

การบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนา
คุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่
เขต 4

Participatory Management in the Digital Age of School Administrators in Hang
Dong Educational Quality Development Network Group 2, under the Chiang
Mai Primary Educational Service Area Office 4

รังสรรค์ เพ็ญประสานชัย Rangson Penprasarnchai
สุรศักดิ์ สุทธสิริ Surasak Suttasiri
สังวาร์ วังแจ่ม Sangwan Wangcham
ทัศนีย์ บุญมาภิ Tasnee Boonmaphi
มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
North-Chiang Mai University
g673302052@northcm.ac.th

Received 2025/05/03

Revised 2025/07/28

Accepted 2025/08/08

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและหาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 107 คนและผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์แบบเจาะจง จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าความเชื่อมั่น 0.91

ผลการวิจัยพบว่า

1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลตามลำดับ

2) แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลควรเน้นการมีส่วนร่วมของครูและผู้บริหารในทุกขั้นตอน โดยเฉพาะการตั้งเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน วางแผนและจัดสรรทรัพยากรร่วมกันอย่างเหมาะสม เพื่อสนับสนุนคุณภาพการศึกษา การตัดสินใจควรกระจายความรับผิดชอบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางของโรงเรียน มีเป้าหมายร่วมกันเพื่อสร้างความสามัคคี ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีประกอบการประเมินผลอย่างเป็นธรรม ครูควรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลเพื่อพัฒนาและตั้งเป้าหมายใหม่ การใช้เทคโนโลยีช่วยเพิ่มความแม่นยำและรวดเร็วในการประเมิน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา.

คำสำคัญ : การบริหารแบบมีส่วนร่วม, ยุคดิจิทัล, กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหางดง 2.

Abstract

This research aimed to: 1) study and identify guidelines for developing participatory administration in the digital era among school administrators, and 2) examine the development of participatory administration in the digital era among school administrators within the Hang Dong 2 Educational Quality Development Network, under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 4. The sample consisted of 107 school administrators and teachers in the 2024 academic year, along with 6 purposively selected experts for interviews. The research instruments were questionnaires and interview forms. Data were analyzed using mean, standard deviation, and content analysis. The reliability coefficient of the questionnaire was 0.91.

The research findings revealed that:

1) The research findings indicate that, overall, innovative leadership was rated at a high level across all dimensions. Ranked from highest to lowest, the dimensions included: vision for transformation, participation and teamwork, fostering an innovation-friendly organizational atmosphere, utilization of information and communication technology, and creative thinking.

2) Regarding the development of innovative leadership in the digital era, the study suggests that school administrators should establish a clear and actionable vision that reflects the objectives of improving the quality of education, enhancing student potential, and aligning with societal and global needs. Effective management should be implemented by assigning responsibilities according to personnel capabilities and encouraging teachers and staff to contribute ideas, express opinions, and participate in strategic planning for school development. Additionally, fostering a collaborative and

supportive work environment and leveraging digital technology for administration and educational advancement are essential for enhancing innovative leadership.

Key Words: Participatory Management, Digital Age, Hang Dong Education Quality Development Network Group 2.

บทนำ

ปัจจุบันโลกเชื่อมโยงกันแบบไร้พรมแดน โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัลที่พัฒนาอย่างรวดเร็วและมีบทบาทสำคัญในทุกด้านของชีวิต ไม่ใช่แค่เครื่องมือสนับสนุนการทำงานอีกต่อไป แต่เป็นปัจจัยที่เปลี่ยนแปลงโครงสร้างเศรษฐกิจ สังคม การผลิต การค้า การบริการ และการบริหารภาครัฐอย่างสิ้นเชิง ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญของดิจิทัลในการขับเคลื่อนประเทศ จึงได้กำหนดนโยบาย “ประเทศไทย 4.0” เพื่อพัฒนาระบบเศรษฐกิจและสังคมด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี พร้อมยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รัฐบาลได้ปรับเปลี่ยนบทบาทกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เป็น “กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม” และประกาศใช้ “พระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560” เพื่อวางรากฐานการพัฒนาในระยะยาว โดยมีแผนแม่บทระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2561 – 2580 เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป้าหมายคือการปฏิรูปสู่ “Digital Thailand” ที่ใช้ศักยภาพดิจิทัลในการพัฒนาทรัพยากรและนวัตกรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2562 ได้ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และการสื่อสาร เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) เน้นว่าการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลควรใช้เทคโนโลยีเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในชีวิตการเรียนรู้ ชุมชน และสังคม โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนกระบวนการนี้ สอดคล้องกับสภากงคณการ (2560) ที่สรุปว่าผู้บริหารในยุคดิจิทัลต้องมี 5 ทักษะสำคัญ ได้แก่ 1) ใส่ใจในรายละเอียด ทั้งบริบทและบุคคล 2) จินตนาการและถ่ายทอดผ่านวิสัยทัศน์ของโรงเรียน 3) ลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการทำงานอย่างสนุกสนานและมีเป้าหมาย 4) ร่วมมือในการสืบค้น สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของบุคลากรเพื่อพัฒนานวัตกรรม และ 5) การสร้างแบบจำลองความคิดหรือนวัตกรรมโดยอาศัยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์กร ทั้งนี้ภาวะผู้นำก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ผู้บริหารในยุคดิจิทัลต้องมีควบคู่กัน.

จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหาร โดยเฉพาะการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตาม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 มาตรา 8 ที่เน้นให้ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อาทิ ครอบครัวยุวมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และภาคเอกชน เพื่อใช้ประสบการณ์ ภูมิปัญญา และทรัพยากรในการส่งเสริมการศึกษา โคเฮินและอัฟออฟ (Cohen and Uphoff) ให้ความหมายว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมคือการจูงใจให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ รับผิดชอบ และร่วมพัฒนาองค์กร โดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ การตัดสินใจ การดำเนินงาน การรับผลประโยชน์ และการประเมินผล ด้านสวอน สเบิร์ก (Swansburg) ซึ่งว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย ความไว้วางใจ ความผูกพัน การตั้งเป้าหมายร่วมกัน และความอิสระในการทำงาน ซึ่งส่งผลให้การตัดสินใจมีคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน เพราะผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกมีส่วนร่วมและผูกพันกับเป้าหมายขององค์กร

ปัจจุบันการจัดการศึกษาของประเทศยังประสบปัญหาการรวมศูนย์อำนาจเข้าสู่ส่วนกลาง ทำให้การกระจายอำนาจด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากรไม่มีประสิทธิภาพ และยังขาดการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ อย่างไรก็ตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชัดเจน ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2566–2570 โดยมีพันธกิจข้อที่ 7 มุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และกลยุทธ์ที่ 3 และ 5 เน้นยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรเป็นผู้เรียนรู้ตลอดเวลา ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี จากการศึกษา พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 4 อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารหลายรายยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล เพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องปรับตัวและใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล ซึ่งจากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการและครูในโรงเรียนต่าง ๆ เช่น โรงเรียนบ้านสันป่าสัก บ้านปาง บ้านตองกาย บ้านพอน และบ้านวัดประชาเกษม ต่างเห็นพ้องว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลยังมีปัญหาและต้องพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนบ้านสันป่าสักที่ต้องเร่งปรับใช้รูปแบบดังกล่าวอย่างเร่งด่วน.

จากเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 4 เพื่อทราบลักษณะและแนวทางการบริหารที่เหมาะสมในยุคดิจิทัล ผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารในการวางแผนพัฒนาตนเอง และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาของเขตพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป.

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
- 2) เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คอ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ปีการศึกษา 2567 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน ครูผู้สอน จำนวน 135 คน รวมทั้งหมด 147 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

- 1) แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่
 - (1) ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วยเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน
 - (2) แบบสอบถามการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มี 5 ด้าน โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ ลิเคอร์ท (Likert) (อ้างถึงใน อนุวัฒน์ ทัศนบุตร, 2565 : 59)
- 2) แบบสัมภาษณ์สร้างจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในแบบสอบถาม กลุ่มเป้าหมายคือผู้บริหารและครูที่มีวิทยฐานะ สร้างเครื่องมือโดยศึกษาทฤษฎี ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และความเชื่อมั่น (Reliability) ทดลองใช้และปรับปรุงตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้จริงในการเก็บข้อมูล.

การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอด้วยตาราง
- 2) นำแบบสอบถาม ที่มีข้อมูลสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส

3) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

4) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ด้วยโปรแกรมประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้านและ โดยรวม เสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย กำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ที่ได้จากแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับของบุญชม ศรีสะอาด, (2556 : 49 อ้างถึงใน และนัฐพล พันโน 2566 : 216)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 การบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ		
	\bar{X}	(S.D.)	แปลผล
ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.26	0.66	มาก
ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์	4.24	0.64	มาก
ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.17	0.63	มาก
ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์	4.30	0.64	มาก
ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ	4.28	0.63	มาก
โดยรวม	4.24	0.64	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 โดยภาพรวม พบว่าการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ อยู่ในระดับมาก ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล อยู่ในระดับมากโดยมีรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 พบว่า

