

## การพัฒนาารูปแบบการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครู ในโรงเรียนสหพัณณูวิทยา

### Development of Model for Effective Internal Supervision by Applying APDRE Model for Teachers Sappannu Witthaya School

พระदनัย ชยเมธี (ไชยมี) Phra Danai Jayamethi

พศิน แต่งจวง Phasina Tangchuang

พระมหาสกุล มหาวีโร, ผศ.ดร Phra Mahasakul Mahaweero, Asst. Prof. Dr.

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University

Chaimeedanai@gmail.com

Received 2023/12/18

Revised 2024/03/25

Accepted 2024/04/02

#### บทคัดย่อ

วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาสภาพการนิเทศภายในของโรงเรียนสหพัณณู วิทยา อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ 2)พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครูในโรงเรียนสหพัณณูวิทยา อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ และ3)ประเมินรูปแบบ การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมสำหรับครู ในโรงเรียนสหพัณณูวิทยา อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพโดยการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จำนวน 12 รูป/คน เครื่องมือ ได้แก่ แบบการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่มจำนวน 6 คน วิเคราะห์เชิงเนื้อหา

#### ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพการนิเทศภายในของโรงเรียนสหพัณณูวิทยา อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าจุดอ่อน คือ ก่อนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ไม่มีการสร้างคู่มือที่ได้มาตรฐาน การนิเทศภายในได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกยังมีน้อย จุดแข็ง ได้รับความช่วยเหลือจากกลุ่มของโรงเรียนพระปริยัติธรรม มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ มีการใช้เครือข่าย มีสนับสนุนด้านความรู้ และครูมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2) การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครูประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1 การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจก่อนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Awareness : A) ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Planning : P) 3 การ

ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Doing : D) 4 การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน (Reinforcing : R) และ 5 การประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Evaluating : E)

3) ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครู พบว่าผลลัพธ์อยู่ในดับมากที่สุด หลักการ เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้กระบวนการ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model โดยข้อมูลย้อนกลับอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** การพัฒนาารูปแบบ, การนิเทศภายใน, APDRE Model.

## Abstract

Research aims to 1) Study the condition of internal supervision of Saphanyu Wittaya School, Mae Wang District, Chiang Mai Province. 2 ) Develop an internal supervision model by applying the APDRE Model for teachers in Saphanyu Wittaya School, Mae Wang District, Chiang Mai Province. and 3 ) evaluate the model Participatory internal supervision for teachers In Saphanya Wittaya School, Mae Wang District, Chiang Mai Province Qualitative research format using participatory practice with 12 figures/person. Tools include in-depth interviews. and group discussion of 6 people, content analysis

### The research results found that

1) The condition of internal supervision at Saphanyu Wittaya School, Mae Wang District, Chiang Mai Province, found that the weak point was that before the supervision of learning management, there was no creation of a standardized manual. Internal supervision receives little assistance from outside agencies. Strong points are assistance from the Phra Pariyatham School group. There is a boost in morale and encouragement. Network is used There is knowledge support. and teachers have moral support in their work

2) Developing an internal supervision model by applying the APDRE Model for teachers, consisting of 5 steps as follows: 1. Enhancing knowledge and understanding before supervising learning management (Awareness: A). Step 2 : Planning management supervision. Learning (Planning : P) 3 Learning management supervision practice (Doing : D) 4 Strengthening morale and morale in work (Reinforcing : R) and 5 Evaluating learning management supervision (Evaluating : E)

3) The results of the evaluation of the internal supervision model using the APDRE Model for teachers found that the results were the most satisfactory. Principles and conditions for applying the model to the process Factors affecting internal supervision using the APDRE Model, with feedback at a high level.

