ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน ผศ.ดร.ธนกร สุวรรณอำภา มหาวิทยาลัยศิลปากร และ อาจารย์ นิตยา เชิดชู ครูใหญ่โรงเรียนนาฏศิลป์นิยา ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) ผู้สอนนาฏศิลป์ที่จบไม่ตรงสาขามีความต้องการพัฒนาด้านทักษะปฏิบัติทำรำโนรามাত্রฐาน ๑๒ ทำ การแต่งกายโนรา และการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๓๘.๑๒ หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบ ๑๐ องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างสาระการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล คุณสมบัติวิทยากร คุณสมบัติผู้เข้าร่วม และแผนจัดการเรียนรู้ (๒) ผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตรมีค่า IOC ระหว่าง ๐.๘๐-๑.๐๐ และ (๓) ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M = ๔.๔๔$ ,  $SD = ๐.๘๗$ )

(๑๐)

บทความวิจัยที่ ๙ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดในการปฏิบัติงานกับสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” โดย นางสาวมนินทร์ จำปางาม และรศ.อุไร สุทธิแย้ม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง (๒) สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และ (๓) ความเครียดในการปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์ทางลบกับสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson’s Product Moment Correlation Coefficient) เท่ากับ -๐.๖๔ แสดงให้เห็นว่า เมื่อความเครียดในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น สมรรถนะการบริหารมีแนวโน้มลดลง

บทความวิจัยที่ ๑๐ เรื่อง “ทัศนะด้านศาสนาของกวีในภควัทซุทธและมัตตวิลาส : การศึกษาเปรียบเทียบ” โดย ผศ.ดร.ชานปวีช หัตถแก้ว และ ดร.บุญทริกา บุญโญ สาขาวิชาภาษาเอเชียใต้ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า ภควัทซุทธ นำเสนอภาพนักบวชผู้ยึดมั่นในคำสอนเชิงปรัชญา โดยเฉพาะแนวคิดสำนักโยคะ พร้อมทั้งใช้ตัวละครวิฑูชะกะเป็นเครื่องมือเปรียบเทียบระหว่าง “นักบวชผู้เข้าถึงแก่นแท้ของศาสนา” กับ “ผู้สีกแต่ว่าออกบวช” โดยแทบไม่เสียดสีหลักคำสอนของศาสนาอื่นอย่างรุนแรง ตรงกันข้าม มัตตวิลาสกลับเน้นการเสียดสี ประณาม และเย้ยหยันศาสนา ศาสดา และนักบวชจากหลายนิกาย ทั้งพวกกาปาละกะ ปาคุปะตะ และพุทธศาสนา โดยเน้นภาพนักบวชทุศีลและวิถีปฏิบัติที่ผิดเพี้ยนให้เป็นต้นเหตุของอาภรณ์ชั้น จากความแตกต่างด้านทัศนะศาสนา กลวิธีการล้อเลียน และระดับการให้คุณค่าต่อคำสอนทางปรัชญา งานวิจัยเสนอข้อสรุปว่ากวีผู้แต่ง ภควัทซุทธ และมัตตวิลาส น่าจะมีใช้บุคคลเดียวกัน และผลการวิเคราะห์นี้ยังเป็นกรอบแนวคิดสำหรับการศึกษาละครประหัตสนะเรื่องอื่น ๆ ที่ใช้ศาสนาเป็นวัสดุของเรื่องในอนาคตด้วย

บทความวิจัยที่ ๑๑ เรื่อง “กลยุทธ์การสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิต” โดย นางสาวปัทมา ลักษณะโยธิน ผศ.ดร.ศุภศิริ บุญประเวช ผศ.ดร.วิญญู สุกุลหอม และรศ.ดร.สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า กลยุทธ์การสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีดังนี้ (๑) กำหนดวัตถุประสงค์หลักและกลยุทธ์การพัฒนากลยุทธ์การสื่อสาร (๒) กำหนดกลุ่มเป้าหมายและช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย (๓) มีวัฒนธรรมองค์กรและการเปลี่ยนผ่านสู่การ

กระจายอำนาจ (๔) กำหนดช่องทางการสื่อสารและข้อจำกัดในทางปฏิบัติ (๖) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและกลไกส่งเสริม (๖) การมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นและการเสริมพลังอำนาจ (๗) การรับฟังและให้คุณค่าต่อความคิดเห็นที่หลากหลาย (๘) ความยืดหยุ่นในการสื่อสารและการปรับตัว (๙) กำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน และความท้าทายในการสื่อสาร และ (๑๐) กำหนดบทบาทผู้บริหาร การประเมินผล และข้อเสนอแนะ และยังพบว่า มหาวิทยาลัยพัฒนากลยุทธ์การสื่อสารแบบมีส่วนร่วมผ่านการกระจายอำนาจ มอบอำนาจให้รองอธิการบดีตัดสินใจในสายงานของตนได้โดยตรง พัฒนากล่องทางการสื่อสารหลากหลายเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่ม ใช้การสื่อสารร่วมกันผ่านการสร้างความเป็นเจ้าของร่วม เปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ผู้บริหารมีบทบาทเป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสาร มีพื้นที่เพื่อรับทราบปัญหาจริง และมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

