

การมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครสวรรค์

PARTICIPATION IN EDUCATION ADMINISTRATION AND MANAGEMENT
OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION THAT AFFECT THE MANAGEMENT OF
THE SCHOOL UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
NAKOHONGSAWAN

จักรกฤษณ์ สนอ่วม Jagkrit Sonouam

ทศพล ธีระพร Tosapon Teekaporn

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ , มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

Faculty of Humanities and Social Sciences, Chaopraya University

Jagkrit78s@gmail.com



Haripunchai Review 05/11/2023

Haripunchai Review 27/12/2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ศึกษาระดับการบริหารด้านกระบวนการบริหารและจัดการ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารด้านกระบวนการบริหารและจัดการ และ 4) สร้างสมการพยากรณ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการบริหารด้านกระบวนการบริหารและจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 327 คน เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามที่เป็นคำถามแบบสำรวจรายการ 5 ระดับที่มีค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาสูงกว่า 0.8 ทุกข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .986 วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบสมมติฐานด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
 2. กระบวนการบริหารและจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สพม.นครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
 3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการบริหารด้านกระบวนการบริหารและจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สพม.นครสวรรค์ มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 4. พยากรณ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถอธิบายความผันแปรที่ส่งผลต่อการบริหารด้านกระบวนการบริหารและจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพม.นครสวรรค์ ได้ร้อยละ 80.90 ($R^2 = .809$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- คำสำคัญ :** การบริหารแบบมีส่วนร่วม, ประสิทธิภาพของสถานศึกษา, คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the level of participatory management of the Basic Education Commission that Effect the Effectiveness of the 2) to study the level of effectiveness in administration and management of the school 3) to study the relationship between participatory management of the basic education committees and effectiveness in administrative and management of the school 4) Create a forecast equation for participation in education administration and management of the basic education commission that effect the effectiveness of the school. The sample group was the Basic Education Commission. School administrators and teachers of the school in the school - a total of 327 individuals. The instrument used in this study was a questionnaire survey list (of check

List) 5 levels with the validity of the content (the IOC) between 0.8 to 1.00 and the reliability of the questionnaire as well . 986 results were found.

1. Participatory management of the Basic Education Commission that Effect the Effectiveness of the school, was at a high level.

2. Result in administration and management of the school, was at a high level.

3. Participatory management of the basic education committees and effectiveness in administrative and management of the school, there was a high level of positive correlation. statistically significant at the .01 level.

4. The participatory management forecast equation of the basic education commission and effectiveness in administrative and management of the school, with 80.90 % accuracy ($R^2 = .809$), which was statistically-significant at the value of .01. The forecasting equations were as follows.

Keywords : Administrative involvement , Effectiveness of law students, Basic education school committees.

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีเจตนารมณ์การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ที่มุ่งหมายที่จะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย การปฏิรูปการศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ทุกระดับให้มากที่สุด (All for Education) เพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อส่วนร่วม (Education for All) (กรมวิชาการ, 2544:25) ตามหลักการพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ได้กำหนดให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังกำหนดไว้ในมาตรา 8 มาตรา 9 และมาตรา 29

จากการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาดังกล่าว หากพิจารณาจากจุดแข็งและโอกาสที่สามารถสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีปัจจัยที่พร้อมต่อการพัฒนา คือ โครงสร้างการบริหารงานมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สิ่งเหล่านี้เป็นโอกาสและปัจจัยที่เข้มแข็งที่จะสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาข้างต้นเหล่านี้ ทั้งจุดแข็ง โอกาส จุดอ่อน และอุปสรรคมาประกอบการพิจารณาในการดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง และพัฒนาการศึกษา โดยต้องผลักดันจุดแข็งและโอกาสให้เป็นปัจจัยหลักในการสนับสนุนการพัฒนาที่ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญและเป็นเครื่องมือสนับสนุน ผลักดันให้การดำเนินงานในสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลซึ่งต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงานทุกภาคส่วน ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่อาจเกิดขึ้นตามมาจึงทำให้ผู้วิจัยต้องการที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลจากผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารงานในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการบริหารจัดการที่โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) การดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 ทุกสถานศึกษา ทุกคน จำนวน 2,154 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan.1970:607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 327 คน โดยการใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Stratified Random Sampling) และวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ซึ่งผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารด้านกระบวนการบริหารและจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พุทธศักราช 2561 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ ประกอบด้วย 6 ด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติทดสอบสมมติฐานด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 การวิเคราะห์ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ตารางที่ 1 การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรวม

การบริหารแบบมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.67	0.83	มาก
2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	3.83	0.53	มาก
3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	3.70	0.76	มาก
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.52	0.78	มาก
รวม	3.68	0.66	มาก

จากตาราง พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก) เมื่อพิจารณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมี

ส่วนร่วมในการดำเนินการ รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ส่วนรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ระดับประสิทธิผลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดังตารางนี้

ตารางที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.04	0.62	มาก
2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.01	0.75	มาก
3. การดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3.83	0.73	มาก
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3.89	0.56	มาก
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3.71	0.67	มาก
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3.78	0.66	มาก
รวม	3.88	0.56	มาก

