

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

School Management to the Excellence of Kindergartens under the Local Government Organization in Mae Taeng District, Chiang Mai Province.

ศุภกร ทัพพะนิธิ Suphakorn Tahanithi

ทัศนีย์ บุญมาภิ Tasnee Boonmaphi

สังวาร์ วังแจ่ม Sangwan Wangcham

สุรศักดิ์ สุทธสิริ Surasak Suttasiri

มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

North-Chiang Mai University

g663302086@northcm.ac.th

Received 2025/04/11

Revised 2025/07/28

Accepted 2025/08/08

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูในกลุ่มโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2567 จำนวน 100 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ เลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าความเชื่อมั่น คือ 0.93

**ผลการวิจัยพบว่า**

1) การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2) แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท ที่จะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนที่จะมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ในประเด็นต่อไปนี้ 1) ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล สถานศึกษาควรมีวิธีการบริหารเพื่อให้บุคลากรสามารถปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป 2) ด้านการบริหารการจัดการ สถานศึกษาควรมีการจัดการสถานศึกษาและจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้

เกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด 3) ด้านการรู้จักใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล สถานศึกษาควรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม 4) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ควรมีนโยบายจุดมุ่งหมายแนวทางปฏิบัติขององค์กรเพื่อให้องค์กรของท่านมุ่งสู่ความเป็นเลิศ 5) ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน สถานศึกษาควรวิธีการให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและไม่หลีกเลี่ยงปัญหา 6) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน สถานศึกษาควรมีการกำหนดกระบวนการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน เพื่อเปิดโอกาสในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

**คำสำคัญ :** การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา, โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.

### Abstract

This research aimed to: 1) Study the management of schools toward excellence in the digital era among schools under local administrative organizations. 2) Explore the approaches for developing school management toward excellence in the digital era in schools under local administrative organizations in Mueang Chai Nat District, Chai Nat Province. The sample group consisted of school administrators, school board members, and teachers in schools under local administrative organizations in Mueang Chai Nat District, Chai Nat Province, during the academic year 2024, totaling 100 participants. In addition, 5 experts were purposively selected for interviews. The research instruments were questionnaires and interviews. The data were analyzed using mean, standard deviation, and content analysis. The reliability coefficient of the questionnaire was 0.93.

#### The research findings revealed that:

1) The results showed that in overall was at a high level, when considered on a side-by-side basis, it was found that all aspects were at a high level.

2) Guidelines for the development of school administration for excellence in the digital age of schools under the local government organization in Mueang Chainat District, Chai Nat Province that will affect the quality of education of learners who will excel in the following areas 1) In terms of human resource management, schools should have management methods so that personnel can improve the operation of the school. 2) In terms of management, school should have school management and human resources management for maximum efficiency. 3) In terms of knowing how to use technology in the digital age, schools should use technology to support

appropriate teaching management. 4) In terms of strategic planning, there should be policies, aims, organizational practices to enable the organization to strive for excellence. 5) In terms of learner focus, schools should have a way for learners to be self-reliant, build self-confidence, and not avoid problems. 6) In terms of participation and support from all sectors, the school should establish a process of participation and support from all sectors in order to provide opportunities to organize education with schools.

**Keywords:** School Administration for Excellence in the Digital age, School Administrators, Schools Under the Local Government Organization.

## บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและ ยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัตประเทศต่างๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษา อัตลักษณ์ของประเทศในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤติที่ประเทศต้องเผชิญเพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตโดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศไทย (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 4)

ยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีได้หลอมรวมเข้ากับชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม การค้า การบริการ และการศึกษาทั่วโลก โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่ได้รับผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมจากเทคโนโลยี ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริหารจัดการ และการสื่อสาร เทคโนโลยีจึงมีบทบาทมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง หลายประเทศได้นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร สถานศึกษาจึงควรวางแผนกลยุทธ์เชิงรุกด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูและนักเรียนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียน ทั้งนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ 8–12 (พ.ศ. 2540–2564) ได้เน้นให้การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สู่มหาวิทยาลัยและความเป็นเลิศ ผู้บริหารในยุคดิจิทัลจึงต้องเข้าใจบริบทของสถานศึกษาท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ซึ่งเป็นทั้งโอกาสและอุปสรรค ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูยอมรับเทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในโรงเรียน ซึ่งเป็นภารกิจที่ท้าทายและซับซ้อน โดยเริ่มจากการยอมรับและใช้เทคโนโลยีด้วยตนเองก่อนเผยแพร่สู่บุคลากร (สุกัญญา แซ่มช้อย, 2561 : 15) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของสถานศึกษา หากผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัลสูง ย่อมมีความสามารถในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายได้อย่างยั่งยืน (จันทนา แสนสุข, 2559 : 6)

สำหรับสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น ได้มีการส่งเสริมการศึกษาเพื่อก้าวสู่ ความเป็นเลิศด้วยการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 จนกระทั่งสถานศึกษาทุกแห่งได้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มากกว่าสิบปี (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2563 : 35) โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ถือเป็นสถานศึกษา ตามมาตรา 4 ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 18 ปัจจุบันการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 แห่ง สรุปผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งหมด ได้แก่ 1) โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยนาท 2) โรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วย 3) โรงเรียนเทศบาลตำบลเขาท่าพระ และ 4) โรงเรียนเทศบาลวัดห้วยยาง

อย่างไรก็ตามจากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น จากเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยนาท (2567) โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยนาท (2567) โรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วย (2567) โรงเรียนเทศบาลเขาท่าพระ (2567) และโรงเรียนเทศบาลวัดห้วยยาง (2567) พบว่าครูควรจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีเต็มศักยภาพ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง พร้อมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูและทักษะภาษาอังกฤษ ควรส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมถึงพัฒนานวัตกรรมการสอน สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้ตรงกับสาขาวิชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล และสนับสนุนการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากความสำคัญเบื้องต้นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษาและแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท เพื่อที่จะนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้เป็น

แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานในสถานศึกษาให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท
- 2) เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูในกลุ่มโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2567 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 คน และจำนวนครู 130 คนรวมทั้งหมด 138 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้จากการศึกษาค้นคว้า ตำรา วารสาร บทความ แนวคิดของนักวิชาการต่างๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท ซึ่งมีเนื้อหาและรูปแบบประกอบด้วยดังนี้

- 1) แบบสอบถาม ซึ่งมีจำนวน 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) มีรายละเอียดดังนี้ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท ที่ได้จากแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 66 อ้างถึงใน ญักษ์ณิชา ชัยนนถิ, 2564 : 49 )

- 2) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยนำประเด็นที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดของแต่ละด้านมากำหนดเป็นประเด็นคำถามสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

#### การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือ

- 1) ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ และปรับปรุงแบบบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่ม

2) สร้างแบบบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่ม และเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ แก้ไข ให้มีความตรงและความสมบูรณ์ของเนื้อหา รวมทั้งการใช้ภาษาที่เหมาะสม

3) นำแบบบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่มที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา จัดพิมพ์เป็นแบบบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่มฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศใน ยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน เสนอในรูปแบบตารางแล้วนำผลการวิเคราะห์ทางสถิติ มาแปลผลของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121) ดังนี้

4.51 – 5.00 แปลความหมายว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 แปลความหมายว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 แปลความหมายว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 แปลความหมายว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 แปลความหมายว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศใน ยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท จากผลการสนทนากลุ่มโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอโดยวิธีพรรณนา นำผลการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปและอภิปรายผล

### ผลการวิจัย

**วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1** การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศใน ยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

