

แนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล วัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่

Guidelines for Developing Quality Classrooms towards the Educational Quality of Wat Pa Pang Municipal School in Chiang Mai Province

วิริธิมา กันยายน Witima Kanyayon

สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่

Bureau of Education Chiang Mai City Municipality

witima24@gmail.com



Haripunchai Review 28/03/2023

Haripunchai Review 02/07/2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันของการปฏิบัติงานตามกระบวนการพัฒนาห้องเรียน 2) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาห้องเรียน 3) เพื่อทดลองแนวทางการพัฒนาห้องเรียน 4) เพื่อการประเมินผลแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ รูปแบบการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Methodology Design) การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปฏิบัติการและการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร คือ พนักงานครู และบุคลากร โรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่งในปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบประเมิน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอผลโดยพรรณนาความ

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพปัญหาและข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมนั้นยังต้องการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา พบว่า ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ 2) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน 3) วิจัยในชั้นเรียนด้านการใช้ ICT 4) ด้านการใช้ ICT และ 5) สร้างวินัยเชิงบวก

3) ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4) . ผลการประเมินผลและพัฒนาแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ 2) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน 3) วิจัยในชั้นเรียน (CAR) 4) ด้านการใช้ ICT และ 5) สร้างวินัยเชิงบวกโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ, คุณภาพการศึกษา, โรงเรียนสังกัดเทศบาล.

Abstract

The purposes of this research were 1) to examine the current problems of the performance of the classroom development process, 2) to find the guidelines for developing classrooms, 3) to experiment the guidelines for classroom development, and 4) to evaluate the guidelines for quality classroom development towards the educational quality of Wat Pa Pang Municipal School in Chiang Mai Province. This study was a mixed methodology design, a qualitative research, an action research and quantitative research. The populations were 20 teachers and personnel of Wat Pa Pang Municipal School in the academic year 2021. The research tools were assessment forms, observation forms, interview forms, questionnaires. Data analysis statics were content analysis, mean, standard deviation and descriptive presentation.

The results revealed that

1) Overall, the problem condition and basic information which still needs to improve and develop better continually.

2) Guidelines for developing quality classrooms to educational quality consisted of 5 aspects: 1) aiming to bring change to quality classrooms, 2) standard-based learning unit design, 3) classroom research on the use of ICT, and 5 to make the positive discipline

3) The results of checking the effectiveness of the theoretical reasonableness and possibility of the guidelines for quality classroom development towards the educational quality were overall at the highest level.

4). Evaluation results and development guidelines for developing quality classrooms towards the educational quality with 5 aspects: 1) aiming to bring changes to quality classrooms, 2) standard-based learning unit design, 3) classroom research (CAR), 4) the use of ICT, and 5) to make the positive discipline. Overall, the satisfaction was at the highest level.

Keywords: Quality Classroom Development, Educational Quality, Municipal Schools.

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาของประเทศที่สำคัญที่สุดสิ่งหนึ่ง คือ ด้านคุณภาพการศึกษา แม้ว่าการปฏิรูปมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการกำหนดนโยบาย อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมา ก็ยังพบว่าคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพนักเรียน ผู้จบการศึกษาภาคบังคับและปัจจุบันยังมีความพยายามมุ่งเน้นจะพัฒนาคุณภาพมาตรฐานโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา แก่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพในระดับปฏิบัติ คือ “ระดับห้องเรียน” โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับ “ห้องเรียนคุณภาพ” โดยห้องเรียนคุณภาพคือพื้นที่แห่งการเรียนรู้ การทำให้เกิดห้องเรียนคุณภาพนั้น ผู้บริหารและครู จะเป็นบุคลากรหลักในการนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ โดยดำเนินการตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องมีการออกแบบการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพราะเป็นส่วนที่นำมาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในการเรียนการสอนซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และวัดประเมินผลได้สอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ สร้างวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยปฏิบัติการที่ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการวิจัยโดยดำเนินการ ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนเพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนโดยมีเป้าหมายนำไปสู่ การพัฒนาความสามารถในการรับรู้ ไตร่ตรอง ตัดสินใจปฏิบัติการปรับปรุง พัฒนา และแปรเปลี่ยนตนเองอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ การสร้างเสริมวินัยเชิงบวกกับหลักการสอนกระตุ้นแรงจูงใจในการอยากเรียนรู้สนับสนุน นักเรียนใน

