

การบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2  
School Management in the Educational Fund Project of School Administrator  
under the Uttaradit Primary Educational Service Area Office 2

ณัฐพล สุริวงศ์ Nuttaphon Suriwong  
สุรศักดิ์ สุทธสิริ Surasak Suttasiri  
ทัศนีย์ บุญมาภิ Tasnee Boonmaphi  
สังวาร์ วังแจ่ม Sangwan Wangcham  
มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่  
North-Chiang Mai University  
g673302106@northcm.ac.th

Received 2025/04/11

Revised 2025/07/06

Accepted 2025/08/08

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 96 คน สำหรับการเก็บข้อมูลเชิงลึก ได้เลือกสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาแบบเฉพาะเจาะจงจำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.97 และแบบสัมภาษณ์ โดยข้อมูลที่ได้ถูกนำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

**ผลการวิจัยพบว่า**

1) การบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2) แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีดังนี้ 1) การนิเทศและการติดตามประเมินผลภายในสถานศึกษาควรดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และดำเนินการอย่างเป็นระบบ 2) การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนประจำปีของสถานศึกษาควรวางแผนอย่างเป็นระบบ มีตัวชี้วัดที่ชัดเจน มีการติดตามและ

ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการใช้งบประมาณอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ 3) การบริหารทรัพยากรบุคคลภายในสถานศึกษาควรให้ครอบคลุมทั้งการประเมิน การพัฒนา การวางแผน อัตรากำลัง และการรักษาวินัย โดยยึดหลักความเป็นธรรมและความโปร่งใส 4) การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมควรมีการวางแผนที่รอบคอบ จัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ จัดงบประมาณให้เพียงพอต่อการบำรุงรักษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

**คำสำคัญ :** ผู้บริหารสถานศึกษา, การบริหารสถานศึกษา, โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา.

## Abstract

This research aimed to: 1) study school administration under the Educational Fund Project by school administrators; and 2) examine development guidelines for school administration under the Educational Fund Project by school administrators under the Office of Uttaradit Primary Educational Service Area 2. The research population consisted of 96 participants, including school administrators, teachers, and school board members during the academic year 2024. For in-depth data collection, purposive interviews were conducted with four school administrators. The research instruments included a questionnaire, which had a reliability value of 0.97, and an interview form. The data were analyzed using descriptive statistics, including mean and standard deviation, as well as content analysis.

### **The research results found that:**

1) Overall, the school administration under the Educational Fund Project by school administrators under the Office of Uttaradit Primary Educational Service Area 2 was at a high level.

2) The development guidelines for school administration under the Educational Fund Project included:

(1) Internal supervision and evaluation should be effectively implemented with cooperation from all parties, with clear goals and systematic processes;

(2) Monitoring the implementation of the annual school plan should involve structured planning, clear indicators, continuous follow-up and evaluation, and transparent, accountable budget use;

(3) Human resource management should comprehensively cover assessment, development, workforce planning, and discipline, based on fairness and transparency;

(4) Management of school buildings and the environment should be carefully

planned, with efficient resource allocation, sufficient budget for maintenance, and active participation from all sectors.

**Keyword:** School Administrators, School Administration, Schools in the Education Fundproject.

## บทนำ

โครงการกองทุนการศึกษาเป็นโครงการพระราชดำริสุดท้ายที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ในปี พ.ศ. 2555 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์เพื่อจัดตั้ง "โครงการกองทุนการศึกษา" โดยมีพระราชประสงค์หลักในการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับเด็กและเยาวชนไทย เพื่อให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และเพื่อส่งเสริมความเท่าเทียมด้านการศึกษา โดยเฉพาะในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ให้สามารถพัฒนาได้ในระดับเดียวกับโรงเรียนในเขตเมือง ต่อมาในปี พ.ศ. 2555 ได้เริ่มต้นขยายแนวคิดดังกล่าวไปยังโรงเรียนที่อยู่ในโครงการกองทุนการศึกษา ในฐานะประธานมูลนิธิยุวสถิรคุณ ท่านได้วางนโยบายและกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงกลางปี พ.ศ. 2557 และได้ริเริ่มพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับวิทยากร ครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำ จนแล้วเสร็จในต้นปี พ.ศ. 2558 ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม ภายใต้มูลนิธิยุวสถิรคุณ จึงได้ดำเนินการจัดอบรมในกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางของมูลนิธิอย่างเป็นทางการ พร้อมจัดทำหนังสืออธิบายกระบวนการ คู่มือวิทยากร และสื่อประกอบการเรียนรู้เพื่อใช้ในการฝึกอบรม อีกทั้งยังได้ดำเนินการประชุมสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหารโรงเรียนและจัดระบบนิเทศติดตามผล