บทความวิจัยที่ ๑๒ เรื่อง “คัมภีร์สัมโมหิโนทนีอัตถโยชนา: การแปล และศึกษาวิเคราะห์” โดย พระมหาธณูภูมิ โชติธมฺโม (อุปชัย) พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พระพุทธศาสนา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า คัมภีร์สัมโมหิโนทนีอัตถโยชนา เป็นคัมภีร์อรรถาธิบาย สัมโมหิโนทนีอรรถกถา ในหมวดคัมภีร์วิภังค์ของพระอภิธรรมปิฎก พระญาณกิตติเถระ ชาวล้านนา เป็นผู้รจนาขึ้นราวพุทธศตวรรษที่ ๒๑ สมัยพระเจ้าติโลกราช มีจุดมุ่งหมายเพื่อขยายความและอธิบายธรรมะเชิงอภิธรรมให้เข้าใจง่ายและเป็นระบบ เนื้อหาของคัมภีร์ครอบคลุมพระอภิธรรม วิภังค์ทั้ง ๑๘ หมวด ได้แก่ ขันธ์ อายตนะ ธาตุ สัจจะ อินทรีย์ ปฏิจจสมุปบาท สติปัฏฐาน สัมมปธาน อิทธิบาท สัมโพชฌงค์ องคัมมรค องคิณาน อปัมฺมยญา ลิกขาบท ปฏิสัมภทา ญาณ ขุททกวัตถุ และอัมมททย ซึ่งล้วนแสดงโครงสร้างของจิต กระบวนธรรม และหนทางดับทุกข์อย่างเป็นลำดับ คุณค่าและองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ เรียกว่า MDI-Model ซึ่งแสดงให้เห็นว่า คุณค่าที่ผู้ศึกษาจะได้รับจากการศึกษาคัมภีร์สัมโมหิโนทนีอัตถโยชนา สามารถเรียนรู้ผ่าน ๓ ขั้นตอนหรือ ๓ มิติร่วมกัน ได้แก่ ขจัดความหลงผิด เสริมทักษะทางปัญญา และบูรณาการเข้ากับชีวิตจริงในปัจจุบัน

บทความวิชาการที่ ๑๓ เรื่อง “สงกรานต์ : ธรรมผ่านอารยธรรมแห่งศิลปะ วัฒนธรรมเทศกาล ประเพณี” โดย พระครูสิริรัตนานุวัตร, รศ.ดร.วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้สรุปบทความวิชาการไว้ว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากตำนานเทศกาลสงกรานต์นี้นับได้ว่าสร้างคุณค่าทางกายและทางจิตใจอย่างดี คุณค่าทางกาย เป็นการสื่อถึงความสามัคคีกัน ส่วนทางใจนั้น จะมีการไม่ถือโทษโกรธเคืองกันในระหว่างเล่นสงกรานต์.หรือแม้หลังสงกรานต์แล้ว

(๑๒)

ก็ไม่ผูกโกรธกัน อโหสิกรรมต่อกัน การให้อภัยกันนี้ถือว่าเป็นธรรมทานชื่ออโหสิกรรมอย่างหนึ่ง ในบรรดาการให้ทั้งปวง ดังพุทธพจน์ว่า “การให้ธรรมเป็นทาน เป็นเลิศกว่าการให้ทานทั้งปวง”

บทความวิจัยที่ ๑๔ เรื่อง “รูปแบบพลังความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนที่เป็นเลิศสำหรับนักศึกษาครูปฐมวัย” โดย รศ.ดร.สุชุม เฉลยทรัพย์ นางสาวสิรินดา เสวตสมบูรณ์ ผศ.ดร.วิณัฐ สกุลหอม และรศ.ดร.สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์ ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า หลักสูตรศึกษาศาสตร์ดุสิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (๑) ลักษณะพลังความร่วมมือ ได้แก่ การบูรณาการทางวิชาการ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และระบบสนับสนุน และการสร้างวัฒนธรรมความร่วมมือและการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีกระบวนการดำเนินงานเป็นวงจรการเรียนรู้ร่วม Co-Teaching, Co-Research และ Co-Reflection (๒) สมรรถนะการสอนที่เป็นเลิศ คือ การให้คุณค่ากับความหลากหลายของผู้เรียน การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ การทำงานเป็นทีมและความร่วมมือทางวิชาชีพ และการพัฒนาตนเองในความเป็นครูมืออาชีพ (๓) รูปแบบพลังความร่วมมือ “ASPIRE MODEL” คือ Alliance (พลังความร่วมมือ) Supervisor (พลังโรงเรียนสาธิต) Practitioner (พลังคณะครุศาสตร์) Integration (ความร่วมมือที่แข็งแกร่ง) Refinement (การพัฒนาสมรรถนะ) และ Excellence (ความเป็นเลิศ)

บทความวิจัยที่ ๑๕ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิต” โดย นางเบญญาภา ยวงอักษร ผศ.ดร. เอื้ออารี จันทร และรศ.ดร. สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ,  $SD = 0.800$ ) ความต้องการในการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ,  $SD = 0.648$ ) โดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัลมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ( $PNImodified = 0.58$ ) รองลงมาคือ ความรู้และทักษะดิจิทัล ( $PNImodified = 0.54$ ) (๒) รูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิตประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ๑) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และวิสัยทัศน์ดิจิทัล อธิบายความแปรปรวนได้ ๒๓.๙๖๑% ๒) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรมดิจิทัล อธิบายความแปรปรวนได้ ๒๓.๑๑๕% ๓) ภาวะผู้นำการพัฒนาบุคลากรและนวัตกรรมดิจิทัล อธิบายความแปรปรวนได้ ๑๘.๓๐๗% และ ๔) ภาวะผู้นำธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อดิจิทัล อธิบายความแปรปรวนได้ ๑๕.๐๔๐% องค์ประกอบทั้ง ๔ มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก ( $r > 0.80$ ,  $p < .01$ ) โมเดลสมการโครงสร้างมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างดีเยี่ยม ( $\chi^2/df = 1.624$ ,  $CFI = 0.989$ ,  $TLI = 0.989$ ,  $RMSEA = 0.046$ ,  $SRMR = 0.008$ )