**Keywords:** Model Development, Internal Supervision, APDRE Model.

## บทนำ

ในยุคโลกาภิวัตน์ เริ่มมาตั้งแต่ ค.ศ.1990 ส่งผลต่อการขยายกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศต่างๆ ในโลก ทั้งด้านการค้า การลงทุน การเงิน การเคลื่อนย้ายปัจจัยการผลิต และการขนส่ง และโลจิสติกส์ (OECD, 2017 : 84) พัฒนามาจนเป็นยุคแห่งความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ เทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สมัยใหม่ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงจากยุคอุตสาหกรรมเข้าสู่ยุคข่าวสารข้อมูล และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยมีกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) เร่งผลักดันให้ประเทศเป็นสากลเร็วขึ้น คนต้องรู้จักคิด เพื่อสามารถเลือกรับข่าวสารข้อมูลและเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม รวมถึงต้องแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรงกับประเทศในโลกและรวมถึงต้องพึ่งตนเองมากขึ้น แต่การณั้กลับกลายเป็นว่าการพัฒนาประเทศที่ผ่านมาไม่ได้เป็นไปอย่างยั่งยืน ขาดการพัฒนาทางด้านจิตใจ เป็นที่มาของปัญหาสังคมด้วยเหตุปัญหาดังกล่าวจึงเป็นหน้าที่สำคัญของครอบครัวและโรงเรียนที่ต้องพัฒนาเด็กให้มีกระบวนการคิดในการเรียนรู้ (ภารดี อนันต์นาวิ, 2563 : 5) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของหลักสูตรและพัฒนากระบวนการคิดให้นักเรียน ซึ่งการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเหมาะสมที่จะพัฒนากระบวนการคิดมากที่สุด การคิดเป็นกระบวนการทางสมองของมนุษย์ซึ่งมีศักยภาพสูงมาก และเป็นส่วนที่ทำให้มนุษย์แตกต่างไปจากสัตว์อื่น ๆ ผู้มีความสามารถสูงในการคิด สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้ลุล่วงไปได้และมีการพัฒนาชีวิตของตนให้เจริญงอกงามยิ่ง ๆ ขึ้นไป ผู้มีความสามารถในการคิดจึงมักได้รับการยกย่องให้เป็นผู้นำในองค์กรหรือกลุ่มต่าง ๆ การคิดมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากการคิดเป็นปัจจัยภายในที่มีอิทธิพลต่อการกระทำและการแสดงออกของบุคคลต่อการพัฒนาความสามารถในการคิดจึงเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดการศึกษาตลอดมา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556 : 3)

การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น ผู้นิเทศจะต้องมีความรู้ มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ การนิเทศการศึกษามีความซับซ้อน เพราะเป็นภารกิจที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ จะต้องพัฒนาบุคคลเพื่อให้มีประสิทธิภาพ มีศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข การกำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศที่ชัดเจน จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้บรรลุจุดมุ่งหมายนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งกำหนดจุดมุ่งหมายได้ชัดเจนเท่าใด ยิ่งทำ

ให้มองเห็นแนวทางการปฏิบัติและเป้าหมายได้ชัดเจนขึ้นเท่านั้น กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นการดำเนินการนิเทศที่มีการดำเนินการตามลำดับขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนของการปฏิบัติต้องกำหนดบุคลากรให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติและสามารถติดตามและประเมินผลได้ เพื่อการปรับปรุงให้เหมาะสมก่อนที่จะดำเนินการในขั้นตอนต่อไป ซึ่งกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนจะยึดแนวทางของกระบวนการนิเทศการศึกษาทั่วไปเป็นหลัก ร่วมกันกับกระบวนการนิเทศการสอนในชั้นเรียน การนิเทศจะเน้นความร่วมมือกันระหว่างผู้ทำหน้าที่ช่วยเหลือและผู้รับการช่วยเหลือ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและไม่ได้เกี่ยวข้องกับการประเมินผลครู แต่เน้นคุณภาพของครูทั้งสองฝ่าย ทั้งผู้ทำหน้าที่ช่วยเหลือแนะนำและผู้รับการช่วยเหลือแนะนำ (วัชรรา เลาเรียนดี, 2555) สำหรับวงการศึกษไทยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เน้นการให้ความรู้ โดยครูเป็นผู้รู้และเด็กเป็นผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้มาเป็นระยะเวลายาวนาน มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาใหม่ โดยให้มีจุดเน้นในการสร้างทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนทักษะการทำงานและสังคมควบคู่ไปกับการปลูกฝังอุปนิสัยที่ดี ครูจะต้องเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็นครูฝึกที่สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน(วิจารณ์ พาณิชย์, 2559 : 26) คุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู

จากการศึกษาหลักการและเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนสัพพัญญูวิทยา พบว่าโรงเรียนมีเป้าหมายชัดเจน คำนึงถึงทางเลือกในการศึกษาของเด็กและเยาวชนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา สืบเนื่องจากวัดดอยสัพพัญญู เดิมเป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรม-บาลี เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2537 เป็นต้นมา ได้ผลิตบุคลากรทางพระพุทธศาสนา จนจบปริญญาธรรม 7 ประโยค หลายรูป และจบปริญญาตรี อีกหลายรูปเช่นเดียวกัน (โรงเรียนสัพพัญญูวิทยา, 2564 : 2) อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาสภาพ สังเกต และสัมภาษณ์ครูผู้สอนจำนวน 2 ท่าน เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศของโรงเรียนสัพพัญญูวิทยาเบื้องต้นช่วงปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนยังไม่มีกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบ ที่จะคอยส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนของครูเกิดประสิทธิภาพ ระบบของการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นระบบของความร่วมมือกันของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาโดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้ปรับปรุงวิธีสอน การวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ทำให้ครูผู้รับการนิเทศได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีความพึงพอใจ มีกำลังใจที่จะพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นจนส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง(ชนิดา วิสะมิตนันท์, 2555 : 2) ที่กล่าวว่า นิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ได้มาซึ่งผลผลิตที่มีคุณภาพ โดยการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้นิเทศ จึงทำให้ทักษะการสอนของครูในโรงเรียนยังมีการดำเนินการไม่เป็นไปตามหลักการวิชาการ ซึ่งสภาพ สมอุทัย (2560, หน้า 297) กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพจะต้องใช้ระบบการนิเทศภายในมาช่วยกำกับติดตาม

