

**แนวทางการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศล้านนา
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่**

**The Guidelines for Management of Online Teaching and Learning of Sarasas
Witaed Lanna School, Muang District, Chiang Mai Province**

ศศิพิมพ์ แซ่ สิงห์โทะราช Sasipimkay Singtorat

พระมหาสกุล มหาวิโร, ผศ.ดร. Phramaha Sakun Mahaviro, Asst. Prof. Dr.

ชาลี ภัคดี Chalee Pakdee

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Public Administration, Faculty of Social Sciences, Mahamakut Buddhist University

Sasi5944194@gmail.com



Haripunchai Review 05/12/2565

Haripunchai Review 19/01/2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศล้านนา และ2) ศึกษาแนวทางการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักทั้งหมดจำนวน 15 คน และการสนทนากลุ่ม จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาตามนำเสนอแบบบรรยายพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพปัจจุบันการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ขาดด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและการนำไปใช้ให้มีความชัดเจนมีความหมายสมบูรณ์มากขึ้นโดยให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้สอนจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญกับเนื้อหาสาระที่จะถูก

บรรจุอยู่ในบทเรียนมีการวิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำมาผลิตเป็นบทเรียน การจัดลำดับความสัมพันธ์ก่อนหลังและจัดแบ่งเนื้อหาตามลำดับและความสัมพันธ์ในแนวเดียวกับเนื้อหาที่มีการออกแบบการสอนใกล้ตัวที่น่าสนใจสามารถสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองได้และออกแบบว่าได้ผลตามที่ตั้งเป้าไว้

คำสำคัญ : การบริหารงาน, การเรียนการสอนออนไลน์.

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the current situation of online teaching and learning administration. of Sarasas Witaed Lanna School, 2) to study the management guidelines of online teaching and learning of Sarasas Witaed Lanna School, Muang District, Chiang Mai Province. This study was a qualitative research. There were 15 key informants and focus groups with 11 people. The research tools were unstructured interviews, the content analysis and descriptive presentation.

The results showed that

1) The current state of administration of online teaching and learning of Sarasas Witaed Lanna School, Muang District, Chiang Mai Province found that a lack of management efficiency according to the roles and responsibilities of school administrators on a continuous basis and to be used clearly, more complete meaning by continuing.

2) The guidelines for administration of online teaching and learning of Sarasas Witaed Lanna School, Muang District, Chiang Mai Province, it found that teachers must realize and pay attention to the content that will be contained in the lesson, there was the content analysis that will be used to produce the lesson, correlation grading before and after, in line with the content, there is an interesting teaching design that can make innovative by oneself and design to achieve the intended results.

Keyword : Administration, Online Teaching.

บทนำ

การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เริ่มมีการระบาดในประเทศจีนในเดือน ธันวาคม 2562 ส่งผลต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก จากข้อมูลของ World Economic Forum (2020) อ้างถึง UNESCO รายงานว่ารัฐบาล 191 ประเทศทั่วโลกประกาศปิดสถานศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งมีผู้เรียนได้รับผลกระทบกว่า 1.5 พันล้านคน (มากกว่าร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด) จากผลกระทบของการปิดสถานศึกษา สถาบันการศึกษาทุกระดับทำให้ทั่วโลกมีการปรับตัวในสถานการณ์ ปัจจุบันและต้องเตรียมตัวเพื่ออนาคตในการเรียนการสอนการเข้าสู่ชีวิตวิถีใหม่(New Normal)ซึ่งการ ออกแบบการศึกษาในวิถีชีวิตใหม่ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดแนวนโยบายการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์วิกฤตโควิด-19 (COVID-19) ตามแนวคิด "การเรียนรู้นำการศึกษา โรงเรียน อาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้" ในทุกระดับชั้นและทุกประเภทการศึกษาทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา การศึกษาเอกชน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาสำหรับผู้ พิการและผู้ด้อยโอกาสรวมทั้งการเตรียมความพร้อมทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนทั้งภาษาอังกฤษและ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเช่น โค้ดดิ้ง (coding) เป็นต้น ซึ่งแนวนโยบายดังกล่าวมีพื้นฐานในด้านการ ดำเนินการ 6 แนวทางประกอบด้วย 1) จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกคน 2)อำนวยความสะดวกให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึง การเรียนการสอนได้แม้จะไม่สามารถไปโรงเรียนได้ 3)ใช้สิ่งที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด 4) ตัดสินใจนโยบายต่าง ๆ บนพื้นฐานของการสำรวจความ ต้องการทั้งจากนักเรียน ครู โรงเรียนและกระทรวงศึกษาธิการ 5)ปรับเปลี่ยนการศึกษาของไทยให้เอื้อ ต่อการเรียนของเด็กมากขึ้น 6)บุคลากรทางการศึกษาทุกท่านจะได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่องและทุก ฝ่ายได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด (เทือน ทองแก้ว. (2563 : 1) และจากนโยบายการจัดการเรียนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) มี 3 วิธี ดังนี้ 1)เรียน ในโรงเรียนปกติในพื้นที่ที่มีความพร้อมโดยจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุขและให้มีระยะห่างทางสังคม 2) เรียนผ่านระบบทางไกล On Air ด้วย DLTV ในระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านที่ดิจิทัล 17 ช่อง โดยวิดีโอคลิปทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้นผลิตโดยสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3)ระบบออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ต (บลูลิ่งก์ โรหิตเสถียร,ออนไลน์) หลาย ประเทศใช้วิธีการสอนทางไกลไม่ว่าจะเป็นการสอนออนไลน์ผ่าน Massive Open Online Courseware (MOOC) หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยให้ครูสอนในห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) หรือวิธีถ่ายทอดการสอนผ่านสัญญาณโทรทัศน์ (พงศ์พัฑ วนิชานันท์, 2563)

ปัญหาทางการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่เนื่องจากสถานการณ์สถานการณ์โควิด 19 จากการสังเกตพบว่าการบริหารงานยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนที่ต้องพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ บุคลากร ทุกคนต้องพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องด้วยการบริหารระบบที่มีคุณภาพและด้านอื่น ๆ เช่น การจัดสรรทรัพยากรไม่เพียงพอต่อความต้องการ มีปัญหาและอุปสรรคในการบริหาร ปัจจัยด้านการดำเนินงาน ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามบริบทและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ส่วนใหญ่พบว่าครูที่ยังไม่มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและผู้บริหาร ครู มีความต้องการที่จะปรับปรุงมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสถานการณ์โควิด 19 ในอนาคต โดยเน้นในด้านการสร้างทักษะ การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การปฏิบัติและจำกัดจำนวนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงการประเมินผลด้วยวิธีอื่นแทนการทดสอบ ซึ่งการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพบุคลากรทุกคนต้องพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาระบบบริหารจัดการห้องเรียน บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์นั้นเป็นกระบวนการพัฒนาโปรแกรมการบริหารจัดการห้องเรียน บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์จากจุดเริ่มต้นจนถึงจุดสิ้นสุด ซึ่ง ADDIE MODEL เป็นรูปแบบที่ออกแบบขึ้นมา เพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยอาศัยหลักของวิธีการระบบ (System Approach) ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าสามารถนำไปใช้ออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ได้เป็นอย่างดี(พิจิตรา ธงพานิช, 2561 : 45)การออกแบบการเรียนการสอนตามรูปแบบของ ADDIE MODEL ประกอบด้วยกิจกรรมในการดำเนินงาน 5 กิจกรรม ได้แก่ การวิเคราะห์ (analyze) การออกแบบ (design) การพัฒนา (develop) การนำไปใช้ (implement) และการประเมินผล (evaluate) ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วมีลักษณะคล้ายกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหา (analyze) การนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา (design) การเตรียมการแก้ปัญหา (develop) การทดลองการแก้ปัญหา (implement) และสุดท้ายประเมินแนวทางการแก้ปัญหาว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ (evaluate) รูปแบบ ADDIE นี้ จึงเป็นรูปแบบที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะมีผู้นิยมนำไปใช้ในการออกแบบสื่อ วัสดุการเรียนการสอน เช่น การออกแบบชุดการเรียนการสอน การออกแบบบทเรียนแบบโปรแกรม เป็นต้น ตลอดจนนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน คือระบบการศึกษาในชุมชนและการออกแบบการเรียนการสอนในระดับห้องเรียนเพื่อ พัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านต่าง