บทความวิชาการที่ ๑๖ เรื่อง “การออกแบบการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเชิงรุกเพื่อเสริมสร้างทักษะของนักศึกษาครูในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย” โดย นางสาววิมลวรรณ สวยศพร และพระมหาอาศิร วชิรนาโค มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้สรุปบทความวิชาการไว้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตาม AL-ETP Model ช่วยพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูอย่างเป็นองค์รวม โดยเฉพาะทักษะการฟังและการพูดที่ดีขึ้นผ่านกิจกรรมจำลองสถานการณ์และการสอนย่อย ทำให้สามารถสื่อสารเชิงวิชาชีพได้คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบริบท นอกจากนี้ นักศึกษายังพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์และการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการเขียน พบว่ามีความก้าวหน้าในการเขียนเชิงวิชาการทั้งด้านโครงสร้าง ภาษา และความเป็นทางการ ผ่านการทำงานร่วมกันและการใช้เทคโนโลยีช่วยพัฒนา อีกทั้งยังมีความตระหนักด้านจริยธรรมทางวิชาการ สามารถใช้ข้อมูลอย่างถูกต้อง หลีกเลี่ยงการคัดลอก และเรียบเรียงด้วยสำนวนของตนเอง

บทความวิจัยที่ ๑๗ เรื่อง “พุทธนวัตกรรมด้านการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการรู้เท่าทันข้อมูลออนไลน์ของผู้สูงวัย” โดย พระปลัดอาทิตย์ อธิปญโญ และ ผศ.ดร.บุญเลิศ โอฐสุ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า หลักกาลามสูตร หลักโยนิโสมนสิการ และหลักการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวิเคราะห์ข้อมูลออนไลน์ โดยกำหนดโครงสร้างนวัตกรรมออกเป็น ๓ องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ (๑) กลยุทธ์แกนกลาง (Core Strategy) หรือ “๓ ประสานเพื่อปัญญา” ซึ่งประกอบด้วยการพินิจพิเคราะห์ข้อมูลตามหลักกาลามสูตร การคิดอย่างแยบคายตามหลักโยนิโสมนสิการ และการสื่อสารที่เหมาะสมกับบริบทของผู้สูงวัย (๒) กระบวนการปฏิบัติเชิงรุก (๓ Action Pillars) ได้แก่ การออกแบบเนื้อหาที่เข้าใจง่าย การคัดกรองข้อมูลด้วยการคิดเชิงวิพากษ์ และการประเมินผลก่อนการนำข้อมูลไปใช้หรือเผยแพร่ และ (๓) เป้าหมายของนวัตกรรม คือการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีสติและรับผิดชอบ ผลการศึกษาพบว่า แนวคิดพุทธนวัตกรรมด้านการสื่อสารสามารถพัฒนาเป็น องค์ความรู้ในการเสริมสร้างการรู้เท่าทันสื่อของผู้สูงวัย โดยเน้นการตรวจสอบข้อมูลก่อนเชื่อ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล และการใช้สื่อออนไลน์อย่างปลอดภัย องค์ความรู้ที่ได้ประกอบด้วย (๑) รูปแบบการบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการสื่อสารดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของผู้สูงวัย (๒) กระบวนการพัฒนาการคิดเชิงวิจารณ์ญาณผ่านหลักกาลามสูตรและโยนิโสมนสิการ และ (๓) แนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันดิจิทัลที่ช่วยให้ผู้สูงวัยสามารถใช้สื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมดิจิทัล

บทความวิชาการที่ ๑๘ เรื่อง “ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของกษัตริย์ในสมัยพุทธกาลที่มีอิทธิพลต่อพระพุทธศาสนาในสังคมปัจจุบัน” (๑) กษัตริย์ในพระพุทธศาสนามีความหมายในฐานะผู้ปกครอง ผู้คุ้มครอง ทำหน้าที่โดยธรรม แตกต่างจากคตินิพราหณ์ที่เน้นชาติกำเนิดและอำนาจเชิงเทวสิทธิ์ โดย พระอนุรุทธ กนฺตวิโร (อำพันธุทอง) ผศ. ดร.สุนทร สุขทรัพย์ทวีผล และพระครูพิพิธจารุธรรม, ผศ.ดร. ได้สรุปบทความวิชาการไว้ว่า พระพุทธศาสนาให้ความสำคัญกับการเป็นผู้นำที่ประชาชนยอมรับ และปกครองด้วยหลักธรรม (๒) บทบาทของกษัตริย์ในสมัยพุทธกาล ได้แก่ พระเจ้าพิมพิสาร พระเจ้าปเสนทิโกศล พระเจ้าสุทโธทนะ เจ้าลิจฉวี และพระเจ้าอุเทน มีบทบาททั้งด้านการอุปถัมภ์พระพุทธศาสนา การสร้างวัดและศาสนสถาน การเป็นเหตุให้เกิดพระวินัย และการทำให้เกิดการแสดงธรรมสำคัญหลายประการ และ (๓) บทบาทดังกล่าวยังส่งอิทธิพลต่อพระพุทธศาสนาในสังคมปัจจุบันใน ๔ ด้านสำคัญ ได้แก่ ด้านโครงสร้างของพระพุทธศาสนา ด้านการอุปถัมภ์และทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ด้านระเบียบวินัยในพระพุทธศาสนา และด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ดังจะเห็นได้จากปัจจุบันที่มีวัดในฐานะศูนย์กลางชุมชน การมีส่วนร่วมของรัฐและประชาชนในการบำรุงพระศาสนา การคัดกรองผู้บวช การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ตลอดจนการใช้ครอบครัว ชุมชน และผู้นำเป็นฐานในการสืบทอดพระพุทธศาสนา

