

การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้  
เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
The development of the enrichment curriculum on Chinese comprehension  
ability with KWLH Plus technique for grade 11 students

รชนี๋ มนคง Rojanee Monkong

ปริญญาภาส สีทอง Parinyapast Seethong

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

Lampang Rajabhat University

r.monkong@gmail.com

Haripunchai Review 09/01/2023

Haripunchai Review 07/04/2023

**บทคัดย่อ**

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาค่าดัชนีประสิทธิผลหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน โดยใช้เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 2) ศึกษาผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน โดยใช้เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนภาษาจีน ได้มาจากสุ่มแบบกลุ่ม จากโรงเรียนสหวิทยาเขตบุญวาทย์ 1 โรงเรียน และโรงเรียนแม่เมาะวิทยา อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น แบบแผนที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อน – หลัง การทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาจีน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

## ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) เนื้อหาของหลักสูตร 5) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และ 7) การวัดและประเมินผล ส่วนเนื้อหาของหลักสูตร มี 4 หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง ได้แก่ หน่วยที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน บทสนทนา 4 ชั่วโมง หน่วยที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน เรื่องสั้น 4 ชั่วโมง หน่วยที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน นิทาน 4 ชั่วโมง และ หน่วยที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน บทความจากสื่อ 4 ชั่วโมง ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คู่มือการใช้หลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และหลักสูตรมีค่าดัชนีประสิทธิผลอยู่ที่ 0.6613

2. นักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส มีความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

**คำสำคัญ :** การพัฒนาหลักสูตร, การอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน, เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส

## Abstract

The objectives of this research were (1) to create and verify the effectiveness index of the development of the enrichment curriculum on Chinese comprehension ability with KWLH plus technique for Secondary 5 students, and (2) to study the effects of the enrichment curriculum on Chinese comprehension ability with KWLH Plus technique. Cluster sampling methodology was used to sample the school under United Campus Bunyawat. The result of the sampling was a class of 18 Secondary 5 students of Maemoh Wittaya school (Mae Moh District, Lampang Province). This is the pre-experimental research. The design is the one-group Pretest-Posttest design. The instruments used for data collection were the curriculum, the curriculum instructions, tests for Chinese comprehension ability. The data were analyzed by percentage (%), average ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), and t-test dependent.

### The results revealed that:

1. The development of the enrichment curriculum on Chinese Comprehension ability with KWLH plus technique for Secondary 5 students consists of 7 components which are 1) background 2) principles 3) purpose 4) contents 5) learning activities 6) learning materials 7) assessment and evaluation. The contents comprised 4 units of learning with a total of 16 hours, namely: unit 1 – dialogue for Chinese reading comprehension 4 hours; unit 2 – short stories for Chinese reading comprehension 4 hours; unit 3 – fairy tale for Chinese reading comprehension 4 hours; and unit 4 – the daily news for Chinese reading comprehension 4 hours. The average of the curriculum appropriateness was at the high level and the overall of the curriculum instructions was appropriated at highest level. The effectiveness index of the curriculum development was found at 0.6613

2. The results of utilizing the enrichment curriculum on Chinese Comprehension ability with KWLH plus technique was found that the posttest score was higher than the pretest at the significant level of 0.05

**Keywords:** Curriculum development, Chinese Comprehension ability, KWLH plus technique.

### บทนำ

ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง เป็นต้น มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น กว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานถูกกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาอื่น ๆ นั้นให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม (สำนักวิชาการมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ภาษาจีนเป็นภาษาที่สองในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศมีการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั้งโรงเรียนของรัฐและเอกชน เป็นผลเนื่องจากประเทศจีนมีการขยายตัว