ในช่วงเริ่มต้น ศูนย์โรงเรียนคุณธรรมดูแลโรงเรียนจำนวน 131 แห่ง และในปัจจุบันจำนวนโรงเรียนที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศูนย์เพิ่มขึ้นเป็น 611 แห่ง โดยในจำนวนนี้เป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจำนวน 144 แห่ง โรงเรียนในโครงการพระราชดำริของกระทรวงศึกษาธิการ 100 แห่ง และวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอีก 60 แห่ง โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครจำนวน 10 แห่ง และโรงเรียนที่เข้าร่วมกับศูนย์โรงเรียนคุณธรรม ภายใต้มูลนิธิยุวสถิรคุณ อีก 297 แห่ง ถือเป็นกลุ่มโรงเรียนตัวอย่างที่มีบทบาทสำคัญในการร่วมกันพัฒนารูปแบบและแนวทางของโรงเรียนคุณธรรม ให้สามารถนำไปใช้ในทางปฏิบัติได้จริง และเอื้อต่อบริบทของแต่ละโรงเรียนอย่างเหมาะสม ตามที่มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2558) ได้อธิบายไว้ "โรงเรียนคุณธรรม" คือสถานศึกษาที่มีการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในหลากหลายรูปแบบ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับคุณธรรมที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน และสามารถถ่ายทอดแนวทางไปยังเครือข่ายอื่น ๆ ได้ ในมุมมองของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2560) จากนั้นในปี พ.ศ. 2555 ซึ่งถือเป็นระยะที่ 1 ของการสร้างโรงเรียนคุณธรรม โดยพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เพื่อตั้งกองทุนการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ “สร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง” ในส่วนของรูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย อีกทั้งยังเป็นการประหยัดงบประมาณเพราะลงทุนต่ำ แต่ได้ กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของ โรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา อนุชา สามุงคุณ (2566 :38) โรงเรียน คุณธรรม หมายถึง สถานศึกษาที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องส่วนได้เสีย (Stake Holder) มีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริม ความดีในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและ ปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืน และนำไปขยายเครือข่ายได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ทุแลรับผิดชอบการจัดการศึกษา จำนวน 4 อำเภอ 76 โรงเรียน แยกเป็น 1. อำเภอท่าปลา จำนวน 28 โรงเรียน 2. อำเภอน้ำปาด จำนวน 22 โรงเรียน 3. อำเภอปากท่า จำนวน 12 โรงเรียน 4. อำเภอบ้านโคก จำนวน 14 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 (2567 : 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผูกพันชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผูกพันชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ ด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียน การสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทาง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 (2567 : 48-49)

จากเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า การบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษามีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหาร โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนา โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อ ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาตลอดจนสามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อ การพัฒนาใน เรื่องของโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์เกิดประสิทธิภาพสูงสุดอันจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1) เพื่อศึกษาการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

2) เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เป็นการวิจัยแบบ ผสมวิธี (Mixed Methods) โดยใช้ทั้ง การวิจัยเชิงปริมาณ และ การวิจัยเชิงคุณภาพ ร่วมกัน เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอนจำนวน 56 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 36 คน รวมทั้งหมด 96 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608 อ้างถึงใน วัลลภ รัฐฉัตรานนท์, 2562 : 18 ) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 76 คน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Proportional Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนจำนวนของแต่ละโรงเรียน รายละเอียดดังตาราง

#### เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้จากการศึกษาค้นคว้า ตำรา วารสาร บทความ แนวคิดของนักวิชาการต่างๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ประกอบด้วยดังนี้

3.1 แบบสอบถาม ซึ่งมีจำนวน 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) มีรายละเอียดดังนี้ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการบริหารโรงเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้จากแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด 2560 : 121)

3.2 แบบสัมภาษณ์เป็นวิเคราะห์เนื้อหาแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 จากการสัมภาษณ์ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา(Content analysis) โดยการจัดหมวดหมู่ของข้อมูลตามหัวข้อหลักที่กำหนดไว้มาสรุปข้อมูล และนำเสนอโดยวิธีเชิงพรรณนา

### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์สังเคราะห์เนื้อหาเสนอโดยวิธีเชิงพรรณนา (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121 อ้างถึงใน ธนิต รัตนศักดิ์ตา, 2565 : 55)

### ผลการวิจัย

**วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1** ของการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

**ตารางที่ 1** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารโรงเรียนในโครงการ กองทุนการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

การบริหารงานโรงเรียนในโรงเรียนกองทุนการศึกษา	ระดับ		
	( $\bar{x}$ )	(S.D)	แปลผล
ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.26	0.60	มาก
ด้านการบริหารงบประมาณ	4.36	0.62	มาก
ด้านการบริหารงานบุคคล	4.33	0.58	มาก
ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.32	0.52	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>4.32</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 1พบว่า การบริหารงานโรงเรียนฯ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 และด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

**วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2** แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 พบว่า ในแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้นำมาทำแบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน ได้สรุปแนวทางจากการสัมภาษณ์ ได้ดังนี้

ด้านการบริหารงานวิชาการ คือ การนิเทศและติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารงบประมาณ คือ การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียนเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการวางแผนอย่างเป็นระบบ การกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน การติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ การบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใส และการทำงานร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและบรรลุผลสำเร็จตามที่คาดหวัง

ด้านการบริหารงานบุคคล คือ การพัฒนาการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาต้องครอบคลุมทั้งด้านการประเมินผล การพัฒนาบุคลากร การวางแผนอัตรากำลัง การรักษาวินัย และการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยเน้นความยุติธรรม โปร่งใส และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย

ด้านการบริหารงานทั่วไป คือ การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาต้องอาศัยการวางแผนอย่างรอบคอบ การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการปรับปรุงซ่อมแซม และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน

## อภิปรายผลการวิจัย

**อภิปรายผลการวิจัยข้อที่ 1** การบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 พบว่า การบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การศึกษาวิจัยเรื่องดังกล่าว สินีนาฏ พรหมมี (2557 : 129) พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการบริหารสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน เปิดโอกาสให้ ชุมชน และหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางเอาไว้ สอดคล้องกับ รักศักดิ์ คุ่มชนม์ (2561 : 12) ได้กล่าวถึง การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการบริหารจัดการด้านการเรียน การสอนและงานอำนวยการอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยให้งานแต่ละงานสามารถดำเนินการได้ด้วยความสะดวกรวดเร็ว และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีหน่วยงานหรือกลุ่มบุคคล เข้ามามีส่วนร่วม

ในการดำเนินงานอย่างมีระบบ แบบแผน และขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนจนนำไปสู่ความสำเร็จของงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สินีนาฏ พรหมมิ (2557: หน้า 129) พบว่า การบริหารโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานวิชาการ ผลดังกล่าวยังเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการศึกษาของ ดลนภา พงษ์ทรัพย์ (2559: หน้า 79) ที่สำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า กระบวนการบริหารงานโดยรวมก็อยู่ในระดับมากเช่นกัน นอกจากนี้ งานวิจัยของ ฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม (2559: หน้า 79) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมซึ่งส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานในพื้นที่เขตมัธยมศึกษา เขต 9 ก็สะท้อนผลในแนวเดียวกัน โดยระบุว่าระดับการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมในโรงเรียนของพื้นที่ดังกล่าวอยู่ในระดับมาก