ประเมินผล ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนสหพัญญวิทยา จึงมีความสนใจศึกษาว่า สภาพการณ์เทศภายในของโรงเรียนเป็นอย่างไร รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับครูในโรงเรียน สหพัญญวิทยาที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับโรงเรียนสหพัญญวิทยาควรเป็นเช่นไร มี กระบวนการพัฒนาอย่างไรบ้าง และกระบวนการประเมินประสิทธิภาพควรเป็นเช่นไร โดยในการ พัฒนารูปแบบกระบวนการนิเทศได้นำรูปแบบการนิเทศ APDRE Model มาประยุกต์ใช้เนื่องจาก เป็น รูปแบบการนิเทศที่มีลักษณะที่กำหนดขึ้นเป็นหลักหรือแนวทางมาตรฐาน วิธีการนิเทศภายในตาม ขอบข่ายและภารกิจการจัดการศึกษา 5 ขั้นตอนดังนี้ คือ 1 การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจก่อนการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ (Awareness : A) ขั้นตอน ที่ 2 การวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Planning : P) ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Doing : D) ขั้นตอนที่ 4 การ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน (Reinforcing : R) และขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ (Evaluating : E) ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาครูใน โรงเรียนสหพัญญวิทยาให้เกิดการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการณ์เทศภายในของโรงเรียนสหพัญญ วิทยา อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อสร้างรูปแบบการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครูในโรงเรียน สหพัญญวิทยา อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่
3. เพื่อประเมินรูปแบบ การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมสำหรับครู ในโรงเรียนสหพัญญวิทยา อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ APDRE Model สำหรับครูใน โรงเรียนสหพัญญวิทยา อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพโดยการ ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมมีวิธีดำเนินการดังนี้

**กลุ่มเป้าหมายเลือกแบบเจาะจง** ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนสหพัญญวิทยา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 2 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ 1 คน และคณะครู 8 คน ซึ่งผู้ให้ ข้อมูลทั้งหมดเป็นผู้เกี่ยวข้องกับงานด้านวิชาการของโรงเรียนสหพัญญวิทยา อำเภอแม่วาง จังหวัด เชียงใหม่

**ขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้**

**ขั้นตอนที่ 1** การสำรวจสภาพการณ์เทศภายในสำหรับครูในโรงเรียนสหพัญญวิทยา อำเภอแม่ วาง จังหวัดเชียงใหม่ ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการนิเทศภายใน สถานศึกษา ได้แก่ ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม

ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียน เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ตอนที่ 2 สภาพการณ์เทศภายในสำหรับครูในโรงเรียน สัพพัญญูวิทยา อำเภอมะม่วง จังหวัดเชียงใหม่ และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา และกระบวนการ นิเทศภายใน มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น โดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อหาปัจจัย เงื่อนไขที่ส่งผลต่อ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค แล้วนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ มาเป็นข้อมูลเพื่อ ใช้ในการสร้างรูปแบบการนิเทศภายในสำหรับครูในโรงเรียน สัพพัญญูวิทยา อำเภอมะม่วง จังหวัด เชียงใหม่

**ขั้นตอนที่ 2** สร้างรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ APDRE Model สำหรับครูในโรงเรียน สัพพัญญูวิทยา อำเภอมะม่วง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ APDRE Model สำหรับครูในโรงเรียน สัพพัญญูวิทยา อำเภอมะม่วง จังหวัดเชียงใหม่ จากนั้นนำ รูปแบบที่ร่างขึ้นมาดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา และความเหมาะสม ของข้อความของรูปแบบ จนกระทั่งได้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ APDRE Model สำหรับครูใน โรงเรียน สัพพัญญูวิทยา อำเภอมะม่วง จังหวัดเชียงใหม่ โดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่รับผิดชอบ และเข้าใจดีในการนิเทศภายในโดยใช้ APDRE Model

