

แนวทางการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
Guidelines for Teaching Skills Development of Teachers of Border Patrol Police Schools

ไทมณี ไชยฤทธิ์

thaimanee chairhit

กองกำกับการ 2 กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

dr.thai_99@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เพื่อศึกษาอุปสรรค วิธีการ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ทั้งการสัมภาษณ์แบบตัวต่อตัวและการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์เพื่อความสะดวกมากยิ่งขึ้น จำนวน 10 คน วิเคราะห์ข้อมูลแบบพรรณนาความ พบว่า อุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะการสอนของครู ยังมีอุปสรรคในบางรายวิชาที่ยังไม่สามารถเข้าใจได้มากนัก เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น วิธีการการพัฒนาทักษะการสอนของครู พบว่า การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ครูใช้กิจกรรมการทําแปลงเกษตร จัดกิจกรรมในการเรียนการสอนเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยสอน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนการส่งครูไปศึกษาอบรมและดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ สำหรับ แนวทางการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า การทบทวนแผนการพัฒนามูลฐานทางการศึกษา มีการจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาเครือข่ายสัญญาณหรือผู้บริการทางอินเทอร์เน็ตเข้ามาติดตั้งเสาสัญญาณทางไกล มีการพัฒนาระบบองค์ความรู้ด้านการวิจัยทางด้านเกษตรสมัยใหม่ทางด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการค้นคว้า ทดลอง เปรียบเทียบและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ที่มองถึงบริบททางภูมิศาสตร์ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เป็นการสร้างความใกล้ชิด มีการเสริมสร้างระบบการฟังและเกื้อกูลกัน สร้างระบบการสื่อสารที่ดีมีชีวิตชีวา มีการวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนความยืดหยุ่นของกิจกรรมให้มีความครอบคลุมของเนื้อหาและวัตถุประสงค์ จนได้รับความสำเร็จอย่างใดอย่างหนึ่ง เป็นอาการที่เกิดขึ้นในใจเองโดยมิได้บังคับ

คำสำคัญ : การพัฒนาทักษะการสอน. ครูและบุคลากรทางการศึกษา. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน.

Abstract

This research was to study obstacles, methods and propose guidelines for developing teaching skills of Border Patrol Police School teachers. It was qualitative research by in-depth interview, both face-to-face interview and telephone interview for more convenience. Ten people analyzed descriptive data, found that obstacles to skill development. Teacher teaching There are still obstacles in some subjects that are not fully understood, such as Mathematics, English,

Science, etc. Teachers' teaching skills development methods. The teacher used farming activities. Organizing teaching and learning activities is one way to help teach. Continuing education It was found that teachers were encouraged to study, train and visit both in the country and abroad. There is a budget to develop a signal network or an Internet service provider to install a long distance antenna. There is a development of a body of knowledge in modern agriculture research, sufficiency economy philosophy, research, experiment, compare and practice by themselves. Looking at the geographic context of the learners to achieve learning Is to create closeness There is a system of support and support for one another. Create a good and lively communication system Learner groups are analyzed, flexibility of activities, to cover content and objectives. Until getting one success It is a symptom that occurs in the mind itself without force.

Keywords: Teaching skills development. teachers. the Border Patrol Police School.

