

การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสาร
ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดจันทบุรี
CREATING A LEARNING INNOVATION BASED ON POSITIVE PSYCHOLOGY
TO ENCOURAGE ENGLISH COMMUNICATION SKILLS OF BORDER PATROL POLICE
SCHOOL STUDENTS CHANTHABURI PROVINCE

นิศากร หวลจิตร¹ สุนิตต์ดา เย็นทั่ว² วินิชยา วงศ์ชัย³ และ ประยุทธ์ บุตตา⁴

Nisakorn Hounjid, Sunitta Yentour, Winitchaya Wongchai and Prayut Butta

Article History

Received: 09-02-2023; Revised: 19-06-2023; Accepted: 30-06-2023

<https://doi.org/10.14456/jsmt.2023.20>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ 2) วัดประสิทธิผลด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 จำนวน 18 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษ และ 2) แบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดจันทบุรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

¹อาจารย์ คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Lecturer, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University

Email: Nisakorn.h@rbru.ac.th*Corresponding author

²อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Lecturer, Ph.D, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University

³อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Lecturer, Faculty of Humanities and Social Sciences, Rambhai Barni Rajabhat University

⁴กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11

Border Patrol Police Supervision 11

2) นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกมีประสิทธิภาพทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: นวัตกรรมการเรียนรู้; ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ; จิตวิทยาเชิงบวก; โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to create learning innovations based on the concept of positive psychology. to promote skills English communication and 2) measuring the effectiveness of english communication skills of school students. The sample group was 18 students in Grade 5 of border patrol police school under the border patrol police supervision division 11 by purposive sampling. The research tools were 1) English communication learning Innovation assessment and 2) English communication skill test in 4 areas: listening, speaking, reading and writing skills. The statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The research results found that:

1) Assessment of the quality of learning innovation based on the concept of positive psychology to enhance students' English communication skills. border patrol police school chanthaburi province with an average of 4.64, in the most appropriate level and

2) Border patrol police school students who learn with learning innovations based on positive psychology concepts. The effectiveness of english communication skills after learning was higher than before, at the statistical significance level of .05.

Keywords: Learning Innovation; English Language Communication Skills; Positive Psychology; Border Patrol Police School

1. บทนำ

ปัจจัยหลักในการพัฒนาประเทศ คือ การพัฒนาทรัพยากรถือเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาประเทศชาติ เพราะมนุษย์คือทรัพยากรที่สำคัญอันจะนำไปสู่การขับเคลื่อนให้สังคม มีความเจริญก้าวหน้า ประเทศไทยมีกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายอาศัยอยู่ในสังคมที่มีสถานะเชิงพหุวัฒนธรรม โรงเรียนจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยทำให้เกิดการยอมรับในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้เห็นคุณค่าของความหลากหลายและช่วยให้เด็ก เยาวชน หรือผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านเต็มศักยภาพ (จินดารัตน์ โพธิ์นอก, 2561) สำหรับการศึกษาของไทยภายใต้สังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมเป็นแนวคิดที่เริ่มจากการให้ความสำคัญต่อผู้เรียนทุกคน โดยต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะของความเท่าเทียมกันให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองไปในแนวทางที่ดี สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ดังที่กล่าวไว้ว่า การศึกษา คือ เครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างประเทศชาติ เป็นหลักในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากระบบการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ

ของตลาดงาน การที่อาเซียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาการทำงาน คนไทยจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะการทำงาน รวมทั้งภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญต่อความร่วมมือในการพัฒนาภายใต้กรอบข้อตกลง และสามารถดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นคงและสันติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) เนื่องจากทักษะการสื่อสารเป็นทักษะที่หนึ่งจำเป็น ที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้เพื่อให้ประสบความสำเร็จในโลกทุกวันนี้ เพราะจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนรู้จักคิด เรียนรู้ ทำงาน แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพไปตลอดชีวิต (Bellanca & Brandt, 2010)