**ขั้นตอนที่ 3** การทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ APDRE Model สำหรับครูใน โรงเรียน สัพพัญญูวิทยา อำเภอมะม่วง จังหวัดเชียงใหม่ หลังจากที่ผู้เชี่ยวชาญได้ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว กลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ จำนวนทั้งสิ้น 6 รูป/คน คิด เป็นร้อยละ 100 ได้มีมติเห็นชอบให้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ APDRE Model สำหรับครูใน โรงเรียน สัพพัญญูวิทยา อำเภอมะม่วง จังหวัดเชียงใหม่ สามารถนำไปใช้ได้ โดยผู้วิจัยได้นำรูปแบบการ วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ไปทดลองใช้ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูในโรงเรียน สัพพัญญูวิทยา อำเภอมะม่วง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 12 รูป/คน โดยมีประเด็นดังนี้ 1. การจัดการประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ (Systematizing experience) ประกอบด้วยผู้ที่มีประสบการณ์ตรงอย่างเหมาะสม 2.การวิเคราะห์โดยการมีส่วนร่วม และการจัดการแก้ปัญหา (Collectively analyzing and prob- lematizing) 3. การสะท้อนกลับและการเลือกปฏิบัติ (Reflecting on and choosing action) 4. การดำเนินการและการประเมินผลการปฏิบัติการ (Taking and evaluating action) และ 5. การ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ (Systematizing learning)

**ขั้นตอนที่ 4** การประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ APDRE Model สำหรับครูในโรงเรียนสัพพัญญูวิทยา อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ APDRE Model สำหรับครูในโรงเรียนสัพพัญญูวิทยา อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ รวมทั้งผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา อุปสรรค และความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ APDRE Model สำหรับครูในโรงเรียนสัพพัญญูวิทยา อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น และพร้อมที่จะนำไปใช้ต่อไป

**เครื่องมือการวิจัย** ได้แก่ แบบสัมภาษณ์โดยลักษณะของเครื่องมือการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างเป็นการสัมภาษณ์แบบเปิดกว้างสำหรับข้อมูลที่หลากหลายแบบไม่เป็นทางการ ไม่จำกัดคำตอบ ไม่เคร่งครัด ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งลักษณะและเนื้อหาตลอดจนขั้นตอนการสร้าง แบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ส่วนที่ 2 สภาพการนิเทศภายในสำหรับครูในโรงเรียนสัพพัญญูวิทยา อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ และส่วนที่ 3 ความต้องการรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ APDRE Model สำหรับครูในโรงเรียนสัพพัญญูวิทยา อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ และแบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหาและความเหมาะสมของข้อคำถาม จำนวน 6 ท่าน โดยกำหนดประเด็นดังนี้ ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

**การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติที่ใช้** ได้แก่ การวิเคราะห์ เป็นการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเอกสารบันทึกการสนทนาของผู้จัดบันทึก และเอกสารจากการถอดการบันทึกเสียง โดยสรุปใจความจากเอกสารความถี่ของคำและเนื้อหาที่สนใจซึ่งคำนึงถึงสถานการณ์ของการสนทนากลุ่ม

## ผลการวิจัย

กระบวนการพัฒนารูปแบบด้วยการวิจัยและพัฒนาประกอบด้วย 4 ขั้นตอน โดยแสดงผลได้ตามลำดับ ดังนี้

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 1** สภาพการนิเทศภายในของโรงเรียนสัพพัญญูวิทยา อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า 1) ไม่มีการสร้างคู่มือการนิเทศภายในแก่ครูผู้สอนที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ยังไม่มีระบบการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนและระบบ ยังขาดรูปแบบการดำเนินการนิเทศที่เป็นรูปธรรมและตามหลักวิชาการ ส่วนปฏิทินการนิเทศยังไม่ชัดเจน มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2) การวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Planning : P) ครูส่วนหนึ่งที่ยังรู้สึกว่าการนิเทศการเรียนรู้ยังไม่ชัดเจนในส่วนของการปฏิบัติหน้าที่ 3) การปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Doing : D) ยังไม่มี

การกำหนดปฏิทินการนิเทศติดตามของกลุ่มที่ชัดเจน ผู้ให้การนิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้สนับสนุน การนิเทศก็จะดำเนินไปตามปฏิทินปฏิบัติงานที่ได้ตกลงร่วมกันและกำหนดไว้ในแผน 4) การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน (Reinforcing : R) มีเทคนิคในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนนั้นนอกจากจะเป็นการช่วยให้ผู้ดำเนินงานสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคนิคการขยายความคิด ให้เกิดความเชื่อถือ ศรัทธา จนเกิดความพร้อมที่จะเข้าร่วมดำเนินการด้วยอย่างเต็มตัว ในฐานะ "ครูปฏิบัติการ" 5) การประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Evaluating : E) ได้รับประเมินสิ่งต่าง ๆ ตามลำดับของความสำคัญ 1. ผลผลิตที่ได้จากการนิเทศ (Output) 2. กระบวนการดำเนินงาน (Process) 3. ปัจจัยป้อนเข้า 4. การเผยแพร่ขยายผล (Diffusing - D) แล้วจึงใช้เทคนิคการเชิญชวนให้เข้ามามีส่วนร่วมที่ละน้อย

