

การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย
ขององค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา
The Administrative of Early Child Development
in Subdistrict Administrative Organization
Prathai District Nakhon Ratchasima Province

4

วริย์นันท์ สิริกรกาญจน¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ในขอบข่ายการบริหารงาน 5 ด้าน กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย นายกองค์การบริหารส่วนตำบล รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการผู้บริหารการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 8 แห่ง แห่งละ 10 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถาม (Questionnaire) มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการ ด้านการบริหารงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับ $\bar{X}=3.69$,S.D. =0.78, ด้านหลักสูตรและแผนการสอน $\bar{X}=3.67$,S.D. =0.76, ด้านสื่อการสอน $\bar{X}=3.78$,S.D. =0.74, ด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย $\bar{X}=3.73$,S.D. =0.82 และด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย $\bar{X}=3.78$,S.D. =0.74

คำสำคัญ : การบริหารงาน, ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

¹ ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัชรพล กรุงเทพมหานคร



Abstract

The purposes of this research were to the development of The Administrative of Early Child Development in Subdistrict Administrative Organization Prathai District Nakhon Ratchasima Province. Covered administration of 5 samples. Used in this study consisted of Chief Executive of the parish. Deputy Chief Executive of the District Secretary to the Chief Executive of the District Childcare Teachers Board and executive education. Tambon Administration Organization, a child development center 8 of 10 randomly Simple (Simple Random Sampling) 80 was used in this study were a questionnaire scale, the 5-level data analysis averages. And standard deviation results showed that the administration of academic level = 3.69, SD = 0.78, curriculum and lesson plans = 3.67, SD = 0.76, the medium of instruction = 3.78, SD = 0.74, developmental. all 4 early = 3.73, SD = 0.82, and the rate of early childhood development = 3.78, SD = 0.74.

Keywords : Administrative, Early Child Development

บทนำ

คุณภาพของเยาวชน เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ให้มีความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ เช่นทางการศึกษา ทางเศรษฐกิจ สังคมการเมือง และการปกครอง เพราะคุณภาพของคนในชาติย่อมหมายถึงกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพประชากรของชาติจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง และจะต้องเริ่มกระทำตั้งแต่วัยแรกเริ่มของชีวิต คือ ตั้งแต่แรกเกิด จนกระทั่งอายุประมาณ 6 ปี ซึ่งถือว่าเป็นระยะที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงแรกของชีวิต มีอิทธิพลมากต่อการเสริมสร้างรากฐานความพร้อมสำหรับการพัฒนาในขั้นต่อไป หรืออาจขัดขวางการพัฒนาของเด็ก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของประสบการณ์ที่เด็กจะได้รับ และเนื่องจากเด็กในวัยนี้สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ เพราะสมองของเด็กในช่วงตั้งแต่ปฏิสนธิเป็นอวัยวะหนึ่งซึ่งเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วภายใน 4 ปี เด็กจะมีการพัฒนาการทางสมองจนเกือบถึง 60 % เมื่อสมองเป็นอวัยวะที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วมากจึงต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่าง ซึ่งไม่เพียงแต่อาหารที่จะเป็นพลังงาน เป็นโครงสร้างเท่านั้น หากยังต้องอาศัยปัจจัยที่สร้างประสบการณ์จากประสาทสัมผัสต่าง ๆ ได้แก่ สิ่งที่เห็นได้ยิน ได้ชิม ได้ดมกลิ่น สัมผัสด้วยร่างกายและความรู้สึกที่จะไปกระตุ้น ควบคุมทิศทางการเจริญเติบโต และการทำงานของระบบประสาท โดยเฉพาะในช่วงแรกจนถึงประมาณ 6 ปี จึงถือว่าเป็นช่วงที่สำคัญที่สุด (กรมการปกครอง, 2554) ซึ่งหากไม่ปลูกฝังสิ่งที่ดีงาม หรือส่งเสริมการพัฒนาเด็กในช่วงนี้แล้ว ก็นับว่าพลาดโอกาสสำคัญในชีวิต เด็กเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าและมีความหมายต่ออนาคตของประเทศชาติเป็นอย่างมาก บุคคลใน



ประเทศจะเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู การศึกษา ตลอดจน การแนะนำ ซึ่งแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสมตั้งแต่เด็กให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริม ให้เจริญงอกงามในด้านการคิดมากกว่าการจำ ให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อที่จะได้เข้าศึกษา และรับรู้ด้านวิชาการในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งเด็กในวัยนี้เป็นวัย พื้นฐานของการเป็นผู้ใหญ่ หากได้รับการปลูกฝังด้วยการอบรมเลี้ยงดูอย่างเหมาะสมก็ย่อมจะเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ และทำประโยชน์ให้กับประเทศชาติได้ (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2549)

การเลี้ยงดูสำหรับเด็กวัยนี้ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะประสบการณ์ที่เด็กจะได้รับเป็น พื้นฐานของการพัฒนาที่ดีสำหรับช่วงอายุต่อไป และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ได้กำหนดกรอบแนวคิดการดำเนินงานที่เกี่ยข้องกับการพัฒนาเด็กตามมาตรา 30 ได้กล่าวถึง ความเสมอภาคกันในกฎหมายและได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกันโดยไม่มี ความแตกต่างทางด้านอายุ เด็กจึงมีฐานะเท่าเทียมกับบุคคลอื่นในสังคม ในมาตรา 53 เด็กมีสิทธิ ได้รับการคุ้มครองโดยรัฐจากการใช้ความรุนแรง การปฏิบัติ อันไม่เป็นธรรม และไม่มีผู้ดูแล เด็กมี สิทธิที่ได้รับการเลี้ยงดู และศึกษาอบรมจากรัฐ มาตรา 80 รัฐต้องคุ้มครองและพัฒนาเด็กและ เยาวชน นอกจากนี้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มีข้อกำหนดที่เกี่ยข้องกับการ พัฒนาเด็ก ตามมาตรา 6 กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 ได้กำหนดให้เด็กปฐมวัยอายุ 0 – 5 ปี ทุกคนได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้าน ก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและการเตรียมความพร้อมของ เด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความรู้แก่พ่อ แม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่ เตรียมตัวเป็นพ่อ แม่ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการพัฒนารากฐานพัฒนาการของทุกชีวิตอย่างเหมาะสม (ฉิมพนต์ ปัทมเสวี, 2558)

หลังจากการปฏิรูปการศึกษาและมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ประกาศใช้ทำให้เกิดการตื่นตัวและการปรับเปลี่ยนทางด้านการศึกษาในทุกระดับ ทางด้านการศึกษา ปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้มีการปรับเปลี่ยนหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดูแลและจัดการ การศึกษา โดยกฎหมายได้บัญญัติให้จัดการศึกษาเป็นหน้าที่ประการหนึ่งขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น การพัฒนาคุณภาพของประชากรที่จะมาพัฒนาประเทศให้มีคุณภาพและเจริญก้าวหน้าได้นั้น จะต้องเริ่มตั้งแต่วัยเยาว์ เพื่อที่เด็กจะได้เจริญเติบโตขึ้นเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ภาครัฐจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กและได้กำหนดแนวนโยบายในการจัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงเป็นสถานที่หนึ่งซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ปัจจุบันหน่วยงาน ที่รับผิดชอบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการถ่ายโอนจากส่วนราชการต่าง และที่ จัดตั้งขึ้นเองโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ (กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2557)



การศึกษาปฐมวัยนับเป็นการศึกษาขั้นต้นที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ยั่งยืน แม้ว่าการศึกษาปฐมวัยจะไม่ใช่การศึกษาภาคบังคับ แต่ถือว่าการศึกษาระดับหนึ่งที่มีความจำเป็นต่อสังคม ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้ความสำคัญต่อการศึกษาก่อนวัย โดยระบุว่าเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอิสระขึ้นอยู่กับความต้องการของสังคมและชุมชน การจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้จัดต้องมีความรู้และความเข้าใจต่อหลักในการจัดการการศึกษาระดับนี้อย่างแท้จริง เพราะเหตุที่เด็กปฐมวัยอยู่ในวัยแห่งการพัฒนาความเจริญเติบโตทุกด้านเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดต่อการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (ปรีศินี เจริญใจ, 2551)

ผู้วิจัยมีความสนใจงานของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมาและต้องการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ว่ามีการบริหารลักษณะอย่างไร และเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษากรอบแนวคิดในการวิจัยแนวทางการพัฒนาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ขอบเขตของการวิจัย

1. เนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการบริหารงานวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอบะพวย จังหวัดนครราชสีมา มุ่งศึกษา 5 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านงานวิชาการ
- 1.2 ด้านหลักสูตรและแผนการสอน
- 1.3 ด้านสื่อการสอน
- 1.4 ด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 1.5 ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย นายกองค์การบริหารส่วนตำบล รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการผู้บริหารการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย นายกองค์การบริหารส่วนตำบล รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการผู้บริหารการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 8 แห่ง แห่งละ 10 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายรวมทั้งหมด จำนวน 80 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพ จำแนกเป็น

- 3.1.1 เพศ
- 3.1.2 อายุ
- 3.1.3 วุฒิการศึกษา
- 3.1.4 ประสบการณ์ในการทำงาน
- 3.1.5 ตำแหน่ง/หน้าที่ในการทำงาน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอบะพวย จังหวัดนครราชสีมา มุ่งศึกษาการบริหารงาน 5 ด้าน ได้แก่

- 3.2.1 ด้านงานวิชาการ
- 3.2.2 ด้านหลักสูตรและแผนการสอน
- 3.2.3 ด้านสื่อการสอน
- 3.2.4 ด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 3.2.5 ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย



วิธีการดำเนินการวิจัย

1. เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขอบเขตของการศึกษา โดยแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงาน ในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ใช้เกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert Scale) 5 ระดับ คือ การปฏิบัติมากที่สุด การปฏิบัติมาก การปฏิบัติปานกลาง การปฏิบัติน้อย และการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open ended) ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาความถี่ ประกอบความเรียง

2. การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่แบบสอบถามมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางในการสร้างเครื่องมือ ให้ครอบคลุมเนื้อหา และวัตถุประสงค์ที่กำหนด

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม ตามแนวคิด ขอบข่ายทฤษฎีต่าง ๆ และกรอบแนวคิดการศึกษาค้นคว้า เพื่อมาเป็นองค์ประกอบในการสร้างแบบสอบถาม

2.3 ศึกษาความหมาย ทฤษฎี หลักการ และน่านิยมเชิงปฏิบัติการ มาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม

2.4 พัฒนาแบบสอบถาม ที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล การบริหารงานวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล

2.5 นำร่างแบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และหาความเชื่อมั่น นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข

2.6 นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม นำไปจัดพิมพ์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

3.1 นำหนังสือ ถึงนายกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล และผู้ดูแลเด็ก

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูล จากคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ด้วยตนเอง



3.3 ติดตามขอรับแบบสอบถามคืนจากคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัด นครราชสีมา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	สถานภาพ	จำนวน (n=80)	ร้อยละ
1	เพศ		
	1) ชาย	35	43.75
	2) หญิง	45	56.25
2	อายุ		
	1) ต่ำกว่า 21 ปี	5	6.25
	2) 21-30 ปี	20	25.00
	3) 31-40 ปี	25	31.25
	4) 41-50 ปี	20	25.00
	5) 50 ปีขึ้นไป	10	12.50
3	วุฒิทางการศึกษา		
	1) ม.6	9	11.25
	2) ปวช./ปวส.	10	12.50
	3) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	19	23.75
	4) ปริญญาตรี	31	38.75
	5) ปริญญาโท	11	13.75
4	ประสบการณ์ทำงาน		
	1) น้อยกว่า 1 ปี	8	10.00
	2) 1-2 ปี	14	17.50
	3) 3-5 ปี	28	35.00
	4) มากกว่า 5 ปี	30	37.50
5	ตำแหน่ง/หน้าที่ในการทำงาน		
	1) นายกองค์การบริหารส่วนตำบล	7	8.75
	2) รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล	14	17.50
	3) เลขานายกองค์การบริหารส่วนตำบล	7	8.75
	4) คณะกรรมการบริหาร	27	33.75
	5) ผู้ดูแลเด็ก	25	31.25
	รวม	80	100.00