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนของครูในหลายสถาบันการศึกษาที่ผ่านมาทำให้เกิดผลเป็นที่ประจักษ์อย่างยิ่งว่า คุณภาพทางการศึกษาของประเทศตกต่ำไปอย่างมาก ซึ่งมีระดับรั้งท้ายในกลุ่มประเทศอาเซียน ฉะนั้น ในโลกยุคใหม่ ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญและจำเป็น ต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง มุ่งไปที่ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้เพื่อ การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูต้องไม่สอนหนังสือไม่นำสาระที่มีในตำรามอบอรรถาธิบายให้นักเรียนจดจำแล้วนำไป สอบวัดความรู้ ครูต้องสอนคนให้เป็นมนุษย์ที่เรียนรู้การใช้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (สำนัก บริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ. มปป : 10) แต่ที่ผ่านมากลับทำให้เห็นทักษะของผู้สอนที่เรียกว่ายังขาด ทักษะการสอน เช่น ครูที่สอนเกี่ยวกับตัวเลข บางส่วนสอนไม่รู้เรื่องไม่เข้าใจถ่องแท้ ยิ่งในระดับชั้นมัธยม ต้องจำทั้ง สูตรทั้งเฉลยมาอย่างหนัก ไม่เข้าใจเหตุและผล ไม่รู้ที่มาก่อนจะมาเป็นสูตร หลักไม่แน่นกันอย่างรุนแรง มุ่งไปที่ คำตอบมากกว่ากระบวนการคิด ไม่เห็นความสำคัญของการสร้าง concept ให้เด็ก จึงสอนแบบแยกส่วน มักจะ ยกตัวอย่างให้เด็กทำตาม ซึ่งขณะนั้นดูเหมือนเด็กๆ จะเรียนได้กันทุกคน เพราะทำตามตัวอย่างครูไปที่ละตัวอย่าง แต่ พอจบเรื่องจบบท ความที่หลักไม่แน่น หยิบเอาสิ่งที่เรียนมาใช้ไม่ได้ จึงงงทั้งครูและเด็ก ต้องอาศัยเฉลย ครู ภาษาอังกฤษ บางส่วนพูดภาษาอังกฤษไม่ได้ดีพอ ใช้ภาษาได้ไม่ดีดีพอ เด็กๆ จึงได้ความรู้จำกัด นำไปใช้จริงในชีวิต ไม่ได้ เรียกว่ากลัวภาษาอังกฤษกันทั้งเด็กและครู ยกเว้นในโรงเรียนนานาชาติ หรือ 2 ภาษา ครูสังคม บางส่วนยังเน้น การบอกและเล่า ให้ข้อมูล ติดยึดกับเนื้อหา ยึดติดกับคำว่าเรียนหนังสือ กลัวที่จะพาเด็กๆ ออกไปนอกกรอบของ หนังสือเรียน ขาดทักษะในการหาข้อดีที่จะจุดประเด็นให้เด็กคิดแลกเปลี่ยนเสวนากับเด็กๆ ได้น้อย เด็กๆ จึงคิด ประยุกต์อะไรได้น้อย (รัชณี อมาตยกุล. 2556 : 3-4) จากวิกฤติปัญหาดังกล่าวทำให้รัฐบาลทั้งที่ผ่านมาและรัฐบาล ปัจจุบันเห็นความสำคัญจึงได้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2552–2561 ได้วางกรอบแนวทางปฏิรูป การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ให้มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและ แสวงหา

ความรู้อย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่ม สร้างสรรค์มีจิตสาธารณะ มีระเบียบ วินัยคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมสามารถ ทำงานเป็นกลุ่มได้อย่าง กัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึก ความภูมิใจในความเป็นไทย มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์แข็งแรงเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพสามารถก้าวทันโลก(กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 14)

ปัจจุบันโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 18(2)(3) จึงมีศักดิ์ศรี มีบทบาทมีหน้าที่และความรับผิดชอบเช่นเดียวกับสถานศึกษาสังกัดของภาครัฐและภาคเอกชนที่ดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โปรดเกล้าฯ ทรงให้ดำเนินโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนที่อยู่ในหมู่บ้านในเขตบริการการศึกษา และเด็กนักเรียนซึ่งในปีการศึกษา 2559 มีโรงเรียนใหม่เกิดขึ้น จำนวน 11 แห่ง ทำให้มีโรงเรียนในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน รวมจำนวนทั้งสิ้น 207 แห่ง ประกอบด้วย กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 1 จำนวน 45 แห่ง กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 2 จำนวน 48 แห่ง กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 3 จำนวน 72 แห่ง และกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 4 จำนวน 42 แห่ง ซึ่งนักเรียนทั้งหมด 25,331 คน มีครูสายผู้สอน จำนวน 1,552 คน และบุคลากรทางการศึกษาอีกจำนวน 330 คน (สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. 2559 : 3) ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นว่าโรงเรียนมีจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน ประกอบกับบุคลากรส่วนใหญ่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและไม่มีวุฒิทางด้านการศึกษา จึงทำให้ปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของตนเอง (จิตรรา มีคำ. ออนไลน์)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญและสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าวิจัยทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในกลุ่มโรงเรียนดังกล่าวโดยเฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่การสอนจำเป็นต้องมีทักษะ มีความสามารถ มีความชำนาญ และมีความคล่องแคล่วว่องไวในการสอนซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการสอนของครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่สามารถตอบโจทย์วิสัยทัศน์การศึกษาในอนาคตที่ระบุว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
2. เพื่อศึกษาวิธีการการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ด้วยวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Research) ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและทฤษฎีทางการพัฒนาทักษะการสอนของครูด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ (In-Depth Interview) ประกอบด้วยผู้ให้ข้อมูลระดับผู้กำกับการ ระดับผู้บังคับกองร้อย

ระดับสารวัตรกองกำกับการ และระดับรองสารวัตรกองกำกับการรวมทั้งหมดจำนวน 10 คน ได้กำหนดโดยการสัมภาษณ์เจาะลึกแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured or guided interviews) ซึ่งมีเครื่องมือการวิจัย ได้แก่ 1) แบบการสัมภาษณ์เจาะลึก ซึ่งศึกษามาจากแนวคิดและทฤษฎีทางการพัฒนาทักษะการสอนของครู มีลักษณะทักษะแบบ C-Teacher ได้แก่ 1.มีความรู้เชิงเนื้อหา 2 ใช้เทคโนโลยีได้ดี 3.สร้างองค์ความรู้ 4.เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียน 5.การเรียนรู้แบบร่วมมือ 6.ทักษะการสื่อสาร 7.สร้างสรรค์กิจกรรม และ 8.มีมิติจิตใจต่อผู้เรียน ส่วนในขณะการสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะขออนุญาตจากผู้เชี่ยวชาญ ในตอบคำถามแต่ละประเด็น และบันทึกภาพนิ่ง ซึ่งเมื่อผู้วิจัยได้ถอดเทปสัมภาษณ์เสร็จเรียบร้อยแล้วจะทำการร่างแนวทางการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนซึ่งวิธีดำเนินการ 4 ระยะดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีแนวทางการพัฒนาทักษะการสอนของครูและเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ระยะที่ 2 ลงการสัมภาษณ์บุคคลสำคัญ ได้แก่ ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนรวมทั้งหมด 10 ท่านตามประเด็น ได้แก่ อุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างไร วิธีการการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างไรและแนวทางการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างไร

ระยะที่ 3. นำร่างแนวทางการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมาวิเคราะห์เนื้อหาตามวัตถุประสงค์ สำหรับวิธีการตรวจสอบ การประเมินผล และรายละเอียดตามแนวทางการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ระยะที่ 4 การประเมินผล การปรับปรุง และการนำเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

เมื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดแล้ว จะนำข้อมูลที่ได้นำมาทำการอธิบายความ ตีความ และแปลความตามนัยยะที่ ผู้ให้ข้อมูลอาจจะแสดงออกจากการสังเกตแบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วมวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis Technique) แบบพรรณนาความ และการอธิบายความเพื่อให้เหตุผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยมากที่สุด

ผลการวิจัย

อุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

พบว่า ด้านเนื้อหาวิชาการ ครูเกิดความลำบากในการทำความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชาการที่เป็นลักษณะทางเทคนิค เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น ด้านเทคโนโลยี สัญญาณโทรศัพท์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่มีบางพื้นที่ ด้านองค์ความรู้ อุปสรรคหนึ่งของการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลคือ ‘แรงจูงใจทางการศึกษา’ โดยเฉพาะในชุมชนเล็ก ๆ ด้านการเชื่อมโยงระหว่างผู้เรียน อุปสรรคต่อการเชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนประกอบด้วยหลายปัจจัยที่ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจกันการเชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนต้องศึกษาหลายๆด้าน ในแต่ละบุคคลเพราะโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนั้นจะมีนักเรียนที่แตกต่างกันทางด้านภาษาการพูด ศาสนา ความเชื่อ ด้านการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถที่แตกต่างกันเพื่อ

เสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน ด้านการมีทักษะการสื่อสาร ขาดสื่อและช่องทางการสอนให้กับเด็กในชุมชนกลุ่มเล็กๆในเขตชายแดน วัสดุ อุปกรณ์ ช่องทางในการสื่อสารอาจไม่เพียงพอ ด้านการสร้างสรรคกิจกรรมสถานที่ที่ไม่เอื้ออำนวยหรือสถานที่ที่ไม่เหมาะสมแก่การจัดกิจกรรมและยังมีอีกหลายเหตุผลที่ทำให้เป็นอุปสรรคการสร้างสรรคกิจกรรมไม่ว่าเป็นในด้านของวัสดุอุปกรณ์เพราะโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบางแห่งได้อยู่ห่างไกลจากความเจริญ และด้านความมีมุทิตาจิตต่อผู้เรียน เป็นอาการที่เกิดขึ้นในใจเองโดยมิได้บังคับ เกิดขึ้นเพราะจิตใจปราศจากความอิจฉาริษยา เกิดขึ้นเพราะเป็นผู้มีปกติยอมรับในผลสำเร็จหรือความดีของคนอื่น

วิธีการการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า

วิธีการพัฒนาทักษะการสอนด้วยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ครูใช้กิจกรรมการทำแปลงเกษตร จัดกิจกรรมในการเรียนการสอนเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยสอน ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจง่าย เช่น การสอนการปลูกผักคะน้า กวางตุ้ง ผักบุ้ง เป็นต้น เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรือเน้นการปฏิบัติและสอดแทรกกิจกรรมการสอนในรูปแบบต่างๆ ทำให้มีการจัดเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนบ้าง เช่น สืบหาวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นต้น

วิธีการพัฒนาทักษะการสอนด้วยการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พบว่า ครูจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการสอนของตนเพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันและสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้คู่คุณธรรม คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาได้และปรับตัวอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีแนวทางที่ 1. การสำรวจเอกสารการขอทุนการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน แนวทางที่ 2. การจัดสรรทุนการศึกษาที่แบบต่อเนื่อง แนวทางที่ 3. วิเคราะห์ความต้องการของแผนและดำเนินการสำรวจสถิติตัวผู้เรียนและความต้องการของบุคลากรในการศึกษาและแนวทางที่ 4. แนวการสนับสนุนทุนการศึกษาระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ภายในประเทศ ต้องมีเหตุผลหลักและกระจายโอกาสการสนับสนุนทุนการศึกษอย่างครอบคลุม

วิธีการการพัฒนาทักษะการสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน จึงต้องใช้เทคนิควิธีสอนวิธีการเรียนรู้รูปแบบการสอนหรือกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ 1. กิจกรรมการสอนทางอ้อม 2. กิจกรรมการศึกษาเป็นส่วนบุคคล 3. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบการเรียน 4. กิจกรรมการสอนแบบเน้นปฏิสัมพันธ์ 5. กิจกรรมการสอนแบบเน้นประสบการณ์ 6. กิจกรรมแบบร่วมมือ ร่วมกัน ร่วมกันคิด กลุ่มร่วมมือ 7. กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ ได้แก่ การเรียนการสอนแบบใช้วันเล่าเรื่องและการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา หรือการสอนแบบจำลองสถานการณ์จริงทางสังคมและชุมชนของตนเอง

แนวทางการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า

1. การทบทวนการจัดหาครูที่มีความเชี่ยวชาญในระดับสูง 2) การรับสมัครคัดเลือกกลุ่มบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญหรือบุคคลที่สำเร็จการศึกษาตรงกับเนื้อหาวิชาไม่ว่าจะเป็นสายคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ 3) การยกระดับสมรรถนะถ่ายทอดเนื้อหาวิชาการ 4) การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนทางไกลให้มากขึ้น

2. การจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาเครือข่ายสัญญาณหรือผู้บริการทางอินเทอร์เน็ต 2) การจัดโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ 3) การจัดโครงการอบรมการผลิตครูพันธุ์ใหม่ และ 4) การจัดงบประมาณสำหรับการจ้างบุคลากรของรัฐหรือเอกชนที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนให้ไปประจำในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนคราวละ 3 เดือน

3. การพัฒนาระบบองค์ความรู้ด้านการวิจัยทางด้านเกษตรสมัยใหม่ 2) การจัดโครงการอบรมด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการเกษตรยุคใหม่ให้ต่อเนื่องทุกๆ ปี 3) การส่งครูเข้าสู่กิจกรรมทางการศึกษาแบบต่อเนื่องหรืออาจจะวางแผนรับสมัครบุคลากรใหม่ที่มีความรู้ด้านการวิจัยไว้เฉพาะ และ 4) การจัดการความรู้ของครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโดยเฉพาะการนำประสบการณ์การถ่ายทอดความรู้ของตนเองไปสู่ครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนใหม่ๆ

4. การจัดการศึกษาโดยมองถึงบริบททางภูมิศาสตร์ของผู้เรียน 2) การเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมให้เกิดมากที่สุดโดยเริ่มตั้งแต่การจัดการแผนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม 3) กิจกรรมระหว่างเรียนรู้จะต้องกำหนดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์และการเสริมสร้างกระบวนการทางความคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น และ 4) การจัดการเรียนการสอนนั้น มักต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจหลักการ ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในลักษณะมีความใกล้ชิดอย่างมากซึ่งเป็นผลดีต่อการเป็นที่ปรึกษาสำหรับการเป็นครูที่ปรึกษา 2) การเสริมสร้างระบบการฟังและเกื้อกูลกันโดยเฉพาะการช่วยเหลือในระบบกลุ่มผู้เรียนย่อมทำให้ง่าย และ 3) การสร้างกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม ช่วยสร้างรูปแบบการเรียนรู้ในชั้นเรียน และตั้งความคาดหวังของผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเองได้

6. การพัฒนาทักษะเชิงกระบวนการสื่อสารในการเรียนการสอน 2) ลักษณะการสื่อสารระหว่างครูครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกับผู้เรียน เป็นการสื่อสารเพื่อให้เกิดความรู้ 3) การปรับใช้การสื่อสารกับกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่มีการสื่อสารที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย มีชีวิตชีวา มีเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและบทเรียน

7. การวิเคราะห์และจัดกิจกรรมเป็นลักษณะขั้นบันไดไปตามลำดับของการรับรู้ 2) ความยืดหยุ่นของกิจกรรม ด้านเวลา เนื้อหา การจัดการเรียนการสอนและการจัดทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนการสอนนั้น ควรจัดอย่างสมดุล ให้มีการพัฒนาสมองทั้งสองซีกไปด้วยกัน ในเวลาเดียวกัน และ 4) การจัดกิจกรรมให้มีความครอบคลุมของเนื้อหาและวัตถุประสงค์ต้องได้รับหลังจากผ่านการปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ อยู่แล้ว

8. การแสดงออกซึ่งมุทิตาจิตนั้นมีใช้หมายถึงการนำสักการะไปถวาย การนำกระเช้าดอกไม้ไปให้ การเลี้ยงกันหรือการกล่าวอวยพรกันเท่านั้น เพราะการแสดงเช่นนั้นเป็นเพียงจุดหมายที่รู้ว่ามีมุทิตาต่อกัน

อภิปรายผลการวิจัย

อุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

การการเรียนการสอนของครูครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนก็แตกต่างกัน แม้ว่ากำลังความสามารถในการถ่ายทอดจะได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องแต่ด้วยอุปสรรคและข้อจำกัดด้านงบประมาณ ด้านกำลังคน และด้าน