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 2** การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครู ในโรงเรียนสหพัฒนวิทยวิทยา ผู้วิจัยได้วางองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครู ในโรงเรียนสหพัฒนวิทยวิทยา ประกอบด้วย หลักการ เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครู ในโรงเรียนสหพัฒนวิทยวิทยา ผลลัพธ์ และข้อมูลย้อนกลับ

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 3** การประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครู ในโรงเรียนสหพัฒนวิทยวิทยา พบว่า ผลลัพธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด หลักการ เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ กระบวนการ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครู ในโรงเรียนสหพัฒนวิทยวิทยา ข้อมูลย้อนกลับ อยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผลการวิจัย

**อภิปรายผลการวิจัยข้อที่ 1** สภาพการนิเทศภายในของโรงเรียนสหพัฒนวิทยวิทยา อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 12 รูป/คน พบว่า 1) การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจก่อนการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเริ่มต้นตั้งแต่มีนโยบาย การดำเนินการนิเทศในแต่ละปีการศึกษา มีการดำเนินการนิเทศโดยผู้อำนวยการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย แต่อย่างไรก็ตาม ไม่มีการสร้างคู่มือการนิเทศภายในแก่ครูผู้สอนที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ยังไม่มีระบบการดำเนินการอย่างเป็นทางการเป็นขั้นตอนและระบบ ยังขาดรูปแบบการดำเนินการนิเทศที่เป็นรูปธรรมและตามหลักวิชาการ 2) การวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Planning : P) มีดำเนินการในลักษณะของงานหรือโครงการนิเทศเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนขึ้นการวางแผนการนิเทศ 3) การปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Doing : D) การได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกที่ช่วยมานิเทศ ติดตามยังมีน้อย โดยจะได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือจากผู้นิเทศที่เป็นในกลุ่มของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยยังไม่มีกำหนดปฏิทินการนิเทศติดตามของกลุ่มที่ชัดเจน 4) การเสริมสร้าง

ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน (Reinforcing : R) ผู้ดำเนินงานมีความรู้ ความเข้าใจ ในทักษะ และมีเทคนิคในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ 5) การประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Evaluating : E) ควรดำเนินการประเมินทั้งระบบตามลำดับของความสำคัญ 1. ผลผลิตที่ได้จากการนิเทศ (Output) 2. กระบวนการดำเนินงาน (Process) 3. ปัจจัยป้อนเข้า (Input) 4. การเผยแพร่ขยายผล (Diffusing - D) สอดคล้อง กับงานวิจัยของชลดา ม่วงหวาน (2564 : 83) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 พบว่า ความต้องการของครูคือ พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอนเพื่อมีผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงาน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม ด้านความสามารถของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษ ที่ 21 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุพร สุทธิรัตน์ (2563 : 112) พบว่า ครูมีความต้องการที่จะจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด และมีข้อเสนอแนะให้มีการเพิ่มพูนความรู้ในเรื่อง ของวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดและการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของเมธี ใสไร (2560 : 74) พบว่า ขาดการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ครูโดยส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เช่นเดียวกับผลการศึกษาของ ชลดา ม่วงหวาน (2564 : 83) พบว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ โดยครูใช้สื่อ นวัตกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและครูเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับการกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ โดยการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองแบบออนไลน์ การอบรม ประชุม ตามความต้องการของตนเอง และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อการเผยแพร่ผลงาน และการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

**อภิปรายผลการวิจัยข้อที่ 2** การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครู ในโรงเรียนสัพพัญญูวิทยา ผู้วิจัยได้วางองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศภายใน โดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครู ในโรงเรียนสัพพัญญูวิทยา **หลักการคือ** การนิเทศแบบ พัฒนาการเน้นกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบสัมพันธ์กัน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของครูด้านความรู้ ความ สามารถ และทักษะที่สำคัญที่ต้องพัฒนา ซึ่งต้องเลือกใช้วิธีนิเทศที่เหมาะสมกับครูแต่ละคน เพื่อให้การนิเทศเกิดประสิทธิภาพสูงสุด **เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้** 1) ครูกลุ่มเป้าหมายต้องมีความมุ่งมั่นจริงใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนด้วยความเต็มใจ ร่วมมือกันและมีความรับผิดชอบ ผูกพันต่อหน้า 2) ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครู และเชื่อมั่นว่าการนิเทศแบบพัฒนาการเป็นวิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาครู และสร้างแรงจูงใจให้กับครู 3) ผู้นิเทศต้องมีความตระหนักและทุ่มเททั้งความรู้ ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ในการกำกับ ติดตาม นิเทศ โดยรูปแบบการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครู ในโรงเรียนสัพพัญญูวิทยา