จากตารางที่ 4.1 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 80 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 และเป็นเพศชาย จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 รองลงมาอายุ 41-50 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25 วุฒิต่างการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 31 คนคิดเป็นร้อยละ 38.75 รองลงมา อนุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวน 19 คนคิดเป็นร้อยละ 23.75 ประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่มากกว่า 5 ปีขึ้นไป จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมา 3-5 ปีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น ผู้ดูแลเด็กจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 รองลงมาคณะกรรมการบริหาร จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 33.75

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารงาน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประเทย จังหวัดนครราชสีมา ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่

- 2.1 ด้านวิชาการ
- 2.2 ด้านหลักสูตรและแผนการสอน
- 2.3 ด้านสื่อการสอน
- 2.4 ด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 2.5 ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการวิเคราะห์การบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประเทย จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน

ด้านที่	สภาพการบริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านงานวิชาการ	3.69	0.78	มาก
2	ด้านหลักสูตรและแผนการสอน	3.67	0.76	มาก
3	ด้านสื่อการสอน	3.78	0.74	มาก
4	ด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย	3.73	0.82	มาก
5	ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	3.78	0.74	มาก
รวม		3.73	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.2 โดยภาพรวม พบว่า สภาพการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประเทย จังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.76) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การบริหารงานด้านสื่อการสอนและด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมีระดับการปฏิบัติมากที่สุดเท่ากันมีค่าเฉลี่ย 3.78 ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.74) รองลงมา คือ ด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ค่าเฉลี่ย 3.73 ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.82) ด้านวิชาการค่าเฉลี่ย 3.69 ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.78) และมีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ด้านหลักสูตรและแผนการสอน ค่าเฉลี่ย 3.67 ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.76)



ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการวิเคราะห์การบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ด้านงานวิชาการ

ข้อ	ด้านวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่สอดคล้องกับเด็กแต่ละช่วงวัย	3.55	0.72	มาก
2	ความรู้ทางด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	3.60	0.80	มาก
3	การจัดประสบการณ์เล่น และการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ	3.62	0.78	มาก
4	การจัดประสบการณ์ที่สอดแทรกคุณธรรม	3.78	0.76	มาก
5	ความรู้เกี่ยวกับสื่อสิ่งประดิษฐ์และสื่อการสอนของเด็กปฐมวัย	3.72	0.77	มาก
6	ความรู้เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	3.74	0.80	มาก
7	ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและโภชนาการของเด็กปฐมวัย	3.73	0.77	มาก
8	ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและเสียงดนตรีได้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	3.76	0.81	มาก
รวม		3.69	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โดยภาพรวม ด้านวิชาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณารายละเอียด จากมากไปหาน้อย พบว่า มีการจัดประสบการณ์ที่สอดแทรกคุณธรรม มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.76) รองลงมา คือ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและเสียงดนตรีได้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.81) และมีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คือ มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่สอดคล้องกับเด็กแต่ละช่วงวัย ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการวิเคราะห์การบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ด้านหลักสูตรและแผนการสอน

ข้อ	หลักสูตรและแผนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9	ด้านหลักสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2540 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ	3.36	0.74	มาก
10	ด้านหลักสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2546 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ	3.40	0.75	มาก