จากตารางพบว่า ผลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา รายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน รองลงมา คือ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่วนรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลต่อการบริหารด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ซึ่งผลการวิเคราะห์แสดงในตาราง

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y _{tot}
X ₁	1				
X ₂	.842**	1			
X ₃	.688**	.701**	1		
X ₄	.747**	.820**	.814**	1	
Y _{tot}	.826**	.863**	.747**	.810**	1

**p < .01

จากตาราง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการบริหารด้านกระบวนการบริหารและจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ปรากฏว่า ตัวแปรอิสระทุกตัวมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลด้านกระบวนการบริหารและจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ (X₂) (r = .863) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (X₁) (r = .826) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (X₄) (r = .810) และการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (X₃) (r = .747) ซึ่งทั้ง 4 ตัวแปรมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับสูงทุกตัวแปร

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 สมการพยากรณ์ที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อด้านกระบวนการบริหารและจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ซึ่งผลวิเคราะห์แสดงในตาราง ดังนี้

ตารางที่ 4 สมการพยากรณ์ที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวแปรอิสระ (ตัวพยากรณ์)	B	β	t	p
ค่าคงที่ (Constant)	0.78		6.71**	.000
การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ (X ₂)	0.43	0.41	7.64**	.000
การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (X ₃)	0.12	0.16	3.65**	.000

การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (X_1)	0.17	0.26	5.54**	.000
การมีส่วนร่วมในการประเมิน (X_4)	0.11	0.15	2.92**	.004
R = .899 R square = .809 Adjusted R square = .806 F = 340.07				

**p < .01

จากตาราง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการบริหารด้านกระบวนการบริหารและจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พบว่า ตัวแปรการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ (X_2) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (X_3) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (X_1) และการมีส่วนร่วมในการประเมิน (X_4) ที่ร่วมกันทำนายผลด้านกระบวนการบริหารและจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ตัว สามารถอธิบายการผันแปรของประสิทธิผลด้านกระบวนการบริหารและจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ร้อยละ 80.9 ($R^2 = 0.809$) สามารถเขียนสมการในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 0.78 + 0.43(X_2) + 0.12(X_3) + 0.17(X_1) + 0.11(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\hat{Z} = 0.41(Z_2) + 0.16(Z_3) + 0.26(Z_1) + 0.15(Z_4)$$

อภิปรายผล

จากผลสรุปการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

อภิปรายผลข้อที่ 1 ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพิจารณากำหนดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง รวมทั้งมี

ส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกคนมีโอกาสแลกเปลี่ยน และแสดงความคิดเห็นที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของไศยิกา คล้ายหนอง (2558) พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเทวพร ขำเมธา (2558) พบว่า ในภาพรวมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ สถานศึกษาในกลุ่มสระยาโยสม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อยู่ ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของนงคราญ ศุภระมณี (2558) พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ของธัญมน ก่ำแสง (2558) พบว่า บุคลากรมีส่วนร่วมดำเนินการอยู่ในระดับมาก และการมีส่วนร่วม ติดตามและประเมินผลอยู่ในระดับมากนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตรา แก้วมะ (2563) พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ด้านการมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล และด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ตามลำดับ

อภิปรายผลข้อที่ 2 ระดับประสิทธิผลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งเน้นไปในส่วนของกระบวนการบริหาร และการจัดการสถานศึกษา ซึ่งเป็นสายงานหลักที่ตนเองมีความเชี่ยวชาญ โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รวมทั้ง สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน หรือท้องถิ่น นอกจากนี้สถานศึกษาในปัจจุบัน จำเป็นต้องมี ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและสอดคล้องกับงานวิจัยของฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม และ ดวงใจ ชนะสิทธิ์ (2560) พบว่าประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียง จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า ทักษะด้านการบริหารมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ตามลำดับ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ

งานวิจัยของปิยพร บุญใบ (2563) พบว่า ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลข้อที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพด้านการบริหารและการจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพด้านการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันเป็นผู้บริหารรุ่นใหม่ซึ่งส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาอย่างเข้มข้นบรรจุและแต่งตั้งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดแนวคิด และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ประกอบกับกระบวนการบริหารงาน ในปัจจุบันเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการวางแผน ปฏิบัติ ตัดสินใจและร่วมประเมินประสิทธิผลจากการปฏิบัติงานสอดคล้องกับงานวิจัยของบวรลักษณ์ ศักดิ์วีไลพร (2553) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมด้านการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมด้านผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลกับประสิทธิผลงานวิชาการ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของโคกิตา คล้ายหนองสรวง (2558) พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตรา แก้วมะ (2563) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารมีส่วนร่วมกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมพบว่ามีสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