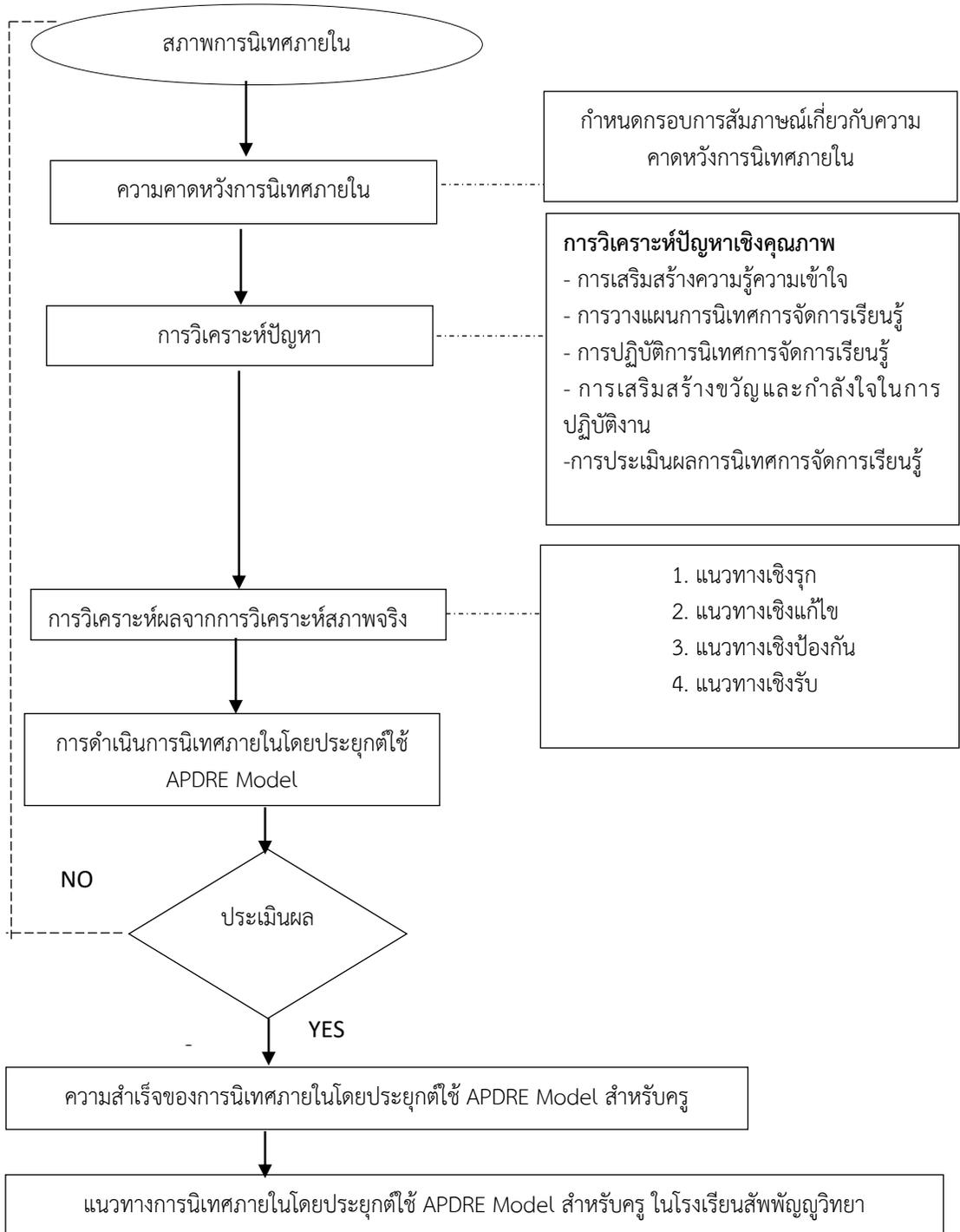
ประกอบด้วย **1. ปัจจัยนำเข้า** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์สภาพการณ์เทศภายในของโรงเรียนสหพัฒนวิทยวิทยา อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ และการวิเคราะห์ผลจากการวิเคราะห์สภาพจริง (SWOT Analysis) **2. กระบวนการ** การนิเทศนิเทศภายในโดยการใช้รูปแบบการนิเทศ APDRE Model เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนสำหรับครู ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน วัฏจักรนี้ ขั้นตอนที่ 1 การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจก่อนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Awareness : A) ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Planning : P) ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Doing : D) ขั้นตอนที่ 4 การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน (Reinforcing : R) ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Evaluating : E) **3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครู** ในโรงเรียนสหพัฒนวิทยวิทยา ประกอบด้วย แนวทางเชิงรุกแนวทางเชิงแก้ไข แนวทางเชิงป้องกัน และแนวทางเชิงรับ **4. ผลลัพธ์ ได้แก่** ความสำเร็จของการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครู ในโรงเรียนสหพัฒนวิทยวิทยา และการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ **5. ข้อมูลย้อนกลับ ได้แก่** อุปสรรคและปัญหาในการดำเนินการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครู ในโรงเรียนสหพัฒนวิทยวิทยา สอดคล้องกับงานวิจัยของปาจารย์ หงษ์แก้ว (2563 : 195) พบว่า 1. รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนิเทศภายใน ขอบข่ายของการนิเทศภายใน กระบวนการนิเทศภายใน และประสิทธิผลการนิเทศภายใน สอดคล้องกับงานวิจัยของจตุพร สุทธิรัตน์ (2563 : 112) พบว่า ขั้นตอนที่ 1 จัดอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความสามารถในการคิด และทดสอบวัดความรู้ก่อนและหลังการอบรม ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยครูแต่ละคนจะได้รับการนิเทศทั้งหมด 3 ครั้งและขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้