บทความวิจัยที่ ๑๙ เรื่อง “วิถีชีวิตและการสร้างตัวตนในเส้นทางสายอาชีพของกลุ่ม LGBTQ+ : กรณีศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา” โดย นายณัฐพงศ์ แก้ววงศ์ ว่าที่ร้อยตรีพงษ์อนันต์ เปลี่ยนเอก นายอริยวัฒน์ เฉลิมกิจ นางสาวอุไรวรรณ อุภัยพร นางสาววรารณ ภิรมยา และรศ.ดร.ชัยวิชิต เขียวชนะ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) ผู้เรียนดำรงชีวิตภายใต้นโยบาย “การเปิดกว้างภายใต้ระเบียบ” ที่ส่งเสริมการปรับตัวสู่โลกการทำงาน (๒) การสร้างตัวตนเกิดขึ้นผ่านสมรรถนะวิชาชีพและการนำเสนอตนเองเชิงกลยุทธ์เพื่อให้ได้รับการยอมรับ และ (๓) ปัจจัยเกื้อหนุนสำคัญคือการสนับสนุนจากครูและทักษะวิชาชีพ ขณะที่อุปสรรค ได้แก่ ข้อจำกัดด้านโครงสร้าง เช่น ห้องน้ำ ความกดดันจากครอบครัว และอคติในสถานประกอบการ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการยอมรับ LGBTQ+ ยังเป็นแบบมีเงื่อนไข สถานศึกษาควรพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบแนะแนวเพื่อส่งเสริมความเท่าเทียมในอาชีวศึกษา

บทความวิชาการที่ ๒๐ เรื่อง “คำศัพท์อาหารในวรรณคดีไทย : ความสัมพันธ์ทางภาษาและวัฒนธรรมไทย” โดย ผศ.ดร.วิชุดา พรายยงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้สรุปบทความวิชาการไว้ว่า ผู้เขียนรวบรวมคำศัพท์อาหารในวรรณคดีไทยคัดเลือกมานำเสนอจำนวน ๑๕ คำ มาจากวรรณคดีไทย ดังนี้ สมัยสุโขทัย ไตรภูมิพระร่วงพบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร คือ คำว่า ขนมต้ม แต่เนื่องจากไม่มีการให้ความหมายตามพจนานุกรมจึงไม่ได้นำเสนอลงในตาราง ในสมัยอยุธยาไม่พบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ในวรรณคดีที่ชัดเจน สมัยกรุงธนบุรีพบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร นิราศพระยามหานุภาพไปเมืองจีน, สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ๔ เรื่อง คือ เสภาขุนช้างขุนแผน กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน พระอภัยมณี รำพันพิลาป ดังพบคำศัพท์อาหารที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตมากที่สุดจำนวน ๖ คำ, รองลงมาคือคำศัพท์อาหารที่นิยมใช้ในประเพณี จำนวน ๕ คำ คำศัพท์อาหารที่มาจากคำยืมภาษาต่างประเทศ จำนวน ๓ คำ, และคำศัพท์อาหารที่มาจากภาษาถิ่นจำนวน ๑ คำ คำศัพท์อาหารในวรรณคดีไทยแสดงความสัมพันธ์ทางภาษาและวัฒนธรรมไทยอย่างชัดเจนทั้งอาหารคาว อาหารหวาน คำศัพท์อาหารพบในวรรณคดีไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย คนไทยมีวัฒนธรรมการรับประทานอาหาร ทั้งอาหารที่ใช้ในประเพณี เช่น ประเพณีแต่งงาน และอาหารที่รับประทานตามฤดูกาล เช่น ข้าวแช่ ที่นิยมรับประทานในฤดูร้อน ช่วงสงกรานต์ อีกทั้งคำศัพท์อาหารไทยยังได้รับการยอมรับจากยูเนสโกให้เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้