และอัตราการเติบโตทางด้านเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น จนกลายเป็นมหาอำนาจทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้ประเทศไทยมีการลงทุนทำธุรกิจร่วมกับประเทศจีนมากขึ้น อีกทั้งยังมีการติดต่อสัมพันธ์กันในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านการท่องเที่ยว และด้านการทหาร เป็นต้น และช่วงสิบปีมานี้ มีการใช้ภาษาจีนในการติดต่อสื่อสารอย่างแพร่หลาย นับว่ามีความสำคัญต่อนักเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากจำนวนนักเรียนแต่ละปีมีจำนวนนักเรียนเรียนภาษาจีนเพิ่มขึ้นทุกปี แสดงให้เห็นว่านักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาจีนทำให้แต่ละโรงเรียนมีการกำหนดหลักสูตรภาษาจีนในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น และในปี พ.ศ. 2555 สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเปิดการเรียนการสอนภาษาจีนทุกระดับชั้นทั่วประเทศซึ่งการจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะ 4 ทักษะ ประกอบด้วย ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (สำนักวิชาการมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ถึงแม้ว่าการอ่านจับใจความสำคัญจะมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ แต่ถ้าอ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้หรือผิดไปจากเจตนาของผู้ที่กำหนดข้อความแล้วย่อมก่อให้เกิดปัญหา และจากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการอ่านพบว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นปัญหามากที่สุด คือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็น ไม่สามารถแยกความรู้ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ไม่สามารถแยกใจความสำคัญหลักกับใจความรองได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่าง ๆ (กรมวิชาการ, 2546 : 188) ซึ่งนักเรียนส่วนมาก ประสบปัญหาในการอ่านจับใจความสำคัญเนื่องจากการอ่านหนังสือแล้วไม่เข้าใจ ไม่สามารถสรุป หรือจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ (จินดารัตน์ ฉัตรสอน 2558, :3)

การสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร และจากประสบการณ์ในการสอนรายวิชาภาษาจีนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของผู้วิจัย ผลคะแนนทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน ปีการศึกษา 2564 (โรงเรียนแม่เมาะวิทยา, 2564) พบว่าความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 โดยผลการทดสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบภาษาจีนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ เฉลี่ยร้อยละ 52.48 และผลการทดสอบปลายภาคทำข้อสอบปลายภาคเรียนที่ 2 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.32 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม 100 คะแนน นอกจากนี้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) โรงเรียนแม่เมาะวิทยา (อมราวดี กิกลิ่ง, ตรีสุคนธ์ รักสนิท, 2565) พบว่าการสอนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนของนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้หรือจับใจความได้แต่ไม่ถูกต้องจะสามารถจับใจความสำคัญได้เพียงเรื่องสั้น ๆ ข้อความสั้น ๆ และใช้วิธีการลอกเลียนข้อความหรือเนื้อเรื่องไม่ใช่เป็นการสรุปด้วยคำพูดของตัวเองได้ และระยะเวลา 3 ปี ผลการสอบปลายภาคของนักเรียนแผนการเรียนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตั้งแต่ปีการศึกษา

2562 – 2564 พบว่าสาเหตุที่นักเรียนมีผลเรียนไม่ถึงเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนที่สถานศึกษา กำหนดไว้ เนื่องจากนักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน นักเรียนไม่สามารถอ่านและเข้าใจความหมายของ ประโยคและเนื้อความในเรื่องที่อ่านได้ จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้อย่าง ถูกต้อง อ่านได้ช้า ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการอ่านและการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนมี ผลกระทบต่อเนื่องถึงเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน ซึ่งเป็นความสามารถที่จะส่งเสริมให้ นักเรียนสามารถทำข้อสอบจากการฟัง และการเขียนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาจีน

การพัฒนาหลักสูตร เป็นวิธีการสำคัญวิธีการหนึ่งที่ทำให้ได้หลักสูตรที่มีการกำหนดมวล ประสพการณ์ กิจกรรมต่าง ๆ ไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ เกิดการ เรียนรู้ เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จนสามารถพัฒนาศักยภาพของ ตนเองตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของชาติได้ พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ (2558 : 16) แนวคิดใน การพัฒนาหลักสูตรมีหลากหลายแนวคิด ซึ่งแนวคิดที่ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นแนวคิดที่สามารถพัฒนา หลักสูตรได้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีปัญหาดังกล่าวข้างต้นคือ แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของทาบา (Taba, 1962, p. 10) จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยขั้นตอน การพัฒนาหลักสูตรของทาบา 7 ขั้นตอนประกอบด้วย 1) การวินิจฉัยความต้องการ 2) การกำหนด วัตถุประสงค์ 3) การเลือกเนื้อหา 4) การจัดองค์ประกอบของเนื้อหา 5) การเลือกประสบการณ์การ เรียนรู้ 6) การจัดองค์ประกอบองค์การจัดการเรียนรู้ 7) การวินิจฉัยสิ่งที่ประเมินการเลือกวิธีการ และ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ซึ่งขั้นตอนที่ 5 เป็นส่วนสำคัญในการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ใน การเรียนรู้ตามเป้าหมายที่วางไว้

การพัฒนาของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) ของโรงเรียนแม่ เมาะวิทยาในปัจจุบัน ยังให้ความสำคัญกับการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนน้อย และยังไม่มียุทธศาสตร์ ในการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนเท่าที่ควร รวมถึงสอดคล้องกับผู้เรียนเห็น ความสำคัญ และต้องการที่จะพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนนี้ ผู้วิจัยจึงมีแนวคิด ที่จะพัฒนาความสามารถนี้ขึ้น ซึ่งการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เป็นไปตาม หลักสูตรเสริม เพราะหลักสูตรเสริมเป็นส่วนหนึ่งที่จะเข้ามาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนนอกเหนือจากหลักสูตร เดิม โดยมีการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา หรือเทคนิคการสอน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับคลาร์ก (Clark, 1997, pp.316-319) ได้กล่าวว่า หลักสูตรเสริมเป็นหลักสูตรที่เพิ่มเติมเนื้อหาของการเรียนรู้ที่ไม่มีในหลักสูตรปกติ อาจจะเป็นเนื้อหาที่ ยากขึ้น มีความกว้างมากขึ้น และครูผู้สอนทราบความต้องการของนักเรียนและทราบว่าทำให้เกิดสิ่งใด ขึ้นกับนักเรียน โดยหลักสูตรเสริมมักใช้สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ จันทิมา แสงเลิศอุทัย (2550, หน้า 8) ได้กล่าวว่า

หลักสูตรเสริมนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านใดด้านหนึ่ง สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการคิดขั้นสูง อาทิเช่น ด้านการคิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และยังส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาได้อย่างครอบคลุมมากขึ้น

การมีหลักสูตรที่ดีวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนก็เป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบ ที่มีความสำคัญในหลักสูตร ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้มีที่จะส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาจีนให้ดีขึ้น ได้แก่ เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส เนื่องจากเป็นเทคนิค การสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนโดยการกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียนและส่งเสริมความคิดขณะที่อ่านมีการระดมความคิดโดยใช้ประสบการณ์เดิม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลระหว่างเพื่อนนักเรียนและครูผู้สอน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน โดยใช้เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนให้ดียิ่งขึ้น และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาค่าดัชนีประสิทธิผลหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Design) แบบแผนที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง One group pretest-posttest design

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนภาษาจีน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สหวิทยาเขตกลุ่มบุญวาทย์ จำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 9 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 150 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนภาษาจีน โดยสุ่มจากโรงเรียนสหวิทยาเขตบุญวาทย์ 1 โรงเรียน และโรงเรียนแม่เมาะวิทยา อำเภอมะเขาะ

จังหวัดลำปาง จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

### **เครื่องมือการวิจัย**

1. เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของหลักสูตร ดังนี้ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา คือหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคู่มือการใช้หลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสร้างขึ้น 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน โดยใช้เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

นำกระดาษคำตอบของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ รวบรวมคะแนน แล้วคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน โดยใช้เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สถิติทดสอบที่แบบไม่อิสระ (t-test dependent samples)

### **ผลการวิจัย**

จากการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

**ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1** ผลการสร้างและหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน โดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นำเสนอเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการสร้างหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน โดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยหลักสูตรที่