11	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สอดคล้องกับ เรื่องที่จะสอน	3.75	0.68	มาก
12	ด้านการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน	3.75	0.68	มาก
13	ด้านการคำนึงถึงสภาพฤดูกาลของท้องถิ่น	3.70	0.73	มาก
14	ด้านการคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย	3.91	0.74	มาก
15	ด้านการจัดเนื้อหาที่มีความแปลกใหม่ทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบัน	3.82	0.81	มาก
รวม		3.67	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า โดยภาพรวม สภาพการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ด้านหลักสูตรและแผนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.76) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ คำนึงถึงพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.74) รองลงมา คือ การจัดเนื้อหาที่มีความแปลกใหม่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.81) และมีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านหลักสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2546 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการวิเคราะห์การบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ด้านสื่อการสอน

ข้อ	สื่อการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
16	การจัดทำสื่อร่วมกันระหว่างเด็กกับครู	3.77	0.72	มาก
17	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนในการใช้สื่อ และเข้าร่วมกิจกรรมที่ศูนย์จัดขึ้น	3.68	0.77	มาก
18	การจัดซื้อสื่อโดยองค์การบริหารส่วนตำบล	3.71	0.75	มาก
19	การจัดสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา วัตถุประสงค์ ในการสอนเด็กปฐมวัย	3.79	0.72	มาก
20	การใช้สื่อในการเรียนการสอนเป็นประจำ	3.78	0.75	มาก
21	การนำสื่อจริงจากธรรมชาติมาใช้ในการสอนเด็ก ปฐมวัย	3.76	0.73	มาก
22	สื่อสามารถพัฒนาด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัยให้ ดีขึ้น	4.02	0.73	มากที่สุด
รวม		3.78	0.74	มาก



จากตารางที่ 4.5 โดยภาพรวม พบว่า สภาพการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ด้านสื่อการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.74) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สื่อสามารถพัฒนาได้ ต่างๆ ของเด็กปฐมวัยให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.73) มากที่สุด รองลงมา คือ การจัดสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา วัตถุประสงค์ในการสอนเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.72) ส่วนที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนในการใช้สื่อและเข้าร่วมกิจกรรมที่ศูนย์จัดขึ้น ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.77) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการวิเคราะห์การบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ข้อ	พัฒนาการของเด็กปฐมวัย	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
23	การวิ่งและการก้าวกระโดด	3.89	0.78	มาก
24	การฉีกปะและการปั้นดินน้ำมัน	3.70	0.81	มาก
25	การโยนและการรับลูกบอล	3.65	0.84	มาก
26	การวาดภาพและประดิษฐ์งานสร้างสรรค์	3.63	0.78	มาก
27	การร้องเพลงและเครื่องเล่นดนตรีง่ายๆ	3.72	0.80	มาก
28	การเล่นบทบาทสมมติ	3.77	0.72	มาก
29	การท่องคำกลอนและคำคล้องจอง	3.71	0.78	มาก
30	การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	4.02	0.81	มากที่สุด
31	การเป็นผู้ฟังที่ดี	3.44	0.84	ปานกลาง
รวม		3.73	0.82	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า โดยภาพรวม สภาพการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.82) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.81) มากที่สุด รองลงมา คือ การวิ่งและการก้าวกระโดด ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.78) อยู่ในระดับมาก และกิจกรรมที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเป็นผู้ฟังที่ดี ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.84) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการวิเคราะห์การบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ข้อ	การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
32	การสังเกต พฤติกรรมของเด็กปฐมวัย	3.80	0.64	มาก
33	การบันทึก พฤติกรรมของเด็กปฐมวัย	3.81	0.65	มาก
34	การสัมภาษณ์ เด็กเป็นรายบุคคล	3.73	0.69	มาก
35	การตรวจผลงาน ความเปลี่ยนแปลงของเด็กปฐมวัย	3.81	0.65	มาก
36	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้ครบทุกด้าน	3.69	0.67	มาก
37	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ	3.83	0.64	มาก
38	การประเมินตามสภาพที่แท้จริง/การสะสมผลงานของเด็กเป็นรายบุคคล	3.78	0.65	มาก
39	การใช้แบบบันทึกพฤติกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการประเมินพัฒนาการ	3.79	0.64	มาก
40	การใช้แบบบันทึกพฤติกรรมที่ท่านสร้างขึ้นในการประเมินพัฒนาการ	3.76	0.61	มาก
รวม		3.78	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า โดยภาพรวม การบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.78$, S.D. = 0.67) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.83$, S.D. = 0.64) รองลงมา คือ การบันทึก พฤติกรรมของเด็กปฐมวัย และการตรวจผลงานความเปลี่ยนแปลงของเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=3.81$, S.D. = 0.65) และวิธีการที่ใช้ในการประเมินน้อยที่สุด คือ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้ครบทุกด้าน ($\bar{X}=3.69$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแบบปลายเปิด และแนวทางการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การวิเคราะห์การบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งผู้ให้ข้อมูลคือ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการผู้บริหารการศึกษา จำนวน 80 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้