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ คือ ควรส่งเสริมการกระจายความรับผิดชอบให้กับทุกคนในองค์กร ทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายผู้บริหารและคณะครูต้องมีการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันเกี่ยวกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน โดยการประชุมหรือกิจกรรมที่ทำให้ทุกฝ่ายเข้าใจถึงพันธกิจและความสำคัญของการดำเนินงานร่วมกัน

ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพิจารณาข้อมูลจากหลายส่วน ทั้งข้อมูลจากการปฏิบัติหน้าที่ การนิเทศติดตาม และประเมินผล มีการนำข้อมูลจากเทคโนโลยีดิจิทัลมาอำนวยความสะดวก ในการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของครู โดยการพิจารณาผลประโยชน์ต่าง ๆ นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่ตามมาด้วย

ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผล ประเมินผลอย่างเป็นระบบ และหลังจากวิเคราะห์ผลการประเมินแล้ว ผู้บริหารและครูสามารถนำผลที่ได้ไปตั้งเป้าหมายให้ชัดเจน เพื่อปรับปรุงโครงการและกิจกรรมในครั้งถัดไป นอกจากนี้ในการประเมินผลควรมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาอำนวยความสะดวกด้วย

ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรยอมรับความคิดเห็นของคณะครู พร้อมทั้งนำไปประกอบการพิจารณาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จ

ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ควรมีการวางแผน และจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ร่วมกันบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า ทำการจัดหาและจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น ดูแลรักษาและปรับปรุงทรัพยากรให้มีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลตามผลการวิจัยที่พบ และวัตถุประสงค์ของการวิจัย ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายทางดง 2 ตามประเด็นวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

อภิปรายผลการวิจัยข้อที่ 1 การบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 พบว่า

ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการแจ้งคณะครู เพื่อร่วมกันวางเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ สม่่าเสมอ โดยในกิจกรรมมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริชัย นนทะศรี (2559) พบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับไชยา หานภาพ (2564) ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน อยู่ในระดับมาก

ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เช่น คณะครูร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชน ภาครัฐ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอมรภัค ปิ่นกำลัง (2562) และพรเทพ เหมรานนท์ (2564) ที่พบว่าการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารจัดการในระดับสูง

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะครู มีส่วนร่วมในการพิจารณาข้อมูลรายละเอียดตัดสินใจในการดำเนินงาน เลือกโครงการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินกิจกรรม พร้อมเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวางแผนร่วมกัน โดยทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดจากการตัดสินใจร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตรา แก้วมะ (2562) และนัฐพล พันโน (2566) ที่พบว่าการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับมาก ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ.

ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูรับทราบในผลประโยชน์ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการนำผลประโยชน์ที่ได้รับ ทั้งด้านวัตถุ สังคม หรือส่วนบุคคล มาพัฒนาองค์กรร่วมกัน และรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวิศรุต เพ็ชรสีม่วง (2564) และราม เรือนทองดี (2564) ที่พบว่าการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ของครูและผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ.

ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายเชียงใหม่ เขต 4 ยังขาดการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการ

ดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และกำหนดแนวทางการปรับปรุงงานอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสโรชา ฤทธิรงค์ (2567) ที่พบว่าครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินผลในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ อนุวัฒน์ ทศบุตร (2567) ที่ชี้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลที่อยู่ในระดับมากทั้งในมุมมองของผู้บริหารและครูผู้สอน.

อภิปรายผลการวิจัยข้อที่ 2 แนวทางพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ผู้วิจัยพบรายละเอียดประเด็นแบบเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ คือ ควรส่งเสริมการกระจายความรับผิดชอบให้กับทุกคนในองค์กร ทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่าย ผู้บริหารและคณะครูต้องมีการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมเกี่ยวกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจในพันธกิจและเป้าหมายร่วมกัน พร้อมให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ทันสมัยแก่ผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อใช้วางแผนและแก้ปัญหา ควรกระจายอำนาจในการบริหาร แบ่งหน้าที่ตามความเหมาะสม และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของอรอนงค์ แจ่มจรัส (2564) และนัชมนิติน สาแม (2566) ที่เน้นให้ครูมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและจัดทำแผนพัฒนา พร้อมนำเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการบริหาร.

