

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1

Transformational Leadership in the 21st Century, Phra Nakhon Si Ayutthaya
Primary Educational Service Area Office 1

ปณณวัชร วุฒิลักษณ์มีรักษ์ Pannawat wutthilaksameerak

สาโรจน์ แก้วอรุณ Sarod Kaew arun

สุดา เนตรสว่าง Suda Netsawang

ประเสริฐ ดันโนนเชียง Prasert Tonnoncuang

มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

North-Chiang Mai University

G663302071@northcm.ac.th

Received 2025/05/03

Revised 2025/07/30

Accepted 2025/08/08

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำและแนวพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) ศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 144 คน และกลุ่มเป้าหมายผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยคือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าความเชื่อมั่น 0.93

ผลการวิจัยพบว่า

1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรู้ทางเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยี ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ด้านองค์ความรู้ วัฒนธรรม

2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมีทิศทางที่สามารถนำพาสถานศึกษาสู่เป้าหมายที่ต้องการ โดยการตั้งเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในด้านต่างๆ ควรศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาและเครื่องมือดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์จริง ควรอบรมและสัมมนาเพื่อเสริมสร้างความรู้ด้าน

คุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการอบรมหรือสัมมนาเพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นที่การพัฒนาคุณธรรมในการตัดสินใจและการปฏิบัติตนในบทบาทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ควรเรียนรู้วิธีการจัดการกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมในองค์กร และสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมที่เคารพความแตกต่าง เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, ศตวรรษที่ 21, ผู้บริหารสถานศึกษา.

Abstract

This research aimed to: 1) Study leadership and the development of transformational leadership in the 21st century, and 2) Explore approaches for developing transformational leadership in the 21st century among school administrators under the Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1. The sample group consisted of 144 participants, including school administrators and teachers, as well as 8 key informants who were experts in the field.

The research findings revealed that:

1) The research instruments were questionnaires and interview forms. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis. The reliability coefficient of the questionnaire was 0.93. The research results found that overall, it was at a high level. When considering each aspect, it was found that it was at a high level in all aspects, ranked from highest to lowest, namely, vision, technological knowledge, technology use, morality, ethics, and knowledge and culture.

2) Guidelines for developing transformational leadership in the 21st century among school administrators revealed that administrators should establish a clear and goal-oriented vision to guide the school toward its desired objectives. These goals should relate to improving educational quality and preparing students across various areas. Administrators should acquire basic knowledge of educational technology and digital tools used in both administration and instruction, enabling them to effectively apply such technology in real school settings. Furthermore, training and seminars should be organized to strengthen knowledge of ethics and morality. School administrators should initiate training programs or seminars to enhance understanding of ethical decision-making and behavior within their leadership roles. They should also

learn how to manage cultural diversity within the organization and promote an environment that respects differences, thereby fostering effective collaboration within the school community.

Key Words : Transformational Leadership, 21st century, School Administrators.

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดให้มี ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) เพื่อใช้เป็นกรอบเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยสอดคล้องกับ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. 2561–2580) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของประเทศในระยะยาว แผนดังกล่าวมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ โดยเน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนากำลังคนให้มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมสำหรับการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล อีกทั้งยังมุ่งปฏิรูปกระบวนการทำงานและการให้บริการของภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน (สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561: 1) ซึ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังที่กล่าวข้างต้นภายใน องค์กร ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญคือ ภาวะผู้นำภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (ภูริรัตน์ สุกใส, 2565 : 1)

แผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล พ.ศ. 2561 - 2564 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการขับเคลื่อนประเทศไทย “สู่เศรษฐกิจดิจิทัลที่มีพลวัต บนฐานของสังคมที่รู้จัก รู้เท่าทัน และกำลังคนที่สามารถปรับตัวและสร้างโอกาสจากเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล” โดยมียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคนสู่ยุคดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคน ดิจิทัลและเพิ่มความตระหนัก และทักษะด้านดิจิทัลเบื้องต้นผ่านการส่งเสริมการสร้าง บุคลากรและผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนา ทักษะการคิดเชิงตรรกะ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ทักษะดิจิทัล เป็นต้น (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล, 2560) เพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป การนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในด้านการจัดการศึกษา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ทั้งในระดับผู้เรียน เช่น ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ช่วยให้บทเรียนและสื่อการสอนมีความหลากหลาย น่าสนใจ สามารถเรียนรู้ ในทุกเวลา ทุกสถานที่ สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก หรือโรงเรียนในเมืองและชนบท ประโยชน์ในระดับครู/อาจารย์ผู้สอน เช่น สามารถจัด กิจกรรมได้หลากหลายทำให้กระบวนการสอนง่ายขึ้น ทำให้ผู้สอนมีเวลาในการเตรียม การสอนได้อย่างเต็มที่ใน