การเรียนการสอนออนไลน์ถือเป็นนโยบายที่เร่งด่วน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ของครูในโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศล้านนา ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ ผู้วิจัยจึงสนใจในแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศล้านนา จังหวัดเชียงใหม่ จึงนำรูปแบบแอดดี (ADDIE MODEL) มาใช้พัฒนาการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ในการปฏิบัติงานโดยกำหนดผู้ที่รับผิดชอบ กำหนดแนวทางในการปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์สภาพความต้องการที่เกิดปัญหา สาเหตุและความจำเป็นของโรงเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิจัยในประเด็นคือ 1) สภาพปัจจุบันการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่เป็นอย่างไร 2) แนวทางการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ควรเป็นอย่างไร เพื่อกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยการวิเคราะห์สภาพความต้องการที่เกิดปัญหา สาเหตุและความจำเป็นของโรงเรียนเพื่อการดำเนินงานให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ในการปฏิบัติงานโดยกำหนดผู้ที่รับผิดชอบ อย่างเป็นระบบและมีแนวทางที่ชัดเจนในการดำเนินงานด้านการบริหารงาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย “แนวทางการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่” เป็นรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลหลัก

1) การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ การสัมภาษณ์เรื่องสภาพปัจจุบันการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนสาธิตสนวิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนสาธิตสนวิเทศล้านนา รวมทั้งหมด 15 คน โดยเป็นการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2) การสัมภาษณ์อ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน, รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน, ครูผู้สอน จำนวน 6 คน, และอาจารย์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จำนวน 3 รูป/คน รวมจำนวน 11 รูป/คน โดยเป็นการคัดเลือก (1) ทำงานด้านการศึกษาและ/หรือ (2) มีประสบการณ์ทำงานด้านที่เชี่ยวชาญอย่างน้อย 3 ปี ซึ่งผลการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญได้ผู้เชี่ยวชาญ 11 คน

เครื่องมือการวิจัย

1) **แบบการสัมภาษณ์เชิงลึก** โดยมีลักษณะของเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างเป็นการสัมภาษณ์แบบเปิดกว้างสำหรับข้อมูลที่หลากหลาย แบบไม่เป็นทางการ ไม่จำกัดคำตอบ ไม่เคร่งครัด ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งลักษณะและเนื้อหาตลอดจนขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์ มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้รับการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียนสาธิตสนวิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 3 แนวทางการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียนสาธิตสนวิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

2) **แบบการสนทนากลุ่ม** ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม ใช้ประเด็นคำถามดังต่อไปนี้ สภาพการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียนสาธิตสนวิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่เป็นเครื่องมือการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ประมวลผลจากการ การบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียนสาธิตสนวิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ และแนวทางการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียนสาธิตสนวิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

3) การสร้างและตรวจสอบคุณภาพ

1.ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจัดสร้างแบบสัมภาษณ์ โดยนำแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดโครงสร้างและขอบเขตเนื้อหาให้ครอบคลุมข้อมูลทุกส่วนที่ต้องการสอบถาม

2.นำข้อมูลจากกรอบแนวคิด และวัตถุประสงค์ของการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างคำถามในการวิจัย

3.นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษารองเพื่อตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

4.ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการแนะนำ มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สมบูรณ์ โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง

5.ผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะจากการแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ พร้อมจัดพิมพ์เป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับจริง เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4) การวิเคราะห์ข้อมูล

1.วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ไม่มีโครงสร้าง โดยสรุปเขียนแบบบรรยายพรรณนา และข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่และร้อยละ

2.การวิเคราะห์ผลของการสนทนากลุ่ม (Focus group Discussion) โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาเขียนสรุปแบบบรรยายพรรณนา

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่”สามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 สภาพปัจจุบันการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ **พบว่า**

1) ด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรไม่มีความถนัดในการสอนออนไลน์ ครุยังขาดความรู้ความเข้าใจ การออกแบบการเรียนการสอนที่มีหลากหลายรูปแบบและแนวคิดที่สามารถเลือกใช้ได้หรือนำมาออกแบบ การเรียนการสอนด้วยตนเอง ทั้งยังต้องปฏิบัติงานอื่นอีกหลายด้าน ทำให้ปฏิบัติการ