บทความวิชาการที่ ๒๑ เรื่อง “เครือข่ายการเรียนรู้พระปริยัติธรรมสำหรับพระสงฆ์ในสังคมสงฆ์ไทยปัจจุบัน ตามแนวคิดของไฉวาน อิลลิซ: ข้อเสนอเชิงนโยบาย” โดย พระมหาวรญาณุรักษ์ ญาณกิตติ (ศรีขุ้ย) รศ. ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโฉม ผศ. ดร.อรชร ไกรจักร และนางสาวจรัสลักษณ์ ทองโอฬาร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้สรุปบทความวิชาการไว้ว่า การศึกษาพระปริยัติธรรมในสังคมสงฆ์ไทยปัจจุบันยังคงประสบปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาไม่ว่าจะเป็นความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงครูผู้เชี่ยวชาญ ความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงหลักสูตร ความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ บทความวิชาการนี้จึงได้นำแนวคิดเครือข่ายการเรียนรู้ของไฉวาน อิลลิซมาเป็นกรอบในการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยเครือข่ายการเรียนรู้พระปริยัติธรรมสำหรับพระสงฆ์ในสังคมสงฆ์ไทยปัจจุบัน พบว่า เครือข่ายการเรียนรู้พระปริยัติธรรมสำหรับพระสงฆ์ในสังคมสงฆ์ไทยปัจจุบันตามแนวคิดของไฉวาน อิลลิซ มีแนวทางการดำเนินงาน ๔ ด้านดังนี้คือ (๑) การให้บริการทรัพยากรการเรียนรู้พระปริยัติธรรม (๒) การศึกษาเรียนรู้พระปริยัติธรรมกับพระสงฆ์ที่มีความเชี่ยวชาญ (๓) การจับคู่เพื่อนร่วมศึกษาเรียนรู้พระปริยัติธรรม (๔) การคัดเลือกและแต่งตั้งพระสงฆ์ นักการศึกษามืออาชีพ

(๑๖)

บทความวิจัยที่ ๒๒ เรื่อง “แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาบุคลากรการศึกษาตามหลักปัญญา ๓ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” โดย นางสาวธัญดา นิยมธงชัย ผศ.ดร. อานนท์ เมธีวรฉัตร และรศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) สภาพการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวม ๗ ด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๓ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๒ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ ( $\bar{X} = 3.75$ ), (S.D. = 0.61) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.74$ ), (S.D. = 0.60) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 3.73$ ), (S.D. = 0.59) ด้านการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและความปลอดภัยทางโลกไซเบอร์ของบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.73$ ), (S.D. = 0.62) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการยกระดับคุณภาพและความเท่าเทียมทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.73$ ), (S.D. = 0.67) และ ด้านการพัฒนาระบบสนับสนุนและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 3.72$ ), (S.D. = 0.57) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 3.71$ ), (S.D. = 0.65) (๒) แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง ๗ ด้าน มี ๒๑ แนวทาง ประกอบด้วยด้านสุดมยปัญญามี ๗ แนวทาง ด้านจิตมยปัญญามี ๗ แนวทาง และด้านภาวนามยปัญญามี ๗ แนวทาง

บทความวิจัยที่ ๒๓ เรื่อง “การศึกษาการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสหวิทยาเขต อัจฉราลัย เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ตามหลักไตรสิกขา” โดย นางสาวณัณฐา สอนบุญเกิด รศ.ดร.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง ดร.ทนต์ ทศไกร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) สถานภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สหวิทยาเขต อัจฉราลัย เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๕ ด้าน พบว่า รายข้อ ทุกข้อ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๔ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๑ ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม และให้

คำแนะนำแก่ครูอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๘ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๐ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและสัมมนาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๕๙ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๖ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๒ ตามลำดับ

ความสำคัญของสถานภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สหวิทยาเขตอจจธราลัย เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ (๒) การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สหวิทยาเขต อจจธราลัย เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ตามหลักไตรสิกขาพบว่า แนวทางการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สหวิทยาเขตอจจธราลัยเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตามหลักไตรสิกขา ทั้ง ๕ ด้าน มี ๑๕ แนวทาง ประกอบด้วยด้านศีล มี ๕ แนวทาง ด้านสมาธิ มี ๕ แนวทาง และด้านปัญญา มี ๕ แนวทาง

บทความวิจัยที่ ๒๔ เรื่อง “การบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โรงเรียนเฉพาะความพิการกลุ่ม ๕ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษตามหลักไตรสิกขา” โดย นางสาวพนธิภา พิงศรี ดร.วินัย ทองมัน และ รศ.ดร.ดร.วรภุช ถิ่นช้าง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ- ราชวิทยาลัย ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการวัดผลประเมินผลมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านการอบรมและพัฒนาครูมีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ (๒) แนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารการจัด การเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนที่มีความพิการ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล และบูรณาการหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา ในการจัดการเรียนการสอน การอบรมและพัฒนาครู การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีวินัย มีสมาธิ สามารถคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้ ควบคุมตนเองและดำรง ชีวิต ในสังคมได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกันครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติจริงและใช้การประเมินผลตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม ซึ่งนำไปสู่การเสริมสร้าง ทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

(๑๘)