ระดับสถานศึกษา เช่น การบริหารงานบุคคล การบริหาร หลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา การติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา รวมไปถึงระบบงานสารบรรณต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว และลดขั้นตอนการปฏิบัติงานได้ และในระดับส่วนกลางของ กระทรวงศึกษาธิการเอง เช่น ผู้บริหารและบุคลากรภายในกระทรวงศึกษาธิการ สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน (real time) ทำให้สามารถวางแผน และการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และสามารถติดตามประเมินผล การดำเนินงานหรือโครงการต่าง ๆ ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564 : 1 อ้างถึงใน ไอรดา นรสาร, 2566 : 1 - 2)

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อผู้บริหารในการตัดสินใจสั่งการ ดึงดูดความสามารถจากบุคคลในองค์กร ช่วยประสานความขัดแย้ง และโน้มน้าวให้บุคลากรทุ่มเทเพื่อองค์กร นอกจากนี้ยังสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งทั้งหมดนี้ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กรและช่วยให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระบบการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องมีทิศทางที่เชื่อมโยงไปสู่การผลิตบุคลากรที่ เป็นกำลังสำคัญของประเทศในระดับต่าง ๆ อย่างสอดคล้องกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของชาติ และทิศทางการ พัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ ได้กล่าวสอดคล้องกันว่า ทั้งนี้มีปัญหาลึบเนื่องมาจาก ด้านวิสัยทัศน์ บริหารสถานศึกษามี การแสดงออกถึงความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์และมีการกำหนดบทบาทและทิศทางขององค์กร ยังไม่ดีพอ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ยังไม่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน บริหารจัดการองค์กร ด้านความเป็นผู้นำในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้งานเทคโนโลยียังไม่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านทักษะเทคโนโลยีในการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาขาดการจัดการและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ดูแลสถานศึกษา 176 โรงเรียน มีวิสัยทัศน์เน้นธรรมาภิบาล นวัตกรรม และคุณภาพผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1: 15) ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย วางแผน และผลักดันการจัดการศึกษาให้สำเร็จ โดยเน้นการร่วมมือกับบุคลากรและชุมชน (พิมพ์พรณ สุริโย, 2552 : 27 อ้างถึงใน เกตุสุดา กิ่งการจร, 2560 : 13) สอดคล้องกับแนวคิดของ สกศ. ที่เชื่อว่าผู้บริหารต้องเป็นผู้นำการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ, 2553 : 1-4 อ้างถึงใน ปาณิสรา โชคคณเศร์, 2563 : 2-3) และต้องมีความรู้ภารกิจ การบริหาร รวมถึงมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2553 : 13 อ้างถึงใน กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ, 2565 : 2)

จากเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ได้ทราบข้อมูลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของตนเอง สามารถใช้เป็นข้อมูลวางแผนพัฒนาตนเองได้ อีกทั้งทางสำนักงานสังกัดประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ใช้ข้อมูลเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาได้ และหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหารให้ทำงานมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
- 2) เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอกุทัย สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ประกอบด้วย 26 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 230 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น แบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วยเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และ ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 มี 5 ด้าน ได้แก่

- | | |
|----------------------------|--------------|
| 1) ด้านวิสัยทัศน์ | จำนวน 8 ข้อ |
| 2) ด้านความรู้ทางเทคโนโลยี | จำนวน 8 ข้อ |
| 3) ด้านการใช้เทคโนโลยี | จำนวน 10 ข้อ |
| 4) ด้านคุณธรรมจริยธรรม | จำนวน 10 ข้อ |
| 5) ด้านองค์ความรู้วัฒนธรรม | จำนวน 10 ข้อ |

โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert) ไรดา นรสาร (2566 : 127)