1. ด้านวิชาการ

ควรมีการจัดอบรมโดยให้ความรู้บุคลากรให้มากขึ้น ในด้านการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม อย่างน้อยควรมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

2. ด้านหลักสูตรและแผนการสอน

ควรจัดให้มีการอบรมด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตร และควรจัดให้มีการศึกษาดูงานในศูนย์ ฯ อื่น หรือสถานศึกษาที่บริหารงานประสบความสำเร็จ

3. ด้านสื่อการสอน

ควรจัดให้มีการอบรมการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ตลอดจนประโยชน์ของสื่อโดยเฉพาะสื่อด้านคอมพิวเตอร์ หน่วยงานระดับสูงควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อ

4. ด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ควรจัดให้มีการอบรมกิจกรรม เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรได้รับการอบรมทุกคนตามศักยภาพ มีผู้ทรงคุณวุฒิช่วยเหลือ แนะนำ นิเทศ ติดตาม และมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม

5. ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอแนะแนวทางว่า ควรมีผู้รู้ติดตามการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กขององค์กรบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ด้านงานวิชาการ พบว่า ส่วนใหญ่ดำเนินการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก มีการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับคุณธรรม เน้นคุณธรรมในการบริหารงาน ส่วนการมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่สอดคล้องกับเด็กแต่ละช่วงวัย ยังมีระดับการปฏิบัติน้อย ซึ่งสอดคล้องกับธนพล ดอนชวนชม (2552) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการจัดทำโครงการเสนอของบประมาณในช่วงที่องค์การบริหารส่วนตำบลกองแขก มีการจัดทำแผนพัฒนาสามปีหรือจัดทำข้อบัญญัติงบประมาณประจำปี การดำเนินกิจกรรมหรือ การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลกองแขก ควรมีการแจ้งให้ฝ่ายต่าง ๆ รวมถึงประชาชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในกิจกรรมนั้น ด้านการบริหารบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการสำรวจความต้องการ ของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำความต้องการมากำหนดในการวางแผน กำหนดปริมาณงานให้เหมาะสมกับอัตรากำลังที่มีอยู่



2. ด้านหลักสูตรและแผนการสอน พบว่า การบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ส่วนใหญ่ดำเนินการบริหารงานอย่างเป็นระบบและโดยภาพรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คำนึงถึงพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย มีการจัดเนื้อหาที่มีความแปลกใหม่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันเหมาะสม เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ ส่วนด้านหลักสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2540 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ยังมีระดับการปฏิบัติน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของณิชนันต์ ปัทมเสวี (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอเลาขวัญ จังหวัดพิจิตร ในการจัดการศึกษาพบว่าในปี 2558 มีความพร้อมที่จะจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และพร้อมที่จะสนับสนุนการศึกษาระดับก่อนประถมและระดับประถมศึกษาและเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่าปัญหาทางวิชาการ แผนหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุมาจากองค์การบริหารส่วนตำบลยังขาดการจัดประสบการณ์ทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ส่วนงานสื่อการสอนและด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมีปัญหาการบริหารอยู่ในระดับน้อยเพราะว่าบุคลากรที่เป็นผู้ดูแลเด็กมีการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีการศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลยังไม่มีความพร้อม