ความรู้ที่เปลี่ยนไปจากเดิมจะทำให้การเข้าถึงแหล่งความรู้และการศึกษาย่อมไม่ทั่วถึง อีกทั้งเทคโนโลยีต่างๆ ไม่สอดคล้องกับภาวะที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทำให้เกิดต่างๆ มากมาย เช่น อุปสรรคต่อเนื้อหาวิชาการ อุปสรรคต่อการใช้เทคโนโลยี อุปสรรคต่อการสร้างองค์ความรู้ อุปสรรคต่อการเชื่อมโยงระหว่างผู้เรียน อุปสรรคต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ อุปสรรคการมีทักษะการสื่อสาร อุปสรรคการสร้างสรรคกิจกรรม และอุปสรรคเรื่องความมีมิติจิตใจต่อผู้เรียน เป็นต้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพรรณิ อารมณ์และ แก้วเวียง นันทผล (2557) พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ ของครูแต่ละคนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจากครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ไม่มากนัก เคยเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์แต่ไม่เคยลงมือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์อย่างจริงจังขาดงบประมาณในการสนับสนุน ขาดเอกสารและบุคลากรที่จะช่วยแนะนำในการจัดการเรียนรู้ด้านการคิด และสอดคล้องกับงานวิจัยของปนัดดา อามาตร ปิยาภรณ์ ศิริภานุมาศและ เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญเกษนัท์ (2560) พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านหลักสูตร รองลงมา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มรกต วงษ์เนตร(2558) พบว่า ปัญหาการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด พบว่า ขั้นตอนที่มีปัญหาการ พัฒนาสูงที่สุดคือ ขั้นตอนการวางแผน (Plan) พบว่า ประเด็นที่เป็นปัญหามากที่สุดคือโรงเรียนไม่มีการกำหนด แผนการพัฒนาครู ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติ (Do) พบว่า โรงเรียนใช้วิธีการไม่สอดคล้องกับความต้องการของ ครูและสภาพความพร้อม ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) พบว่า โรงเรียนไม่มีหรือกำหนดเกณฑ์การประเมินผล จากการพัฒนาครูและขั้นตอนการปรับปรุง (Act) พบว่า โรงเรียนไม่มีการดำเนินการปรับปรุงหรือแก้ไขต่อการ พัฒนาครูเมื่อพบข้อบกพร่องหรือดำเนินการไม่ต่อเนื่อง

วิธีการการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

การจัดการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกแห่งมักจะผูกวิธีการเรียนรู้ด้วยการแนวคิดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสามารถสร้างผลลัพธ์ที่เล็งเห็นผลเชิงประจักษ์ให้กับผู้เรียนสามารถเอาตัวรอดในการดำรงชีวิตตามชนบทต่างๆ อาจจะไม่มีความรู้สมัยใหม่เข้ามาช่วยในการเรียนรู้มากนักเพราะข้อจำกัดของพื้นที่ที่เต็มไปด้วยป่าเขาและสภาพบริบทของชุมชน ดังนั้น ครูได้มีการนำเอาวิธีการการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เช่น วิธีการการพัฒนาทักษะการสอนด้วยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ วิธีการพัฒนาทักษะการสอนด้วยการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และวิธีการการพัฒนาทักษะการสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Bayar (2014) พบว่า ความพร้อมในการทำงานของครูสัมพันธ์กับความสำเร็จของนักเรียนมีการจัดอบรมเพื่อ พัฒนาความเชี่ยวชาญในการสอน จากการศึกษาเอกสารของกระทรวงศึกษาธิการ และการรวบรวม ข้อมูลและองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของกิจกรรมพัฒนาความเชี่ยวชาญและสอดคล้องกับงานวิจัยของ Reid (2014) พบว่า ทฤษฎีครูมีความเข้าใจในวิธีการสอนแบบใดส่วน องค์ประกอบหลักของครูคือ สังคม และบริบท ทางวัฒนธรรม ลดการฝึกสอนที่นำไปสู่การสอนแบบใดส่วนเทียม ความคิดรวบยอดของกิจกรรมภายในและกิจกรรมตามสัญญาเป็นประโยชน์ต่อการรวบรวมข้อมูลในการปรับหลักสูตรและเรียนรู้สู่ครูมีอาชีพและ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wang (2014: 12) ได้ศึกษาการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาชุมชนความรู้เชิงธรรมชาติ และความก้าวหน้าของครูมืออาชีพในชั้นเรียนของสิงคโปร์พบว่า ความพยายามได้สร้าง สภาพแวดล้อมภายในของ โรงเรียนจะมีประสิทธิภาพมากกว่าสำหรับการเติบโตอย่างมืออาชีพของครูแสดงตัวอย่างของขั้นตอนของการพัฒนา ครูและกลยุทธ์ในการฝึกปฏิบัติในห้องเรียน มีการใช้ แบบจำลองที่เชื่อมต่อระหว่างกันของการเติบโตอย่างมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

