

การพัฒนารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ
เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโงง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
The Development of Scout Integrated Activities to promote 12
main values for students in Ban Seesuk Huaimong school
under Sakon Nakorn Primary Educational Service Area Office 2

กฤษพงษ์ อยู่เย็น¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการพัฒนารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ เพื่อพัฒนาและรับรองร่างรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ และเพื่อทดลองและประเมินรับรองคุณภาพรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโงง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน จำนวน 204 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ คู่มือการบริหารกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ แผนจัดการเรียนรู้ แบบวัดพฤติกรรมค่านิยมหลัก 12 ประการ แบบสอบถามความพึงพอใจและแบบประเมินรับรองคุณภาพรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินการบริหารกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ มีระดับความต้องการมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.70 ในด้านการจัดตั้งกลุ่มกองลูกเสือเนตรนารีในสถานศึกษา ความต้องการในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในด้านการประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจแนวนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการในการปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ มีระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 5.00

2. การประเมินความเหมาะสมกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.90 อยู่ในระดับมากที่สุด และความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.89 อยู่ในระดับมากที่สุด

¹ ผู้อำนวยการวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโงง จังหวัดสกลนคร



3. การวัดพฤติกรรมภายหลังการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.39 อยู่ในระดับมากที่สุด ลูกเสือสามัญ ค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.85 อยู่ในระดับมากที่สุด ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.85 อยู่ในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมบูรณาการ ลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนในด้านการรับรองรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ทั้ง 4 มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.75

คำสำคัญ : รูปแบบ, กิจกรรมบูรณาการลูกเสือ, ค่านิยมหลัก 12 ประการ

Abstract

The purposes of this study were to (1) study data base and needs to develop Scout Integrated Activities model (2) develop and examine the draft of Scout Integrated Activities model and (3) implement and assess the quality of Scout Integrated Activities model to promote 12 main values for students in Ban Seesuk Huaimong school under Sakon Nakorn Primary Educational Service Area Office 2. The samples in this research involved 204 school administrators, school teachers and students which were selected by purposive random sampling. The instruments used in this research were a handbook of Scout Integrated Activities to promote 12 main values, lesson plans, the behavior measurement test for 12 main values and satisfaction questionnaire. The data were analysed by the techniques of descriptive, percentage, mean and standard deviation. The results of this research were as follows :

1. The state of needs in management of Scout Integrated Activities was at highest level. (\bar{X} = 4.70) When it was considered in each aspect, they were found that the aspect of the organization of boy scout and girl guild troops, the aspect of needs in development of Scout Integrated Activities model to promote 12 main values and the aspect of meeting for understanding the policies of government and Ministry of Education in promoting 12 main values were at highest level. (\bar{X} = 5.00)

2. The suitability of Scout Integrated Activities to promote 12 main values was at highest level as a whole (\bar{X} = 4.90) and the handbook of Scout Integrated Activities to promote 12 main values was at highest level as a whole. (\bar{X} = 4.89)



3. The behavior based on 12 main values for boy scout was at highest level as a whole. ($\bar{X} = 4.39$) The behavior based on 12 main values for scout was at highest level as a whole. ($\bar{X}=4.85$) The behavior based on 12 main values for senior scout was at highest level as a whole. ($\bar{X} = 4.85$) The students' satisfaction toward on Scout Integrated Activities was at highest level as a whole. The acceptance of Scout Integrated Activities model was at highest level as a whole. ($\bar{X}=4.75$)

Keywords : Model, Scout Integrated Activities , 12 main values

บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จึงทำให้คนไทยเกิดการแข่งขันกัน การเอาใจเอาเปรียบ ความเห็นแก่ตัว ขาดระเบียบ วินัย คุณธรรมและจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมไทย ก่อให้เกิดปัญหาในสังคม มากขึ้น เด็กและเยาวชนไทยได้รับอิทธิพลโดยตรง จากบริบทของสังคมไทย สังคมที่มีค่านิยมทางวัตถุ การมุ่งแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองและพรรคพวกมากกว่าส่วนรวม การละเลยการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ส่งผลให้เกิดภาวะขาดความสมดุลทางจิตใจและ สิ่งต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยที่มีปัญหาสลับซับซ้อนมากขึ้นและส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนชาวไทยอย่างมาก ความเจริญก้าวหน้าของสังคมไทยมีผลต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคมและก่อให้เกิดปัญหาในสังคมมากขึ้น