การจัดการเรียนรู้ การใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอนไปประยุกต์ใช้ เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสบการณ์ให้แก่ครูและนักเรียน (มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์, 2558) เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นในห้องเรียนเพื่อให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาซึ่งทางสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากำหนดทิศทางการปรับระบบการศึกษาในอนาคต ของแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต พ.ศ. 2557–2561 ในข้อที่ 2 ไว้ว่า “การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน กิจกรรม การวัดและประเมินผลในทุกระดับที่สัมพันธ์กันและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน พัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพ เด็กที่มีอัจฉริยภาพและผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ให้มีความเป็นเลิศ สนับสนุน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนา ประสิทธิภาพการสอนของครูอย่างทั่วถึง พัฒนาครูและผู้บริหารให้มีระบบการชี้แนะทางปัญญา (Coaching)” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557, สื่อออนไลน์) แม้ว่า การปฏิรูปมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดนโยบาย อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมา ก็ยังพบว่าคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพผู้จบการศึกษาภาคบังคับและปัจจุบันยังมีความพยายามมุ่งเน้นจะพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพในระดับปฏิบัติ คือ “ระดับห้องเรียน” โดยให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจและทักษะพื้นฐาน เกี่ยวกับ “ห้องเรียนคุณภาพ” มี 5 ประการ (วิบูลย์ แมนสถิต, 2552, ออนไลน์) ดังนี้ 1) การมุ่งนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน 2)การออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน 3)การวิจัยในชั้นเรียน (CAR) 4)การใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน 5)การสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) ห้องเรียนคุณภาพที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป็นแนวทาง สำหรับครูโดยตรง ที่จะเป็นผู้จัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างแท้จริง ภายใต้แนวทาง มี 5 ประการ คือ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3, 2557 : 7) 1) นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ 2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน 3)การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom

Action Research-CAR) 4)การใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน 5) การสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)

โรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง สังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารจากเทศบาลนครเชียงใหม่ ครูปฏิบัติการสอน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 25 คน ในระหว่างเดือนมีนาคม ถึงเดือนเมษายน 2564 พบข้อมูลสอดคล้องกันว่าโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง มีหลักการในการดำเนินงาน คือ มีการกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจร่วมกัน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุข ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง และมีจุดเน้นในการดำเนินงานร่วมกัน คือ 1) ด้านผู้เรียน 2)ด้านการบริหารจัดการ และ3) ด้านผู้สอน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสูงสุด จากที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อเป็นการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง ประกอบกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นในการบริหารงานภายในโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษา โดยการวิจัยนี้มุ่งหวัง ทำให้ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูร่วมกันแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ยั่งยืน และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของการปฏิบัติงานตามกระบวนการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่
3. เพื่อทดลองแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่

4. เพื่อการประเมินผลแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Methodology Design) การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ(Action Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ประกอบด้วย 5 ด้านได้แก่ 1) นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ 2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน 3) การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research-CAR) 4) การใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน และ5) การสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือพนักงานครู และบุคลากร โรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน เครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 9 คน ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 415 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 453 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสนทนากลุ่ม Focus Group ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน กลุ่มครูผู้ปฏิบัติการจำนวน 2 คน และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 คน

เครื่องมือการวิจัย

การดำเนินการวิจัยได้แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของกระบวนการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีเครื่องมือการวิจัยได้แก่ 1.บันทึกการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย 2. แบบสังเกต 3. แบบสัมภาษณ์ และ4. เอกสารการวิเคราะห์ SWOT

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีแบบบันทึกการสนทนากลุ่มจำนวน 6 ท่าน

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีเครื่องมือการวิจัยได้แก่ 1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์ และ3. แบบสอบถาม จำนวน 20 ท่าน