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การศึกษาดำเนินการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ในภาพรวม

การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สังกัด ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1	ระดับปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ คะแนน
1) ด้านวิสัยทัศน์	4.54	0.71	มากที่สุด
2) ด้านความรู้ทางเทคโนโลยี	4.35	0.54	มาก
3) ด้านการใช้เทคโนโลยี	4.36	0.56	มาก
4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.38	0.57	มาก
5) ด้านองค์ความรู้ วัฒนธรรม	4.24	0.58	มาก
ภาพรวม	4.37	0.59	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 พบว่าโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน ด้านวิสัยทัศน์ อยู่ระดับมากที่สุด คือ รองลงมา คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการใช้เทคโนโลยีด้านความรู้ทางเทคโนโลยีด้านองค์ความรู้ วัฒนธรรม

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 แนวทางการพัฒนาแนวภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 พบว่า

ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ โดยเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในทุกด้าน พร้อมทั้งควรสื่อสารวิสัยทัศน์ให้คณะครูและบุคลากรเข้าใจและปฏิบัติร่วมกันอย่างเป็นระบบ.

ด้านความรู้ทางเทคโนโลยีผู้บริหารควรศึกษาพื้นฐานเทคโนโลยีการศึกษาและเครื่องมือที่ใช้ในการบริหารและการสอน เช่น การอบรมหรือสัมมนา ควรสนับสนุนแพลตฟอร์มออนไลน์และแอปพลิเคชันเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสร้างบทเรียนที่น่าสนใจและลดภาระงานซ้ำซ้อนของบุคลากรในสถานศึกษา.

ด้านการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารควรศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาและเครื่องมือดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับสถานการณ์จริง ควรสนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และแอปพลิเคชันที่ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพในสถานศึกษา.

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารควรส่งเสริมการอบรมและสัมมนาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรมจริยธรรม เน้นการพัฒนาคุณธรรมในการตัดสินใจและการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในบทบาทหน้าที่ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรมในองค์กร และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา.

ด้านองค์ความรู้ วัฒนธรรม ผู้บริหารควรเรียนรู้การจัดการกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมในองค์กร และส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เคารพความแตกต่าง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกัน ควรมีความเข้าใจในค่านิยมและวัฒนธรรมขององค์กร และนำไปสู่การปฏิบัติและถ่ายทอดให้กับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21สังกัดประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

อภิปรายผลการวิจัยข้อที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21 สังกัดประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน มีการกระตุ้นให้ครูเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสร้างแรงจูงใจ และพร้อมที่จะปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีใหม่ๆ รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพิชญา ดำนิล และคณะ (2558) ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารคณะศิลปศึกษา และห้องเรียนเครือข่ายสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำในศตวรรษที่21ของผู้บริหารภาพรวมอยู่ในระดับมาก และนงคันทน์ จันทร์สัย (2565) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่नावาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21สังกัดประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต1เป็นรายด้านพบว่า

ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างการสื่อสารวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันในการบริหารอย่างเหมาะสม และมีการวางแผนงานที่ชัดเจนเพื่อบรรลุในการบริหารอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับนงศันุช จันทรสัย (2565) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษา ตำบลแม่नावาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษาตำบลแม่नावาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การไว้วางใจ รองลงมา คือ ด้านการมี ความยืดหยุ่น และด้านการมีวิสัยทัศน์ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการแก้ปัญหา

ด้านความรู้ทางเทคโนโลยี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า (2560) ที่พบว่าทักษะของผู้บริหารยุคดิจิทัลในสังกัด สพป.ปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง แต่ควรพัฒนาให้สูงขึ้น โดยแนวทางประกอบด้วย ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ การใช้สื่อออนไลน์ ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมอบรมครู ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การให้รางวัลและมีส่วนร่วม ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจที่เน้นการใช้ไอซีทีในการเรียนรู้ และทักษะเทคโนโลยี เช่น การประกวดนวัตกรรม.

ด้านการใช้เทคโนโลยี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของครูและนักเรียน และสามารถบูรณาการเทคโนโลยีในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพรณิศา ชันเพชร (2565) ที่ศึกษาพบว่าองค์ประกอบของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในยุคดิจิทัลในสังกัด สพป.แพร่ เขต 2 มี 4 องค์ประกอบ คือ การขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล การมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี รวมถึงการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสนับสนุนการเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ.

