

แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

Guidelines for Developing Effectiveness of Doing Classroom Research of
Teachers at Ban San Kamphaeng School, Chiang Mai Province

อินทุกร สิทธิวงศ์ Intukorn Sittiwong

พระครูวิฑิตศาสนาทรร, ผศ.ดร. Phrakhruvititsasanatorn, Asst. Prof. Dr

ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์ Chatchai Sirikulpan

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University

datlovepum@gmail.com

Haripunchai Review 10/07/2023

Haripunchai Review 03/09/2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ 2) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดรวม 13 คน เครื่องมือ ได้แก่ แบบสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลเนื้อหาโดยสรุปเขียนแบบพรรณนาความ

ผลการวิจัยพบว่า :

1) สภาพการปัจจุบันการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า 1.ครูส่วนใหญ่ไม่ได้ลงมือทำวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากข้อมูลจริง 2.ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 3.ครูต้องการรูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย

2) แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าคณะผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดนโยบายการจัดการวิจัยในชั้นเรียนให้ชัดเจน อำนวยความสะดวกให้กับครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการสร้างคู่มือการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้มีรูปแบบเดียวกัน ต้องมีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำงานวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา, วิจัยในชั้นเรียน, ประสิทธิภาพ.

Abstract

The purposes of this research were as follows: 1) to examine the problem of doing classroom research of teachers at Ban San Kamphaeng School, San Kamphaeng District, Chiang Mai Province, 2) to find the ways to develop the effectiveness of classroom research of teachers at Ban San Kamphaeng School, San Kamphaeng District, Chiang Mai Province. This study was a qualitative research with 13 informants. The research tools included focusing group, analyzing content data by summarizing and writing a descriptive form.

The research results indicated that:

1) The current conditions for doing classroom research of teachers at Ban San Kamphaeng School, San Kamphaeng District, Chiang Mai Province found that 1. Most teachers did not do classroom research based on real data, 2. Teachers still lacked knowledge, understanding, and skills for doing classroom research, 3. Teachers needed a model for doing classroom research that was correct according to research methods.

2) Guidelines for developing the effectiveness of classroom research for teachers at Ban San Kamphaeng School, San Kamphaeng District, Chiang Mai Province It was found that the educational institution administrators must have a clear policy for doing classroom research, facilitate teachers in doing classroom research, make

classroom research manual for providing the same format and be systematic monitoring and evaluation and bring classroom research into use to benefit.

Keywords: Development Guidelines, Classroom Research, Effectiveness.

บทนำ

การทำวิจัยในชั้นเรียนและการใช้ผลการวิจัยในชั้นเรียนนับเป็นกระบวนการสืบเสาะค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานสอน เพื่อนำไปสู่การดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตการปฏิบัติจริงของครู การที่ครูจะใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ได้ดั่งนั้น ครูผู้สอนควรดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการนำหลักการวิจัยไปใช้กับ ผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย มิใช่การแยกส่วนจากการสอนดังเช่นที่ครูส่วนใหญ่ ปฏิบัติกันในช่วงเวลาที่ผ่านมา (สุวิมล ว่องวานิช, 2553 :-3) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวดที่ 4 มาตรา 24 (5) กำหนดให้ “ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่ง วิทยาการประเภทต่าง ๆ” และในมาตรา 30 ระบุว่า “ให้สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ว่าด้วย เรื่องของความรู้ และสมรรถนะ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 9 ข้อ โดยข้อที่ 7 ว่าด้วยการวิจัยทาง การศึกษา ได้กำหนดให้ครูจะต้องทำวิจัยในชั้นเรียนและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนและได้กำหนด วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งคุรุสภาในมาตรา 8 (3) ประสานส่งเสริมการศึกษา และการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ คุรุสภาได้ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย โดยเฉพาะผู้ประกอบ วิชาชีพครูให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2553 : 19)

การวิจัยในชั้นเรียนให้การทำวิจัยในชั้นเรียน และการใช้ผลการวิจัยในชั้นเรียนประสบ ผลสำเร็จอย่างยิ่ง กล่าวคือผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำแนวทาง ดำเนินงาน ทำให้การบริหารงานวิชาการและการพัฒนาการเรียนรู้ออกมาดีผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ โดย ผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการการสร้างความตระหนักให้กับครู ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ออกมาดีผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ครู มีการนิเทศติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ การรายงาน การเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนและการใช้

ผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูตามเจตนาธรรมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 โดยส่งเสริมให้ครูเป็นทั้งผู้ทำวิจัยและผู้ใช้ผลการวิจัย เมื่อครูสามารถทำวิจัยได้ ประโยชน์ที่ครูจะได้รับก็คือ ครูจะสามารถนำข้อค้นพบและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบมากขึ้น สอดคล้องกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ว่าด้วยเรื่องของความรู้ และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานความรู้ โดยผู้บริหารสามารถ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ รัฐนิชกานนต์ แต่งตระกูล และ กมล สุดประเสริฐ (2552 : 89) ได้กล่าวถึงสมรรถนะหรือความสามารถสำคัญของผู้บริหารทั้ง 14 สมรรถนะซึ่งหนึ่งในนั้นคือการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นสมรรถนะของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพโดยมีตัวบ่งชี้คือ ศึกษาข้อมูลสมรรถนะในการทำวิจัยของครู กระตุ้นครูให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการทำวิจัย ส่งเสริมครูให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุนการทำวิจัยของครูให้เกิดความสำเร็จ ผู้บริหารต้องถือว่าการวิจัยเป็นการแสวงหาความรู้ที่ยั่งยืนสอดคล้องกับ ประพนธ์ เจริญกุล (2550 : 14) กล่าวว่า การที่ครูจะสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้นจะต้องได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมอย่างเต็มที่จากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบายการศึกษาระดับชาติไปจนถึงระดับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 122 คน ถือได้ว่ามีครูจำนวนมาก จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น พบปัญหาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน คือ ครูส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ครูทำวิจัยในชั้นเรียนได้ไม่ถูกต้องตามหลักการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยศึกษาจากงานวิจัยในชั้นเรียนของปีการศึกษา 2563 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 80 มีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ไม่ถูกต้องตามหลักการทำวิจัยในชั้นเรียน และจากการสอบถามครูผู้เกี่ยวข้องพบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ความเข้าใจ และไม่สามารถนำวิจัยในชั้นเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับรายงานการประชุมงานวิชาการโรงเรียนบ้านสันกำแพงครั้งที่ 5/2563 (รายงานการประชุมงานวิชาการโรงเรียนบ้านสันกำแพง, 2563 : 19) พบว่ามีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ไม่ถูกต้องตามรูปแบบของระเบียบวิธีวิจัย งานวิจัยในชั้นเรียนไม่ได้เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนจริง และต้องแก้ไขให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนให้ถูกต้อง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ แต่ถึงอย่างไรก็ตามสาเหตุที่ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพราะต้องการศึกษาข้อมูลของนักเรียน ว่ามีพฤติกรรม มีความต้องการและมีปัญหาอย่างไร เพื่อหาวิธีการแก้ไขให้กับนักเรียน สาเหตุที่ครู ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน เพราะไม่เข้าใจวิธีการวิจัยในชั้นเรียน ส่วนปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครู คือ ยังขาดความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย ครูมีความต้องการความช่วยเหลือในด้านความรู้ในการ วิจัยในชั้นเรียน สภาพปัจจุบันของงานวิจัย ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยแบบทดลองเชิงพัฒนา (วัลภา ภูริปัญญา , 2546) เพราะฉะนั้น การวิจัยครั้งนี้จะเป็นแรงผลักดันให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องเกิดความตระหนักในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสามารถนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นและเกิดประโยชน์ต่อผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก บุคลากรในโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน ครูผู้สอนจำนวน 10 คน ที่มีความเกี่ยวข้องกับงานบริหารโรงเรียน ด้านวิชาการ และ ด้านบุคคลได้แก่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ 1 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล 1 คน หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล 1 คน หัวหน้างานจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี 1 คน หัวหน้างานวิจัยในชั้นเรียน 1 คน หัวหน้างานอำนวยการ 1 คน หัวหน้างานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1