**ตารางที่ 1** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศใน ยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท	ระดับปฏิบัติ		
	( $\bar{X}$ )	(S.D.)	แปลผล
ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล	4.31	0.65	มาก
ด้านการบริหารการจัดการ	4.30	0.63	มาก
ด้านการรู้จักใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	4.39	0.49	มาก
ด้านการวางแผนกลยุทธ์	4.26	0.63	มาก
ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน	4.37	0.55	มาก
ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน	4.27	0.66	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>4.32</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการรู้จักใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล รองลงมาคือด้านที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการบริหารการจัดการ รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

**วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2** แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท ดังนี้

ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล คือ ผู้บริหารมีการบริหารทรัพยากรบุคคลมีอิทธิพล ทางตรงต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน และมีอิทธิพลทางอ้อมผ่านการวางแผนกลยุทธ์และกระบวนการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารการจัดการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบไปด้วยการจัดท้าวสดอุปกรณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูงเพียงพอต่อการรองรับการใช้งานของระบบการบริหารจัดการศึกษาทั้งของโรงเรียนและห้องเรียน

ด้านการรู้จักใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนในยุคดิจิทัลจากการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สู่ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์แบบ ทำให้การจัดการโรงเรียนมีความจำเป็นต้องตื่นตัวเพื่อนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนและบูรณาการการจัดการเรียนรู้

ด้านการวางแผนกลยุทธ์ คือ มีการกำหนดกลยุทธ์ในระดับต่างๆ ที่จะทำใหโรงเรียนสามารถบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้มีการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายที่ใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติงาน มี

ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน คือ ผู้บริหารมีการจัดการศึกษาที่ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดเป็นกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ได้ด้วยตนเองหรือรวมทั้งมีการฝึกและปฏิบัติในสภาพจริงของการทำงาน

ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน คือ การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนนั้น มีการส่งเสริมให้ชุมชนปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะองค์ประกอบด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนนั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาในภาพรวม

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลตามผลการวิจัยที่พบ และวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

**อภิปรายผลการวิจัยข้อที่ 1** การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอเมืองชัยนาทอยู่ในระดับมาก โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 6 ด้าน ได้แก่ การบริหารทรัพยากรบุคคล การจัดการ การใช้เทคโนโลยี การวางแผนกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียน และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนสอดคล้องกับศิริวรรณ อยู่ถุณยา (2566) ศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่าการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก ครอบคลุมการนำองค์กร การวางแผนบุคลากร กระบวนการจัดการ และการประเมินผล แนวทางพัฒนาได้แก่ การกำหนดนโยบาย ศึกษาสภาพแวดล้อม สำรวจความต้องการ สนับสนุนขวัญกำลังใจ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาและเผยแพร่ผลลัพธ์ พร้อมปรับหลักสูตรให้ทันสมัยดิจิทัลงานวิจัยของสุกัญญา แซ่มะฮ้อย (2561) และอนันต์ วรดิพิงค์ (2560) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาและการบริหารนำสถานศึกษาสู่ Thailand 4.0.

**อภิปรายผลการวิจัยข้อที่ 2** แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท พบว่า

ด้านการรู้จักใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยเฉพาะความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและครูในศตวรรษที่ 21 การบริหารโรงเรียนต้องใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะกับผู้เรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา แนวทางเดิมอาจไม่เหมาะกับบริบทปัจจุบัน ความท้าทายคือการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง เป้าหมายหลักคือพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์สอดคล้องกับประสงค์ หัสรินทร์ (2564) และสร้างเครือข่ายชุมชนผ่านเทคโนโลยีและ(พิกุล นามสูง (2565) พร้อมพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรอย่างเหมาะสม.

ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยเฉพาะการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกสรรและสร้างสรรค์การเรียนรู้ ผู้บริหารจัดการศึกษาที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการ

ปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงกับสังคมสอดคล้องกับศิวิวรรณ อยู่ถมยา (2566) เสนอให้สำรวจความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และประสงค์ หัสรินทร์ (2564) เน้นการส่งเสริมทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนในสิ่งที่สนใจ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและยกระดับคุณภาพการศึกษา.

ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยเฉพาะการบริหารจัดการบุคลากรในทุกมิติ ซึ่งมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน ผ่านการวางแผนกลยุทธ์และกระบวนการบริหารที่ชัดเจน การคัดเลือก พัฒนา และประเมินผลบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้บรรลุเป้าหมาย โดยเน้นความรู้ ความสามารถ การทำงานเป็นทีม และขวัญกำลังใจสอดคล้องกับธณัชนันท์ พรหมแทนสุด (2565) เสนอให้พัฒนาครูผ่านคู่มือ อบรม ศึกษาดูงาน และนิเทศติดตาม และพิกุล นามสูง (2565) เน้นให้มีมาตรการทางวินัย และวางแผนอัตรากำลังให้เหมาะสม การบริหารที่มีระบบช่วยให้บุคลากรทำงานสอดคล้องกับเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน.

ด้านการบริหารการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยเฉพาะการดำเนินงานตามขั้นตอนและกระบวนการที่ชัดเจน ผู้บริหารเน้นการพัฒนาบุคลากรและจัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนระบบการบริหารทั้งระดับโรงเรียนและห้องเรียน พร้อมส่งเสริมการอบรมและฝึกปฏิบัติให้บุคลากรใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับไพฑูรย์ แจ่มพันธ์ (2565) เสนอให้จัดทำ Education Mapping, พัฒนาระบบสารสนเทศ (GIS) และแบ่งหน้าที่บุคลากรอย่างเหมาะสม รวมถึงประสานงานกับท้องถิ่น และศิวิวรรณ อยู่ถมยา (2566) เสนอว่าควรพัฒนา Model การบริหารและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา.

ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของทุกฝ่าย โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและปราชญ์ท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะในโรงเรียนขยายโอกาสที่มีผู้เรียนหลากหลายช่วงวัย สอดคล้องกับศิวิวรรณ อยู่ถมยา (2566) ระบุว่าการมีส่วนร่วมมีผลโดยตรงต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน และควรดำเนินผ่านกระบวนการนี้เทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และไพฑูรย์ แจ่มพันธ์ (2565) ชี้ว่าทุกภาคส่วนควรร่วมในทุกขั้นตอนตั้งแต่คิด วางแผน ดำเนินงาน ไปจนถึงตรวจสอบ ความร่วมมือควรครอบคลุม 1) การประชาสัมพันธ์ข้อมูลการศึกษา 2) การมีส่วนร่วมสร้างและพัฒนาเครือข่าย 3) การร่วมตัดสินใจผ่านคณะกรรมการ 4) การร่วมระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ 5) การจัดตั้งและพัฒนากองทุนเพื่อการศึกษา.

ด้านการวางแผนกลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยมีทรัพยากรที่สนับสนุนการดำเนินงานให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายชัดเจนในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมมีการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับทินกร เผ่ากันทะ (2565) กล่าวว่าการบริหารจัดการควรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร รวมถึงส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและ

รวดเร็ว และวาทีนี้ เจือทอง (2562) ระบุว่าแผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการประกันคุณภาพ การศึกษา ใช้ประเมินผลโครงการ และตรวจสอบคุณภาพตัวชี้วัด อีกทั้งยังเป็นกรอบแนวทางที่ช่วยให้ ผู้บริหารสามารถดำเนินงานอย่างเป็นทิศทางโดยอิงจากการวิเคราะห์บริบทภายในและภายนอก การ วางแผนต้องสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ และคำนึงถึงเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน และความต้องการ ของผู้เรียน เพื่อนำพาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ.

### องค์ความรู้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์การวิจัย

ที่มา : ศุภกร ทัทพะนิธิ, 2568.