ด้านคุณธรรม จริยธรรม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคลากรบนพื้นฐานของความไว้วางใจและความซื่อสัตย์ เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม และมีการเคารพสิทธิทางปัญญาอย่างเคร่งครัด ซึ่งสอดคล้องกับดุชฎี แก้วภักดี (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีด้าน เก่งอยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาคือด้านสุข ส่วนด้านที่อยู่ในอันดับสุดท้าย ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยมีด้านมุมมองเชิง จริยธรรมภายในตนอยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาคือด้านกระบวนการที่สมดุล ด้าน

กระบวนการที่สมดุล และด้านการ ตระหนักตน ตามลำดับความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทาง อารมณ์กับภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านองค์ความรู้ วัฒนธรรม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน วัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมบรรยากาศในองค์กรให้เกิดความสามัคคี การ ทำงานร่วมกัน และเป็นแบบอย่างที่ดี สอดคล้องกับปรัชญา ประถมสุวรรณ (2562) ที่ศึกษาพบว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาใน สพป.สมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้าน การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานอย่างเหมาะสม จัดสรรงบประมาณสำหรับอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล รวมถึงส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนางานด้วย เทคโนโลยี มีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีในโรงเรียน และ สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผลการวิจัยข้อที่ 2 แนวทางพัฒนาการภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สังกัดประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 พบว่า

ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมีทิศทาง ผู้บริหารควรกำหนด วิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและตั้งเป้าหมายที่เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเตรียมความพร้อมให้กับ นักเรียน พร้อมทั้งสื่อสารวิสัยทัศน์ให้ครูและบุคลากรเข้าใจร่วมกัน และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและการร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ นงคณูช จันทรสัย (2565) ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษาตำบลแม่नावาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือความไว้วางใจ รองลงมาคือความยืดหยุ่นและ วิสัยทัศน์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการแก้ปัญหา

ด้านความรู้ทางเทคโนโลยี ผู้บริหารควรศึกษาความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีการศึกษาและ เครื่องมือที่ใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน เช่น การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนา พร้อม สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และแอปพลิเคชันเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการเรียนรู้ ส่งเสริม ให้ครูใช้เทคโนโลยีสร้างบทเรียนที่น่าสนใจและลดภาระงานซ้ำซ้อน ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บ ข้อมูล วิเคราะห์ผล และติดตามพัฒนาการของนักเรียน รวมถึงประยุกต์ใช้ในระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ ทั้งนี้สอดคล้องกับธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า (2560) ที่ศึกษาทักษะของผู้บริหารยุคดิจิทัลใน สังกัด สพป.ปทุมธานี เขต 2 พบว่า ปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มาก โดยแนวทางพัฒนาครอบคลุมทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ การจัดการเรียนรู้ การคิดสร้างสรรค์ การ สนับสนุนครูใช้ ICT ในการเรียนการสอน และการส่งเสริมนวัตกรรมทางเทคโนโลยีทั้งภายในและ ภายนอก.