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลและพัฒนาแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีเครื่องมือการวิจัยได้แก่ 1.แบบประเมิน และ 2) หลักการ ทฤษฎีการสร้างคุณภาพ เพื่อตรวจสอบด้านภาษา ความครอบคลุมของเนื้อหาที่จะประเมิน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 ท่าน มีทั้งหมดจำนวน 64 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

เชิงปริมาณใช้สถิติพื้นฐานการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้ μ หาค่าเฉลี่ย ใช้ σ หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบ และเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของกระบวนการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่

สภาพปัญหาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า สภาพปัญหาและข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ในภาพรวมนั้น ยังต้องการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจในระดับที่ยอมรับได้ คุณภาพผู้เรียนยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร งบประมาณในการดำเนินงานมีจำกัด ขาดสื่อ และอุปกรณ์ในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

2. ผลการหาแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่

ผลการหาแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ จากการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถามและสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้เกี่ยวข้อง พบว่า แนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ ควรประกอบ ด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมุ่งนำการเปลี่ยนแปลงสู่

ห้องเรียนคุณภาพ 2) ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน 3) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน (CAR) 4) ด้านการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน และ 5) ด้านการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)

3. ผลการศึกษาผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่

3.1 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า 1) ความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือมากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านที่ 4 การใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอนด้านที่ 5 การสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) ด้านที่ 3 การวิจัยในชั้นเรียนด้านที่ 2 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานและด้านที่ 1 การมุ่งนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพตามลำดับ 2) ส่วนความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพด้านความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่พบว่ารูปแบบมีค่าประสิทธิภาพด้านความเหมาะสมในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.53 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.00 - 4.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ มากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 4) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามรายด้าน พบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินผลและพัฒนาแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ควรประกอบ ด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การมุ่งนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ เป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ทุกห้องเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการหลากหลาย ด้านที่ 2 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน เป็นการส่งเสริมให้ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการวัดผล ประเมินผล จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการการปฏิบัติ และผลงาน พร้อมนำผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จัด

กิจกรรมการเรียนรู้ครบ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำ ขั้นพัฒนา และขั้นสรุป ด้านที่ 3 การวิจัยในชั้นเรียน (CAR) เป็นการส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ บริหาร กำกับ ติดตาม ผลการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ด้านที่ 4 การใช้ ICT เพื่อการสอนและ สนับสนุนการสอน เป็นการพัฒนาห้องเรียนโดยมีสื่อ ICT ครบทุกชั้นเรียน มีการสนับสนุนงบประมาณ ด้าน ICT เพื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ และด้าน ที่ 5 การสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) เป็นการประสานผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง ใน การสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการผลักดันให้ครู เห็นความสำคัญและจำเป็นในการดำเนินการสร้างวินัยเชิงบวก ส่วนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามรายด้าน พบว่าโดยภาพรวมมี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1) สภาพปัจจุบันของกระบวนการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า สภาพปัญหาและข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแนว ทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ ในภาพรวมนั้นยังต้องการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจในระดับที่ ยอมรับได้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การหาแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ นั้นต้องเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการ แก้ปัญหา ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ ของสถานศึกษาให้ได้มากที่สุดแม้ว่าการปฏิรูปมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการ กำหนดนโยบาย อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมายังพบว่าคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ ที่ไม่น่าพอใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพนักเรียน ผู้จบการศึกษาภาคบังคับและปัจจุบันยังมีความ พยายามมุ่งเน้นจะพัฒนาคุณภาพมาตรฐานควบคู่ไปกับการเรียนการสอนเพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ผู้เรียนโดยมีเป้าหมายนำไปสู่ การพัฒนาความสามารถในการรับรู้ ไตร่ตรอง ตัดสินใจปฏิบัติการ ปรับปรุง พัฒนา และเปลี่ยนแปลงตนเองอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