สอนได้ไม่เต็มที่ บุคลากรที่เข้ารับการอบรมสัมมนานำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาเผยแพร่ได้น้อย ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน บุคลากรบางส่วนขาดการวางแผนด้านปฏิบัติงาน ขาดความกระตือรือร้น ส่วนในการปฏิบัติงานเนื่องจากเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ไว้มันตั้งตัว ทำให้ไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องสร้างบรรยากาศการยอมรับและการเคารพซึ่งกันและกัน สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน กระตุ้นบุคลากรให้ตื่นตัวเพื่อรับรู้สิ่งใหม่ๆ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ที่สำคัญผู้บริหารจะเป็นผู้นำทางวิชาการและให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองของบุคลากร สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้น และมีแรงเสริมในการปฏิบัติงาน และควรมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่าจำนวนห้องสำหรับจัดห้องปฏิบัติการด้านการสอนออนไลน์หรือห้องเรียนเสริมสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีน้อย ไม่หลากหลายทำให้ครูและนักเรียนไม่สามารถใช้ศึกษาค้นคว้าหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ

3) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า เครื่องคอมพิวเตอร์มีน้อยและอุปกรณ์การสอนออนไลน์สำหรับครูไม่เพียงพอและที่มีอยู่บางส่วนก็ชำรุดเสียหาย บุคลากรครู ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้งานที่ถูกต้อง สื่อเทคโนโลยีไม่มีความหลากหลาย ระบบสื่อสาร หรือการส่งสัญญาณขัดข้องเป็นบางครั้ง ทำให้การทำงาน หรือการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์ และครูยังไม่เข้าใจโปรแกรมการใช้งานที่ทันสมัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 แนวทางการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า รูปแบบการบริหารด้วย ADDIE MODEL มี 5 ขั้นตอน คือ

1) ขั้นการวิเคราะห์(Analysis) เป็นการกำหนดวิเคราะห์และวางแผนออกแบบในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยการวิเคราะห์สภาพความต้องการที่เกิดปัญหา สาเหตุและความจำเป็นของโรงเรียนเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ในการปฏิบัติงาน ครูต้องเป็นผู้กำหนดวิเคราะห์และวางแผนออกแบบในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในการพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอน ครูต้องทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่จะนำมาใส่ในบทเรียนเพื่อกำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้ผู้เรียนเรียน

อะไรบ้าง เรียนอะไรก่อน เรียนอะไรหลัง เพื่อไม่ให้ซ้ำซ้อนในแต่ละหัวข้อไม่ให้สิ่งที่เรียนนั้นมากหรือน้อยเกินไป ยากหรือง่ายเกินไป ดังนั้นครูจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญกับเนื้อหาสาระที่จะถูกบรรจุอยู่ในบทเรียนแล้ววิธีการที่วิธีหนึ่งก็คือการวิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำมาผลิตเป็นบทเรียน ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดวิเคราะห์และวางแผนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ มีความละเอียด ชัดเจน มีหัวข้อและส่วนประกอบต่าง ๆ ครอบคลุมตามหลักการของการสอนและมีความสอดคล้องสัมพันธ์เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน

2) ขั้นตอนการออกแบบ (Design) กำหนดผู้ที่รับผิดชอบ มอบหมายในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามที่แผนงานได้กำหนด มีการแบ่งอำนาจหน้า จัดสรรทรัพยากรในโรงเรียนตามความต้องการเหมาะสม เป็นขั้นตอนในการออกแบบบทเรียนรวบรวมหัวเรื่องเนื้อหาและได้จัดลำดับความสัมพันธ์ก่อนหลังและจัดแบ่งเนื้อหาการจัดลำดับและความสัมพันธ์ในแนวเดียวกับเนื้อหาครูควรมีความรู้ความเข้าใจการออกแบบการเรียนการสอนที่มีหลากหลายรูปแบบและแนวคิดที่สามารถเลือกใช้ได้หรือนำมาออกแบบการเรียนการสอนด้วยตนเอง