สร้างขึ้น คือ หลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน โดยใช้เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) เนื้อหาของหลักสูตร 5) การจัดการเรียนการสอน 6) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล

ส่วนที่ 2 ผลการหาคุณภาพของหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน โดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมทุกด้าน ในภาพรวมหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.51$ ) คู่มือการใช้หลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.57$ )

ส่วนที่ 3 ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการเรียนรู้ตามหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า พบว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรฯ (E.I.) เท่ากับ 0.6613 แสดงว่าหลักสูตรมีผลให้นักเรียนเกิดพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคิดเป็นร้อยละ 66.13

**ผลการวัดผลประสงค์ข้อที่ 2** ผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน โดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน โดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน ก่อนเรียนและ หลังเรียน เท่ากับ 17.39 และ 32.28 ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน โดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

## อภิปรายผลการวิจัย

**อภิปรายผลการวิจัยข้อที่ 1** สร้างและหาค่าดัชนีประสิทธิผลหลักสูตรส่งเสริมความสามารถ การอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรของ ทาบา (Taba, 1962, p. 10) ; กาญจนา कुमारาร์ช (2553 : 30) ; และมารุต พัฒนาผล (2562 : 8-9) ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยให้ความสำคัญกับการศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตรเพื่อให้ตรงกับความต้องการของ นักเรียน ซึ่งองค์ประกอบของหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้ เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สอดคล้องกับสังค อุทรานันท์ (2532 : 38-40) ที่ได้เสนอขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้การกำหนดข้อมูลพื้นฐานการ กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การคัดเลือกจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์การกำหนดมาตรการ วัดและประเมินผล การทดลองใช้หลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตรและการปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรก่อนนำไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับ ขนิษฐา แก้วเรือง และปริชญ์ภาส สีทอง (2564) พบว่า หลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 มีองค์ประกอบคล้ายกัน ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร ประกอบด้วย 1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Fun with Phonics 5) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และ 7) การวัดและประเมินผลหลักสูตร โดยผู้วิจัยได้เลือกแนวความคิดการพัฒนาหลักสูตรของทาบา (Taba, 1962, p. 10) เนื่องจากหลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาเป็นหลักสูตรระดับหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งมี กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และจะช่วยให้นักเรียนสามารถประยุกต์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนดังนี้ 1) การวินิจฉัยความต้องการ 2) การ กำหนดจุดมุ่งหมาย 3) การเลือกเนื้อหา 4) การจัดองค์ประกอบของเนื้อหา 5) การเลือกประสบการณ์ การเรียน 6) การจัดองค์ประกอบของประสบการณ์การเรียนรู้ 7) การวินิจฉัยสิ่งที่ประเมิน การเลือก วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ทั้งนี้ผู้วิจัยให้ความสำคัญกับขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรที่ 1 คือการวินิจฉัยความต้องการโดยได้ ศึกษาบริบทต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสภาพการ จัดการเรียนการสอน ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีปัญหาเรื่องการอ่าน จับใจความสำคัญภาษาจีน และจากการสอบถามความต้องการของนักเรียนพบว่านักเรียนมีปัญหาการ อ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนมีความต้องการในการศึกษาเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน และต้องการให้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคใหม่ ๆ ที่จะทำให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนเพื่อนำประเด็นต่าง ๆ มาจัดเรียงลำดับสำคัญใน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรส่งเสริมความสามารถอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรส่งเสริมความสามารถอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่า ภาพรวมหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คู่มือการใช้หลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร โดยผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนมีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ ซึ่งสอดคล้องกับจันทรรัตน์ จาดแห และปริญญาภาส สีทอง (2564) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 พบว่า ภาพรวมหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และคู่มือการใช้หลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรส่งเสริมความสามารถอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ตามหลักสูตรส่งเสริมความสามารถอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6087 ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรตรงกับกับความต้องการของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้อ่าน คิดหาคำตอบ เป็นขั้นตอน และนักเรียนสามารถปฏิบัติได้จริง ผู้วิจัยได้เลือกการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส เนื่องจากเป็นเทคนิคการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนโดยการกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียนและส่งเสริมความคิดขณะที่อ่านมีการระดมความคิดโดยใช้ประสบการณ์เดิม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลระหว่างเพื่อนนักเรียนและครูผู้สอน ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็น 6 ขั้นตอนดังนี้ (1) ขั้นตอนก่อนการอ่าน K (2) ขั้นตอนระหว่างการอ่าน W (3) ขั้นตอนหลังการอ่าน L (4) ขั้นตอนหาความรู้เพิ่มเติม H (5) ขั้นตอนสร้างสรรค์แผนผังความคิด Plus (Mind mapping) และ (6) ขั้นสรุปเรื่องที่อ่าน (Summarizing) ซึ่งแต่ละขั้นตอนจะให้นักเรียนทำความเข้าใจด้วยตนเอง สอดคล้องกับวัชรรา เล่าเรียนดี (2552) ได้กล่าวว่า เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช เป็นเทคนิคที่เหมาะสม ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดการทบทวนความรู้เดิมของตนเอง และนำความรู้เดิมมาประยุกต์ใช้กับความรู้ใหม่ โดยเฉพาะในเรื่องที่นักเรียนจะต้องอ่าน แล้วทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน โดยเทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช จะเน้นให้ครูผู้สอนใช้คำถามที่หลากหลายในการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของ

นักเรียน และสอดคล้องเชิง หยางหลู, จ่าน เป่ย์ (Xiang Yaru, Zhan Bei, 2021) ได้ทำวิจัยเรื่องการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี "KWL+" ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า การใช้กลวิธี KWL ในการอ่านภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า เป็นการดึงความรู้เดิมของนักเรียนมาใช้ แต่ยังเป็นการกระตุ้นดึงความสนใจและศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการเรียนรู้ความรู้ใหม่ๆ ช่วยให้นักเรียนแยกแยะความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยให้นักเรียนจดจำความรู้ใหม่ได้ดี และทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสุภาวดี นิลาทวงค์ (2559) ได้ทำวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL Plus พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 0.6190 คิดเป็นร้อยละ 61.90 ส่วนดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus มีค่าเท่ากับ 0.6567 คิดเป็นร้อยละ 65.67

**อภิปรายผลการวิจัยข้อที่ 2** นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยคะแนนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนหลังการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ทั้งนี้เป็นเพราะว่า หลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรที่ได้วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือและผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ โดยได้ทดลองใช้กับกลุ่มทดลองที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง ทำให้นักเรียนสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนได้ตามขั้นตอนของเทคนิค เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส ทั้ง 6 ขั้นตอน โดยผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนได้มีเวลา และใช้ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด จึงแบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรนี้ออกเป็นร้อยละ 2 ชั่วโมง ซึ่งจึงทำให้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง นักเรียนไม่เบื่อหน่าย และเทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส ยังเป็นการปรับเปลี่ยนกระบวนการอ่าน โดยการกระตุ้นความรู้เดิมที่นักเรียนมีอยู่ โดยนักเรียนให้ความร่วมมือในการฝึกฝนตนเองใช้ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนของตนเองอย่างเต็มความสามารถทำให้นักเรียนแต่ละคนได้ใช้ความสามารถของตนเองและพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนให้ดีขึ้น และขั้นกิจกรรมที่สำคัญที่นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนได้และเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน เป็นขั้นตอนที่ 2