การสร้างเสริมวินัยเชิงบวกกับหลักการสอนกระตุ้นแรงจูงใจในการอยากเรียนรู้สนับสนุน นักเรียนในการจัดการเรียนรู้ การใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอนไปประยุกต์ใช้ เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสบการณ์ให้แก่ครูและนักเรียน เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นในห้องเรียนเพื่อให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา สอดคล้องกับวโลลักษณ์นามวงศ์ (2555) พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียน กลุ่มดอกคำใต้ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกับกรอบแก้ว จันทรทะระ (2557: 71-79) พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในภาพรวมปัญหาที่ส่งผลต่อกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนที่พบมากที่สุดคือกับเจตนาเมืองมูล และนงคราญ ปัญญาสิทธิ์ (2561) พบว่าด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านคุณภาพของครู ด้านคุณภาพนักเรียน มีสภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ รายการที่มีปัญหาอยู่ใน 3 ลำดับแรก คือ การจัดบรรยากาศห้องเรียนโดยใช้แนวคิดตามหลักการ พัฒนาการทางสมอง (Brain-Based Learning : BBL การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน และความสะดวกของห้องเรียน ที่สอดคล้องกับเกรียงศักดิ์ สินเปียง (2558) พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน ด้านการสร้างวินัยเชิงบวก ด้านการมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลง สู่ห้องเรียนคุณภาพ และด้านการวิจัยในชั้นเรียน (CAR) ตามลำดับ

2.ผลการหาแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ควรประกอบ ด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ 2) ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน 3) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน (CAR) 4) ด้านการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน และ 5) ด้านการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากความตระหนักและเห็นความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาห้องเรียนให้ได้ตามคุณภาพมาตรฐานและการเอาใจใส่ในการนิเทศ ติดตามผลอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภชัย จันทุม (2558) พบว่า ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนคุณภาพของห้องเรียนภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ปัจจัยสำคัญในการนำรูปแบบการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ ความตระหนักและเห็นสอดคล้องกับนันทยา หล้าทุนธิ์กุล (2557) พบว่าครูสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานได้ระดับ

คุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษากำหนดทุกคน นักเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบด้วยข้อสอบ มาตรฐานของการประเมินระดับโรงเรียน และจากการประเมินผลด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน O-NET ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องกับเกรียงศักดิ์ สีนเปียง (2558) พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3.ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ความเป็นไปได้และความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ มากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 นั้นอาจเป็นเพราะว่าแนวทางเป็นสิ่งที่สร้างจากการศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ และพัฒนาให้มีความเหมาะสมและนำไปใช้ ประกอบด้วยกระบวนการต่าง ๆ เพื่อแสดงหรืออธิบายเหตุการณ์หรือผลอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เข้าใจต่อความเข้าใจ ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ คีฟวีส (Keeves. 1988: 561-565) พบว่า แนวทางการสร้างรูปแบบว่าควรประกอบด้วยความสัมพันธ์ อย่างมีโครงสร้าง ใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่จะศึกษาแต่ละขั้นตอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการที่เอื้อต่อคุณภาพนักเรียนเกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างแท้จริง สอดคล้องกับปรีชา โสภาค และคณะ (2557) พบว่า ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมสุจริตของนักเรียนโดยใช้กระบวนการห้องเรียน คุณภาพ โรงเรียนอนุบาลเชียงคำ (วัดพระธาตุสบแวน) โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับประภา สมาคม (2558) พบว่า ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับสาธินี ผ่องอักษร (2561) พบว่า รูปแบบการจัดการคุณภาพของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานสากลที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับภาณุศักร หงษ์ทอง (2562) พบว่า ผลการประเมินความเป็นไปได้และความจำเป็นประโยชน์ในการนำรูปแบบไปใช้ พบว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้น มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับเชาวรัตน์ โทณผลิน (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมในการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินผลและพัฒนาแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ ที่พบว่าแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ ควรประกอบ ด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การมุ่งนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้านที่ 2 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน ด้านที่ 3 การวิจัยในชั้นเรียน (CAR) ด้านที่ 4 การใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน และด้านที่ 5 การสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามรายด้าน พบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับดวงตา ประทุมชาติ (2552) พบว่า การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพมีความจำเป็นจะต้องมีการพัฒนาองค์ประกอบด้าน ต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กันจึงจะส่งผลถึงคุณภาพโดยรวม ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนแนวใหม่ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นที่น่าพอใจ สอดคล้องกับบังกร หัสดีธรรม (2555) พบว่า การปฏิรูปการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยพิจารณา 8 ด้าน เรียงลำดับแรก คือ ด้านการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน สอดคล้องกับอมรรัตน์ เชิงหอม และคณะ (2558) พบว่า 1) องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านหลักสูตร ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา และด้านวิธีการบริหาร องค์ประกอบของคุณภาพนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านสอดคล้องกับจุฑารัตน์ เต็มแสง (2559) พบว่าจากการดำเนินงานตามแนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียน วงรอบที่ 1 พฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ยกเว้นด้านการรักษาความสะอาด อยู่ในระดับปานสอดคล้องกับ Somayeh et al. (2013) พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างวินัยเชิงบวกและกลยุทธ์ที่ใช้มีความสัมพันธ์กัน และพบความสัมพันธ์กันในระดับสูงของวินัยเชิงบวกในมุมมองของผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ความรู้จากการวิจัย