การเรียนรู้ของมนุษย์เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ย่อมส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ดังคำกล่าวของ สุนทร สันธพานนท์. (2561) กล่าวว่า นวัตกรรมการเรียนรู้ คือ สิ่งใหม่ ๆ ที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และวิจารณ์ พานิช. (2556) ยังกล่าวว่า ครูต้องเปลี่ยนแปลงตัวเองเพื่อเตรียมคนให้พร้อมในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นักเรียนเป็นบุคคลที่พร้อมเรียนรู้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก โดยใช้เทคนิควิธีการให้ครูถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนด้วยการชื่นชมผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจโดยการใช้นำทางบวกในตัวของผู้เรียน เช่น ความมั่นใจ การช่วยเหลือเพื่อน ความกล้าแสดงออก เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ด้วยกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดจันทบุรีเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมที่จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกในการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
2. เพื่อวัดประสิทธิผลด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนหลังจากการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก

3. สมมุติฐานการวิจัย

นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดจันทบุรี ที่เรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกมีประสิทธิภาพของทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้

นวัตกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาตัวกระตุ้นหรือสื่อการเรียนรู้หรือการปรับเปลี่ยนหรือพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่สร้างสรรค์ขึ้นใหม่ ไม่มีใครเคยทำมาก่อน เพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ผ่านระบบประสาทสัมผัส ระบบประสาทสัมผัส ระบบสมองเกี่ยวกับความจำ ความรู้สึกและอารมณ์ ยังผลให้เกิดปัญญาและจิตปัญญา ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ คำว่า“นวัตกรรม” หมายถึง สิ่งประดิษฐ์คิดค้นหรือสร้างสรรค์ขึ้นใหม่ หรือพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ซึ่งอาจเป็นสิ่งของ ผลิตภัณฑ์ เทคโนโลยี ความคิด วิธีการ เป็นต้น และเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม และคำว่า การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการที่สมองรับรู้สิ่งเร้าหรือตัวกระตุ้น ผ่านอวัยวะรับสัมผัส เช่น แสงผ่านตา เสียงผ่านหู กลิ่นผ่านจมูก รสผ่านลิ้น สัมผัสผ่านผิวหนัง และความรู้สึกทางจิตใจผ่านระบบการรับรู้อารมณ์ (Limbic system) เมื่อสมองรับรู้การกระตุ้นแล้วเกิดการประมวลผล อาจผนวกความรู้เก่าจากสมองส่วนเก็บความจำ คิดไตร่ตรอง แล้วสรุปเป็นแนวคิดรวบยอด ทำให้เกิดการเรียนรู้ ความจำและความรู้สึก และสุดท้ายทำให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนอกจากการเรียนรู้ผ่านระบบประสาทสัมผัสแล้ว มนุษย์ยังสามารถเรียนรู้ผ่านระบบประสาทสัมผัสโดยควบคุมกล้ามเนื้อโครงร่างของอวัยวะ เช่น มือ แขน ขา ลำตัว คอ ปากและเส้นเสียง เป็นต้น ทำให้

เกิดการเคลื่อนไหว เกิดการฝึกฝนของการหดตัวของกล้ามเนื้อโครงร่าง จากการลองผิดลองถูก จนเกิดความเชี่ยวชาญและความชำนาญในการปฏิบัติ โดยมีการกำกับด้วยใจ ซึ่งประกอบด้วยสติ สัมปชัญญะ ทำให้เกิดความรู้ ความจำ ความรู้สึกและอารมณ์ จนเกิดปัญญาและจิตปัญญา สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันและทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ (ชัยเลิศ พิชิตพรชัย, 2561)

แนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก

แนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก หมายถึง แนวคิดที่ใช้หลักการทางด้านวิทยาศาสตร์กับสังคมศาสตร์ในการพัฒนาความสามารถของมนุษย์ เพื่อให้มีความสุขจากการพัฒนาตนเอง โดยมีมุมมองต่อชีวิตและโลกเชิงบวก บนพื้นฐานหลัก 3 ประการ ประกอบด้วย 1) อารมณ์เชิงบวกส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่ดี เกี่ยวข้องกับอารมณ์ สังคมเชิงบวก บรรยากาศความสนุกสนาน มีความซาบซึ้งและการเห็นคุณค่า เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรับรู้แนวทางการพัฒนาทางด้านอารมณ์และสังคมของตนเอง 2) บุคลิกภาพเชิงบวกของตนเอง การส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนแต่ละครั้ง โดยเปิดโอกาสให้ได้ค้นพบสิ่งที่สนใจ และวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดที่สัมพันธ์กับจุดแข็งของผู้เรียน จากการให้งาน ที่ท้าทายได้ใช้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน ปรับปรุงแก้ไขงานด้วยตนเอง รวมถึงส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นอนาคตของตนเองเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมาย ความภาคภูมิใจ ในความสำเร็จ และการยกย่อง 3) บรรยากาศเชิงบวก การส่งเสริมให้เกิดการมีสร้างสัมพันธ์ภาพเชิงบวก ระหว่าง ผู้สอน ผู้เรียนและเพื่อนร่วมห้อง และภายใต้บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความเป็นกัลยาณมิตร ช่วยเหลือเกื้อกูล เป็นกันเอง ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายสร้างความกระตือรือร้น การใช้กลยุทธ์ในการบริหารเวลา และการสะท้อนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทันทีโดยการใช้การประเมินผล ประสิทธิภาพของการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน (Larson & Luthans, 2006)

การจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

การจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเน้นในด้านการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตจริงดังที่ Murcia (2001) ได้อธิบายลักษณะกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไว้ดังนี้

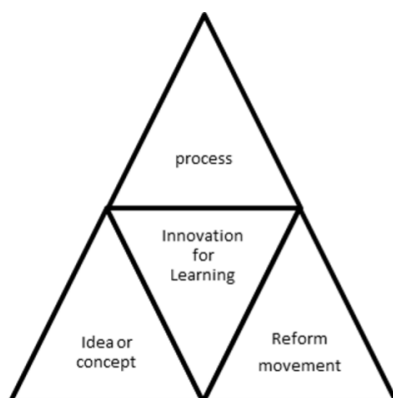
1. นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้คล่องแคล่วมีความถูกต้องและสามารถสื่อความหมายกับผู้อื่นได้
2. จัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์เสมือนจริงเช่นการแสดงบทบาทสมมติเรื่องการถามทางไปในสถานที่ต่างๆ
3. นักเรียนรับผิดชอบต่อการเรียนและความกระตือรือร้นที่จะฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อสาร
4. ครูมีบทบาทในการอำนวยความสะดวกและแนะนำนักเรียนเท่านั้นไม่ใช่การควบคุมการแสดงออกทางภาษาของนักเรียน

5. กรอบแนวคิดการวิจัย

สำหรับกรอบแนวคิดในการวิจัยเป็นการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการ เกิดเป็นรูปแบบแนวความคิดใหม่ และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียน

ภาพที่ 1

กรอบแนวคิด



6. ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัดจันทบุรี ประกอบด้วย 6 โรงเรียนได้แก่

1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านบ่อชะอม ต.พวา อ.แก่งหางแมว จ.จันทบุรี จำนวน 8 คน
2. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองแดง ต.พวา อ.แก่งหางแมว จ.จันทบุรี จำนวน 10 คน
3. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหางแมว ต.ขุนซ่อง อ.แก่งหางแมว จ.จันทบุรี จำนวน 9 คน
4. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านน้ำแดง ต.บางชัน อ.ขลุง จ.จันทบุรี จำนวน 11 คน
5. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองมะลิ ต.อ่างศิระ อ.มะขาม จ.จันทบุรี จำนวน 10 คน
6. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิงคโปร์แอร์ไลน์เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านหนองบอน ต.ทุ่งขนาน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี

จำนวน 9 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่

11 โดยเลือกอย่างเจาะจงโรงเรียนละ 3 คน รวมเป็น จำนวน 18 คน

2. ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปรต้น

- นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก

ตัวแปรตาม

- ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ระยะเวลา

- ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์ และ แบบประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. แบบประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษ
2. แบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้รับจาก แบบประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษแบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นผู้รวบรวมข้อมูลให้ผู้วิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลจาก แบบประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยสถิติในการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

7. ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์และนำเสนองานวิจัย โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกในการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ประสิทธิผลด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนหลังจากการใช้นวัตกรรมเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกในการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 1

ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดจันทบุรี

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
1	ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง		
	1.1 เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด	5.00	0.00
	1.2 ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา	5.00	0.00
	1.3 ความเหมาะสมในการจัดอันดับเนื้อหา	4.67	0.58
	1.4 ความชัดเจนในเนื้อหา	4.67	0.58
	1.5 ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา	4.00	0.00
	1.6 ความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.00	0.00
	รวมเฉพาะด้านที่ 1	4.56	0.51
2	ด้านรูปแบบการนำเสนอ		
	2.1 ความเหมาะสมของรูปแบบการนำเสนอ	4.67	0.58
	2.2 ลำดับขั้นตอนการนำเสนอ	4.33	0.58
	2.3 ความน่าสนใจในการนำเสนอ	4.33	0.58
	รวมเฉพาะด้านที่ 2	4.44	0.53
3	ด้านกราฟิก ตัวอักษร และสี		
	3.1 ความเหมาะสมของภาพ	5.00	0.00
	3.2 คุณภาพของภาพ	4.67	0.58
	3.3 ความน่าสนใจของเทคนิคในการเสนอภาพ	4.67	0.58
	3.4 ความเหมาะสมของการเลือกใช้ตัวอักษรและพื้นหลัง	4.67	0.58
	3.5 ความเหมาะสมของแบบตัวอักษร	5.00	0.00
	3.6 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	5.00	0.00
	รวมเฉพาะด้านที่ 3	4.83	0.38
	รวมทุกด้าน	4.64	0.48

จากตาราง 1 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดจันทบุรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ประสิทธิผลทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนหลังจากการ
ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก

ตารางที่ 2

ผลการวิเคราะห์ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนก่อนจากการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตาม
แนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก

ทักษะภาษาอังกฤษ	n	$\bar{x}$	S.D.
ทักษะการฟัง	18	10.11	1.71
ทักษะการพูด	18	10.00	1.90
ทักษะการอ่าน	18	8.66	1.33
ทักษะการเขียน	18	7.83	1.25

จากตาราง 2 พบว่า ทักษะการฟังของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนก่อนจากการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตาม
แนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.11 ทักษะการพูดของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนก่อนจากการใช้นวัตกรรม
การเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.00 ทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนก่อนจาก
การใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.66 และทักษะการเขียนของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวน
ชายแดนก่อนจากการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.83

ตารางที่ 3

ผลการวิเคราะห์ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนหลังจากการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตาม
แนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก

ทักษะภาษาอังกฤษ	n	$\bar{x}$	S.D.
ทักษะการฟัง	18	13.33	1.61
ทักษะการพูด	18	13.50	1.42
ทักษะการอ่าน	18	12.83	1.47
ทักษะการเขียน	18	12.33	1.08

จากตาราง 3 พบว่า ทักษะการฟังของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนหลังจากการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด
จิตวิทยาเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.33 ทักษะการพูดของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนหลังจากการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้
ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.50 ทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนหลังจากการใช้
นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.83 และทักษะการเขียนของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวน
ชายแดนหลังจากการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.33