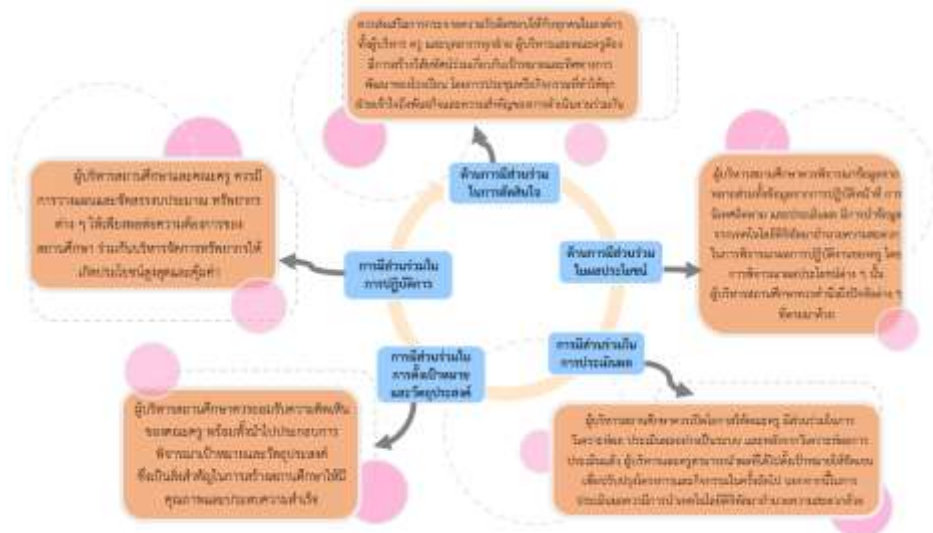
ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ข้อมูลจากการปฏิบัติงาน การนิเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อประเมินผลการทำงานของครูอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องและความคุ้มค่าของผลประโยชน์ที่ได้รับ ทั้งนี้ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์จากความสำเร็จขององค์กร ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบที่ไม่ใช่ตัวเงิน เช่น ความพึงพอใจ กำลังใจ หรือคำชมเชย อ้างอิงจากงานวิจัยของอนุวัฒน์ ทศบุตร (2565) ที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการสร้างขวัญกำลังใจในทีมครูอย่างมีประสิทธิภาพ.

ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผล ประเมินผลอย่างเป็นระบบ และหลังจากวิเคราะห์ผลการประเมินแล้ว ผู้บริหารและครูสามารถนำผลที่ได้ไปตั้งเป้าหมายให้ชัดเจน เพื่อปรับปรุงโครงการและกิจกรรมในครั้งถัดไป นอกจากนี้ในการประเมินผลควรมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาอำนวยความสะดวกด้วย เช่น ข้อมูล สถิติ โปรแกรมวิเคราะห์ เป็นต้น ดังนั้นการนำผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงโครงการและงานกิจกรรม ถือว่าเป็นกระบวนการที่ช่วยให้การดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชนได้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมระหว่างผู้บริหารและคณะครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรยอมรับความคิดเห็นของคณะครู พร้อมทั้งนำไปประกอบการพิจารณาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จ การรับฟังความคิดเห็นของครูช่วยให้ผู้บริหารได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับความเป็นจริง สอดคล้องกับงานวิจัยของอรอนงค์ แจ่มจรัส (2564) ที่เสนอว่าผู้บริหารควรเปิดรับฟังความคิดเห็น ให้คำปรึกษา และร่วมกับครูในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน และพัฒนาทิศทางของสถานศึกษาเพื่อขจัดความขัดแย้ง ด้านนัชมุติ สามี (2566) พบว่าผู้บริหารควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในรายงานผลการดำเนินงาน การกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย วิสัยทัศน์ วัฒนธรรมองค์กร และการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาองค์กรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ.

ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ควรมีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ร่วมกันบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า ทำการจัดหาและจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น ดูแลรักษาและปรับปรุงทรัพยากรให้มีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ หากผู้บริหารและครูร่วมมือกันสนับสนุนทรัพยากรอย่างเต็มที่ จะส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของอรอนงค์ แจ่มจรัส (2564) ที่เสนอว่าผู้บริหารควรให้อิสระ ไว้วางใจ ติดตามงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชาและสโรชา ฤทธิรงค์ (2567) ที่พบว่าผู้บริหารควรส่งเสริมจิตสำนึกสาธารณะ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร สนับสนุนโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

องค์ความรู้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์การวิจัย

ที่มา : รังสรรค์ เพ็ญประสานชัย, 2569.