คน ครูที่มีผลงานด้านวิชาการระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป 3 คน รวมทั้งหมด จำนวน 23 คน คัดเลือกแบบเจาะจง

2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ 1 คน ครู และบุคลากร 8คน ผู้เชี่ยวชาญ 3 รูป/คน และ รวมทั้งหมด 12 รูป/คน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นเครื่องมือการ เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ประมวลผลจากการศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยลักษณะของเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่กรอบการศึกษาเอกสาร กรอบการสังเกต และกรอบการสัมภาษณ์ แบบไม่มีโครงสร้าง เป็นการสัมภาษณ์แบบเปิดกว้างสำหรับ ข้อมูลที่หลากหลาย แบบไม่เป็นทางการ ไม่จำกัดคำตอบ ไม่เคร่งครัด ในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งลักษณะและเนื้อหาตลอดจนขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์ มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้รับการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

กรอบคำถามการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ประเด็นคำถามในการ สนทนากลุ่ม ใช้ประเด็นคำถามเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู และแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของการทำวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน คือ 1) การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา 2) การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา 3) การพัฒนาวิธีการและนวัตกรรม 4) การนำนวัตกรรมไปใช้ และ5) การสรุปผลการวิจัย

การคัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม การคัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้ได้ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยใช้หลักการเลือกผู้เข้าร่วมสนทนาที่มีภูมิหลังคล้ายคลึงกันในการ บริหารด้านวิชาการและการวิจัยในชั้นเรียนโดยตรง การคัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อ พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content

Validity) ของแบบสนทนากลุ่ม จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 2 - 3 คน ได้แก่ รองผู้อำนวยการ 1 คน ครู และบุคลากร 8คน ผู้เชี่ยวชาญ 3 รูป/คน และ รวมทั้งหมด 12 รูป/คน

เครื่องมือที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการสนทนากลุ่มครั้งนี้คือ

1) กลุ่มผู้ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม ได้แก่ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) จำนวน 1 ท่าน คือผู้วิจัยเอง ผู้จดบันทึกการสนทนา (Note – Taker) จำนวน 2 ท่านและผู้บริการ ทั่วไปจำนวน 1 ท่านรวม 4 ท่าน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยในครั้งนี้ได้จากการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยเนื้อหา (Content Analysis) โดยสรุปเขียนแบบบรรยาย พรรณนา และข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล และการวิเคราะห์ผลของการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยเนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาเขียนสรุปแบบบรรยาย พรรณนา

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่มีผลการวิจัย ดังนี้

ผลการวิจัยข้อที่ 1 สภาพปัจจุบันการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และขาดความตระหนักในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย อีกทั้งยังขาดนโยบายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งทางโรงเรียนต้องเร่งดำเนินการแก้ไขปัญหา โดยมุ่งให้เกิดผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยมุ่งให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยการนำข้อมูลที่ได้ไปหาแนวทางการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA อย่างมีส่วนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางที่จะผลักดันในการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ผลการวิจัยข้อที่ 2 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ฝ่ายบริหารจะต้องกำหนดนโยบายให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูอย่างเป็นระบบ โดยเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในเรื่อง

ของงบประมาณ การบริหารจัดการ การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำคู่มือการทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน ต้องมีการติดตามผล นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อที่จะทำให้ครูมีกำลังใจและแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิผลตามเป้าหมายของโรงเรียนต่อไป สำหรับแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้าน สันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ คือ 1) ผู้บริหารต้องกำหนดนโยบายชัดเจนในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ต้องมีความเป็นรูปธรรม และเป็นในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ ต้องมีรูปแบบ แนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนของทั้งโรงเรียนต้องเป็นรูปแบบเดียวกัน ซึ่งก่อนที่จะตกลงใช้รูปแบบใดนั้น ควรใช้การประชุมหารือ หาข้อสรุปร่วมกัน 2) ผู้บริหารจะต้องจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกตามสมควรสำหรับครู เพื่อที่จะทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิผล 3) ใช้วงจรเดมมิ่งในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้มีประสิทธิผล 4) มีการกำกับติดตามผล การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นกัลยาณมิตร เน้นให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษา และให้กำลังใจ และ 5) นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปเผยแพร่ในวงกว้างทั้งในระดับสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการเสริมกำลังใจสำหรับการวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิผล เพื่อเป็นแบบอย่างกับบุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่สนใจ