ตารางที่ 4

ผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิผลด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนหลังจากการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	ร้อยละ	$\bar{x}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	20	45.76	9.15	1.81	11.50	0.00*
หลังเรียน	20	65.15	13.03	1.47		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก มีประสิทธิผลทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนเรียนร้อยละ 45.76 ค่าเฉลี่ย 9.15 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.81 และหลังเรียนร้อยละ 65.15 ค่าเฉลี่ย 13.03 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.47 ดังนั้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยอภิปรายผลจากข้อค้นพบในการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดจันทบุรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้มีการพูดคุยสัมภาษณ์รูปแบบไม่เป็นทางการเพื่อสำรวจความต้องการนวัตกรรมการเรียนรู้กับนักเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดจันทบุรี และนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ความต้องการใช้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อย่างผู้ใช้องค์ประกอบ และลักษณะสำคัญของนวัตกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ทิศนา ขวมนมณี (2548) กล่าวถึงหลักการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า ควรเริ่มจากการระบุปัญหาหรือความต้องการแก้ไขปัญหา นำมากำหนดเป็นจุดมุ่งหมาย ศึกษาข้อจำกัดต่าง ๆ ที่จะใช้นวัตกรรม จากนั้นจึงเริ่มสร้างนวัตกรรม นำไปทดลองใช้และเผยแพร่

2. นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกมีประสิทธิผลทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องจากองค์ประกอบของนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เช่น สามารถใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้โดยไม่ต้องมีครูคอยควบคุมดูแล ทำให้นักเรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดการนำจิตวิทยาเชิงบวกไปประยุกต์ใช้ในระดับชั้นเรียน ของปริยานุชชุติ ชูประดิษฐ์ และ สุภัทร ชูประดิษฐ์ (2564) กล่าวว่า ผู้สอนจะต้องสามารถสร้างสรรค์บรรยากาศทางกายภาพ เช่น การจัดเรียงที่นั่ง การจัดบอร์ดนิทรรศการ สื่อประกอบการสอน ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน มีอิสระในความคิดและการปฏิบัติ ความชัดเจนขององค์ประกอบกราฟิกมีความสวยงาม ดึงดูดความสนใจ จึงทำให้ผู้เรียนมีสมาธิและความสนใจในการเรียนรู้ได้นานมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทิยา น้อยจันทร์ (2563) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยสื่อการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 80 ทุกคน

9. องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับจากการวิจัย คือ ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

ภาพที่ 2

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับจากการวิจัย



10. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ควรนำแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนไปใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนคู่ขนานกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
2. ควรนำแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนไปใช้ในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการสอนภาษาอังกฤษแบบองค์รวม ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
2. ควรมีการพัฒนานวัตกรรมและหลักสูตรบูรณาการในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแบบองค์รวม

รายการอ้างอิง

- จินดารัตน์ โพธิ์นอก. (24 สิงหาคม 2561) . “ผู้นำเชิงสร้างสรรค์” เดลินิวส์. หน้า 23.
- ชัยเลิศ พิพิชิตพรชัย. (2561,20 กันยายน). นวัตกรรมการเรียนรู้คืออะไร. <https://il.mahidol.ac.th/th/iLearning-Clinic/generalarticles>.
- ทิตินา แคมมณี. (2548). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทิยา น้อยจันทร์. (2563). การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารการบริหาร นิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 6(6), 273-284.

- ปริญญชอุฒติ ชูประดิษฐ์ และสุภัทร ชูประดิษฐ์. (2564). จิตวิทยาเชิงบวก: กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. *วารสารสังคมศาสตร์ และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 7(1),1-14.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2561). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*. 9119 เทคนิคพรินต์ติง.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2564). *จิตวิทยาการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 13). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- อารี พันธุ์มณี. (2544). *จิตวิทยาการเรียนการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 5). เลิฟแอนด์ ลิฟเพรส จำกัด.
- Bellanca, J., Brandt, R. (2010). *21st Century Skills: Rethinking How Students Learn*. Solution Tree Press.
- Luthans, F., Vogelgesang, G.R., & Lester, P.B. (2006). *Developing the psychological capital of resiliency*. Human Resource Development Review.