3) ขั้นตอนการพัฒนา(Development) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน ร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนในการตัดสินใจการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนและเป็นการออกแบบการบริหารที่เหมาะสม เป็นการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม เริ่มต้นจากครูผู้การเรียนรู้เป็นขั้นตอนการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เป็นการพัฒนาเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ก่อนนำไปเขียนโปรแกรมครูมีการพัฒนาเข้าสู่โปรแกรม การออกแบบการสอนใกล้ตัวน่าสนใจ เด็กสนุกสนาน ได้ประโยชน์พอใจและสามารถสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองได้ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในบริบท การดำเนินงานและขอบเขตของงานที่ทำได้

4) ขั้นตอนการพัฒนาเนื้อหาสู่โปรแกรม (Implementation) ส่งเสริมและถ่ายทอดความรู้เพื่อจัดสรรสร้างเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในโรงเรียนและนอกโรงเรียน กระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนสร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่ สร้างกระบวนการให้เต็มประสิทธิภาพ เป็นขั้นที่ทำต่อจากขั้นการพัฒนาเพื่อนำข้อมูลตรวจสอบและลำดับการนำเสนอว่าถูกต้องตามกรอบการสอนที่ได้ออกแบบการสอนที่ต้องการ ซึ่งครูสามารถมีการคิดวิเคราะห์ มีการใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่หลากหลาย รู้จักคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลหาประสิทธิภาพของการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการพัฒนาการสอนครูมีเจตคติที่ดีในการพัฒนาโปรแกรมการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน รัฐบาลของตนเองมีความสนใจที่จะพัฒนาและปฏิบัติ การพัฒนาต้องใช้เวลาที่ต่อเนื่องกันอย่างเพียงพอ มีการ

วางแผนพัฒนาโปรแกรมการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดในลักษณะความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและขั้นตอนในการวางแผนเพื่อกำหนดขั้นตอนในการดำเนินการเรียนรู้หรือ เก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของผู้เรียนและห้องเรียน

5) ขั้นการประเมินผล (Evaluation) วิเคราะห์และตรวจสอบ ประชุมร่วมกับบุคลากรเพื่อ รับฟังความคิดเห็น ชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรค ให้ความช่วยเหลือกำกับดูแลและ แนะนำการทำงานแก่บุคลากร ดูแลการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบอย่างชัดเจนเป็นขั้นตอนที่สำคัญ และเป็นขั้นตอนที่ขาดไม่ได้เพราะเป็นการตรวจสอบผลการวิเคราะห์และออกแบบว่าจะได้ผลตามที่ ตั้งเป้าไว้หรือไม่ ซึ่งการประเมินผลเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูผู้สอนมีข้อมูลในการปรับปรุงรูปแบบการ จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน การประเมินผลที่ดีจะช่วยให้ครูมีประสบการณ์ในการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน และทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและ ช่วยเหลืออย่างเหมาะสม มีรูปแบบการให้คะแนนที่ชัดเจน มีการออกแบบแอปพลิเคชันหรือเครื่องมือ ที่ช่วยในการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ที่หลากหลาย เช่น ระบบสุ่มเลือกคำถาม สลับคำตอบ ซึ่งทำ ให้ครูได้แบบทดสอบที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งเป็นผลดีกับการประเมินที่มีผู้เข้าประเมินเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ยังสามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบได้โดยทันที

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนสารสาสน์ วิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่” จากสรุปผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงขอนำมา อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังต่อไปนี้

อภิปรายผลวัตถุประสงค์การวิจัยที่ 1 สภาพปัจจุบันการบริหารงานการเรียนการสอน ออนไลน์ ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรไม่มีความถนัดในการสอนออนไลน์ ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจ การออกแบบการเรียน การสอนที่มีหลากหลายรูปแบบและแนวคิดที่สามารถเลือกใช้ได้หรือนำมาออกแบบ สอดคล้องกับ ธนพล ด่านวิวัฒน์วงศ์ พระครูวิเทศาสนทรและชาลี ภักดี(2561) ทำวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนบ้านริมใต้ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคลมีไม่เพียงพอ ขาด การวางแผนในการทำงาน ผู้รับผิดชอบมีภาระงานอื่นมากและยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ไม่มีการ วางแผนซ่อมแซมและดูแลรักษา ขาดผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรงไม่หลากหลายทำให้ครูและนักเรียนไม่ สามารถใช้ศึกษาค้นคว้าหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอซึ่งสอดคล้องกับเสถียร พูล

