

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมมหาราช  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

Leadership of Schools Administrators in the Digital Age in the Phra Phrom  
Maharaj Educational Center under the Chiang Mai Primary Educational  
Service Area Office 3

พนา นินรัตน์ Pana Ninratn  
ประกอบ สารวรรณ Prakob Sarawan  
สังวาร์ วังแจ่ม Sangwan Wangcham  
สุรศักดิ์ สุทธสิริ Surasak Suttasiri  
มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่  
North-Chiang Mai University  
g663302023@northcm.ac.th

Received 2025/05/03

Revised 2025/07/27

Accepted 2025/08/08

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมมหาราช 2) ศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมมหาราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567 และผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ เลือกแบบเจาะจง จำนวน 123 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา มีความเชื่อมั่น คือ 0.97

**ผลการวิจัยพบว่า**

1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมมหาราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ด้านการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยี ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ด้านวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล และด้านวัฒนธรรมดิจิทัลในสถานศึกษา ตามลำดับ

2) แนวทางพัฒนา คือ ควรมีการจัดฝึกอบรมให้กับครูและบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการสอนและวัดผลวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ควรมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับกฎหมายดิจิทัลเป็นประจำ และการมีผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายดิจิทัลในฐานะที่ปรึกษา ควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความร่วมมือ

ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี ควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา มีการสื่อสารกับครู นักเรียน และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม การสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานด้านเทคโนโลยีหรือการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล.

## Abstract

This research aimed to 1) To study the leadership of school administrators in the digital era at the Phra Chao Phrommaharat Educational Center, and 2) To explore the development guidelines for digital-era leadership among school administrators at the same center under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 3. The sample group included school administrators and teachers during the academic year 2024, as well as experts selected through purposive sampling, totaling 123 participants. The research instruments consisted of a questionnaire and an interview form. Data were analyzed using mean, standard deviation, and content analysis. The reliability coefficient of the instrument was 0.97.

### The research findings revealed that:

1) The results showed that overall was at a high level, when considered on a side-by-side basis, it was found that all aspects were at a high level, the average was in descending order as follows: management and learning management with technology, learning and use of technology, creating digital networking technology for learning, digital vision, and digital culture in the school, respectively.

2) The development guidelines were that: There should be training for teachers and personnel on how to teach and measure learning outcomes; There should be regular training on digital law and the presence of digital legal experts as consultants; There should be an emphasis on promoting cooperation among schools, communities, external agencies, especially on technology; There should be a clear vision on the use of digital technology in the school. There should be ongoing communication with teachers, students, and parents; There should be training on the use of digital technology and support participation in events, conferences, national and international seminars, technology creation competitions, or ongoing educational innovation development.

**Keywords:** Leadership in The Digital Age, School Administrators in Digital Age.

## บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มุ่งพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงจากปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศขับเคลื่อนประเทศ เพิ่มศักยภาพและการแข่งขัน ผ่านระบบอัตโนมัติ หุ่นยนต์อัจฉริยะ และ IoT พร้อมส่งเสริมการศึกษาด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม พัฒนาทักษะดิจิทัลและสื่อเรียนรู้คุณภาพ เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน.และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเพื่อให้ ประชาชนเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้ สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด (สำนักเลขาธิการรัฐมนตรี, 2561 : 9)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลฯ (พ.ศ. 2561–2580) ยุทธศาสตร์ที่ 5 มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนดิจิทัล (Digital Workforce) เพื่อรองรับเศรษฐกิจดิจิทัล โดยพัฒนาทั้งแรงงานทั่วไปและผู้เชี่ยวชาญด้านดิจิทัล ควบคู่กับการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนทั่วไปอย่างทั่วถึง การพัฒนานี้มุ่งสร้างบุคลากรที่สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดในการทำงาน พัฒนาทักษะดิจิทัลในทุกภาคส่วน ทั้งรัฐ เอกชน และทุกสาขาอาชีพตามมาตรฐานสากล เพื่อสร้างงานคุณค่าสูงที่ขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี เน้นยกระดับทักษะบุคลากรทุกช่วงวัยให้ทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สนับสนุนความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในสายเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาผู้บริหารให้สามารถวางแผนยุทธศาสตร์ดิจิทัล รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบสนองความต้องการประชาชนได้อย่างรวดเร็วและคุ้มค่า.

จากการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะผู้บริหารที่ต้องปรับตัวและปรับรูปแบบการบริหารให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องมีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยี สามารถใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน และขับเคลื่อนองค์กรให้ทันสมัย โดยเฉพาะในสถานศึกษาที่ผู้นำมีบทบาทเสมือนเข็มทิศ นำพาองค์กรไปสู่เป้าหมาย ภาวะผู้นำดิจิทัลหมายถึงการมีวิสัยทัศน์ วิเคราะห์สถานการณ์ กระตุ้นบุคลากรให้รู้เท่าทันเทคโนโลยี พร้อมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมในการบริหารอย่างมีจริยธรรมและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีบทบาทสำคัญในการดูแลโรงเรียนในสังกัด 153 แห่ง โดยมีวิสัยทัศน์ในการสร้างโอกาส พัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี และได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยยึดแนวทาง AITC “ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี รักถิ่นกำเนิด” เพื่อผลักดันให้สถานศึกษานำระบบข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ.

ศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมมหาราช อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วยสถานศึกษา 7 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว โรงเรียนบ้านผาแดง โรงเรียน

บ้านสันติวนา โรงเรียนบ้านสันชัย โรงเรียนบ้านต้นโชค โรงเรียนบ้านปงวิทยาสรรค์ จากแผนบริหาร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567พบว่า มีการขับเคลื่อนนโยบายกฎหมายที่ ส่งเสริมการดำเนินการในพื้นที่วัดกรรมการศึกษา และการใช้เทคโนโลยี แต่ไม่มีการขับเคลื่อนอย่างเป็น รูปธรรม ทำให้การบริหารจัดการขาดประสิทธิภาพ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งเป็นผลสะท้อนถึงปัญหาของปัจจัยด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล พบว่า สถานศึกษาหลายแห่งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ไม่เพียงพอ และสัญญาณ อินเทอร์เน็ต ไม่ครอบคลุมในบางพื้นที่ นอกจากนี้ ผู้บริหารและบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม และไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถ สร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลและนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 (สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ 3, 2567 : ระบบออนไลน์)

จากความสำคัญเบื้องต้นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษายุคดิจิทัล ศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมมหาราช อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำมาพัฒนาภาวะผู้นำของบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมมหาราช ให้สำเร็จเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมมหาราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3
- 2) เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในศูนย์การศึกษา พระเจ้าพรหมมหาราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมมหาราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ดังนี้ ในปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 118 คน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 9 คน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 109 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้จากการศึกษาค้นคว้า ตำรา วารสาร บทความ แนวคิด ของนักวิชาการต่างๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในศูนย์

การศึกษาพระเจ้าพรหมมหาราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ประกอบด้วยดังนี้

1) แบบสอบถาม ซึ่งมีจำนวน 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) มีรายละเอียดดังนี้ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมมหาราช” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ที่ได้จากแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด 2560 : 121)

2) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมมหาราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 กำหนดประเด็นการสัมภาษณ์จากแบบสอบถามแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 4 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 5 คน ในศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมมหาราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

#### การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือ

1) ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ และปรับปรุงแบบบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่ม

2) สร้างแบบบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่ม และเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ แก้ไขให้มีความตรงและความสมบูรณ์ของเนื้อหา รวมทั้งการใช้ภาษาที่เหมาะสม

3) นำแบบบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่มที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา จัดพิมพ์เป็นแบบบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่มฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์สังเคราะห์เนื้อหาเสนอโดยวิธีเชิงพรรณนา

#### ผลการวิจัย

**วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1** ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมมหาราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 แสดงดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมหาราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล	ระดับการปฏิบัติ		
	( $\bar{x}$ )	(S.D.)	แปลผล
ด้านวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล	3.63	0.92	มาก
ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3.69	0.87	มาก
ด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี	3.79	0.80	มาก
ด้านการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยี	3.78	0.73	มาก
ด้านวัฒนธรรมดิจิทัลในสถานศึกษา	3.52	1.06	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>3.68</b>	<b>0.13</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมหาราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี รองลงมาคือ ด้านการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยี ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และด้านวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ด้านวัฒนธรรมดิจิทัลในสถานศึกษา

**วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2** แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมหาราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ดังนี้

ด้านวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ต้องมีการสื่อสารวิสัยทัศน์นี้กับครู นักเรียน และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือ

ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภายนอก บริษัทเทคโนโลยีและองค์กรเอกชน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดฝึกอบรมให้กับครูและบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการการสอนและวัดผลวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ โดยมีการนำเทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัล เช่น ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์, โปรแกรมวิเคราะห์ผลการเรียน

ด้านการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยี คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายเพื่อแบ่งปันข้อมูลและประสบการณ์เกี่ยวกับกฎหมายดิจิทัล เพื่อให้ได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ การสร้างคู่มือที่ครอบคลุมซึ่งระบุแนวทางสำหรับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา

ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรม การประชุม การสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ หรือการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานด้านเทคโนโลยีหรือการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมหาราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผล ตามผลการวิจัยที่พบ และวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

**อภิปรายผลการวิจัยข้อที่ 1** การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมหาราช พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ชัดเจนด้านเทคโนโลยี สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และบริหารจัดการการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม รวมถึงการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น ส่งเสริมการเรียนรู้ใหม่ ๆ และวัฒนธรรมดิจิทัลภายในองค์กร สอดคล้องกับแนวคิดของโรจนศักดิ์ อินทนน (2566) ที่กล่าวว่า ผู้นำยุคดิจิทัลต้องมีวิสัยทัศน์ วิเคราะห์สถานการณ์ กระตุ้นบุคลากรให้เท่าทันเทคโนโลยี และขับเคลื่อนองค์กรด้วยนวัตกรรมและจริยธรรม เช่นเดียวกับพรพิภา เขยกลิ่น (2566) ที่กล่าวว่า ผู้นำยุคดิจิทัลต้องปรับตัว เรียนรู้ตลอดชีวิต คิดเชิงกลยุทธ์ และบูรณาการความรู้ใหม่กับสิ่งเดิมและเกษมา อุดทาเรือน (2566) ชี้ว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลคือ การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร ส่วน (จิราภรณ์ ปกรณ์ 2564) กล่าวว่าผู้นำดิจิทัลต้องสนับสนุนทรัพยากร ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน และบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อแยกพิจารณาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมหาราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า

ด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงอุปกรณ์ซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ เช่น ห้อง ICT และระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งแสดงถึงความสามารถในการบริหารและใช้เทคโนโลยีอย่างมืออาชีพ รวมถึงทักษะในการวางแผนและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับแนวคิดของศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์(2564) ที่กล่าวว่า การบริหารและจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี คือ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องบริบทของ

สถานศึกษา พร้อมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังตรงกับแนวคิดของจิราภรณ์ ปกรณ์ (2564) ที่ระบุว่า การจัดการดิจิทัลหมายถึงความสามารถของผู้บริหารในการสร้างแรงบันดาลใจ มีทักษะในการบริหารและสื่อสาร ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และให้คำปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน ทั้งกันตชาติ กุดนอก (2566) ก็กล่าวถึงการสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารว่า ผู้บริหารต้องสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเชื่อมโยงและสร้างระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณและตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากร และกษมา อุดทาเรือน (2566) เสริมว่า การวางแผนจัดการอย่างเป็นระบบต้องมองการณ์ไกล คาดการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเพื่อเตรียมรับมืออย่างเหมาะสมในอนาคต

ด้านการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ดิจิทัลติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกองค์กรการศึกษา โดยมีการเห็นความสำคัญของความรู้และทักษะดิจิทัลที่หลากหลาย เช่น การค้นหา, ประเมิน, ใช้, แบ่งปัน และสร้างเนื้อหาดิจิทัล รวมถึงการมีวิจรณ์ญาณในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลและการนำเทคโนโลยีมาช่วยแก้ปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564) จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้เกี่ยวกับแพลตฟอร์มและเทคโนโลยีใหม่ ๆ พร้อมกับทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัลและการตัดสินใจแบบดิจิทัลเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันยุคดิจิทัล นอกจากนี้ยังต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์เนื้อหาดิจิทัลที่มีคุณภาพและสามารถนำมาปรับใช้ในการแก้ปัญหาการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และภูริรัตน์ สุกใส (2565) พบว่า ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอนและวัดผลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการแบ่งปันข้อมูลดิจิทัลภายในองค์กร เช่น การใช้ Google Drive และ Email เพื่อเชื่อมโยงการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือและการเรียนรู้ร่วมกันศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564) การสร้างเครือข่ายดิจิทัลส่งเสริมความสัมพันธ์ในหลากหลายด้าน และสนับสนุนเป้าหมายร่วมกันขององค์กรพิมพิลา อำนาจ (2566) ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการรวมทีมและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารอย่างเปิดเผยผ่านระบบดิจิทัล เพื่อพัฒนากลยุทธ์และแนวทางการทำงานให้มีประสิทธิภาพจิราภรณ์ ปกรณ์ (2564) ทั้งนี้เครือข่ายที่มีลักษณะเท่าเทียมกันและตระหนักร่วมในเป้าหมายจะกลายเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร

ด้านวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยลำดับถัดมา ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับการเรียนการสอน โดยมีความรู้ ความเข้าใจ และสร้างกลยุทธ์ดิจิทัลเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงจิราภรณ์ ปกรณ์ (2564) ผู้บริหารสามารถคาดการณ์อนาคตขององค์กร เรียนรู้เทคโนโลยี

อย่างต่อเนื่อง และนำมาใช้ในการบริหารจัดการให้ทัน และยุคศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564) โดยเน้นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และให้ความสำคัญกับงานวิชาการ จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564) พบว่า สามารถสื่อสารและสร้างแผนกลยุทธ์ด้านดิจิทัลร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านวัฒนธรรมดิจิทัลในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นเรื่องปกติในองค์กร โดยส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างเปิดเผย และการเผยแพร่ข่าวสารในรูปแบบดิจิทัล เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับจิราภรณ์ ปกรณ์ (2564) ทั้งนี้ยังแสดงพฤติกรรมที่สร้างพลังด้านเทคโนโลยีในองค์กร ส่งผลให้บุคลากรมีส่วนร่วมและเปิดรับความคิดเห็น ภูริรัตน์ สุกใส (2565) พบว่า การปลูกฝังค่านิยม ความรู้ และศีลธรรมในการใช้เทคโนโลยีเป็นวิถีชีวิตและวัฒนธรรมองค์กร และพิมพ์ลา อำนวย (2566) ผู้บริหารจึงควรวางแผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายอย่างชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

**อภิปรายผลวัตถุประสงค์ข้อที่ 2** แนวทางพัฒนาการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในศูนย์การศึกษาพระเจ้าพรหมหาราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

ด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมครูและบุคลากรเกี่ยวกับการสอน การวัดผล และการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัล เช่น ระบบการเรียนการสอนออนไลน์และโปรแกรมวิเคราะห์ผล มาใช้บริหารจัดการ รวมถึงจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสม ใช้ข้อมูลผลการเรียนเพื่อติดตามความก้าวหน้าและปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรวิภา เขยกลิ่น (2566) ที่ระบุว่าผู้บริหารควรเป็นผู้นำด้านดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูเข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยี เช่นเดียวกับจิราภรณ์ ปกรณ์ (2564) ที่เสนอว่าผู้บริหารควรวิเคราะห์เนื้อหาดิจิทัล ค้นหาวิธีใหม่ ๆ และจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง.

ด้านการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยี คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายแบ่งปันข้อมูลและประสบการณ์ด้านกฎหมายดิจิทัล รวมถึงจัดทำคู่มือแนวทางการใช้เทคโนโลยีที่ครอบคลุมสิทธิและความรับผิดชอบ พร้อมจัดอบรมอัปเดตกฎระเบียบอย่างสม่ำเสมอ และมีผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายเป็นที่ปรึกษา เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภรณ์ ปกรณ์ (2564) ที่เสนอว่าผู้บริหารควรเป็นต้นแบบการใช้ดิจิทัลอย่างเหมาะสม เป็นที่ปรึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความเข้าใจ

เทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อ ปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัล และเลือกใช้สื่อออนไลน์อย่างเหมาะสมกับบริบทการศึกษา.

ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภายนอก บริษัทเทคโนโลยี และองค์กรเอกชน เพื่อพัฒนาศักยภาพครู นักเรียน และบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนาแอปพลิเคชันและแพลตฟอร์มที่สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน และการแลกเปลี่ยนทรัพยากรดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมที่ยั่งยืน สอดคล้องกับพรวิภา เซยกลิน (2566) ที่เสนอให้ผู้บริหารใช้ยุทธศาสตร์ความร่วมมือในการพัฒนา และจิราภรณ์ ปกรณ์ (2564) ที่เน้นบทบาทผู้นำในการสื่อสารและทำงานเป็นที่มาอย่างเปิดเผย ขณะที่สิรินาฏ ภารพักตร์ และคณะ (2567) แนะนำให้ผู้บริหารสนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างในการใช้ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์กรและการสื่อสาร.

ด้านวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมสื่อสารวิสัยทัศน์ดังกล่าวให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองเข้าใจและร่วมมืออย่างต่อเนื่อง ควรใช้เครื่องมือดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเข้าใจบริบทและความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนวัฒนธรรมที่เน้นนวัตกรรม เปิดโอกาสให้ทดลองใช้เทคโนโลยีใหม่ เสริมทักษะการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลเพื่อเชื่อมโยงกับชุมชน และติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อปรับกลยุทธ์การบริหารให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกษมา อุดทาเรือน (2566) ที่เสนอให้มีการวางแผนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน และสันติ พิณรัตน์ และกุลลาบ ปุริสาร (2566) เน้นการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ และพิมพิลา อำนาง (2566) ยืนยันว่าผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางพัฒนาตนเอง และวิเคราะห์แนวโน้มเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล.

ด้านวัฒนธรรมดิจิทัลในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรม การประชุม สัมมนา หรือการแข่งขันนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับกษมา อุดทาเรือน (2566) ที่เสนอให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประชุม นิเทศ ติดตามงาน และลดภาระงานผ่านระบบสารสนเทศ และจิราภรณ์ ปกรณ์ (2564) เน้นบทบาทผู้บริหารในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานดิจิทัล และสิรินาฏ ภารพักตร์ และคณะ (2567) เสนอให้วางแผนจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสม สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนและบุคลากร.

### องค์ความรู้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์การวิจัย

ที่มา : พนา นินรัตน์, 2568.

จากภาพสามารถอธิบายได้ว่า

ด้านวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ต้องมีการสื่อสารวิสัยทัศน์นี้กับครู นักเรียน และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือ

ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภายนอก บริษัทเทคโนโลยีและองค์กรเอกชน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดฝึกอบรมให้กับครูและบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการการสอนและวัดผลวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ โดยมีการนำเทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัล เช่น ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์, โปรแกรมวิเคราะห์ผลการเรียน

ด้านการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยี คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายเพื่อแบ่งปันข้อมูลและประสบการณ์เกี่ยวกับกฎหมายดิจิทัล เพื่อให้ได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ การสร้างคู่มือที่ครอบคลุมซึ่งระบุแนวทางสำหรับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา

ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรม การประชุม การสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ หรือการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานด้านเทคโนโลยีหรือการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

## สรุป และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน พบว่าการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นจึงนำประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในแต่ละด้านมาเป็นประเด็นสัมภาษณ์ เพื่อใช้แนวพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนคุณภาพตามโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการสังเคราะห์วิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล ให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน และ ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรผ่านการอบรม สัมมนา และกิจกรรมที่เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ด้านการสื่อสารดิจิทัล ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการสื่อสารและเจรจา ทั้งภายในและภายนอกองค์กรผ่านช่องทางดิจิทัล และด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน สถานศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านสุดท้าย คือ ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีการ สร้างความคิดทั้งเป็นความคิด ความรู้จากเดิม และความคิด ก้าวหน้าใหม่

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) กำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ และสื่อสารวิสัยทัศน์ดังกล่าวอย่างต่อเนื่องกับทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง

2) ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านเทคโนโลยีผู้บริหารควรมีนโยบายสนับสนุนความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรภายนอก โดยเฉพาะองค์กรเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างทุนทางความรู้และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

3) ผลักดันนโยบายพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีควรวางนโยบายสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับการจัดอบรมเชิงระบบเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

4) สร้างนโยบายสนับสนุนวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลในสถานศึกษาผู้บริหารควรกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกิจกรรมอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนา และเวทีแข่งขันนวัตกรรมดิจิทัล ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

### ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1) จัดกิจกรรมสื่อสารวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอผู้บริหารควรจัดเวทีพบปะ พูดคุย ประชุม หรือจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อถ่ายทอดวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วม

2) สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาศักยภาพจัดกิจกรรมร่วมกับภาคี เช่น โครงการร่วมกับบริษัทเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย หรือองค์กรเอกชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การอบรม และทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน

3) จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ผู้บริหารควรดำเนินการจัดอบรมการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น LMS, โปรแกรมวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการบทเรียนออนไลน์ เพื่อยกระดับทักษะการสอนของครู

4) จัดทำคู่มือการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียนและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ควรมีการจัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติด้านเทคโนโลยีที่เข้าใจง่าย และจัดตั้งเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนเกี่ยวกับกฎหมายดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์

### ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อนำผลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

2) ควรวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อที่จะได้มีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### References

- กษมา อุดทาเรือน. (2566). การศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน. *วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. *วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิราภรณ์ ปกรณ์. (2564). รูปแบบภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

- พิมพ์พิลา อำนาง. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ. *วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรวิภา เขยกลิ่น. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 7 (1), 12–16
- ภูริรัตน์ สุกใส. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์. *วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- โรจนศักดิ์ อินทนน. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์. (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580)*. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. (2567). *สรุปข้อมูลทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567*. [ออนไลน์]. แหล่งข้อมูล : <https://www.cmarea3.go.th/> [20 กันยายน 2567].