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยได้หาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่อภิปรายตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

อภิปรายผลวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 สภาพปัจจุบันการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ปัญหาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ผลจากการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะกระบวนการในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง เนื่องจากครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน และมีการคัดลอกผลงานจากอินเทอร์เน็ตหรือจากบุคคลอื่นแล้วนำมาปรับเปลี่ยนให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งถือได้ว่าเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนที่ไม่มีประสิทธิผล ไม่สามารถนำผลวิจัยในชั้นเรียนเหล่านั้นมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ ซึ่งตามหลักการแล้วการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเปรียบเสมือนกระจกสะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแล้วหาวิธีการ หรือนวัตกรรม เพื่อไปแก้ไขปัญหาเหล่านั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของอรนุช ศรีคำและคนอื่น ๆ (2561)

พบว่าครูยังขาดความรู้และความเข้าใจและขาดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนครูบางส่วนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ไม่ถูกต้องและสอดคล้องกับงานวิจัยของกับณัฐพร แสงฤทธิ์ (2560) พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียนขาดทักษะในการเขียนรูปแบบงานวิจัยในชั้นเรียนและขาดความกระตือรือร้นขาดแหล่งข้อมูลให้ค้นคว้าขาดงบประมาณสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยและขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับงานวิจัยของพาทิ แสนศรี (2559) พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนขาดทักษะในการสืบค้นผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

อภิปรายผลวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ศึกษาหาแนวทางทั้งจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา และการสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้วิจัยได้แนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้หลักการ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิผลการทำวิจัยในชั้นเรียนซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนที่กำหนดไว้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 5 ขั้นตอน คือ 1.การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา 2.การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา 3.การพัฒนาวิธีการและนวัตกรรม 4.การนำนวัตกรรมไปใช้ และ 5.การสรุปผลการวิจัย แนวคิดนี้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐณิชาพัชร อ่อนตาม (2562) ที่ได้ศึกษาเรื่องเทคนิคการบริหารงานแบบ P D C A (Deming Cycle) พบว่าการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพบุคลากรทุกคนต้องพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง หรือเรียกอีกนัยหนึ่งว่า การบริหารระบบคุณภาพ ซึ่งได้รับแนวคิดและหลักการของการพัฒนาองค์กร (Organization Development) สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร คุณภาพที่ได้รับการยอมรับของหน่วยงานทั่ว ๆ ไป ได้แก่ การใช้วงจรเดมมิงซึ่งแบ่งขั้นตอนการทำงานออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1) การวางแผน (Plan : P) ขั้นตอนที่ 2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D) ขั้นตอนที่ 3) การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C) และขั้นตอนที่ 4) การแก้ปัญหา (Action : A)

องค์ความรู้การวิจัย

จากการหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ที่สามารถวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง ดังตารางต่อไปนี้

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา และมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งครูทำหน้าที่เป็น Facilitator เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน</p> <p>2. สมรรถนะภาวะผู้นำครู ให้เกียรติผู้อื่น กระตุ้นปรับเปลี่ยนแนวคิดให้มีความรับผิดชอบร่วมกัน สืบเสาะหาความรู้ทางอาชีพ มีการพัฒนานวัตกรรม กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติให้บรรลุผล</p>	<p>1. สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พบว่าครูผู้สอนยังขาดการทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยสร้างจากปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้พัฒนากระบวนการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ - สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม - วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง - นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ <p>2. สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนพบว่าครูยังขาดการทำวิจัยเพื่อพัฒนา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	<p>- มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน</p> <p>3. การกำหนดนโยบายในกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของบุคลากร ยังขาดการมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง ขาดการบูรณาการใช้กระบวนการ P D C A ในการบริหารจัดการ</p>
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>1. สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย จากหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือ และให้การสนับสนุนการศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ปกครองชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>3. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีงบประมาณและเงินสนับสนุนเพียงพอต่อการจัดการศึกษา</p>	<p>1. ปัจจุบันมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้การเรียนการสอนของครูไม่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน</p> <p>2. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. สถานศึกษาไม่มีแนวทางการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู</p>
สิ่งที่พบ	แนวทาง
<p>1 ออกแบบวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีความชัดเจน ไม่ซับซ้อนแต่สามารถเข้าใจได้ง่ายและถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย</p> <p>2 สร้างรูปแบบวิจัยในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับ</p>	<p>1. วางแผนขอการแนะนำจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูในโรงเรียน</p> <p>2 จัดอบรมครูเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง</p> <p>1. จัดทำคู่มือการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครู</p>