บทความวิจัยที่ ๒๕ เรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักไตรสิกขาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท” โดย นางสาวจิรณัฐ พันธุ์รุ่งมณี ผศ.ดร.อานนท์ เมธีวรฉัตร และรศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) สภาพสมรรถนะผู้บริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ในอำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.41$ ,  $\sigma = 0.12$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสมรรถนะด้านการสื่อสารและสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.55$ ,  $\sigma = 0.14$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านสมรรถนะด้านจรรยาบรรณและความปลอดภัยในการใช้ดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.46$ ,  $\sigma = 0.14$ ) และ ด้านสมรรถนะด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเป็นองค์กรดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.33$ ,  $\sigma = 0.16$ ) (๒) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ในอำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท ในยุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขา พบว่า ใน ๖ ด้าน มี ๑๘ แนวทาง ด้านละ ๓ แนวทาง ได้แก่ ด้านที่ ๑ ด้านการสร้างสรรคัณฑ์วัฒนธรรมดิจิทัล มี ๓ แนวทาง ด้านที่ ๒ ด้าน การสื่อสารและสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มี ๓ แนวทาง ด้านที่ ๓ ด้านการรู้ดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ มี ๓ แนวทาง ด้านที่ ๔ ด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเป็นองค์กรดิจิทัล มี ๓ แนวทาง ด้านที่ ๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มี ๓ แนวทาง และด้านที่ ๖ ด้านจรรยาบรรณและความปลอดภัยในการใช้ดิจิทัล มี ๓ แนวทาง

บทความวิจัยที่ ๒๖ เรื่อง “นาฏกรรมร่วมสมัยบนฐานพิธีกรรมดั้งเดิม: การออกแบบการแสดงชุด ราชครูโนรา” โดย นางสาววาชิภักษ์ ประดาศักดิ์ ผศ.ดร.สุรัตน์ จงดา และผศ.ดร.เฉลิมชัย ภิรมย์รักษ์ สาขาวิชานาฏศิลป์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า กระบวนการสร้างสรรค์นาฏกรรมร่วมสมัยชุดราชครูโนราสามารถจำแนกออกเป็น ๒ ส่วนสำคัญ คือ (๑) การออกแบบลำดับโครงเรื่องตามวิถีชีวิต ๔ ช่วง ได้แก่ ปฐมชีวา (การกำเนิดและศรัทธา), โลกาภิวัดน์ (กระบวนการที่โลกเชื่อมโยงกันเป็นสภาวะไร้พรมแดน), ศิลป์ทัศน์ปณิธาน (การครองตนและจารีต) และ สืบสานศรัทธา (มรดกที่ยั่งยืน) (๒) การประยุกต์องค์ประกอบนาฏกรรม ๖ ด้าน ได้แก่ บทการแสดง ท่ารำ ดนตรี การแต่งกาย ฉาก และสื่อมัลติมีเดีย ซึ่งเป็นการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาสร้างพื้นที่ทางการรับรู้ โดยไม่ทำลายรากเหง้าดั้งเดิม องค์ความรู้ใหม่ที่ได้คือ “โมเดลการสื่อสารคุณค่าทาง จิตวิญญาณผ่านนาฏกรรมร่วมสมัย” ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการดำรงอยู่ของศรัทธาและความกตัญญูต่อบรรพบุรุษในโลกยุคดิจิทัล อันเป็นแนวทางสำคัญในการสืบสานมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับบริบทสังคมปัจจุบัน

บทความวิจัยที่ ๒๗ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี” โดย นางสาวพรรณภัสร์ เกิดแก้ว และผศ.ดร.พรเทพ รุ่งแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้เสนอผลการวิจัยไว้ว่า (๑) ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีมีภาวะผู้นำดิจิทัลภาพรวมอยู่ในระดับมาก (๒) การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวมอยู่ในระดับ (๓) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และ (๔) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ประกอบด้วย การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล การมีส่วนร่วมดิจิทัล และการสื่อสารดิจิทัล โดยร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาได้ร้อยละ ๗๒

Research Article I **“Buddhokta Śatabudhhanāma Sūtra : the Sūtra of the Buddha Proclaiming the Names of the Hundred Buddhas”** By Mr. Pardsanin Wongwoottisaroch Ph.D. candidate, School of Philosophy, Zhejiang University, People’s Republic of China The Author proposed That: The Sūtra of the Buddha Proclaiming the Names of the Hundred Buddhas is a Mahāyāna Buddhist text originally composed in Sanskrit and translated into Chinese in 582 CE by the North Indian monk Narendrayaśas (那連提耶舍). The Chinese version, titled 《佛說百佛名經》, is relatively short, comprising only 2,280 characters. It is structured into four sections: the opening, Phalaśruti I, the main text listing the hundred Buddha names, and Phalaśruti II. In translating the Buddha names, the predominant method involves selecting Chinese characters that correspond to the meaning of each element within the original compounds, which are then combined to form the full name. Additionally, transliteration is employed in approximately one-fifth of the names. According to the meanings, the Buddha names in the text can be categorized into four groups: (1) names referencing other Buddhas, deities, or elements from the Buddha’s biography; (2) attributes of the Buddha; (3) auspicious symbols; and (4) methods of worship.

(๒๐)

เนื้อหาของบทความเหล่านี้ เป็นบทความวิจัยและบทความวิชาการที่ได้รับจากคณาจารย์ รวมทั้งนิสิตและนักศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาทั้งภายในและภายนอก จำนวน ๑๓ มหาวิทยาลัยและอีก ๑ ส่วนงานนอกภายใน ล้วนให้มุมมองในมิติทางศาสนาและปรัชญา รวมทั้งพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และในสาขาวิชาสหวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้อย่างครอบคลุมและลึกซึ้ง

สำหรับรายละเอียดบทความทั้งหมดเหล่านี้ ผู้ใคร่ต่อการศึกษาเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้จากบทความดังกล่าว ในวารสารฉบับนี้ และพบกันอีกครั้งในวารสารมหาจุฬาริชาการ ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๙



(รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง)