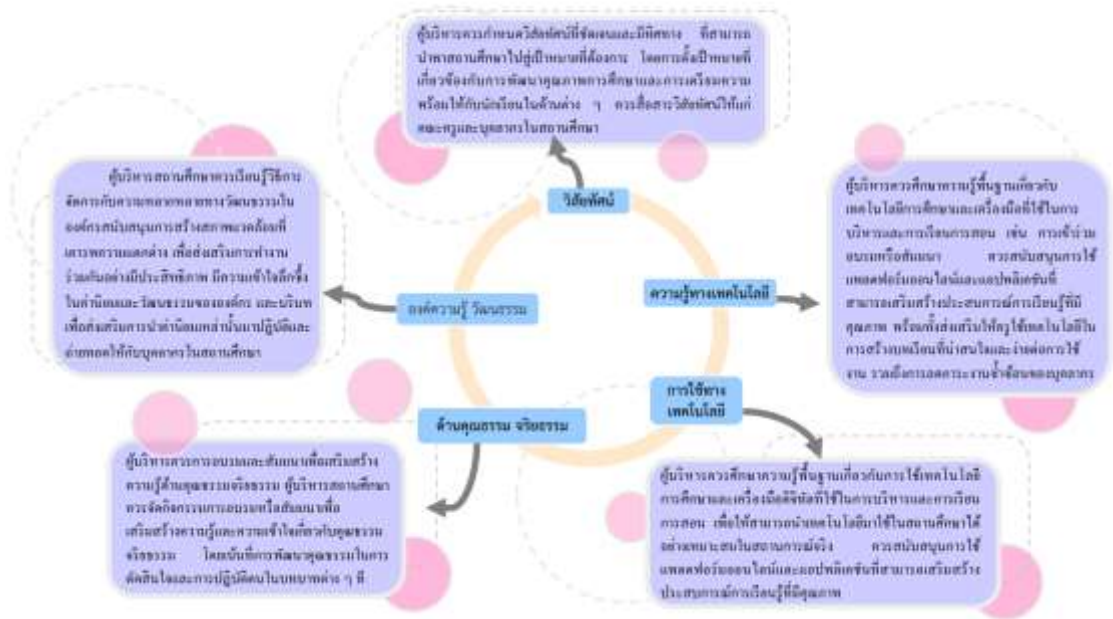
ด้านการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารควรศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาและ เครื่องมือดิจิทัล เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ควร

ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และแอปพลิเคชันที่ช่วยเสริมประสบการณ์เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมครูใช้เทคโนโลยีสร้างบทเรียนที่น่าสนใจ ลดภาระงานซ้ำซ้อน และใช้ในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล และติดตามความก้าวหน้านักเรียน รวมถึงการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการ เรียนการสอน ทั้งนี้สอดคล้องกับพรรณิศา ชันเพชร (2565) ที่ศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพในยุค ดิจิทัลของผู้บริหารใน สพพ.แพร่ เขต 2 พบว่า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การขับเคลื่อน ด้วยเทคโนโลยี การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล การมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและส่งเสริมการเข้าถึงแพลตฟอร์มดิจิทัล คุณภาพ.

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารควรจัดอบรมและสัมมนาเพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นการพัฒนาคุณธรรมในการตัดสินใจและปฏิบัติงานในบทบาทของผู้บริหาร กำหนด ค่านิยมที่ดีในองค์กร เช่น ความซื่อสัตย์ การเคารพสิทธิผู้อื่น และการทำงานร่วมกัน เพื่อเป็น แบบอย่างแก่ครู นักเรียน และบุคลากร ควรส่งเสริมกิจกรรมช่วยเหลือสังคมและสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับพระมหาอำพล ชัยสารี, พระศรีญาณวงศ์ (นิมิตย์ อุดม), พระครู ปรีดีสุวรรณวัฒน์ (ยศสรลล จันทะสุนย์), พระมหาจำนงค์ ผมไผ และพระธีรศักดิ์ บุญจง, (2565) ที่ พบว่า ผู้นำทางการศึกษาคควรมีความรู้ ความสามารถ ฉลาดทางอารมณ์ กล้าหาญทางจริยธรรม และมี ทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทั้งองค์กร โดยเฉพาะ “ความเชื่อมั่นในตนเอง (pono)” ซึ่งเป็น คุณลักษณะสำคัญของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก กล้า ตัดสินใจ และริเริ่มสิ่งใหม่.

ด้านองค์ความรู้ วัฒนธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรรเรียนรู้วิธีการจัดการกับความหลากหลายทาง วัฒนธรรมในองค์กร และสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมที่เคารพความแตกต่าง เพื่อส่งเสริมการ ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ควรเข้าใจค่านิยมและวัฒนธรรมขององค์กร เพื่อนำไปสู่การพัฒนา และถ่ายทอดแก่บุคลากร พร้อมจัดอบรมเพื่อวิเคราะห์และประเมินผลการจัดการวัฒนธรรมองค์กรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับปัทมา ประทุมสุวรรณ (2562) ที่พบว่า ผู้บริหารใน สพพ. สมุทรสาคร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานที่รับผิดชอบ สนับสนุนงบประมาณด้านอุปกรณ์และ แหล่งเรียนรู้ จัดการอย่างเป็นระบบ และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพงานอย่าง ต่อเนื่อง.

องค์ความรู้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์การวิจัย

ที่มา : ปณณวัชร วุฒิลักษณ์มีรักษ์, 2568.