ผล และปฏิพล อรรถพบริบูรณ์(2563) การจัดการเรียนรู้โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีบทบาทสำคัญในปัจจุบัน มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว และมีบทบาทที่สำคัญและนำมาประยุกต์ใช้ในด้านจัดการศึกษาในหลายรูปแบบและหลายลักษณะและซึ่งสอดคล้องกับ**ธนพรรณ ทรัพย์ธนาตล (2554)** งานวิจัย เรื่องปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พบว่า ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ปัญหาด้านนี้คือ การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในของสถาบันราชภัฏนครราชสีมา ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษา

อภิปรายผลวัตถุประสงค์การวิจัยที่ 2 แนวทางการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียนสาธิตสาสนวิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดย ADDIE MODEL 5 ขั้นตอน คือ พบว่า 1.ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis) การพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่กำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้ผู้สอนสอนอะไรบ้าง สอนอะไรก่อน สอนอะไรหลัง เพื่อไม่ให้ซ้ำซ้อนในแต่ละหัวข้อไม่ให้สิ่งที่เรียนนั้นมากหรือน้อยเกินไป ยากหรือง่ายเกินไปสอดคล้องกับ**รุจโรจน์ แก้วอุไร (2543)** พบว่า การวิเคราะห์เนื้อหาการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1. ศึกษาคำอธิบายรายวิชา 2.ศึกษาจุดมุ่งหมายรายวิชา 3. ศึกษาสังเขปเนื้อหา 4.แนวการเรียนการสอน 5.การวัดผลและประเมินผล และ6.แผนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ**ปรัชญนันท์ นิลสุข (2551)** กล่าวว่า การวิเคราะห์เนื้อหา ควรพัฒนาเนื้อหาร่วมกับครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนมีประสบการณ์สูงเนื่องจากเป็นสื่อที่จะนำไปใช้ได้ครอบคลุมทั้งเนื้อหาวิชา จึงจะทำให้บทเรียนออนไลน์มีคุณภาพและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ขั้นการออกแบบ (Design) เป็นขั้นตอนในการออกแบบบทเรียนจะมีขั้นตอน ที่ต้องทำอย่างต่อเนื่องกัน คือ การกำหนดกลวิธีในการนำเสนอหน่วยการเรียนและเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของเนื้อหา และการออกแบบแผนภูมิหรือสื่อในแต่ละหน่วยการเรียนสอดคล้องกับ**สรรพเพชร เพียรจัด (2564)** พบว่า จากการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม พบว่า กลุ่มอาสาสมัครเยาวชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา ซึ่งสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ เกิดการแบ่งปันความรู้และผลประโยชน์ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ได้หลายทางมากขึ้น 3. ขั้นการพัฒนา (Development) เป็นการพัฒนาเนื้อหาหน่วยการเรียนให้สมบูรณ์ก่อนนำไปเขียนโปรแกรม ซึ่งการเขียนรายละเอียดเนื้อหาลงบนกรอบการสอนการเขียนรายละเอียดเนื้อหาพบว่า เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน ร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนในการตัดสินใจในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียน และเป็นการออกแบบการบริหารที่

เหมาะสมสอดคล้องกับ**จันทนา นามโยธา (2565)** พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ นักเรียนนำความรู้ที่ได้แต่ละบทเรียนมาเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ตามวัตถุประสงค์ในบทเรียนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายเช่นเดียวกับงานวิจัยของ**วิสุทธิพงษ์ ยอดเสาศิ (2553)** พบว่า บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ลัดดาวัลย์ กรุดน้า (2553)** การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการสืบค้นข้อมูลและการติดต่อสื่อสารในระบบอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 พบว่า บทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.60/81.04 4) ขั้นตอนการพัฒนานี้อาศัยโปรแกรม (Implementation) ส่งเสริมและถ่ายทอดความรู้เพื่อจัดสรรสร้างเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในโรงเรียนและนอกโรงเรียน กระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนสร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่ สร้างกระบวนการให้เต็มประสิทธิภาพ เป็นขั้นที่ทำต่อจากขั้นการพัฒนาเพื่อนำข้อมูลตรวจสอบและลำดับการนำเสนอว่าถูกต้องตามกรอบการสอนที่ได้ออกแบบการสอนที่ต้องการ