บรรณาธิการ

วารสารมหาจุฬาริชาการ

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                                                                                                                                                                | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| บทบรรณาธิการ                                                                                                                                                                                                          | (๖)  |
| การประยุกต์ใช้หลักธรรมที่ปรากฏในธรรมาสน์สำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิต<br>พระณัฐชัย สุทธิโม (สุขชุม)                                                                                                                       | ๑    |
| วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย                                                                                                                                                             |      |
| การศึกษาวิเคราะห์ที่มาของ “นิพพาน ปริมฺม สุลณฺ”                                                                                                                                                                       | ๑๕   |
| นายทัชชกร คล้ายคลึง                                                                                                                                                                                                   |      |
| สาขาวิชาพระไตรปิฎกศึกษา ภาควิชาพระพุทธศาสนา                                                                                                                                                                           |      |
| คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย                                                                                                                                                                      |      |
| การพัฒนาทักษะด้านภาษาของเด็กปฐมวัยด้วยการเล่านิทานอ่านหนังสือให้เด็กฟัง<br>อย่างสม่ำเสมอ กรณีศึกษา กลุ่มเด็กปฐมวัยในโครงการเล่านิทานอ่านหนังสือ<br>ของสมาคมไทยสร้างสรรค์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือ ประเทศไทย | ๓๐   |
| ดร.จำเนียร ณะคังคิว                                                                                                                                                                                                   |      |
| ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ ภาชนะวรรณ                                                                                                                                                                                             |      |
| ดร.ประทวน คล้ายศรี                                                                                                                                                                                                    |      |
| วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์                                                                                                                                                                           |      |
| ผลของโปรแกรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัยในครอบครัวจังหวัดสมุทรสาคร                                                                                                                                            | ๔๔   |
| รศ.ดร.ปิยะธิดา ขจรชัยกุล                                                                                                                                                                                              |      |
| ภาควิชาอนามัยครอบครัว คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล                                                                                                                                                             |      |
| การบริหาร One World Library เพื่อการพัฒนาห้องสมุดสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน<br>ในยุคดิจิทัล: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต                                                                                                     | ๕๓   |
| ผศ.ทิพสุดา คิตเลิศ                                                                                                                                                                                                    |      |
| รศ.ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์                                                                                                                                                                                                |      |
| ผศ.ดร.เอื้ออารี จันท                                                                                                                                                                                                  |      |
| รศ.ดร.จีระพันธุ์ พูลพัฒน์                                                                                                                                                                                             |      |
| รศ.ดร.สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์                                                                                                                                                                                      |      |
| หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต                                                                                                                                        |      |

(๒๒)

**นิสวภาวะในคัมภีร์มูลมัยมการิกา**

๗๔

พระมหาไวยักษ์นินท์ อาวุธปณโณ (มีสุวรรณ)

ผศ.ดร.คณอง ปาลิภัทรางกูร

สาขาพุทธศาสนศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

**โรงเรียนสาธิตแห่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและห้องปฏิบัติการทางการศึกษา**

๙๔

รศ.ดร.สุชุม เฉลยทรัพย์

นางสาวสิรินดา เสวตสมบุญ

ผศ.ดร.วิณัฐ สกุลหอม

รศ.ดร.สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

**การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการแสดงพื้นบ้านภาคใต้ “โนรา”**

**เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้สอนนาฏศิลป์**

๑๑๖

ผศ.คณรัตน์ บัวทอง

ภาควิชานาฏศิลป์ วิทยาลัยนาฏศิลป์นครศรีธรรมราช

สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

อาจารย์จารุวัฒน์ ศรีโสภา

วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง

สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

อาจารย์รัตนชัย ตุ่มเพชร

วิทยาลัยนาฏศิลป์กาฬสินธุ์

สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

อาจารย์นิตยา เชิดชู

ครูใหญ่โรงเรียนนาฏศิลป์นิยา

รศ.ดร.ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผศ.ดร.ธนกร สุวรรณอำภา

ภาควิชานาฏศิลป์ศึกษา คณะศิลปศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดในการปฏิบัติงาน<br>กับสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒<br>นางสาวมนินทร์ จำปางาม<br>รศ.อุไร สุทธิรัมย์<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง                                                                       | ๑๓๒ |
| ทัศนะด้านศาสนาของกวีในภควัทซุกะและมัตตวิลาส : การศึกษาเปรียบเทียบ<br>ผศ.ดร.ชานบีวิช์ ทัดแก้ว<br>ดร.บุญทริกา บุญโญ<br>สาขาวิชาภาษาเอเชียใต้ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                                                                                                                                   | ๑๔๓ |
| กลยุทธ์การสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิต<br>นางสาวปัทมา ลักษณะโยธิน<br>ผศ.ดร.ศุภศิริ บุญประเวช<br>ผศ.ดร.วิมล สกุลหอม<br>รศ.ดร.สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์<br>หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต                                                                   | ๑๖๑ |
| คัมภีร์สัมโมหวิโนทนีอัตถโยชนา: การแปล และศึกษาวิเคราะห์<br>พระมหาธนวุฒิ โชติธมโม (อุปชัย)<br>พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พระพุทธศาสนา)<br>บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย                                                                                                                                             | ๑๘๓ |
| สงกรานต์ : ธรรมผ่านอารยธรรมแห่งศิลปะ วัฒนธรรมเทศกาล ประเพณี<br>พระครูสิริรัตนานุวัตร, รศ.ดร.<br>วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย                                                                                                                                                                         | ๑๙๗ |
| รูปแบบพลังความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ<br>เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนที่เป็นเลิศสำหรับนักศึกษาครูปฐมวัย<br>รศ.ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์<br>นางสาวสิรินดา เสวตสมบุรณ์<br>ผศ.ดร.วิมล สกุลหอม<br>รศ.ดร.สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์<br>หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต | ๒๑๗ |