**อภิปรายผลการวิจัยข้อที่ 3** การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครู ในโรงเรียนสหพัฒนวิทยวิทยา พบว่า ผลลัพธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด หลักการ เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้กระบวนการ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครู ในโรงเรียนสหพัฒนวิทยวิทยา ข้อมูลย้อนกลับ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุพร สุทธิรัตน์ (2563 : 112) พบว่า ผลการใช้รูปแบบการนิเทศ APDRE Model เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด ของนักเรียนสำหรับครูในสังกัดเทศบาลเมืองระนอง พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศ APDRE Model ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศ พบว่า รูปแบบการนิเทศ APDRE Model เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนสำหรับครูมีความถูกต้องและเหมาะสมเป็นอย่างดี

สอดคล้องกับงานวิจัยของปาจรีย์ หงษ์แก้ว (2563 : 195) พบว่า รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีความเหมาะสมและมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ประสิทธิภาพการนิเทศภายใน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนิเทศภายใน กระบวนการนิเทศภายใน และขอบข่ายของการนิเทศภายในตามลำดับ

### องค์ความรู้ใหม่

จากผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครู ในโรงเรียนสัพพัญญูวิทยาเป็นเชียงใหม่ ซึ่งสามารถนำมากำหนดเป็นองค์ความรู้จากการวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดลำดับความต้องการของการพัฒนาโดยใช้สูตรดัชนี ความต้องการจำเป็น (PNI) Modified Priority Needs Index สำหรับการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครู ในโรงเรียนสัพพัญญูวิทยาเป็นเชียงใหม่ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ดังภาพรวมองค์ความรู้จากการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

แนวทางเชิงแก้ไขการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครูในโรงเรียน สัพพัญญูวิทยา ดังนี้

1. ขอความร่วมมือจากเขตการศึกษาผ่านคณะสงฆ์ หน่วยงานภายนอกที่มื่อองค์ความรู้ ขอรับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลตอนเปาผ่านคณะสงฆ์เพื่อให้กระบวนการนิเทศ เป็นไปตามระบบตามหลักวิชาการ

2. จัดโครงการเพื่อสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยสำหรับสนับสนุนการเรียนของนักเรียน งบประมาณที่จะสนับสนุนการจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ชุมชน ผ่าน หน่วยงานของรัฐ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล สำนักงานส่งเสริมวัฒนธรรม และคณะสงฆ์

แนวทางเชิงป้องกันการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครูใน โรงเรียนสัพพัญญูวิทยา ดังนี้

พัฒนาโรงเรียนเครือข่ายกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเครือข่ายกับโรงเรียนมัธยม ประจำอำเภอ เพื่อการพัฒนาด้านการนิเทศภายใน ตลอดถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีจากหน่วยงาน ของรัฐอื่น ๆ

แนวทางเชิงรับการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครูในโรงเรียน สัพพัญญูวิทยาดังนี้

1. พัฒนาระบบสารสนเทศ ผ่านช่องทางคอมพิวเตอร์ เช่น You tube , เว็บไซต์ครูต่าง ๆ เป็นต้นด้านการนิเทศภายในเพื่อให้เป็นระบบตามหลักวิชาการ

2. วางบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบด้านกระบวนการนิเทศภายในให้มีความ เหมาะสมกับกำลังบุคลากรและความสามารถของบุคลากรโดยจัดให้มีการอบรมเชิงวิชาการด้าน กระบวนการนิเทศภายใน

### สรุป และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครู ในโรงเรียนสัพพัญญูวิทยาเป็นเชิงใหม่ ทำให้เห็นสิ่งที่ควรพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องของสภาพ จริง ได้แก่ จุดแข็ง (Strengths) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ การกำหนด นโยบายบริหารโรงเรียนมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารเป็นภิกษุมีต้นทุนทาง สังคมสูง มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ นักเรียนเป็นพระภิกษุ สามเณร มีคุณธรรมและ จริยธรรมสูง และอาคารสถานที่เรียน และที่พัก มีความสะดวกเพียงพอกับนักเรียน โอกาส หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชนร่วมมือ ช่วยเหลือในการจัดการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลตอนเปา อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ ให้การสนับสนุน ชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนอุปถัมภ์ช่วยเหลือภัตตาหาร และสิ่งของจำเป็น โรงเรียนจัดตั้งในสถานที่ของวัดเป็นแหล่งวัฒนธรรม. ชุมชนท้องถิ่นมีภูมิปัญญา ท้องถิ่นจำนวนมาก คณะสงฆ์อำเภอแม่วางให้การสนับสนุนและส่งเสริมพระภิกษุ สามเณรเข้าเรียน

และเป็นทางผ่านสถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดเชียงใหม่ ส่วนจุดอ่อน การนิเทศภายในยังไม่เป็นระบบตามหลักวิชาการ ขาดการสนับสนุนด้านการนิเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น เขตการศึกษา โรงเรียนขาดสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยสำหรับสับการเรียนของนักเรียน จำนวนครูมีน้อย ภาระงานของครูมีจำนวนมาก สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับรองรับงานของครูยังมีน้อย ขาดงบประมาณที่จะสนับสนุนการจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจำนวนผู้เข้ามาบวชเรียนมีน้อย และอุปสรรค โอกาสในการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกยังมีน้อย และสื่อและเทคโนโลยีสนับสนุนช่วยงานของครูยังมีน้อย

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้อง ควรนำรูปแบบการนิเทศภายในโดยประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครูในโรงเรียนสัพพัญญูวิทยา ที่พัฒนาขึ้นไปนิเทศเพื่อให้ครูผู้ช่วยในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้

2. ในการนิเทศแบบ APDRE Model ผู้นิเทศควรศึกษาชุดการนิเทศให้เข้าใจ และมีการวางแผนเตรียมการทำงานล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินการนิเทศดำเนินการอย่างเป็นระบบ และสามารถดำเนินการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยโดยการนำการนิเทศประยุกต์ใช้ APDRE Model สำหรับครูในโรงเรียนสัพพัญญูวิทยา ไปพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยในด้านอื่น ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นการยืนยันผลการนำกระบวนการนิเทศนี้ไปใช้กับเนื้อหาการพัฒนาครูด้านอื่น ๆ ได้

2. ควรมีการวิจัยและพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู

### References

- จตุพร สุทธิรัตน์, (2563). การพัฒนารูปแบบการนิเทศ APDRE Model เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนสำหรับครูในสังกัดเทศบาลเมืองระนอง. *รายงานการวิจัย*. จังหวัดระนอง.
- ชลณา ม่วงหวาน. (2564) รายงานการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 .สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชนิดา วิสะมิตนันท์. (2555). *กลยุทธ์การบริหารราชการการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่เป็นระบบและเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. หน่วยงานนิเทศก กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3.จังหวัดสงขลา.

- ปาจริย์ หงษ์แก้ว. (2563). การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. *ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เมธินี สระไร. (2560). การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหพัฒนา อำเภอรือเสาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1. *ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- โรงเรียนสัพพัญญูวิทยา. (2564). *ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนสัพพัญญูวิทยา*. เชียงใหม่.
- วิจารณ์ พานิช. (2559) *บันทึกชีวิตครู สู่ชุมชนการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสยามกัมมาจล
- วีชรา เล่าเรียนดี.(2553). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21.นครปฐม : เพชรเกษมพรี้นติ้ง กรุ๊ป.
- ภาวดี อนันต์นารี. (2563). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการบริหารทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2556). *สารานุกรมวิชาชีพอครู เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษ 80 พรรษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- OECD. (2017). *OECD Global Value Chains indicators*. OECD Stat. Available at <https://stats.oecd.org/>.