**อภิปรายผลการวิจัยข้อที่ 2** แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 พบว่า

ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการบริหารงบประมาณสูงสุดคือ สถานศึกษาจัดทำแผนตรวจสอบการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติประจำปีงบประมาณของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการปฏิบัติตามแผนและเปิดโอกาสให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตรวจสอบงบประมาณ เพื่อให้โรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับแนวคิดของ ระเบียบ สุวรรณมาโจ (2562) ที่กล่าวว่าการบริหารงบประมาณคือการวางแผน จัดทำ ตรวจสอบ และควบคุมงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตรงกับผลวิจัยของ เกตุจันทา ศรีวะรมย์ (2560) ที่พบว่าผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ด้านงบประมาณชัดเจน และผลวิจัยของ ชลธิชา ปิ่นเกตุ (2566) ที่พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการตรวจสอบภายใน

ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยรองลงมา โดยค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการบริหารงานบุคคลสูงสุดคือ ผู้บริหารและครูร่วมกันนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนางานและบุคลากร ซึ่งอาจเป็นเพราะผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุน ติดตาม และประเมินผลครู เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของ นิภาดา พรหมเมือง (2560) ที่ระบุว่าการบริหารงานบุคคลเป็นกระบวนการจัดการบุคลากร ตั้งแต่การวางแผนอัตรากำลัง สรรหา แต่งตั้ง การเลื่อนวิทยฐานะ การประเมินผล และพัฒนา ซึ่งตรงกับผลวิจัยของ อลงกรณ์ งามกุศล (2559) ที่พบว่าการจัดสวัสดิการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผลวิจัยของ เมตตา สารวิงค์ (2558) ที่พบว่าด้านพลังอำนาจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาองค์กร

ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยลำดับถัดมา โดยค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการบริหารงานทั่วไปสูงที่สุดคือ สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานธุรการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ลดภาระงานธุรการของบุคลากร และสร้างความโปร่งใสในการดำเนินงาน ส่งผลให้สามารถตรวจสอบได้ง่าย

และเพิ่มความสะดวกในการให้บริการแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง สอดคล้องกับแนวคิดของ ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562) ที่กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไปเป็นกระบวนการจัดระบบบริหารองค์กรเพื่อให้บริการและบรรลุตามมาตรฐานคุณภาพที่กำหนด เน้นผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ สุทธิมา ทองบุญ (2558) ที่ศึกษาสภาพการบริการงานทั่วไปของสถานศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม รวมถึงงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ เช่นเดียวกับผลวิจัยของ รุจิรัตน์ มานะพระ (2559) ที่พบว่า การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก

ด้านการบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย แต่โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมงานวิชาการให้สอดคล้องกับ 3 เสาหลัก 5 กลยุทธ์ของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรมจริยธรรมของครูและนักเรียน เพื่อสร้างคนดีให้กับสังคม กิตติชัย อาจหาญ (2565) ระบุว่า การบริหารงานวิชาการคือการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงสุด โดยต้องปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย กัญญา ไตสกุล (2557) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เพียงตะวัน ฤทธิธณ (2558) ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าสูงสุดคือการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### องค์ความรู้



ภาพที่ 1 การบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา  
ที่มา: ธีรพล สุริวงค์, 2568)

ด้านการบริหารงานวิชาการ คือ การนิเทศและติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารงบประมาณ คือ การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียนเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการวางแผนอย่างเป็นระบบ การกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน การติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ การบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใส และการทำงานร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและบรรลุผลสำเร็จตามที่คาดหวัง

ด้านการบริหารงานบุคคล คือ การพัฒนาการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาต้องครอบคลุมทั้งด้านการประเมินผล การพัฒนาบุคลากร การวางแผนอัตรากำลัง การรักษาวินัย และการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยเน้นความยุติธรรม โปร่งใส และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย

ด้านการบริหารงานทั่วไป คือ การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาต้องอาศัยการวางแผนอย่างรอบคอบ การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการปรับปรุงซ่อมแซม และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน

### สรุป และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของผู้บริหาร สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 ผลวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านงบประมาณ บุคคล งานทั่วไป และวิชาการ แนวทางพัฒนา ได้แก่ การนิเทศและติดตามผลต้องมีส่วนร่วม กำหนดเป้าหมายชัดเจน ดำเนินงานเป็นระบบ การติดตามผลแผนปฏิบัติการต้องมีตัวชี้วัดชัดเจน บริหารงบประมาณโปร่งใส การบริหารบุคคลต้องครอบคลุมการประเมิน พัฒนา วางแผนอัตรากำลัง และรักษาวินัยโดยเน้นความยุติธรรม ส่วนการบริหารอาคารสถานที่ต้องวางแผนรอบคอบ จัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วม

#### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ควรกำหนดนโยบายสนับสนุนการนิเทศและติดตามประเมินผลภายในอย่างมีระบบ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ควรจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างทั่วถึงและโปร่งใส

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ควรพัฒนาแนวทางการบริหารงานบุคคลให้เกิดความยุติธรรมและโปร่งใส

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ควรผลักดันนโยบายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารโรงเรียน

#### ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1) ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางการนิเทศที่ชัดเจน

2) ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ควรพัฒนาระบบติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณแบบรายไตรมาส

3) ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ควรสร้างระบบประเมินครูที่ครอบคลุมทั้งด้านผลงาน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน

4) ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ควรสำรวจความต้องการเร่งด่วนด้านอาคารสถานที่ โดยใช้แบบประเมินร่วมกับชุมชน

#### ข้อเสนอแนะสำหรับกาวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรวิจัยเรื่อง การนิเทศติดตามและประเมินผลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

2) ควรวิจัยเรื่อง การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

3) ควรวิจัยเรื่อง การสร้างแรงจูงใจในการทำงานของของบุคลากรในสถานศึกษา โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

4) ควรวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการบำรุงรักษาอาคารสถานที่แบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

#### References

- กิตติชัย อัจฉาญ. (2565). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กัณหา โตสกุล. (2557). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. *วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กัญจนรัตน์ สินธุรัตน์. (2559). การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. *วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- เกตุจันทร์ทา ศรีวระมย์. (2560). กลยุทธ์การบริหารงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร. บัณฑิตวิทยาลัย ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี.
- ชลธิชา ปิ่นเกตุ. (2566). การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา  
บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ดลนภา พงษ์ทรัพย์. (2559). กระบวนการบริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและ  
ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ธนายุทธ ช่อมะลิ. (2563). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน  
คุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นรมน ชันตี. (2561). การศึกษาบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถาน  
ศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ระเบียบ สุวรรณมาโจ. (2562). สภาพและปัญหาการบริหารทั่วไปของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรณิภา ไชยศรี. (2563). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เพียงตะวัน ฤทธิธณ. (2558). สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เมตตา สารวิวงศ์. (2559). การบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- รักศักดิ์ คุ่มชนม์. (2561). การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด.  
วิทยานิพนธ์ สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- รุจิรัตน์ มานะพระ. (2559). สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ. *วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ระเปียบ สุวรรณมาโจ. (2562). สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม. *วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุดธิมา ทองบุญ. (2558). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. *วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สาทิติย์ ครุฑจันทร์. (2559). แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี. *วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สินีนาง พรมมิ. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การกับการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. *วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- อลงกรณ์ งามกุศล. (2559). การดำเนินการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. *วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- อนุชา สามงคุณ. (2566). การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อุษา ทองไพโรจน์. (2565). *คู่มือการปฏิบัติงานโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี*. กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี. [ออนไลน์]. แหล่งข้อมูล : <https://anyflip.com/gqsmk/ekrp>. [10 กรกฎาคม 2567].
- ฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม. (2559). การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.