(๒๔)

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ๒๓๘

อาจารย์เบญญาภา ยวงอักษร

ผศ.ดร.เอื้ออารี จันท

รศ.ดร.สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

การออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเชิงรุกเพื่อเสริมสร้างทักษะ

ของนักศึกษาครูในคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ๒๕๙

นางสาววิมลวรรณ สวยศ

พระมหาอาศิร วชิรนาโค

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธนวัตกรรมด้านการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการรู้เท่าทันข้อมูลออนไลน์ของผู้สูงอายุ ๒๗๔

พระปลัดอาทิตย์ อธิปญโญ (ศรีพารัตน์)

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของกษัตริย์ในสมัยพุทธกาลที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน ๒๙๒

พระอนุรักษ์ กนตวิโร (อำพันรุ่งทอง)

พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิถีชีวิตและการสร้างตัวตนในเส้นทางสายอาชีพของกลุ่ม LGBTQ+

การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา กรณีศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ๓๐๙

นายณัฐพงศ์ แก้ววงศ์

ว่าที่ร้อยตรีพงษ์อนันต์ เปลี่ยนเอก

นายอริยวัฒน์ เฉลิมกิจ

นางสาวอุไรวรรณ อุภัยพร

นางสาววารภรณ์ ภิรมยา

รศ.ดร.ชัยวิชิต เขียวชนะ

คณะครุศาสตรอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

(๒๕)

คำศัพท์อาหารในวรรณคดีไทย : ความสัมพันธ์ทางภาษาและวัฒนธรรมไทย ๓๒๘

ผศ.ดร.วิชุดา พรายยงค์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

เครือข่ายการเรียนรู้พระปรีดีธรรมสำหรับพระสงฆ์ในสังคมสงฆ์ไทยปัจจุบัน ๓๔๕

ตามแนวคิดของไอวาน อิลลิช: ข้อเสนอเชิงนโยบาย

พระมหาวรญาณ ญาณกิตติ (ศรีชัย)

รศ.ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโฉม

ผศ.ดร.อรชร ไกรจักร์

นางสาวจรสลักษณ์ ทองโอฬาร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาบุคลากรการศึกษาตามหลักปัญญา ๓

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๓๖๓

นางสาวธัญดา นิยมธัชชัย

ผศ.ดร.อานนท์ เมธีวรวัตร

รศ.ดร.วรกฤต เกื่อนช้าง

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

การศึกษาการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสหวิทยาเขตอจจรรลัย

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ตามหลักไตรสิกขา ๓๘๕

นางสาวญาณิศา สอนบุญเกิด

รศ.ดร.ดร.วรกฤต เกื่อนช้าง

ดร.ทนต์ ทศไกร

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

การบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตโรงเรียนเฉพาะความพิการกลุ่ม ๕

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษตามหลักไตรสิกขา ๔๑๐

นางสาวพันธิภา พิงศรี

ดร.วินัย ทองมัน

รศ.ดร.ดร.วรกฤต เกื่อนช้าง

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

(๒๖)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| การพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลตามหลักไตรสิกขา<br>โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอนีนาม จังหวัดชัยนาท<br>นางสาวจิรณัฐ พันธุ์รุ่งมณี<br>ผศ.ดร.อานนท์ เมธีวรฉัตร<br>รศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง<br>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์                                                                           | ๔๓๐                             |
| “นาฏกรรมร่วมสมัยบนฐานพิธีกรรมดั้งเดิม: การออกแบบการแสดงชุด ราชครูโนรา”<br>นางสาววาชิภักษ์ ประดาศักดิ์<br>ผศ.ดร.สุรัตน์ จงดา<br>ผศ.ดร.เฉลิมชัย ภิรมย์รักษ์<br>สาขาวิชานาฏศิลป์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์                                                                                                                                           | ๔๕๗                             |
| ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณ<br>ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี<br>นางสาวพรรณภัสร์ เกิดแก้ว<br>ผศ.ดร.พรเทพ รุ่งแผน<br>ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา                                                                                                 | ๔๗๘                             |
| <b>Buddhokta Śatabudhhanāma Sūtra : the Sūtra of the Buddha<br/>Proclaiming the Names of the Hundred Buddhas</b><br>Mr.Pardsanin Wongwoottisaroch<br>Ph.D.candidate, School of Philosophy,<br>Zhejiang University, People’s Republic of China                                                                                                 | 495                             |
| <b>ภาคผนวก</b><br>- คำแนะนำสำหรับผู้เขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย<br>- แบบฟอร์มการส่งต้นฉบับเพื่อพิจารณานำลงในวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย<br>- กระบวนการจัดทำวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย<br>- หลักเกณฑ์ในการตีพิมพ์ต้นฉบับของวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย<br>- ขั้นตอนการดำเนินงานวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | ๕๑๑<br>๕๒๔<br>๕๒๕<br>๕๒๖<br>๕๒๗ |