



การพัฒนารูปแบบ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียน หมู่บ้านป่าไม้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต 2

THE DEVELOPMENT OF MODERATE CLASS MORE KNOWLEDGE MODEL
TO THE QUALITY OF LEARNERS IN MOOBANPAMAI SCHOOL UNDER
NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE 2

จรรยาพร งามพร้อม

ธีระพงษ์ สมเขาใหญ่

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

บุญเลิศ วีระพรกานต์

โรงเรียนวัดขรัวช่วย

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อตรวจสอบรูปแบบการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 เป็นกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 15 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการครูวิชาการ และครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และการตรวจสอบรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มได้จากการเลือกแบบเจาะจง 7 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ศิษยานุศิษย์ ครูวิชาการ และกรรมการสถานศึกษา เพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์และแบบประเมินรูปแบบ

ผลการวิจัยพบว่า

1) รูปแบบการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) การนำนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของรัฐบาลสู่การปฏิบัติ (2) การจัดทำกลยุทธ์ของสถานศึกษา (3) การจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน/โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาและจัดตารางเรียน (4) การจัดทำ / คัดเลือกกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้ (5) การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (6) การส่งเสริมสนับสนุน



(7) การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”2) ผลการตรวจสอบรูปแบบการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ, ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้, คุณภาพผู้เรียน

ABSTRACT

The objective of this research were to 1) to develop moderate class more knowledge model to the quality of learners in Moobanpamai School under Nakhon Si Thammarat primary educational service area Office 2. 2) to check moderate class more knowledge model to the quality of learners in Moobanpamai School under Nakhon Si Thammarat primary educational service area Office 2. The study was a qualitative research that use In-depth interview from 15 interviewers, there are the director, academic teacher, and another teachers. Check a model by focus group from 7 people who are the director, qualified education, supervisor, academic teacher and school board. To evaluate suitability, possibility and usefulness of the model. The research instruments are interview form and evaluation model form.

The finding were as follows

1. Moderate class more knowledge model to the quality of learners in Moobanpamai School under Nakhon Si Thammarat primary educational service area Office 2 composed of 7 elements, 1) Use the moderate class more knowledge of practice 2) Make the strategy of school 3) Make the school hours structure/ school curriculum and the time table 4) Making/Choosing the activities for moderate class more knowledge in Moobanpamai School 5) Make the activities for moderate class more knowledge 6) Supporting 7) Follow up the moderate class more knowledge activities. 2. The test result moderate class more knowledge model to the quality of learners in Moobanpamai School under Nakhon Si Thammarat primary educational service area Office 2 was appropriate, possible and useful.

Keywords: The Develop On Model, Moderate Class More Knowledge, Learner Qualities



บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 หมวด4 แนวทางการจัดการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาของผู้เรียน มาตรา 22 คือการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพและมาตราที่24 กล่าวว่า การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ)

แนวทางในการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เป็นนโยบายหนึ่งของรัฐบาล คือ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยลดเวลาเรียนภาควิชาการลง แต่ต้องไม่กระทบกับเนื้อหาหลักที่ที่เด็ก ๆ ควรรู้ ซึ่งหมายความว่าครูต้องใช้ความสามารถในการออกแบบบูรณาการ การเรียนรู้ให้นักเรียนได้สาระที่เรียนรู้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรภายใต้การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา โดยมีการดำเนินงาน คือ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปรับโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียนให้เหมาะสม เลือกรูปแบบกิจกรรมตอบสนองความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาซึ่งกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นกรอบวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อเตรียมนักเรียนเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่21 เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2558) โรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กำหนดตามกลยุทธ์ ได้กำหนด บริหารจัดการลดเวลาเรียนกำหนดโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา จัดตารางเรียน กำหนดแนวการจัดกิจกรรม กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มจากการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับกิจกรรม 4H ของลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
2. เพื่อตรวจสอบรูปแบบการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการเก็บข้อมูลจาก การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดประเด็นการสัมภาษณ์ จากนั้นสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ซึ่งเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จำนวน 15 คนด้วยแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการร่างรูปแบบ นำมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบเบื้องต้นก่อนที่จะนำเสนอคณาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำชี้แนะในการพัฒนารูปแบบก่อนที่จะนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน พร้อมด้วยแบบตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบเพื่อรับรองรูปแบบให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนารูปแบบการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ประกอบด้วย คือ
 - 1) การนำนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของรัฐบาลสู่การปฏิบัติเป็นการศึกษาวิเคราะห์นโยบายกำหนดตัวชี้วัดภาพความสำเร็จผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนและนักเรียนอย่างชัดเจนมีความเข้าใจตรงกัน 2) การจัดทำกลยุทธ์ของสถานศึกษา คือผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพิ่มเติมในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อสามารถจัดสรรงบประมาณ 3) การจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน/โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และจัดตารางเรียนปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” แต่ละช่วงชั้น 4) การจัดทำ / คัดเลือกกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหาการทำงานเป็นทีม สร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและความมีน้ำใจต่อกันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง สร้างความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข 5) การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ได้กำหนดหมวดกิจกรรมและแนวทางในการดำเนินงานตามหมวดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” แบ่งออกเป็น 4 หมวด 16 กลุ่มกิจกรรม 6) การส่งเสริม