คือ กิจกรรมระหว่างการอ่าน W : What we want to know นักเรียนแต่ละคนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากเรื่องที่จะอ่าน หลังจากทีอ่านเรื่องให้นักเรียนกำหนดคำถามร่วมกับครูผู้สอน โดยเลือกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน นำมาบันทึกในตารางช่อง W ซึ่งนักเรียนจะต้องตั้งคำถาม เพื่อหาคำตอบจากเรื่องทีอ่าน เป็นการตั้งคำถามในสิ่งที่นักเรียนอยากรู้ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความรู้ กล้าถาม กล้าแสดงออก ซึ่งในขั้นนี้ถือเป็นการส่งเสริมนักเรียนสามารถตอบคำถาม ระบุใจความหลักและใจความรอง ลำดับของเหตุการณ์ต่าง ๆ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นของข้อความหรือเรื่องทีอ่าน ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนได้ และขั้นตอนที่ 5 คือกิจกรรมสร้างสรรค์แผนผังความคิดและสรุปความ plus (Mind mapping + Summary) เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นนักเรียนได้เพิ่มความรู้ความเข้าใจจากเรื่องทีอ่าน โดยผู้วิจัยให้นักเรียนนำความรู้ทีได้จากขั้นที่ 1 ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน K นำความรู้เดิมของนักเรียน ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน W ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน L ขั้นที่ 4 กิจกรรมหาความรู้อื่นเพิ่มเติม H นำมาอ่านแล้วว่า 4 ขั้นตอนทีนักเรียนทำไปนั้นมีความสัมพันธ์หรือไม่อย่างไร จากนั้นจัดทำในรูปแบบแผนผังความคิด ผลการศึกษาพบว่า การเขียนแผนผังความคิด เป็นการฝึกกระบวนการคิดของนักเรียน นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ เรียงข้อมูลอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดการเข้าใจเนื้อเรื่องทีอ่านได้ดีขึ้น สามารถตอบคำถามได้อย่างละเอียด แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นของข้อความหรือเรื่องทีอ่าน และสอดคล้องกับ คาร์ โอเกิล (Car and Ogle, 1987, อ้างถึงในวัชรา เล่าเรียนดี, 2552, หน้า 125-126) ได้กล่าวถึง พลัส (Plus) ว่าการเพิ่มเติมการทำแผนผังความคิด และการสรุปความ ช่วยจัดองค์ความรู้ใหม่จากเรื่องทีอ่าน แสดงสาระหลัก สาระรอง ความสัมพันธ์ระหว่างสาระต่าง ๆ เป็นการสร้างแผนผังความคิด แสดงถึงความเข้าใจในเรื่องทีอ่านของนักเรียน โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการต่าง ๆ และสอดคล้องกับวัชรา เล่าเรียนดี (2555 : 25) แผนผังความคิดเป็นเทคนิคทีมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการจัดระบบความคิด รวบรวมรายละเอียดต่าง ๆ เข้าเป็นกลุ่มหัวข้อหรือระหว่างแผนผังมโนทัศน์ด้วยกัน หรือสาระสำคัญและแนวคิดต่าง ๆ ทีเกี่ยวข้อง สอดคล้องกับบุศรา สวนสำราญ (2555) พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด ได้ตามเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.13 สูงกว่าเกณฑ์ทีกำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทีระดับ .05 และยังสอดคล้องกับประทีพรณ คงมีผล (2563) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทีระดับ .05

## องค์ความรู้การวิจัย

จากการศึกษาผู้วิจัยได้สรุปเป็นองค์ความรู้ที่ได้สังเคราะห์จากการวิจัยครั้งนี้เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” ออกมาเป็นแผนภาพ ดังนี้

กรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน  
โดยใช้เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การพัฒนาหลักสูตร Taba (1962, p.10) การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการวินิจฉัย(diagnosis) และตัดสินใจ (decision) เกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรควรดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ความต้องการ
- ขั้นที่ 2 การกำหนดวัตถุประสงค์
- ขั้นที่ 3 การคัดเลือกเนื้อหาสาระ
- ขั้นที่ 4 การจัดระบบเนื้อหาสาระ
- ขั้นที่ 5 การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้
- ขั้นที่ 6 การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้
- ขั้นที่ 7 การประเมินผล

เพื่อตรวจสอบคุณภาพของกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ว่าบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่โดยการกำหนดสิ่งที่ต้องประเมินและวิธีการประเมิน

เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส (คาร์ และ โอเบิล) เป็นกระบวนการวินิจฉัย (diagnosis) และตัดสินใจ (decision) มี 6 ขั้นตอน ดังนี้คือ