การจัดการศึกษาที่ยังคงมีสภาพของปัญหาหลายประการที่ยังต้องการแก้ไขและต้องการยกระดับการพัฒนาไปสู่คุณภาพการจัดการศึกษาตามกรอบที่สังคมต้องการและจากการค้นพบแนวทางทำให้สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 แนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่

จากแผนภาพจะเกิดตัวแปรที่สำคัญอันเป็นคุณลักษณะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องที่ประกอบด้วยความสำเร็จขององค์ประกอบที่ชัดเจนตามลักษณะปัจจัยที่เอื้อต่อโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ **สภาพแวดล้อมในห้องเรียน** ได้แก่ การขยายห้องเรียนไปสู่ห้องเรียนเสมือนจริงได้มากขึ้นผ่านความยืดหยุ่นของสภาพแวดล้อมจริงซึ่งจังหวัดเชียงใหม่สามารถสร้างห้องเรียนเสมือนจริงตามลักษณะทางภูมิศาสตร์การจัดการศึกษาที่ขึ้นอยู่กับหลักสูตรแต่ละช่วงชั้นตามมาตรฐานที่กำหนด เช่น ห้องเรียนใต้ต้นไม้ ห้องเรียนสนามบิน ห้องเรียนสถานีรถไฟ ห้องสวนสาธารณะ และห้องเรียนสภา เป็นต้น ห้องเรียนเหล่านี้จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาได้มากมายมิติที่สามารถเอื้อต่อความหลากหลายได้ซึ่งตอบสนองต่อการมุ่งนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ **ครู** ได้แก่ การพัฒนาและยกระดับการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างต่อเนื่องภายใต้มีการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับผิดชอบสามารถสร้างองค์ความรู้และจัดการปัญหาให้กับผู้เรียนและสถาบันได้อย่างดีและสามารถนำผลการวิจัยไปสู่การถ่ายทอดไปยังสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่มีปัญหาในลักษณะเดียวกันซึ่งได้ตอบสนองต่อด้านการวิจัยในชั้นเรียน (CAR) และด้านการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) **เทศบาล** ได้แก่ การพัฒนานโยบายและงบประมาณในการจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในมิติความทันสมัยของเทคโนโลยีเพื่อความก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างชัดเจนมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับด้านการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน และ**คุณภาพการศึกษา** ได้แก่ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในรอบแห่งการเปลี่ยนทางการศึกษาโลกและประเทศโดยเฉพาะการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนตั้งแต่ระดับวัยอนุบาลและประถมศึกษาจะช่วย

ให้ผู้เรียนสามารถค้นหาตัวเองในสิ่งที่ต้องการร่วมกับผู้ปกครองที่มีมาตรฐานเดียวกัน แต่สามารถสร้างความแตกต่างให้กับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ สอดคล้องกับด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน

สรุปและข้อเสนอแนะ

ผู้บริหาร ผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ควรจัดอบรมการทำวิจัยให้กับครูทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยในชั้นเรียน (CAR) ไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยเชิงบวกอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ควรเพิ่มงบประมาณในการดำเนินงานจัดห้องเรียนคุณภาพ สนับสนุนให้มีห้องเรียนคุณภาพครบทุกชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการจัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้าน ICT มาสนับสนุน เพื่อให้การบริหารจัดการสื่อ ICT เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป จากผลการวิจัยที่พบว่า แนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ ควรประกอบ ด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมุ่งนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ 2) ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน 3) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน (CAR) 4) ด้านการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน และ 5) ด้านการสร้างวินัยเชิงบวก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรและชุมชน ต้องมีการสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมใจกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ควรเปิดโอกาสให้ครู ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

1) ควรมีการศึกษาการวิจัยในรูปแบบการวิจัยและพัฒนา (The Research and Development) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูตามแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก และศึกษาความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

References

- กรอบแก้ว จันทรทระ. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนแม่ใจวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา.
- เกรียงศักดิ์ สีนเปียง. (2558). การจัดการเรียนรู้ของครูตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 1 อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- เชาวรัตน์ โทณผลิน. (2562). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. *วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนอร์ท.
- เจตนา เมืองมูล และนงคราญ ปัญญาสีห์. (2561). การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1. *รายงานงานวิจัย*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- จุฑารัตน์ เต็มแสง. (2559). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ดวงตา ประทุมชาติ. (2552). *ห้องเรียนคุณภาพ*. [ออนไลน์]. แหล่งข้อมูล : <https://www.gotoknow.org>. [วันที่ 16 กรกฎาคม 2565].
- นัตยา หล้าทูนธีรกุล. (2557). การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ หน่วยการเรียนรู้ แบบอิงมาตรฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. *วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประภา สมาคม. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)*. บัณฑิตวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยนอร์ท.
- ปลั่งกร หัสดีธรรม. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษากับการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ.

- ปรีชา โสภาคและคณะ. (2557). *การพัฒนาพฤติกรรมสุจริตของนักเรียนโดยใช้กระบวนการห้องเรียนคุณภาพโรงเรียน อนุบาลเชียงคำ (วัดพระธาตุสบแวน)*. พะเยา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2.
- ภาณุศักร หงษ์ทอง.(2562). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครเพื่อพัฒนาความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง (Executive Function: EF)ของเด็กปฐมวัย. *วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนอร์ท.
- มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์. (2558). *เอกสารหลักสูตรอบรมแบบ e-Training หลักสูตรห้องเรียนคุณภาพ 5 ด้าน*. [ออนไลน์]. แหล่งข้อมูล : <http://www.krurid.com>. [วันที่ 29 กันยายน 2565].
- วไลลักษณ์ นามวงศ์. (2555). สภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนกลุ่มดอกคำใต้ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วิบูลย์ แมนสถิตย. (2552). *ห้องเรียนคุณภาพ กับ 4 ก้าวคุณภาพครู*. [ออนไลน์]. แหล่งข้อมูล : <http://wiboonman.blogspot.com/2009/01/blog-post.html>. [วันที่ 29 กันยายน 2565].
- สาธิตี ผ่องอักษร.(2561). รูปแบบการจัดการคุณภาพของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานสากล. *วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนอร์ท.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 (2557). *คู่มือและแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและห้องสมุด โรงเรียนคุณภาพปการศึกษา 2557*. นครราชสีมา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). *ร่างแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต พ.ศ. 2557-2561*. [ออนไลน์]. แหล่งข้อมูล : http://www.onec.go.th/onec_web/page.php?mod=Newseducation&file=view&item Id=1168113 [วันที่ 29 กันยายน 2565].
- สุภชัย จันปุม. (2558). *การพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน (Standard Classroom)*. [ออนไลน์]. แหล่งข้อมูล : <http://www.obec.go.th>. [วันที่ 29 สิงหาคม 2565].
- อมรรัตน์ เชิงหอม. (2558). การพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 38 (3), 193-202.

Keeves, P. J. (1988). *Model and model building Education Research, methodology and measurement*. An International Handbook. Oxford : Pegamon.

Somayeh, G., Sayyed, Mirshah, J., SayyedMostafa, S., & Azizollah, A. (2013). Investigating the effect of positive discipline on the learning process and its achieving strategies with focusing on the students' abilities. *International. Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 3(5), 305.