

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา
สิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
The Administration of Learning Management of Schools in the
Singhanatrachalai Network Group under the Mae Hong Son Primary Educational
Service Area Office 1

นงลักษณ์ มหานิล Nonglak Mahanin
ประกอบ สารวรรณ Prakob Sarawan
สุรัตน์ ศรีตาเดช Surat Sridadet
ธีระภัทร ประสมสุข Teerapat Prasomsuk
มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
North-Chiang Mai University
g673302101@northcm.ac.th

Received 2025/05/04

Revised 2025/07/28

Accepted 2025/08/08

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 86 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการประสานความร่วมมือ และการมีส่วนร่วม ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และด้านการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

2) แนวทางพัฒนาควรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือการดำเนินชีวิตได้ 2) ควรพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มต่างๆ 3) ควรสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์หรือประสบการณ์จริง ให้มากขึ้น 4) ควรพัฒนา ปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลประเมินผลให้มีมาตรฐานเทียบเท่ากับมาตรฐานของสถานศึกษาอื่น 5) ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู ที่มีความสนใจและต้องการพัฒนาตน เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะการวิจัย 6) ควรจัดประชุมสัมมนาครูฝ่ายวิชาการภายในเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนภายในเครือข่ายสถานศึกษาเดียวกัน

คำสำคัญ : การบริหาร , การจัดการเรียนรู้, กลุ่มเครือข่ายสิงหนาทราชาลัย.

Abstract

This research aims to: 1) study the academic administration of small schools in the Singhanatratthalai School Network Center, and 2) explore development guidelines for academic administration of small schools in the same network, under the Office of Mae Hong Son Primary Educational Service Area 1. The sample group consisted of 86 participants, including school board members, school administrators, and teachers from small schools, selected using simple random sampling. The research instruments included a 5-point Likert scale questionnaire and an interview form. The statistical methods used were percentage, mean, and standard deviation.

The research findings revealed that:

1) The results showed the academic affairs management of small schools in Singhanat Rachalai Network Center under the Mae Hong Son Primary Educational Service Area Office 1, was at a high level in overall. When considering each aspect, it was found that it was at a high level in all aspects. The average in descending values were as follows: measurement and evaluation, curriculum development, cooperation and participation, media and learning resources development, research for learning development and learning management, respectively.

2) Development guidelines were: 1) The curriculum should be developed to be modern and consistent with the community lifestyle. Learners can use it in their careers or lifestyles. 2) The teaching materials should be developed and updated to be modern, diverse, and appropriate for different groups of learners. 3) Teachers should be encouraged to organize teaching activities that emphasize the training of skills, analytical processes based on real-life situations or experiences. 4) Evaluation measurement tools should be developed to be comparable to the standards of other schools. 5) Teachers who are interested and want to develop themselves should be

trained to increase their research skills. 6) Academic teachers should be convened within the school network to coordinate between schools within the same school network.

Key Words: Administration, Academic Affairs, Small Schools.

บทนำ

การบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการในการสร้างบูรณาการแห่งความสามารถของบุคคลและการนำประโยชน์จากวัสดุอุปกรณ์ต่างๆมาใช้กันอย่างเหมาะสม เพื่อช่วยให้มีการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีใช้เพียงแต่มุ่งพัฒนาอนุชนของชาติเท่านั้น แต่ยังมีมุ่งให้การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนอีกด้วย (เอกชัย บุตรแสนคม 2559 : 65) การบริหารการศึกษาเป็นการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล ซึ่งอาจเป็นการดำเนินงานของครูใหญ่ร่วมกับครูน้อยในโรงเรียน อธิการบดีร่วมกับอาจารย์ ในมหาวิทยาลัย รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับอธิบดีกรมต่างๆ และครูอาจารย์ ในสถาบันการศึกษาต่างๆ และกลุ่มบุคคลเหล่านี้ต่างร่วมมือกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งสิ้น การพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้น จะต้องมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดอาคารสถานที่ และการพัสดุครุภัณฑ์การสรรหาบุคคล มาดำเนินการหรือมาทำการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัยและอื่นๆ ซึ่งการดำเนินงานเหล่านี้รวมเรียกว่า ภารกิจทางการบริหารการศึกษาหรืองานบริหารศึกษานั้นเอง ธัญดา ยิ่งยศ (2560 : 19)

งานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษา ถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษาที่ต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก และควรให้ความสำคัญของงานวิชาการว่ามีความสำคัญมากที่สุด ผู้บริหารทุกคนควรรับผิดชอบงานวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของสถานศึกษาคือ การให้บริการทางวิชาการ ผู้บริหารมีหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการโดยทำงานร่วมกับผู้สอน กระตุ้นให้คำแนะนำและประสานงานให้ผู้สอนทุกคน ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในด้านการสอน การวิจัยและการบริหารวิชาการ ธัญดา ยิ่งยศ(2560 :30)

กระทรวงศึกษาธิการควรเน้นการคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพ พร้อมดูแลคุณภาพชีวิตครูเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงลดภาระงานและความเครียดของครูเพื่อไม่ให้กระทบต่อคุณภาพการศึกษา ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และงานวิจัยตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 โดยต้องคำนึงถึงคุณค่าทางสังคมและวัฒนธรรม ไม่เน้นแต่วัตถุเพื่อไม่ให้เกิดการศึกษาที่ผิดพลาดตามแนวคิด “การศึกษาหมา หางด้วน” อีกทั้งควรเร่งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยเปิดให้หน่วยงานภายนอกและประชาชนร่วมตรวจสอบ ซึ่งจะช่วยเพิ่มความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเพิ่มประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาได้มากยิ่งขึ้น (บุญมา แผงศรีสาร, 2561)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการกระจายอำนาจและส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ได้จัดตั้งศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา เพื่อให้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแต่ละแห่งเกิดการคล่องตัวในการบริหารจัดการ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในศูนย์เครือข่าย โดยมีภารกิจส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเครือข่าย ด้านการพัฒนาวิชาการ ด้านการพัฒนาทั่วไป ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ สนับสนุนการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2555 และใช้ทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เพื่อทราบถึงสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1, ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย และแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยหวังว่าจะนำผลการศึกษาไปพัฒนาดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
- 2) เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็ก ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 118 คน แบ่งออกเป็น คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 68 คน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 7 คน ครูผู้สอนจำนวน 43 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีคำถาม จำนวน 4 ข้อ มีลักษณะแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถาม ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ จำนวน 24 ข้อ โดยให้คะแนนแต่ละข้อดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2560:47-93)

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

2) แบบสัมภาษณ์ ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย อำเภอเมือง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 จำนวน 6 ประเด็น

การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือ

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างละเอียด เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2) สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในส่วนของ งานวิชาการทั้ง 6 ด้าน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3) นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

4) นำแบบสอบถามที่ปรับตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาคำวิจัย ส่งให้ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงด้านเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายของการสอบถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) รวมไปถึงความครอบคลุมของข้อคำถามและความชัดเจนทางภาษา โดยค่า ดัชนี IOC ที่ได้เป็นค่าเฉลี่ยจากความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยมีกำหนดคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญ (กิงกาญจน์ สุขสำราญ, 2565 : 57)

5) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขและนำไปทดลองใช้กับประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

6) จัดทำแบบสอบถามที่ปรับปรุงจนสมบูรณ์แล้วไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทุกฉบับ แล้วนำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามน้ำหนักของแต่ละข้อที่กำหนดไว้ แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ

2) นำผลข้อมูลตอนที่ 1 หาค่าร้อยละ เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

3) นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำมาอธิบายสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 การแปลความหมายของคะแนนจากข้อมูลที่ได้นำมาหาค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนนของบุญชม ศรีสะอาด (พ2560:47-93)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	(\bar{X})	S.D.	ระดับการบริหารงานวิชาการโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน
1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.41	0.49	มาก
2) ด้านการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้	4.31	0.53	มาก
3) ด้านการจัดการเรียนรู้	4.01	0.65	มาก
4) ด้านการวัดและประเมินผล	4.46	0.50	มาก
5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่	4.03	0.52	มาก
6) ด้านการประสานความร่วมมือและ การมีส่วนร่วม	4.34	0.54	มาก
โดยรวม	4.29	0.57	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา สิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดและ

ประเมินผลรองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ ด้านการประสานความร่วมมือและการมีส่วนร่วม ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ ด้านการจัดการเรียนรู้โดย มีรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 พบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตร คือควรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือการดำเนินชีวิตได้, ควรส่งเสริมให้บุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร, ควรปรับปรุงหลักสูตร โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับแต่ละความต้องการของพื้นที่ ด้านการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ คือควรพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มต่างๆ ควรจัดหาแหล่งการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยียุคนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรช่วยส่งเสริมหรือจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

ด้านการจัดการเรียนรู้ คือสถานศึกษาควรให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์หรือประสบการณ์จริงให้มากขึ้น, ควรจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในด้านนั้นๆ, ควรใช้สื่อการสอนผ่าน DLTV. และใช้การสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

ด้านการวัดและประเมินผล คือสถานศึกษาควรมีการพัฒนา ปรับปรุงเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลให้มีมาตรฐานเทียบเท่ากับมาตรฐานของสถานศึกษาอื่น ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทางการศึกษา เพื่อสร้างมาตรฐานการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน และควรวัดผลและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งปรนัยและอัตนัย

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คือควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู ที่มีความสนใจและต้องการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะการวิจัย เพื่อนำความรู้ที่ได้กลับมาสอนนักเรียน และปัญหาขาดการสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางพัฒนา ควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้, ควรสนับสนุนครูทุกท่านให้ทำวิจัยและสนับสนุนทรัพยากร, ควรส่งเสริมให้บุคลากรครู

ด้านการประสานความร่วมมือและการมีส่วนร่วม คือควรให้ประชาชนในชุมชนและ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในงานวิชาการเพิ่มมากขึ้น, ควรจัดประชุมสัมมนาครูฝ่ายวิชาการ ภายในเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนภายในเครือข่ายสถานศึกษา

เดียวกัน, ควรจัดให้ครู ลงชุมชนสัมพันธ์ เยี่ยมบ้านนักเรียนหลังเลิกเรียน, ควรหาช่วงเวลาจัดกิจกรรมที่ ผู้ปกครองสะดวกมาร่วมและ ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลตามผลการวิจัยที่พบ และวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

อภิปรายผลการวิจัยข้อที่ 1 การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในศูนย์ เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญกับงานด้านวิชาการ ร่วมกันพัฒนา งานวิชาการด้านต่างๆ ซึ่งงานวิชาการถือเป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษา โดยส่งผลให้เกิดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของนักเรียน สอดคล้องกับบัญญัติ ยิงยศ (2560) ได้กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงาน หลักในสถานศึกษาถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษาที่ต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกและ ควรให้ความสำคัญของงานวิชาการว่ามีความสำคัญมากที่สุด ผู้บริหารทุกคนควรรับผิดชอบงาน วิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของสถานศึกษาคือ การให้บริการทางวิชาการ ผู้บริหารมีหน้าที่ เป็นผู้นำทางวิชาการโดยทำงานร่วมกับผู้สอน กระตุ้นให้คำแนะนำและประสานงานให้ผู้สอนทุก คนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการสอนการวิจัยและการบริหารวิชาการ ซึ่งสอดคล้อง กับผลวิจัยของนิรุทธ์ น่วมรัมย์, ดารงค์ เบญจศิริ (2565) พบว่า 1.ระดับการบริหารงานวิชาการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัย ของญาดา สุทธิ (2566) พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาด เล็ก ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา สิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต 1

ด้านการพัฒนาหลักสูตร คือควรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือการดำเนินชีวิตได้, ควรส่งเสริมให้บุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร, ควรปรับปรุงหลักสูตร โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับแต่ละความต้องการของพื้นที่ และควรพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของของ (อาทิวรรณ โขคติ วัฒนา, 2561) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การเรียนการสอนของสถานศึกษาให้เหมาะสมต่อการ เปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ชุมชน

ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียนโดยผู้บริหาร สถานศึกษาและคณะครูได้ร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ด้านการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ คือควรพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มต่างๆ ควรจัดหาแหล่งการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยียุคนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรช่วยส่งเสริมหรือจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมทั้งสื่ออินเทอร์เน็ต สอดคล้องกับแนวคิดของอาทิฎิยา โชคดีวัฒนา (2561) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษา คือ การปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่มี ความหลากหลายให้เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนรู้ คือสถานศึกษาควรให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์หรือประสบการณ์จริงให้มากขึ้น, ควรจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในด้านนั้นๆ, ควรใช้สื่อการสอนผ่าน DLTV. และใช้การสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และควรมีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมผู้เรียน แต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกุลิศรา จิตรชญาวนิช (2562) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการต่างๆในการดำเนินงานของผู้สอน ตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้จนถึงสิ้นสุดการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และเกิดทักษะหรือสมรรถนะต่างๆ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

ด้านการวัดและประเมินผล คือสถานศึกษาควรมีการพัฒนา ปรับปรุงเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลให้มีมาตรฐานเทียบเท่ากับมาตรฐานของสถานศึกษาอื่น ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทางการศึกษา เพื่อสร้างมาตรฐานการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน และควรวัดผลและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งปรนัยและอัตนัย เพื่อให้ผู้เรียนได้อธิบายสิ่งที่ผู้เรียนเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุธิดา แก้วโสนด (2562) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียน คือ ความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลตามแนวทางของหลักสูตร สถานศึกษา โดยการวางแผน สนับสนุน ส่งเสริมให้มี การจัดทำ พัฒนาการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด มีส่วนร่วมกับครูในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลให้คำแนะนำแก่ครู ในการวัดและประเมินผลการเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ วิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อนามาพัฒนา การวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษา

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ คือควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู ที่มีความสนใจและต้องการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะการวิจัย เพื่อนำความรู้ที่ได้กลับมาสอนนักเรียน และปัญหาขาดการสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน แนวทางพัฒนา ควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้อ, ควร

สนับสนุนครูทุกท่านให้ทำวิจัยและสนับสนุนทรัพยากร, ควรส่งเสริมให้บุคลากรครู ทำวิจัยที่สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนของตนได้อย่างแท้จริง และควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรครู เข้ารับการฝึกอบรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถในการวิจัยและนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สรชัย พิศาลบุตร (2559) กล่าวว่า การวิจัยทางศึกษา หมายถึงการค้นคว้าหาความรู้ทางการศึกษาด้วยวิธีการที่เป็นระบบ เพื่อหาความรู้ใหม่ทางการศึกษา หรือความรู้ที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาในด้านนักเรียน กระบวนการเรียนการสอน และผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านการประสานความร่วมมือและการมีส่วนร่วม คือควรให้ประชาชนในชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในงานวิชาการเพิ่มมากขึ้น, ควรจัดประชุมสัมมนาครูฝ่ายวิชาการภายในเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนภายในเครือข่ายสถานศึกษาเดียวกัน, ควรจัดให้ครูลงชุมชนสัมพันธ์ เยี่ยมบ้านนักเรียนหลังเลิกเรียน, ควรหาช่วงเวลาจัดกิจกรรมที่ผู้ปกครองสะดวกมาร่วมและ ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นตัวแทนในการมีส่วนร่วมในงานวิชาการและงานด้านอื่นๆของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (ฉัตรทิพย์ ชัยฉกรรจ์, 2560) กล่าวว่า การประสานความร่วมมือ หมายถึง การร่วมดำเนินงานและร่วมมือกันเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมด้วยการทำงานข้ามขอบเขตในลักษณะของความสัมพันธ์แบบข้ามภาคส่วน

องค์ความรู้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์การวิจัย

ที่มา : นางลักษณ์ มหานิล, 2569.

จากภาพสามารถอธิบายได้ว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการปรับปรุง

หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร.

ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมและสร้างแหล่งเรียนรู้ รองลงมาคือ การสนับสนุนให้พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การสนับสนุนองค์ความรู้และเทคนิคที่จำเป็นในการใช้สื่อ.

ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระ รองลงมาคือ การมีกิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง.

ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารอนุมัติผลการประเมินรายภาค/รายปีและตัดสินผลการเรียน รองลงมาคือ การวัดผลประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด และการกำหนดระเบียบการวัดผลที่สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การมีเครื่องมือวัดผลที่ได้มาตรฐาน.

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สถานศึกษาประสานงานกับสถาบันการศึกษาอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการวิจัย รองลงมาคือ สนับสนุนการพัฒนาครูและผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย และสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้.

ด้านการประสานความร่วมมือและการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สถานศึกษาสามารถบริหารงานวิชาการได้ด้วยตนเอง รองลงมาคือ สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ และมีการกระจายอำนาจในการบริหารงานของสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การให้ประชาชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ.

สรุป และข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่รับผิดชอบ ในรูปแบบต่างๆ เช่น สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน ให้ทันสมัย หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มต่างๆ และลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้โรงเรียนทุกแห่งสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและอินเทอร์เน็ตได้อย่างเท่าเทียม จัดประชุมสัมมนาครูฝ่ายวิชาการภายในเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน

ภายในเครือข่ายสถานศึกษาเดียวกัน ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ในประเด็นต่อไปนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือการดำเนินชีวิตได้ และส่งเสริมให้บุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างครอบคลุมควรวางนโยบายที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะบุคลากรทุกระดับ เพื่อให้หลักสูตรตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

2) พัฒนานโยบายการสนับสนุนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เชิงเทคนิคควรกำหนดนโยบายสนับสนุนการอบรมและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเทคนิคการใช้สื่อการเรียนรู้อีกแก่ครูอย่างทั่วถึง เพื่อให้สามารถใช้สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) กำหนดนโยบายส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงควรมีนโยบายสนับสนุนการออกแบบกิจกรรมเสริมทักษะนอกห้องเรียน ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เพื่อเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

4) พัฒนานโยบายสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนควรกำหนดนโยบายที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในท้องถิ่นให้มากขึ้น ผ่านกลไกคณะกรรมการสถานศึกษา หรือเวทีชุมชน เพื่อร่วมพัฒนางานวิชาการอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1) จัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นเพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรผู้บริหารควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เช่น เวิร์กช็อป หรือ PLC เพื่อเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมพัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจัง

2) จัดอบรมเชิงเทคนิคเกี่ยวกับการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ควรดำเนินการจัดอบรม หรืออบรมต่อเนื่องในหัวข้อการออกแบบ ใช้งาน และประเมินสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ออกแบบกิจกรรมภาคสนามหรือการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เช่น ทัศนศึกษา การจำลองสถานการณ์ หรือโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึกและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

4) จัดตั้งเวทีประชาคมเพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมควรจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนในพื้นที่เข้ามามีบทบาท เช่น โครงการร่วมคิดร่วมทำกับโรงเรียน หรือเวทีสะท้อนความคิดเห็น เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเป็นเจ้าของร่วม

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
- 2) ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาสิงหนาทราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

References

- กุลิศรา จิตรชญาวนิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จารุกิตต์ สิทธานนท์. (2559). การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญดา ยิ่งยศ. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. *วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย*. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- นารี ปรารถนาม. (2566). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. *ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา*. มหามงกุฎราชวิทยาลัย.
- นิรุทธ์ น่วมรัมย์, ดารงค์ เบญจศิริ. (2565). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 1. *ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย.
- บุญมา แพ่งศรีสาร. (2561). คุณลักษณะผู้บริหารทางการศึกษาในยุคศตวรรษใหม่. *วารสารวิชาการ มจร นครน่านปริทรรศน์*, 5(1), 85–98.
- ศศิกรณ ศรีเขาล้าน. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. กรุงเทพมหานคร. *งานนิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมยศ คงสิน, & สายทิพย์ ยะฟู. (2559). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 13(2), 101–111.
- สุธิดา แก้วโสนด. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยบูรพา.

- อาทิวรรณ โขคดีวัฒนา และคณะ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- เอกชัย บุตรแสนคม. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล. *วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*