จากข้อมูลการสำรวจต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย พบว่า เด็กและเยาวชนไทยยังมี จุดอ่อนด้อยหลายประการ ที่สำคัญคือ การพูดความจริงและความซื่อสัตย์ แม้กระทั่งเด็กนักเรียน ที่มีผลการเรียนดี ก็ปรากฏผลคะแนนข้อนี้อยู่ในเกณฑ์ต่ำ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนา ค่อนข้างน้อย ซึ่งเป็นภาพสะท้อนให้เห็นว่า เด็กและเยาวชนไทยในปัจจุบันขาดหลักยึดเหนี่ยว และที่พึงทางจิตใจ รวมถึงการขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น การให้อภัยและการอยู่ร่วมกันอย่างสงบ เย็น (ธนดล เล็กเลิศศิริวงศ์, 2554, น. 45) นอกจากนี้แนวคิดที่เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ การมอบหมายบทบาทหน้าที่ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อชุมชนลดลง จึงเป็นเหตุผลสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาให้เด็กและเยาวชนไทยได้มีความรู้ คุณธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เพื่อให้เป็นพลเมืองดีของสังคม ซึ่งคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดีประกอบด้วยทักษะ พื้นฐานด้านจิตใจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองและประชาธิปไตยและด้านเศรษฐกิจ (ปลินธร เพ็ชรฤทธิ์, 2550, น. 69)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็น จุดมุ่งหมายเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน นับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต การมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย



และรักการออกกำลังกาย การมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มุ่งเน้นให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูผู้สอนต้องปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมได้ โดยมุ่งพัฒนาให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ (กรมวิชาการ, 2552) นอกจากนี้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอีกหนึ่งกิจกรรมที่เน้นกระบวนการในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีให้แก่แก่นักเรียน กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของกิจการลูกเสือ จึงมีนโยบายเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ โดยประกาศหลักสูตรของลูกเสือเป็นกิจกรรมตามคำสั่ง วก.935/2532 ลงวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2532 (กรมวิชาการ, 2532) กิจกรรมลูกเสือจึงได้รับการบรรจุไว้ในหลักสูตร และใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาจนถึงปัจจุบัน

โครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน และเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของการเรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง (กรมวิชาการ, 2551, น. 16) โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือจะดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยกระบวนการบริหารและการนิเทศในการดำเนินการ

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติว่า เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้ 1) ให้มีนิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเอง 2) ให้ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 3) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ 4) ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม 5) ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่างานลูกเสือนั้นสามารถช่วยพัฒนานักเรียนทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 – 2559 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การสร้างวินัย ความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา



และพระมหากษัตริย์ การมีจิตสาธารณะ ความตระหนักถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในหลักการประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด อุดมการณ์และความเชื่อ รวมทั้งรู้คุณค่าและสืบสาน วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ที่จะพัฒนาพลเมืองให้เข้มแข็ง สร้างคนในชาติให้มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ การพัฒนา เด็กและเยาวชนไทยมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการนั้น ต้องป่มเพาะและ ปลูกฝังอย่างเหมาะสม สม่่าเสมอ ต่อเนื่อง และต้องใช้เวลาในการพัฒนาจนเกิดเป็นคุณลักษณะ ที่ติดตัวไปอย่างยั่งยืน (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2560, คำนำ) รัฐบาลได้กำหนด นโยบายที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อสร้างสรรคประเทศไทยเข้มแข็ง โดยมุ่งสร้างคนในชาติให้มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการได้แก่ 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม 3) กตัญญูต่อ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ 4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม 5) รักษา วัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม 6) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่ แบ่งปัน 7) เข้าใจการเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง 8) มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ 9) มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 10) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 11) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ ละเอียดรอบคอบต่อบาปตามหลักของศาสนา 12) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำนโยบาย ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดผนวกค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการประกวดเล่าเรื่อง อ่านทำนอง เสนาะ ท่องบทอาขยาน คัดลายมือ เป็นต้น กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีกิจกรรม การเรียนรู้ตามแหล่งประวัติศาสตร์ กิจกรรมโครงงานตามพระราชดำริ กิจกรรมเพื่อสังคม สาธารณประโยชน์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กำหนดกิจกรรมประกวดวาดภาพ ร้องเพลง เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรม เป็นต้น

โรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโง้ง ตั้งอยู่เลขที่ 2 หมู่ 10 ตำบลท่าศิลา อำเภอสองดาว จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปัจจุบันจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการในระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 ระดับการศึกษาภาคบังคับ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ โรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโง้ง มุ่งจัดการศึกษาสู่มาตรฐาน วิชาการดี กิจกรรมเด่น เน้นเทคโนโลยีทันสมัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำ เศรษฐกิจพอเพียง ประสานแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน ซึ่งจากผลการรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2559 มีรายละเอียดดังนี้ 1) ผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวม 8 ประการ ของนักเรียนบ้านสีสุกห้วยโง้ง ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85.99 2) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน รวม 5 ด้าน ระดับดีมาก คิดเป็น ร้อยละ 67.43 3) ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ 99.67 4) ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ระดับ ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.67



(โรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโง้ง, 2559, น. 1 -23) และในปีการศึกษา 2560 ผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโง้ง มีดังนี้

- 1) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 63.75
- 2) ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนรวมทั้ง 5 ด้าน ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 55.99
- 3) ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ 96.36 และ
- 4) ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ 96.67

(โรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโง้ง, 2560, น. 1 - 23) โดยแสดงให้เห็นว่ามีระดับผลการประเมินลดลงเล็กน้อย โดยเฉพาะโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโง้งได้จัดตั้งกองลูกเสือ เนตรนารี และดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีทุกประเภท โดยจำนวน 6 กอง จำนวน 54 หมู่ ในปีการศึกษา 2560 สำนักงานลูกเสือจังหวัดสกลนคร ได้ดำเนินการจัดประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด เพื่อคัดเลือกกองลูกเสือที่ชนะเลิศการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ส่งเข้าร่วมประกวดระดับประเทศเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ที่กรุงเทพมหานคร ซึ่งกองเนตรนารีสามัญของโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโง้ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ และกองเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโง้ง ได้รับรางวัลชนะเลิศ และในปีการศึกษา 2561 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติได้คัดเลือกลูกเสือ และเนตรนารี ที่สมควรได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโง้ง ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 15 คน

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโง้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือกับการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้กับนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการพัฒนารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโง้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2
2. เพื่อพัฒนาและรับรองร่างรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโง้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. เพื่อทดลองและประเมินรับรองคุณภาพรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโง้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



สมมติฐานการวิจัย

รูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโงง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโงง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 204 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจาก การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) พฤติกรรมค่านิยมหลัก 12 ประการของนักเรียนบ้านสีสุกห้วยโงง
- 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการร่วมกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ

3. ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการในปีการศึกษา 2560

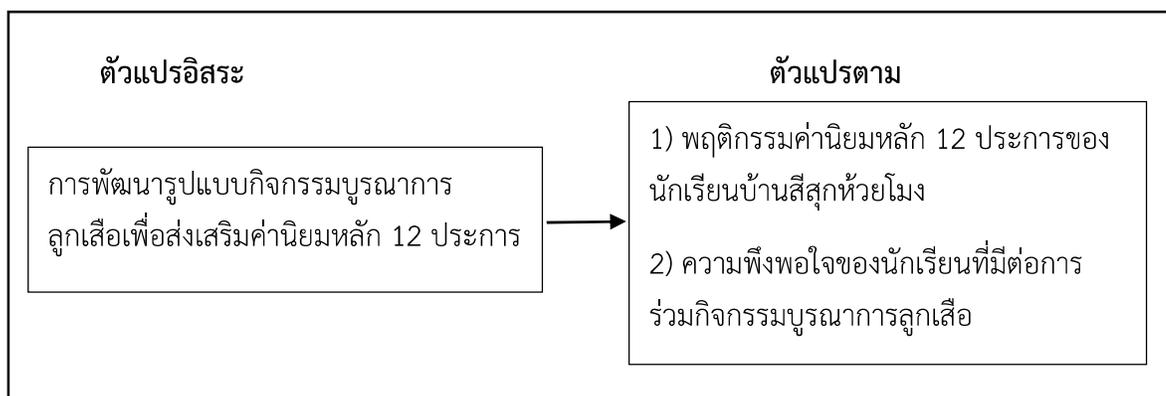
4. เนื้อหา

4.1 พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551

4.2 แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

4.3 แนวทางการพัฒนาและประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

กรอบแนวคิดการวิจัย





วิธีดำเนินการวิจัย

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนารูปแบบกิจกรรม
บูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ**

วัตถุประสงค์ของการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นกระบวนการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง
สภาพปัจจุบัน กับสภาพที่ควรจะเป็น และความต้องการในการดำเนินการพัฒนารูปแบบกิจกรรม
บูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการที่มีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการ

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ มีดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์เอกสาร

เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริม
ค่านิยมหลัก 12 ประการในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโงง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ซึ่งมีเกณฑ์
การคัดเลือกเอกสาร คือ เป็นเอกสารที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายค่านิยมหลัก 12 ประการ การบริหารกิจกรรม
ลูกเสือ ซึ่งปรากฏในรูปของบทความ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะผลการประชุมสัมมนา ผลการวิจัย
คำสอนที่กำหนด ที่เขียนหรือเสนอโดยผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร
จัดการลูกเสือในสถานศึกษา และเผยแพร่อยู่ในวารสารวิชาการ หนังสือ สิ่งพิมพ์ รายงานการ
ประชุมสัมมนา รายงานผลการวิจัย วิทยานิพนธ์ ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และเอกสารอื่น

**2. การสอบถามความต้องการในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อ
ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ**

**ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและรับรองร่างรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริม
ค่านิยมหลัก 12 ประการ**

วัตถุประสงค์การวิจัยในขั้นตอนนี้เพื่อพัฒนาและรับรองร่างรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ
เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยผู้วิจัยได้นำผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและการสอบถาม
ความต้องการในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
มาดำเนินการจัดทำร่าง ออกแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ และคู่มือกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ

**ขั้นตอนที่ 3 การทดลองและประเมินรับรองคุณภาพรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ
เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ**

วัตถุประสงค์การวิจัยในขั้นตอนนี้เพื่อทดลองใช้และประเมินคุณภาพของรูปแบบกิจกรรม
บูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง
(Experimental Research) แบบกลุ่มตัวอย่างเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง
One Group Pretest Posttest Design (พิสนุ พงศ์ศรี, 2553, น. 93)



ผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยแบ่งได้ 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโงง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ พบว่า

1. ค่านิยมหลัก 12 ประการเป็นประกาศนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังให้แก่เยาวชนและคนไทยซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

2. สถานศึกษาดำเนินการผนวกค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

3. สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการให้กับนักเรียน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันจนเกิดเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืนให้มีการพัฒนากิจกรรมและประเมินในทุกระดับชั้น

4. สถานศึกษากำหนดวิธีการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของนักเรียน

5. ผู้บริหารสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน

6. กำหนดเกณฑ์การพิจารณาผลการดำเนินการจัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ จากการวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา พบว่า สภาพการดำเนินการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$)

ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโงง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม พบว่า ความต้องการในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโงง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมมีความต้องการในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$)

ตอนที่ 2 การพัฒนาและรับรองร่างรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโงง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) และมีค่าเฉลี่ยโดยรวม $\bar{X} = 4.90$



2. ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) และมีค่าเฉลี่ยโดยรวม $\bar{X} = 4.89$

3. ผลการสนทนากลุ่มเพื่อรับรองร่างรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สรุปรายละเอียดได้ดังนี้

3.1 องค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโงง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ควรมีโครงสร้างเนื้อหาสาระที่บูรณาการการเรียนรู้ได้ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้และเป็นเนื้อหา/สาระที่นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รูปแบบของกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในสภาพบริบทของโรงเรียนและการวัดผล ประเมินผลจากกิจกรรมบูรณาการลูกเสือต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรม

3.2 ลักษณะของกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโงง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถดำเนินกิจกรรมได้หลายลักษณะ เช่น การบรรยาย การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ การปฏิบัติจริงด้วยกระบวนการกลุ่มที่เน้นการมีส่วนร่วม รวมทั้งการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์และการรณรงค์ในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่

3.3 แนวทางการวัดผล ประเมินผลนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโงง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ควรใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมบูรณาการ เช่น การสังเกต การสอบถาม การประเมินจากการปฏิบัติผ่านภาระงาน ชิ้นงานของนักเรียนและการทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ การถ่ายทอดและการนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตจริง โดยการประเมินแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียนและชุมชน

ตอนที่ 3 การทดลองและประเมินรับรองคุณภาพรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยม หลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโงง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับลูกเสือสำรอง โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.39$)

2. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับลูกเสือสามัญ โดยรวมอยู่ในระดับ มากสุด ($\bar{X} = 4.85$)

3. ผลการวิเคราะห์ค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับ มากสุด ($\bar{X} = 4.85$)

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$)

5. ผลการรับรองคุณภาพรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการของผู้ทรงคุณวุฒิจากการประเมินในมาตรฐานด้านอรรถประโยชน์ มาตรฐานด้านความ



เป็นไปได้ มาตรฐานด้านความเหมาะสมและมาตรฐานด้านความถูกต้องโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถสรุปได้ดังนี้

5.1 มาตรฐานด้านอรรถประโยชน์ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) โดยให้ความเห็นว่ารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ช่วยให้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนมิได้เป็นการเพิ่มภาระการจัดกิจกรรมของครู ช่วยพัฒนาให้ครูผู้สอนและสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือมีทักษะ ในการจัดกิจกรรม การประเมินนักเรียน ส่งเสริมการปฏิบัติงานได้จริงในสถานศึกษาสะท้อนให้เห็นจุดแข็ง จุดอ่อนอย่างชัดเจนในการจัดกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ

5.2 มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$) โดยให้ความคิดเห็นว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษา สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษามีทรัพยากรสนับสนุน อย่างพอเพียง มีการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบ สามารถทำความเข้าใจได้ง่าย

5.3 มาตรฐานด้านความเหมาะสม ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) โดยให้ความคิดเห็นว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริม ค่านิยมหลัก 12 ในสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5.4 มาตรฐานด้านความถูกต้อง ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) โดยให้ความคิดเห็นว่ารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ในสถานศึกษา ช่วยให้ผลการประเมินพฤติกรรมค่านิยมหลัก 12 ประการ นำเชื่อถือ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและเกณฑ์การประเมินถูกต้องตรงกับการปฏิบัติงานจริง เกณฑ์การ ประเมินคุณภาพช่วยให้ผลการประเมินพฤติกรรมค่านิยมหลัก 12 ประการ มีความถูกต้อง

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโงง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งข้อค้นพบผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