3. ด้านสื่อการสอน พบว่าการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ส่วนใหญ่ดำเนินการบริหารงานอย่างเป็นระบบและโดยภาพรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คำนึงถึงสื่อที่สามารถพัฒนาด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัยให้ดีขึ้นซึ่งครูอาจมีทักษะ และความรู้ไม่มากนักในการผลิตสื่อ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสำหรับเด็กปฐมวัยจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนประกอบ สอดคล้องกับกุลยา ตันติผลาชีวะ (2549) ที่กล่าวว่าสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยมีความสำคัญกับเด็กมากเพราะสื่อช่วยให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้ดีจากการใช้สัมผัสทั้ง 5 การได้สัมผัสสร้างให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่วนด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนในการใช้สื่อและเข้าร่วมกิจกรรมที่ศูนย์จัดขึ้น ยังมีระดับการปฏิบัติน้อย

4. ด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย พบว่าสภาพการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ส่วนใหญ่ดำเนินการบริหารงานอยู่ในระดับมาก การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมีการเปลี่ยนแปลงปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครบทั้ง 4 ด้าน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผู้บริหาร และบุคลากร มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กตั้งแต่วัยเยาว์ ส่วนด้านการเป็นผู้ฟังที่ดี เด็กยังขาดสมาธิในการอดทนรอ หรือเป็นผู้ฟังที่ดี ยังมีระดับการปฏิบัติน้อย

5. ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย พบว่าสภาพการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ส่วนใหญ่ดำเนินการบริหารงานอยู่ในระดับมาก การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้ครบทุกด้าน ยังมีระดับการปฏิบัติน้อย เนื่องจากบุคลากรขาดประสบการณ์ วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และไม่ได้



จบการศึกษาสาขาการสอนระดับปฐมวัยโดยตรง การประเมินพัฒนาการได้ไม่ครอบคลุมสอดคล้องกับงานวิจัยของบลลังก์ จันทบุรณ์ (2555) พบว่า ด้านการประเมินผล ครูผู้สอนหรือผู้ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ขาดความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือ และความเข้าใจอย่างแท้จริงเกี่ยวกับการวัด และประเมินพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ด้านหลักสูตรและแผนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ตลอดจน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และการอบรมบุคลากรควรดำเนินการทั้งแบบอบรมเชิงปฏิบัติการ

1.2 จัดให้มีการศึกษาดูงานในองค์กรอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาในลักษณะเดียวกัน ทั้งนี้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องควรได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเอง จนถึงระดับปริญญาตรี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงานให้สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษา การบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอบางบาล จังหวัดนครราชสีมา ควรให้ความสำคัญต่อการอบรมและพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดเป้าหมาย แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

.....

เอกสารอ้างอิง

กรมการปกครอง. (2554). แนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2545 – 2559). กรุงเทพฯ ฯ: โรงพิมพ์อสาธิตราชดิณแดน.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2557). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ ฯ: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.

_____. (2557). ข้อมูลสภาพตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล. กรุงเทพฯ ฯ: สำนักงาน
เลขาธิการกรม กระทรวงมหาดไทย.

_____. (2555). คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ ฯ: สำนักการบริหาร
การศึกษาส่วนท้องถิ่น. กระทรวงมหาดไทย.

_____. (2554). การบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน.
กรุงเทพฯ ฯ: อรุณการพิมพ์.

_____. (2552). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. กรุงเทพฯ ฯ: พริกหวาน
กราฟฟิค.



- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2549). รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ: เอดิชั่นเพรสโปรดักส์.
- ณิชนนธ์ ปัทมเสวี. (2548). สภาพและการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ธนพล ดอนชวนชม. (2552). สภาพปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บัลลังก์ จันทบุรณ์ . (2555). การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมมาธิราช.
- ปรีศนี เจริญใจ. (2551). การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลเทพเสด็จ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.