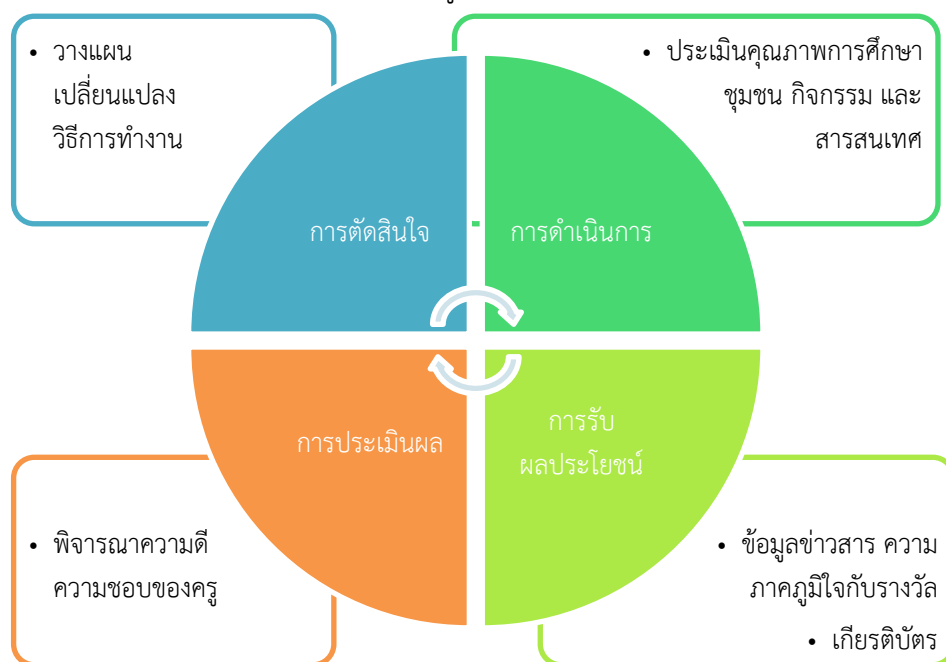
อภิปรายผลข้อที่ 4 สมการพยากรณ์ที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพด้านการบริหารและการจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ (X2)

ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (X3) ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (X1) และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล (X4) สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ร้อยละ 80.9 ($R^2 = .809$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถเขียนสมการในรูปแบบคะแนนดิบได้ดังนี้ คือ $\hat{Y} = 0.78 + 0.43(X2) + 0.12(X3) + 0.17(X1) + 0.11(X4)$ และเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้ คือ $\hat{Z} = 0.41(Z2) + 0.16(Z3) + 0.26(Z1) + 0.15(Z4)$ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้คณะครูและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารงานภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การระดมทรัพยากรเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา บริหารประสานความร่วมมือและใช้ความช่วยเหลือสนับสนุน มีส่วนร่วมในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศการสอนภายในสถานศึกษา ร่วมจัดทำและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโคกิตา คล้ายหนองสรวง (2558) พบว่า อำนาจการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 เรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ด้านการไว้วางใจกัน ด้านความยึดมั่นผูกพัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมทั้ง 3 ตัวแปรเท่ากับ .762 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม และดวงใจ ชนะสิทธิ์ (2560) พบว่า การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เป็นตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอยและสามารถอธิบายความผันแปรของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ในภาพรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พบว่า 1.การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการพิจารณา กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา 2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ หมายถึง

การมีส่วนร่วมในการจัดทำและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา 3.การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง มีส่วนร่วมในความภาคภูมิใจกับรางวัล เกียรติบัตรที่ได้รับโดยที่ทุกคนเห็นว่าเวลาที่เสียไปในการดำเนินงานกับผลที่ได้รับนั้นคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมในการได้รับผลประโยชน์จากการตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา 4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการ แผนปฏิบัติ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบของครูและการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้เห็นภาพความรู้ที่เชื่อมโยงกันดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 ความรู้จากการวิจัย

สรุปและข้อเสนอแนะ

การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษาตั้งแต่การระดมทรัพยากร ประสานความร่วมมือ จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนและมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกคนมีโอกาสแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการดำเนินการของสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน โดยใช้หลักประชาธิปไตยเป็นพื้นฐานในการบริหารงาน ยอมรับและหาข้อดีในความแตกต่างของแต่ละบุคคลเพื่อนำจุดเด่นและศักยภาพมาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาสูงสุด

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1) ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) ควรส่งเสริมการบริหารของโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้และทักษะ เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิผลในภาพรวมของสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาวิจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของกลุ่มสถานศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อนำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบและนำไปพัฒนาสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2) ควรศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

3) ควรศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้แนวคิดอื่น ๆ ที่มีลักษณะต่าง ๆ เช่น การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ความยึดมั่นผูกพัน ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบใน

งาน และการไว้วางใจกันเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกันเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษามากที่สุด

References

- กรมวิชาการ. (2544). *เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา
- จิตรา แก้วมะ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- ฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม และดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2560). การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 9 (1), 299-313.
- เทวพร ขำเมธา. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มสระยาโยสม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. *การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธัญมน กำแสง. (2558). *การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินงานตามมาตรฐานในสถานสงเคราะห์คนพิการ*. คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นงคราญ สุกระมณี. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี. *การค้นคว้าอิสระ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- บวรลักษณ์ ศักดิ์วีไลพร. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1. *วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*.
- ปิยพร บุญใบ. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ไศริดา คล้ายหนองสรวง. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยบูรพา, คณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), pp. 607-610.