1.1 สภาพการดำเนินการบริหารลูกเสือ เนตรนารี สำหรับนักเรียนโรงเรียน บ้านสีสุกห้วยโงง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จากผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในด้านการประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีอยู่ในระดับมากที่สุด และสภาพการบริหาร กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในด้านการพิจารณาความดี ความชอบ การประกาศเกียรติคุณให้แก่ครู ผู้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน คณะครูใน โรงเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน ให้ความสำคัญกับกิจกรรมลูกเสือ สอดคล้องกับผลการวิจัยของอดุลย์รัตน์ นิมะเจริญ (2554, น. 155)



ที่พบว่า การบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีการส่งเสริมให้ผู้กำกับลูกเสือเข้าประชุม อบรม สัมมนาตามความต้องการซึ่งส่งผลให้ผู้กำกับลูกเสือ มีแรงกระตุ้นในการที่จะต้องทบทวนความรู้ทักษะลูกเสือเป็นประจำ และผู้บริหารโรงเรียนและ คณะครูให้ความสำคัญในการจัดทบทวนประสบการณ์ลูกเสือของโรงเรียนมากขึ้น เนื่องจากการจัด กิจกรรมลูกเสือส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองในทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา ลูกเสือทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เจริญก้าวหน้า (คณะลูกเสือแห่งชาติ, 2551, น. 2)

1.2 ความต้องการในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริม ค่านิยมหลัก 12 ประการ ผลการศึกษาพบว่า โดยรวมมีความต้องการในระดับมาก โดยในด้านการ ประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจแนวนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการในการปลูกฝัง ค่านิยมหลัก 12 ประการ มีความต้องการในระดับมากที่สุด รองลงมาคือการจัดทำรายงานผล/ เผยแพร่การจัดกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยม หลัก 12 ประการ ในระดับสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กับด้านการพัฒนาคู่มือ แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม สอดคล้องกับแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2545 – 2559 (2545, น. 50) โดยกำหนดนโยบายเพื่อดำเนินการปลูกฝังและ เสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระบบวิถีชีวิตที่ดั่งงามและ สอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ จันทะศักดิ์ (2550, น. 104 – 110) พบว่า การจัดการลูกเสือควรมี การจัดโครงสร้างการบริหารงานลูกเสืออย่างเหมาะสม มีการวางแผนขั้นตอนปฏิบัติงาน ติดตาม ควบคุม ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การพัฒนากิจการลูกเสือ ของโรงเรียนให้มีคุณภาพนั้นต้องมุ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในกิจการลูกเสือของโรงเรียน เพื่อพัฒนาระบบงานลูกเสือของโรงเรียนให้มีความพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. การพัฒนาและรับรองร่างรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ผลการวิจัยพบว่า รายการประเมินกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ (1) สภาพปัญหาและความจำเป็นของกิจกรรมบูรณาการ ลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ มีเหตุผลสมควรที่จะพัฒนากิจกรรม (2) จุดประสงค์ ของกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย (3) กิจกรรมบูรณาการลูกเสือ มีความเหมาะสมในการนำไปใช้เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนในสถานศึกษา (4) กิจกรรมบูรณาการลูกเสือส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน (5) กิจกรรม บูรณาการลูกเสือสามารถนำไปใช้ได้บริบทของสถานศึกษา (6) กิจกรรมบูรณาการลูกเสือ มีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน (7) กิจกรรมบูรณาการลูกเสือสามารถกระตุ้น ความสนใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน (8) เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีความ



เหมาะสม (9) การวัดและการประเมินผลสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ของกิจกรรมบูรณาการ ลูกเสือ และการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ผลการศึกษาพบว่า รายการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ (1) ความเหมาะสมของกิจกรรมบูรณาการลูกเสือกับการพัฒนาและการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ (2) ความเหมาะสมของกิจกรรมบูรณาการลูกเสือกับความสนใจของนักเรียน และ (3) ความเหมาะสมของเกณฑ์การวัดและประเมินผลกับกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ ทั้งนี้เกิดจากกระบวนการสร้างและการพัฒนารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ จากการศึกษาเอกสาร การศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนารูปแบบ การประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญและการตรวจสอบ ร่างรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยวัชร สุทธิวนิช (2558, น. 200) พบว่า รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสังคม และสาธารณประโยชน์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นรูปแบบที่นำเสนอเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ต้องอาศัยกระบวนการหลายอย่างที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ เพราะว่าการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภายใต้ ประสบการณ์ที่ได้นำไปประยุกต์ใช้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายกิจกรรมชัดเจน เป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้จริง และเริ่มจากสิ่งใกล้ตัว มีการบูรณาการกับชีวิตจริงให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสนุกกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วลัยวัลลภ พุ่มพิงพุท (2554, น. 94) พบว่า คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย รังสิต ผู้ประเมินมีความเห็นว่ามีเหมาะสมในการนำไปใช้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และกิจกรรมชุมนุม/ชมรม ผู้ประเมินมีความเห็นว่ามีเหมาะสมในการนำคู่มือไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด

3. การทดลองและประเมินรับรองคุณภาพรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

3.1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมค่านิยมหลัก 12 ประการของลูกเสือสำรอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{X}=4.39$ พฤติกรรมค่านิยมหลัก 12 ประการของลูกเสือสามัญโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X}=4.85$ และพฤติกรรมค่านิยมหลัก 12 ประการของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X}=4.85$ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ เป็นการขับเคลื่อนกิจกรรมบูรณาการที่ต้องอาศัยผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมประกอบด้วย ผู้อำนวยการกองลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการกองลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ ผู้กำกับกองลูกเสือและรองผู้กำกับกองลูกเสือที่ต้องผ่านการฝึกอบรมและมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ มีความเข้าใจในแนวทางการจัดกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสเผชิญกับสถานการณ์ ฝึกทักษะกระบวนการคิด สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังงานวิจัยของ



ธนดล เล็กเลิศศิริวงศ์ (2554) ซึ่งได้ศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการพัฒนาลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของสัญญา โต๊ะหนู (2559, น. 125) ซึ่งพบว่า (1) การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือและ (2) การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาสังกัดเมืองพัทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านวินัยทางสังคม และสอดคล้องกับงานวิจัยของดารารัตน์ นาหอม (2559, น. 166) ได้ศึกษาค่านิยมหลัก 12 ประการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนรู้โดยใช้โครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องค่านิยม 12 ประการ เฉลี่ยเท่ากับ 25.74 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.80 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมในระดับมากที่สุด ได้แก่ (1) นักเรียนมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการลูกเสือทุกกิจกรรมในครั้งต่อไป (2) กิจกรรมบูรณาการลูกเสือทุกกิจกรรมนักเรียนมีโอกาสทำงานร่วมกับสมาชิกในกองลูกเสือด้วยตนเองและ (3) กิจกรรมบูรณาการลูกเสือทุกกิจกรรมเนื้อหาของกิจกรรมเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการพิจารณาครูผู้สอนลูกเสือมีความเหมาะสม มีความรู้ ความศรัทธา มีความเสียสละและความสามารถในการจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ การวางแผนการเตรียมการ อาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุอุปกรณ์ การจัดกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการยึดแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 2 กล่าวคือ (1) การเรียนรู้เพื่อรู้ (2) การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง (3) การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น และ (4) การเรียนรู้เพื่อชีวิต (Wongyai, 2012 b, 511 – 512) และสอดคล้องกับงานวิจัยของสาธิตา สำเภาทอง (2554, น. 245) ซึ่งดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ของเล่นที่บ้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสวนหลวง (รัตนวิจิตรพิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนโดยใช้ของเล่นที่บ้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3.3 ผลการประเมินคุณภาพรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโสมง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกประเด็น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สร้างขึ้นโดยกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมบูรณาการลูกเสือ แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก



12 ประการ ในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร งานวิจัย การดำเนินการจัดกิจกรรม บูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการดำเนินการตามแนวปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างเป็นปกติสุข มุ่งเน้นส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครูซึ่งทำหน้าที่จัดกิจกรรมลูกเสือ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น. 5) ที่กำหนดให้โรงเรียนในฐานะที่เป็นสถาบัน ทางสังคม ที่สำคัญมีหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) ในหมวดที่ 1 มาตราที่ 6 และมาตราที่ 7 บัญญัติให้โรงเรียนมีหน้าที่ให้ การศึกษา เป็นผู้กลม่อมเกลารและปลูกฝังการมีระเบียบวินัยให้แก่ นักเรียน เพราะนักเรียนจะเป็นผู้ ดำรงชีวิตในสังคมและเป็นส่วนสำคัญในการกำหนดอนาคตของชาติ และสอดคล้องกับการศึกษาของ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม โดยสถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา (2549) ที่ดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเสนอว่า สถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม เพราะมีความใกล้ชิด มีอำนาจบริหาร จัดการและจัดสรรทรัพยากรในการสนับสนุนโดยตรงต่อการ พัฒนารูปแบบการสอนคุณธรรม จริยธรรมของครู

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายให้โรงเรียน

1.1 ผู้อำนวยการกองลูกเสือของโรงเรียน ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรม บูรณาการลูกเสือ เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ และนำไปใช้ในพัฒนาและการจัดกิจกรรม บูรณาการลูกเสือ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง

2. ข้อเสนอแนะในทางปฏิบัติ

2.1 โรงเรียนควรเร่งดำเนินการพัฒนาลูกเสือให้มีค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยมีคณะครู เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนา ผ่านการใช้กิจกรรมของโรงเรียน กิจกรรมบูรณาการลูกเสือ และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นเครื่องมือในการพัฒนา

2.2 จากรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ โรงเรียน ควรดำเนินการจัดกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน รวมทั้งการส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนา การจัดกิจกรรมบูรณาการลูกเสือของโรงเรียนให้บรรลุผลอย่างยั่งยืน

.....

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2532). คู่มือปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.



- กรมวิชาการ. (2533). **คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)**. กรุงเทพฯ ฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ ฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- คณะลูกเสือแห่งชาติ. (2551). **หลักการจัดกิจกรรมลูกเสือ หลักสูตรการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ**. เข้าถึงได้จาก: [http : // www.scoutthailand.org/scout.pade/?id =.04 si = 43](http://www.scoutthailand.org/scout.pade/?id=.04&si=43). (วันที่ค้นข้อมูล 13 มกราคม 2561).
- ณรงค์ จันทะคัต. (2550). **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ดารารัตน์ นาน้อม. (2559). **การศึกษาค่านิยม 12 ประการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากกาเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดศรีสะเกษ**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สถาบันสันติศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ธนดล เล็กเลิศศิริวงศ์. (2554). **การบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปิยวัชร สุทธิวิช. (2558). **การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา**. **สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร**, ปีที่ 4 (2), 190-204.
- พิสนุ พองศรี. (2553). **วิธีการศึกษา**. กรุงเทพฯ ฯ: ด่านสุทธาคารพิมพ์.
- วัลย์วัลล์ พุ่มพิ้งพุทธ. (2554). **การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สาธิตกา สำเภาทอง. (2554). **การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. **ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย** ปีที่ 2 (2), 245–260.
- สัณญา ไต่ทะหนู. (2558). **การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แนวทางการพัฒนาและประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ**. กรุงเทพฯ ฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อดุลย์รัตน์ นิมะเจริญ. (2554). **สภาพและปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร**. เข้าถึงได้จาก [http : // www.edu.chula.ac.th/Ojed/doc/v54/v54d0108.pdf](http://www.edu.chula.ac.th/Ojed/doc/v54/v54d0108.pdf) (วันที่ค้นข้อมูล 13 ตุลาคม 2561).