บริบทของโรงเรียน

สามารถศึกษาเมื่อทำวิจัยในชั้นเรียน

2. จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู

3 ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละอย่างน้อย 1 เรื่อง

1 มีกระบวนการส่งเสริม ติดตาม ประเมินผล การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างเป็นรูปธรรม และ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทั้งใน และ นอกสถานศึกษา

4 นำผลการการทำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1 จัดให้มีการประกวด คัดเลือกผลงานวิจัยดีเด่น เพื่อนำมาจัดแสดง
2 สถานศึกษาติดตามผลจากการนำผลวิจัยในชั้นเรียนเพื่อไปแก้ไขปัญหา และ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป ในลักษณะการต่อยอดองค์ความรู้

สรุปและข้อเสนอแนะ

การทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ทำให้เห็นว่า การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทางโรงเรียน จึงต้องเร่งดำเนินการแก้ไขปัญหา โดยมุ่งให้เกิดผลต่อการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป ด้วยการนำข้อมูลที่ได้ไปหาแนวทางการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA อย่างมีส่วนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางที่จะผลักดันในการพัฒนาครูด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมุ่งให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพและสามารถนำผลการทำวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ควรมีกำหนดนโยบายการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างเป็นรูปธรรม
2. ผู้บริหารโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ควรมีกำหนดระยะเวลาในการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบ กำกับติดตาม และปรับปรุงแก้ไขในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เหมาะสม
3. ผู้บริหารโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ควรมีกำกับติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างสม่ำเสมอ
4. ผู้บริหารโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ควรสร้างความตระหนักในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1. ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่จัดทำโครงการเพื่อเสริมประสิทธิผล สร้างองค์ความรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน
2. ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่จัดทำคู่มือการทำวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่จัดการประกวดการทำวิจัยในชั้นเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาหรือในงานเปิดบ้านวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ประเด็นการวิจัยเรื่องการสร้างความเข้าใจและวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีความสะดวกไม่ซับซ้อน แต่มีประสิทธิผล
2. การศึกษาเปรียบเทียบจากสถานศึกษาที่มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิผล (KM) กับโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

References

- ฐนิชกานต์ เต่งตระกูล และ กมล สุดประเสริฐ. (2552). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารวิทยาศาสตร์*. 108, (6), (เม.ย. 2552) 87-89

- ณัฐพร แสงฤทธิ์. (2560). การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดอาหาร. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐณพัชร์ อ่อนตาม. (2562). เทคนิคการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle), *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*. 1 (3), 39-46.
- พาที แสนสี. (2559). การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางิ้วราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- โรงเรียนบ้านสันกำแพง. (2563). *รายงานการประชุมงานวิชาการโรงเรียนบ้านสันกำแพง*. เชียงใหม่ : การโรงเรียนบ้านสันกำแพง.
- วัลลภา ฐิริปัญญา. (2546). การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูและกระบวนการของผู้บริหารเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุวิมล ว่องวนิช. (2553). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. นนทบุรี : ตีรณสาร.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2553). *หนังสือชุด การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ เล่มที่ 1 การวิจัยกรณีศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). : กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา.
- อรนุช ศรีคำและคณะ. (2562). *การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนให้บุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู*. บทความวิชาการ, หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์