- ขั้นที่ 1 K : What we know
- ขั้นที่ 2 W : What we want to know
- ขั้นที่ 3 L : What we have learned
- ขั้นที่ 4 H : How can we learn more
- ขั้นที่ 5 Plus : Mind mapping
- ขั้นที่ 6 การสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน (Summarizing)

ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน

หลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### หลักการของหลักสูตร

มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน

เนื้อหาหลักสูตร แบ่งออกเป็น 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญบทสนทนา (4 ชั่วโมง)
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้น (4 ชั่วโมง)
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญนิทาน (4 ชั่วโมง)
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญบทความจากสื่อ (4 ชั่วโมง)

### การจัดการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส ดังนี้

- ขั้น K : What we know คือ นักเรียนรู้อะไรจากเรื่องที่อ่าน
- ขั้น W : What we want to know คือ นักเรียนอยากรู้อะไรจากเรื่องที่อ่าน
- ขั้น L : What we have learned คือ นักเรียนรู้อะไรเมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้ว
- ขั้น H : How we can learn more คือ นักเรียนจะหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่อ่านได้จากที่ไหนบ้างและอย่างไร
- ขั้น Plus : Mind mapping คือ นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่บันทึกไว้จากนั้นเรียบเรียงเป็นประเด็นและเชื่อมโยงในรูปแบบของแผนผังความคิด
- การสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน (Summarizing)

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

ใบงาน แบบบันทึก บทสนทนา เรื่องสั้น นิทาน และบทความจากสื่อ การวัดและประเมินผล

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน

จากแผนภาพแสดงให้เห็นว่าในการพัฒนาหลักสูตรที่ได้นี้จะต้องศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และอยู่ในความสนใจของผู้เรียน ซึ่งได้เลือกการพัฒนาหลักสูตรของทาบ่า ขั้นตอนเทคนิคการสอน เค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส ของ คาร์ และ โอเบิล เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรทั้ง 7 ขั้นตอน ที่สอดคล้องกับหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และรวมถึงการจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับนักเรียนและตรงตามความต้องการและกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในหลักสูตร อีกทั้งสื่อ/แหล่งเรียนรู้ต้องเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน โดยวิธีการวัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีน เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนให้ดียิ่งขึ้นหลังจากเรียนด้วยหลักสูตรนี้

### สรุปและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1) ควรมีการศึกษาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส ในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2) ควรมีการศึกษาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอนเค ดับเบิลยู แอล เอช พลัส ผ่านการจัดการเรียนรู้ออนไลน์หรือช่วยอินเทอร์เน็ต เช่น MOOC Web-based learning เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในยุค Thailand 4.0

### References

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2553). *การออกแบบการเรียนการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, นครปฐม.

- ชนิษฐา แก้วเรือง, และปริญญาภาส สีทอง. (2565). การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน*, มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง.
- จินดารัตน์ ฉัตรสอน. (2558). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จันทร์รัตน์ จาดแห. (2564). การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน*. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- อํารง บัวศรี. (2547). *ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบหลักสูตรและพัฒนา*. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2556). *รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). นครปฐม: วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2557). *มิติใหม่ในการสอนอ่าน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ. (2558). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, ปีที่ 7(ฉบับที่ 2).
- มารุต พัฒนาผล. (2556). *การประเมินหลักสูตร เพื่อการเรียนรู้และพัฒนา*. กรุงเทพมหานคร : จรัส สนิทวงศ์การพิมพ์.
- มารุต พัฒนาผล. (2562). *รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรร่วมสมัย*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรม หลักสูตรและการเรียนรู้.
- Carr, E., and Ogle, D, . (1987). KWL Plus: A Strategy for Comprehension and Summarization. *Journal of Reading. Journal of Reading* (30,7), 626-631.
- Clark, B. (1997). *Growing Up Gifted 5th ed. Upper Saddle River*. New Jersey: Pretica-Hall.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development Theory and Practice*. New York : Harcourt, Brace & World, INC.