จากภาพสามารถอธิบายได้ว่า

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ คือ ควรส่งเสริมการกระจายความรับผิดชอบให้กับทุกคนในองค์กร ทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่าย ผู้บริหารและคณะครูต้องมีการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมเกี่ยวกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน โดยการประชุมหรือกิจกรรมที่ทำให้ทุกฝ่ายเข้าใจถึงพันธกิจและความสำคัญของการดำเนินงานร่วมกัน

ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพิจารณาข้อมูลจากหลายส่วน ทั้งข้อมูลจากการปฏิบัติหน้าที่ การนิเทศติดตาม และประเมินผล มีการนำข้อมูลจากเทคโนโลยีดิจิทัลมาอำนวยความสะดวก ในการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของครู โดยการพิจารณาผลประโยชน์ต่าง ๆ นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่

ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะครู มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผล ประเมินผลอย่างเป็นระบบ และหลังจากวิเคราะห์ผลการประเมินแล้ว ผู้บริหารและครูสามารถนำผลที่ได้ไปตั้งเป้าหมายให้ชัดเจน เพื่อปรับปรุงโครงการและกิจกรรมในครั้งถัดไป นอกจากนี้ในการประเมินผลควรมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาอำนวยความสะดวกด้วย

ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรยอมรับความคิดเห็นของคณะครู พร้อมทั้งนำไปประกอบการพิจารณาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จ

ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ควรมีการวางแผน และจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ร่วมกันบริหารจัดการ ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า ทำการจัดทาและจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น ดูแล รักษาและปรับปรุงทรัพยากรให้มีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

สรุป และข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการ รับทราบข้อมูล เปิดช่องทางเสนอข้อคิดเห็นในกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบาย จุดเน้นให้สถานศึกษาดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย และสอดคล้องกับยุคเทคโนโลยี ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา ในทุกด้าน และมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาร่วมใช้ในกิจกรรม โครงการของสถานศึกษา เพื่อให้ กิจกรรม โครงการ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) ส่งเสริมนโยบายกระจายความรับผิดชอบภายในองค์กร ควรมีนโยบายที่สนับสนุนให้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมใน วิสัยทัศน์ร่วมของโรงเรียน

2) บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผลและพิจารณาผลประโยชน์ เสนอให้นำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อประกอบการตัดสินใจด้านผลประโยชน์และการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นธรรม

3) กำหนดนโยบายการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ควรเปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมเป็นเจ้าของเป้าหมาย

4) ส่งเสริมการบริหารทรัพยากรอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ จัดทำนโยบายให้ สถานศึกษาวางแผนการใช้งบประมาณและทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและสอดคล้องกับ ความต้องการจริง

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1) จัดประชุมสร้างวิสัยทัศน์ร่วมเป็นประจำ ผู้บริหารควรจัดประชุมหรือกิจกรรมเพื่อให้ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน และเข้าใจพันธกิจของโรงเรียน

2) ใช้เทคโนโลยีช่วยเก็บข้อมูลประกอบการให้ผลตอบแทน ควรมีระบบรวบรวมข้อมูลดิจิทัล ที่สามารถสะท้อนผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ประกอบการพิจารณาผลประโยชน์อย่างมี เหตุผล

3) ดำเนินการประเมินผลร่วมกับครูอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรเชิญคณะครูร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานทุกเทอม พร้อมนำผลที่ได้ไปปรับปรุงโครงการหรือกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4) จัดทำแผนการจัดสรรทรัพยากรร่วมกัน ผู้บริหารและคณะครูควรร่วมกันวางแผนการใช้งบประมาณและดูแลทรัพยากรโรงเรียนอย่างรอบคอบ โดยเน้นประสิทธิภาพและความพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

2) ควรวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

3) ควรวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล ของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางดง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

References

- ไชยา หานุกาพ. (2564). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. *วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นัชมนดิน สาแม (2566). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนในสมาคมโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดปัตตานี. *การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- นัฐพล พันโน. (2566). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- พรเทพ เหมรานนท์. (2564). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

- เขต 1 และเขต 2. *ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ราม เรือนทองดี. (2564). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- วิศรา บุญธรรม. (2560). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยองจันทบุรีและตราด. *วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วิบูลอร นิลพิบูลย์ (2563). การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1. *ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิริชัย นนทะศรี. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4. (2567). *ระบบสารสนเทศ ปีการศึกษา 2567*. เชียงใหม่.
- สโรชา ฤทธิรงค์ (2567) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนชุมชนแสง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1. *การค้นคว้าอิสระสาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
- สุกัญญา แซ่มช้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภัททา อินทรศักดิ์ (2561). การนำเสนอรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- อภิขัทฒ เพชรพรรณ. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อนุวัฒน์ ทศบุตร. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษา กับการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. *การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อมรภัค ปิ่นกำลัง. (2562). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. *วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อรอนงค์ แจ่มจรัส (2564). แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10. *วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.