การเรียนการสอนได้ผ่านไปอย่างมีร่องรอยของประสบการณ์ที่สามารถก่อให้เกิดการเรียนการสอนแบบโลก สมัยใหม่ทำให้ผู้สอนต้องปฏิรูปเพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองที่สามารถพัฒนาทักษะด้านการสอนตามโลกที่เปลี่ยนแปลงเช่นกันจึงจะสามารถเข้าถึง เข้าใจวิธีการถ่ายทอดไปสู่ความรู้ของผู้เรียนได้อย่างบริบูรณ์เชิงสร้างสรรค์ได้ อย่างเป็นรูปธรรมให้มากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของภิญญาพัชญ์ กาวินคำ (2560) ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะ ตามความเป็นจริงของครูผู้สอนในโรงเรียน ขนาดเล็กในเขตพื้นที่ตำบลเวียงชัย พบว่า สมรรถนะด้านความรู้ คุณลักษณะหรือระดับพฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระในรายวิชาและเนื้อหาสาระในรายวิชาที่เกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด สมรรถนะด้านทักษะคุณลักษณะหรือระดับพฤติกรรมเกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษาและการ สื่อสารมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และสมรรถนะด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล คุณลักษณะหรือระดับพฤติกรรมเกี่ยวกับทักษะ การปรับตัวมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของนางสกร เรืองรอง และคณะ (2558) พบว่า ครูไทยใน อนาคตยังต้องมีความรู้จริงในเรื่องที่สอน และต้องมีเทคนิควิธีการให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ รวมทั้งจัดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นทีม เป็นนักออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสดงออกซึ่งความรักและความห่วงใยต่อนักเรียน ทั้งนี้กระบวนการเรียนการสอนดังกล่าวจะสัมฤทธิ์ผลได้ หากทุกภาคส่วนช่วยกันหาทางลดปัญหาและอุปสรรคที่ ขัดขวางการพัฒนาครู และสอดคล้องกับสุกัญญา งามบรรจง(2559) พบว่า ครูมีความคิดเห็นหลังทดลองใช้รูปแบบ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษ ที่ 21 ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และสามารถนำไปใช้ได้จริง มีกระบวนการที่เป็นขั้นตอน และผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการหาความรู้เพิ่มเติมทั้งในและนอกห้องเรียน กล้าแสดงความคิดเห็นใน มุมมองที่แตกต่างกันด้วยความมั่นใจ แสดงแนวคิดที่แปลกใหม่หลากหลายในการแก้ปัญหาผู้เรียนมีการนำเสนอ เหตุผลในการเรียนรู้และท้าทาย นำเสนอผลงานจากการระดมความคิด การวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน” ที่มีผลต่อการ พัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่สามารถเข้าถึงศักยภาพภายใต้กรอบการจัดการศึกษา ให้เกิดเป็นรูปธรรมทั้งหมดซึ่งจะมีระบบการจัดการศึกษามากมายที่ช่วยเอื้ออำนวยให้ครูโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนสามารถเข้าถึงศักยภาพของตนเองผ่านระบบการพัฒนาต่างๆอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมตามภารกิจ มากมาย อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิดความพร้อมและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์มากที่สุด จึงเห็นได้ว่า ครูที่

ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจะได้รับการพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการเรียนสอนที่สามารถเท่าทันต่อโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงได้ด้วยองค์ประกอบการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

เพราะฉะนั้น แนวทางการพัฒนาทักษะการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอาจจะต้องมีการปรับและวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับแผนเชิงนโยบายการศึกษาแห่งชาติโดยเฉพะยุทธศาสตร์การพัฒนาคนที่มุ่งหวังสภาพการแข่งขันระหว่างประเทศที่จำเป็นต้องยกสถานะของครูให้มีความทันสมัยต่อการขับเคลื่อนไปตามยุทธศาสตร์ชาติในอนาคต แม้ว่าจะไม่สามารถจะเกิดโดยทันทีในช่วง 3-5 ปีแรก แต่อย่างน้อยที่สุดก็เป็นการเริ่มต้นของการพัฒนาครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้ได้รับความพร้อมในทุกด้านๆ อย่างจริงจังและลดความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนในหัวเมืองกับโรงเรียนตามพื้นที่ชนบทห่างไกลความเจริญ อีกทั้งยังเล็งเห็นคุณค่าของผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้สอนให้เกิดการพัฒนาทั้งระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันเป็นโอกาสสำหรับนักเรียนของประเทศไทยต่อไป

Reference

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิตรา มีคำ. **ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <https://www.tci-thaijo.org/index.php/GraduatePSRU/article/view/55501> [9 มิถุนายน 2563].
- ปนัดดา อามาตร ปิยาภรณ์ ศิริพานูมาศและ เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญชนะนันท์. (2560). **ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2**. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พรณี อวารณ์และ แก้วเวียง นานาผล. (2557). **การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ที่โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27**. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพนธ์. ปีที่ 9. ฉบับที่ 2. (ก.ค.-ธ.ค.) : 70.
- ภิญญาพัชญ์ กาวินคำ. (2560). **สมรรถนะตามความเป็นจริงของครูผู้สอนในโรงเรียน ขนาดเล็กในเขตพื้นที่ตำบลเวียงชัย**. วารสารการวิจัย กาสะลองคำ. ฉบับที่ 11 เล่มที่ 3 (วารสารฉบับพิเศษ) : 19-20.
- ภาสกร เรืองรอง และคณะ. (2558) **เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่ 21**. วารสารปัญญาภิวัฒน์. ปีที่ 5. (ฉบับพิเศษ ประจำเดือนพฤษภาคม) : 195.
- มรกต วงษ์เนตร. (2558). **การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนโดยใช้หลักการบริหารวงจรเดมมิงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขต**

- พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (เดือนมกราคม – เดือนเมษายน พ.ศ.: 1.
- รัชนี้ อมาตยกุล. (2556). **ปัญหาของครู คุณภาพของครู**. เอกสารประชุมร่วมกับผู้ตรวจการแผ่นดินเมื่อเดือนกรกฎาคม 2555. (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ. (มปป). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. เอกสารโครงการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนในโครงการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.
- สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี. (2559). **สถานศึกษาในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน ปีการศึกษา 2559**. (เอกสารอัดสำเนา).
- สุกัญญา งามบรรจง. (2559).การพัฒนา รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **รายงานการวิจัย. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.**
- Bayar. A. (2014). “The Components of Effective Professional Development Activities in Terms of Teachers’ Perspective.” **International Online Journal of Educational Sciences**. 6.2: 319-327
- Reid. A.J. (2014). **Teacher Developing Understanding of Enquiry Based Learning**. Newcastle: University of Newcastle Upon Tyne.
- Wang. X. (2014). “Encouraging and being encouraged: Development of an epistemic community and teacher professional growth in a Singapore classroom.” **Teaching & Teacher Education**. 44. (November):12-24.