5.ขั้นการประเมินผล (Evaluation) พบว่า การทดลองขั้นตอนหรือกระบวนการในการทดสอบหาประสิทธิภาพก่อนที่จะหาประสิทธิภาพจริง โดยการนำกลุ่มเป้าหมายทำการทดลองและในขณะทดลองหาประสิทธิภาพนั้นก็เก็บข้อมูลต่าง ๆ เอาไว้ แต่หากปัญหาใดที่ต้องแก้ไขก็แก้ไขข้อมูลนั้นให้เรียบร้อยก่อนที่จะนำไปทดสอบหาประสิทธิภาพจริง ส่วนการทดสอบหาประสิทธิภาพของบทเรียนและประสิทธิผลการเรียน เป็นการทดสอบหาประสิทธิภาพของบทเรียนและประสิทธิผลการเรียน และจัดทำคู่มือการใช้บทเรียนหลังจากการผลิตบทเรียนเสร็จแล้ว จะต้องทำคู่มือการใช้บทเรียน เพื่อใช้ประกอบการเรียน หรือหากมีปัญหาสงสัยก็สามารถที่จะเปิดดูได้จากคู่มือทั้งนี้บทเรียนการสอนนี้เป็นบทเรียนที่ผู้เรียนจะต้องพึ่งตัวเองซึ่งสอดคล้องกับ**พระมหาปิยภัทร์ จิรบุญโชติ (2555)** พบว่า ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญด้านบทเรียนโซเซียลมีเดียรายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับครูพบว่า บทเรียนโซเซียลมีเดียรายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับครูสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ได้ดี

องค์ความรู้จากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่” ที่มีรูปแบบการบริหารด้วย ADDIE MODEL มี 5 ขั้นตอน

ได้แก่ ขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหาการเรียนการสอนตามหัวข้อและส่วนประกอบต่าง ๆ ขั้นตอนการออกแบบ ที่ต้องกำหนดผู้รับผิดชอบหลักให้ชัดเจน ขั้นตอนพัฒนาอยู่ที่มีการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน นักวิชาการและผู้ปกครอง ขั้นตอนพัฒนาเนื้อหาสู่โปรแกรมเป็นการสร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่สำหรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และขั้นตอนประเมินผล การตรวจสอบและประเมินอย่างรอบด้านเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมา ซึ่งสามารถสรุปแผนภาพได้ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 : รูปแบบการบริหารด้วย ADDIE MODEL ของโรงเรียนสาธิตสัณทิตถ์ล้านนา อำเภอมือง จังหวัดเชียงใหม่

สรุป และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนสาธิตสัณทิตถ์ล้านนา อำเภอมือง จังหวัดเชียงใหม่” ซึ่งโรงเรียนอยู่ในเครือข่ายเป็นโรงเรียนเครือข่ายที่มีการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การปฏิบัติและการจำกัดจำนวนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทางส่วนกลางของโรงเรียนในเครือข่ายโดยให้แต่ละโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้ารวมถึงการประเมินผลด้วยวิธีอื่นแทนการจัดสอบ ซึ่งการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพบุคลากรทุกคนต้องพัฒนาและปรับปรุงอย่าง

ต่อเนื่องตามบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ แนวทางการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศล้านนาจึงมีแนวทางการบริหารงานการเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ บริหารจัดการบริหารในรูปแบบ ADDIE MODEL เป็นการกำหนดวิเคราะห์และวางแผนออกแบบในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยการวิเคราะห์สภาพความต้องการที่เกิดปัญหาสาเหตุและความจำเป็นของโรงเรียนเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ในการปฏิบัติงานโดยกำหนดผู้ที่รับผิดชอบ มอบหมายในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามที่แผนงานได้กำหนด มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ จัดสรรทรัพยากรในโรงเรียนตามความต้องการเหมาะสมและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน ร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนในการตัดสินใจในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียน และเป็นการออกแบบการบริหารที่เหมาะสม ซึ่งส่งเสริมและถ่ายทอดความรู้เพื่อจัดสรรสร้างเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในโรงเรียนและนอกโรงเรียน กระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนสร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่ สร้างกระบวนการให้เต็มประสิทธิภาพและวิเคราะห์และตรวจสอบให้ความช่วยเหลือกำกับดูแลและแนะนำการทำงานแก่บุคลากร ดูแลการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบอย่างชัดเจน