สนับสนุน คือการจัดอบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ7) การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”ใช้การวัดและประเมินผล การเสวนาสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ (After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการและกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลในการสนับสนุนแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2558)

2. ผลการตรวจสอบรูปแบบ

2.1 ผลการตรวจสอบรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ารูปแบบมีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 การยืนยันรูปแบบ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้ยืนยันในรูปแบบ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ(1)การนำนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของรัฐบาลสู่การปฏิบัติ(2)การจัดทำกลยุทธ์ของสถานศึกษา(3)การจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน/โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและจัดตารางเรียน (4)การจัดทำ / คัดเลือกกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้ (5)การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (6)การส่งเสริมสนับสนุน (7) การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แต่มีการเพิ่มและปรับลดประเด็นในบางองค์ประกอบที่มีเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนกัน เพื่อความกระชับของเนื้อหาและง่ายต่อการปฏิบัติ ในองค์ประกอบที่5การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้ ควรจะใส่กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็น 4H ได้แก่Head (พัฒนาสมอง) Heart (พัฒนาจิตใจ)Hand (พัฒนาทักษะการปฏิบัติ) Health (พัฒนาสุขภาพ)เพื่อความชัดเจนของเนื้อหา ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ควรเลือกกิจกรรมที่หลากหลาย สนองความต้องการของผู้เรียนเพื่อจะเป็นการดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในกิจกรรมนั้น ๆ แล้ววิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน และมีการวัดประเมินผลแต่ละกิจกรรม ควรนำตัวชี้วัดของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มาใช้ในการวัดและประเมินผลด้วย และองค์ประกอบที่ 7 ควรเพิ่มวิธีการวัดและประเมินผลกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้ละเอียดกว่านี้ นอกจากนี้การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น ปรากฏชาวบ้าน ภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาปรับให้เข้ากับกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาชุมชน และยังสามารถพัฒนาเป็นอาชีพได้ในอนาคตจะทำให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สรุป

รูปแบบ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 7



องค์ประกอบ คือ (1)การนำนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของรัฐบาลสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา (2)การจัดทำกลยุทธ์ของสถานศึกษากำหนดตัวชี้วัดภาพความสำเร็จจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล(3)การจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน/โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและจัดตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้แต่ละช่วงชั้น (4)การจัดทำ / คัดเลือกกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง สร้างความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ด้วยความสุข(5) การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้การจัดกิจกรรมเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้กิจกรรมการเรียนรู้ต้องที่ครอบคลุม 4H ได้แก่ด้านพัฒนาสมอง (Head) ด้านพัฒนาจิตใจ (Heart) ด้านพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) และด้านพัฒนาสุขภาพ (Health) (6) การส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ(7) การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”ให้ประเมินผลความก้าวหน้าพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลและประเมินความพึงพอใจของนักเรียนผู้เกี่ยวข้อง วัดตัวชี้วัดตามหลักสูตรตามรายวิชา โดยอาจจะบันทึกผลการประเมินเป็นแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของนักเรียนรายบุคคลสรุปรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

โดยการนำรูปแบบ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ไปใช้ในสถานศึกษานั้น ควรมีการกำหนดกิจกรรมที่ครอบคลุม 4H ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

จากการทำวิจัย ผู้วิจัยเห็นว่า“รูปแบบการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2” ผลการวิจัยนำไปสู่การกำหนดข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 รูปแบบ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้ เป็นเรื่องที่ดีในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ฉะนั้นผู้บริหารหรือครูจะต้องให้ความสำคัญในการจัดทำโครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 สามารถนำรูปแบบ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2ไปเป็นแนวทางในการพัฒนา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัด



1.3 โรงเรียนที่มีลักษณะบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้ สามารถนำรูปแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 นี้ไปใช้ในสถานศึกษาได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยภายในตัวนักเรียนที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้โดยการสัมภาษณ์นักเรียนด้วยเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นเชิงลึก และมีความละเอียดของข้อมูลมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษารูปแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

2.3 การศึกษารูปแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสังกัดการศึกษาเอกชน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558). *แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558). *คู่มือการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.