จากภาพสามารถอธิบายได้ว่า

ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมีทิศทาง ที่สามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ โดยการตั้งเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในด้านต่าง ๆ ควรสื่อสารวิสัยทัศน์นี้ให้แก่คณะครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ด้านความรู้ทางเทคโนโลยี ผู้บริหารควรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาและเครื่องมือที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน เช่น การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนา ควรสนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และแอปพลิเคชันที่สามารถเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสร้างบทเรียนที่น่าสนใจและง่ายต่อการใช้งาน รวมถึงการลดภาระงานซ้ำซ้อนของบุคลากร

ด้านการใช้ทางเทคโนโลยี ผู้บริหารควรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและเครื่องมือดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์จริง ควรสนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และแอปพลิเคชันที่สามารถเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารควรการอบรมและสัมมนาเพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการอบรมหรือสัมมนาเพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นที่การพัฒนาคุณธรรมในการตัดสินใจและการปฏิบัติตนในบทบาทต่าง ๆ ที่

ด้านองค์ความรู้ วัฒนธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรเรียนรู้วิธีการจัดการกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมในองค์กรสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมที่เคารพความแตกต่าง เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจลึกซึ้งในค่านิยมและวัฒนธรรมขององค์กร และบริบทเพื่อส่งเสริมการนำค่านิยมเหล่านั้นมาปฏิบัติและถ่ายทอดให้กับบุคลากรในสถานศึกษา

สรุป และข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปพัฒนาทักษะการมีภาวะผู้นำความรู้ให้ทันเทคโนโลยี โดยมีเป้าหมายในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการบริหารงานที่มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองและบุคลากรแกนนำในแต่ละสถานศึกษา เพื่อเป็นเครือข่ายและเป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่ครูในโรงเรียน โดยส่งเสริมให้ครูแกนนำได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะภาวะผู้นำเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการทำงานภายในองค์กรที่เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ควรกำหนดนโยบายวิสัยทัศน์สถานศึกษาให้ชัดเจน ครอบคลุมคุณภาพการศึกษาและความพร้อมของผู้เรียนในทุกมิติ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ควรวางแผนนโยบายสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการบริหารและการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ควรจัดทำนโยบายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร โดยเน้นการพัฒนาผู้นำที่มีจริยธรรมในการบริหาร
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ควรกำหนดนโยบายการบริหารจัดการความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรเชิงบวก

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

- 1) ผู้บริหารควรสื่อสารวิสัยทัศน์ให้คณะครูและบุคลากรเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้จริง
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมเทคโนโลยีเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอในสถานศึกษา
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้บุคลากรเรียนรู้และเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมร่วมกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) การศึกษาและพัฒนาารูปแบบภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 อย่างสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารและครูให้สอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรมของแต่ละพื้นที่
- 2) การศึกษาการศึกษาดำเนินการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละองค์ประกอบว่าส่งผลหรือมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการบริหารงานเพื่อพัฒนาองค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้อย่างไรบ้าง

References

- กึ่งกาญจน์ สุขสำราญ. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มอำเภอปลวกแดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. *การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยเกริก.
- เกตุสุดา กิ่งการจร. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 สระบุรี. *วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ดุขฎี แก้วภักดี, วิสุทธิ์ วิจิตรพัชราภรณ์ และ สุदारัตน์ สารสว่าง (2564) ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ กับภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. *ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า (2564) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. *การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- นงคันุช จันทรสัย (2565) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่नावาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 *การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ปานิสรา โชคคณศร์. (2563). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตาม ความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ปัทมา ประทุมสุวรรณ(2562) ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. *วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

- พรรณนิศา ชื่นเพชร (2565) การวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2. *ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิชญา ตำนิล. (2558). ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารคณะศิลปศึกษาและห้องเรียนเครือข่ายสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*. 10(1). 240-248.
- พระมหาอำพล ชัยสารีและคณะ. (2565). ภาวะผู้นำทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความเชื่อมั่นในตนเอง. *Journal of Modern Learning Development*, 7(7), 417 - 436.
- ภูรีรัตน์ สุกใส. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์. *สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อรสา มาสิงห์ (2562) การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา. *วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ไอรดา นรสาร. (2566) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.