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ควรมีการดำเนินงานตามแผนและนโยบายอย่างเคร่งครัดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น การประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ให้มีประสิทธิภาพ และให้เกิดประโยชน์สูงสุด จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สู่ชุมชน นอกจากนี้ ควรจัดทำโครงการ ประสานงานกับหน่วยงานอื่น เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ในการจัดซื้ออุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีจัดหาสื่ออุปกรณ์ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารจัดการที่เกี่ยวกับการบริหารแนวทางในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ จัดอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และศักยภาพของบุคลากรในด้านต่าง ๆ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน บริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และจัดแสดง หรือเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงาน ประสิทธิภาพ ที่ได้จากการใช้และพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ และนำไปประยุกต์ใช้อย่าง

ต่อเนื่อง หากนักวิจัยท่านสนใจควรให้ความสำคัญในประเด็นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร การเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียนสาธิตวิเทศล้านนา การบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนในกลุ่มตำบลแม่เหียะ และการบริหารแนวทางการ จัดแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตวิเทศล้านนา

References

- จันทนา นามโยธา. (2565). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ โดยใช้รูปแบบ ADDIE Model กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ เรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระยีนวิทยาการ. โรงเรียนพระยีนวิทยาการ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่น.
- เทื่อน ทองแก้ว. (2563). "การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่ (Design- Based New Normal): ผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-19". *วารสารครูสภาวิทยารักษ์*, 1 (2), 1-10.
- ธนพรรณ ทริพย์ธาดล. (2554). ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*. 5 (2). (กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม), 17-24.
- ธนพล ด่านวิวัฒน์วงศ์ พระครูวิฑิต ศาสนทรและชาลี รักดี. (2561). การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนบ้านริมใต้อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารบัณฑิตวิจัย*. 9 (1). (มกราคม – มิถุนายน), 115-130.
- บัลลังก์ โรหิตเสถียร. *การเตรียมความพร้อมของกระทรวงศึกษาธิการ ก่อนเปิดภาคเรียน 1 กรกฎาคม 2563*. [ออนไลน์]. แหล่งข้อมูล : <https://moe360.blog/2020/05/08/การเตรียมความพร้อมของ/> [14 มกราคม 2565].
- พระมหาปิยภัทร์ จิรปุณฺณโชติ. (2555). การพัฒนารูปแบบบทเรียนออนไลน์ รายวิชาวัฒนธรรมเพื่อ ชีวิต สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร*. 7 (2). (กรกฎาคม – ธันวาคม), 72-84.
- พงศ์ทัต วนิชานันท์. (2563). *การศึกษาพื้นฐานในยุค โควิด-19: จะเปิด-ปิดโรงเรียนอย่างไร?*. [ออนไลน์]. แหล่งข้อมูล : <https://tdri.or.th/2020/05/basic-education-in-covid-19-crisis-reopening-school-after-lockdown/> [4 ธันวาคม 2565].

- พิจิตรา ธงพานิช. (2560). *วิชาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2543). *การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายใยแมงมุม. ปริญญาณิพนธ์ การศึกษาศุภบัณฑิต* (สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลัดดาวัลย์ กรุดน้ำ. (2553). *การพัฒนบทเรียนออนไลน์เรื่องการสืบค้นข้อมูลและการติดต่อสื่อสารในระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์*.
- วิสุทธิพงษ์ ยอดเสาดิ. (2553). *การพัฒนบทเรียนออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต* (สาขาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร.
- เสถียร พูลผล และปฏิพล อรรถนพบริบูรณ์. (2563). *การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ ที่มีต่อ การเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงโควิด 19 เพื่อออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ รูปแบบใหม่ของ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม. การประชุมวิชาการครั้งที่ 15. 30 กรกฎาคม 2563. สมาคม เครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษา แห่งประเทศไทย (ควอท.). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม*.
- สรพร เพียรจัด (2564), *การพัฒนาสื่อเพื่อการอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าชุมชนเขาวังคารบนฐานการมีส่วนร่วม”วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*. 16 (2). (กรกฎาคม-ธันวาคม), 139-140.