จากภาพสามารถอธิบายได้ว่า

ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการบุคลากรในองค์กรตามมิติต่างๆ รองลงมาคือ บุคลากรสามารถดำเนินการทำงานตามหน้าที่ของตนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ บุคลากรสามารถปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ดีขึ้น

ด้านการบริหารการจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารมีการทำงานเป็นไปอย่างมีขั้นมี ตอนตามกระบวนการ รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการสั่งการและการควบคุมตามบรรลุตตามวัตถุประสงค์

ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารมีการจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

ด้านการรู้จักใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รองลงมาโรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่รู้จักใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ โรงเรียนนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ด้านการวางแผนกลยุทธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ มีทรัพยากรเพื่อดำเนินงานให้บรรลุผลการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ มีการกำหนดทิศทางที่เป็นแนวทางการดำเนินงานในอนาคตตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ มีนโยบายจุดมุ่งหมายแนวทางปฏิบัติขององค์กร

ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ มีการให้โอกาสผู้เรียนเลือกสรรและสร้างสรรค์ รองลงมาคือ มีการพัฒนาตนให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ มีการให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่หลีกเลี่ยงปัญหา

ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาค โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ มีกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย รองลงมาคือ มีกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ มีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

### สรุป และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท และหาแนวทางพัฒนา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูในกลุ่มโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2567 จำนวน 100 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ เลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการรู้จักใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล รองลงมาคือค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการ

บริหารการจัดการรองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน และด้านการวางแผนกลยุทธ์ ตามลำดับ

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) สนับสนุนการจัดทำนโยบายพัฒนาบุคลากรเชิงบูรณาการ ควรกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกมิติ เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาการทำงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) ผลักดันนโยบายการบริหารจัดการที่มีขั้นตอนและระบบควบคุมที่ชัดเจน สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนการบริหารงานที่มีความชัดเจน เป็นระบบ มีการควบคุมและติดตามผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

3) กำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในระบบการศึกษา ควรมีนโยบายที่เปิดโอกาสให้ประชาชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างยั่งยืน

### ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1) จัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่หลากหลาย เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2) พัฒนาแผนกลยุทธ์โดยใช้ข้อมูลเชิงบริบท ควรดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อนำมาใช้จัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และสถานการณ์จริงของโรงเรียน

3) บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

4) สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมประชุม สัมมนา หรือเวทีสาธารณะเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาเรื่องของการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนให้มีการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2) ควบคู่การศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท เพื่อเปิดโอกาสในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเพื่อให้สถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ

3) ควบคู่การศึกษาเรื่องการวางแผนกลยุทธ์ควรมีนโยบายจุดมุ่งหมายแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท เพื่อที่จะทำให้โรงเรียนสามารถบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้

## References

- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2559). *สรุปข้อมูล.อปท. ทั่วประเทศ. พ.ศ. 2559.* [ออนไลน์]. แหล่งข้อมูล : <http://www.dla.go.th/work/abt/> [28 กันยายน 2567].
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). *การพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ.* กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- กริชนาถ สมพงษ์. (2565). การจัดการเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขาคีร์ชันธ์. *วารสารบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ*, 18(2), 55–67.สืบค้นจาก <https://www.tci-thaijo.org>
- ณัฐธัญญา ชัยนนธ. (2564). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงราย. *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.* คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ทินกร เผ่ากันทะ. (2565). แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*, 4,(2),43-45.
- ธณัชนันท์ พรหมแทนสุด. (2565). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 7(8), 440-456.
- ประสงค์ หัสรินทร์ . (2566).การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดเลย. *วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์*, 9(1), 25–38
- พิกุล นามสูง. (2565). การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารนวัตกรรมการบริหารการศึกษา*, 1(2), 30-43.
- ไพฑูริย์ แจ่มพันธ์. (2565). รูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.)*, 6(4), 16–31.

- มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา. (2562). แนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- วาทีณี เจือทอง. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานส่งเสริมพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย. *วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ศิริวรรณ อยู่ถนมา (2566). การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยอุบลราชธานี*, 9 (1), 1587-1598.
- สุภิชฌมาย์ ศิริโรจน์ (2567). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3. *วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 4 (1), 29-44.
- สุกัญญา แซ่มะน้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพมหานคร : สำนักการพิมพ์.
- อนันต์ วรดิพิงศ์. (2560). อนาคตภาพดิจิทัลเพื่อนการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.