



การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐาน

คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมี

อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

THE STRATEGIC DEVELOPMENT OF SCHOOL EDUCATIONAL

ADMINISTRATION TO STUDENT QUALITY STANDARD OF

RUNGRATSAMEE SCHOOL THUNGYAI DISTRICT

NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE

อริสา ฐานะกาญจน์

พระมหาสุพจน์ สุ่มเื้อ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมี อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมี อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และองค์กรชุมชนโรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมี จำนวน 7 คน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า (1) กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมี ประกอบด้วย วิสัยทัศน์โรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมี พันธกิจ เป้าหมาย และ 5 กลยุทธ์ 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่คุณภาพการจัดการศึกษา 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐาน 4) พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 5) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือแห่งการเรียนรู้ (2) ผลการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมี โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเป็นความเป็นไปได้ คิดร้อยละ 100 มีความเหมาะสม คิดร้อยละ 100 และมีความเป็นประโยชน์



คิดร้อยละ 100 การยืนยันกลยุทธ์ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้ยืนยันในกลยุทธ์การบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมี แต่มีข้อเสนอบางประเด็นดังนี้ 1) กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษาคควรบอกรวดูประประสงศ์ในการพัฒนาครูในด้านใด 2) โครงการ/กิจกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ควรปรับลดให้หมดสมกับเวลาในการดำเนินงาน 3) โครงการ/กิจกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนาควรปรับให้ ชุมชน ผู้ปกครอง และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาให้มากขึ้น

คำสำคัญ: พัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา, ตรวจสอบพัฒนางานกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) To develop The Strategic development of School Educational Administration to Student Quality Standard of Rungratsamee School Thungyai District Nakhonsi Thammarat Province 2) To check The Strategic Of school Educational Administration to Student Quality Standard of Rungratsamee School Thungyai District Nakhonsi Thammarat Province The sample was used in this study. The school administrators, the teachers, the basic education institutions, the parents and the community organization of the Rungratsamee Kindergarten School were selected by using the Purposeful Selection method. The research tools were in-depth interviews. And group discussion Focus Group Discussion. The research found that. (1) The educational management strategy of the educational institution to the quality standard of the learners of Rungratchai Kindergarten consists of the vision of Rungratsamarin Kindergarten, the objectives and 5 strategies. 1) Develop the quality of learners according to international standards. Being ethical, according to desirable characteristics. 2) Develop the potential of teachers and educational personnel to the quality of education management. 3) Develop a school curriculum. 4) Development of buildings, environment, learning resources and local knowledge. 5) Improve the quality of learners to excellence. And promote technology capabilities as a learning tool. (2) The results of the review of educational management strategies of educational institutions to quality standards of learners of Rungratsamee School There are 7 experts, 100 of which are 100% qualified and 100% profitable. The experts in the management



education management of the school to the quality standards of the students of Rungratsamee School. 1) Strategy 2: Develop the potential of teachers, personnel and educational personnel to describe the purpose of the teacher development. 2) The project / activity used in the development. 3) The project / activity used in the development should be adjusted to the community, the parents, and the local people to take part in the project. The development of more.

Keywords: Develop Educational Management Strategies For Educational Institutions, To Study The Development Of Education Management Strategies Of Educational Institutions

บทนำ

ปัจจุบันการศึกษาไทยนับว่าประสบความสำเร็จในระดับหนึ่งแต่ยังมีปัญหาในเรื่องของความสอดคล้อง ระหว่างการจัดการศึกษากับความต้องการตามความเป็นจริงของคนไทย และในการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การเรียนรู้ของคนไทยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ทวนทอง เขาว์กิตติพงศ์, 2558) ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมาได้มีการพัฒนากลยุทธ์ในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมี แต่ยังขาดการเชื่อมโยงการนำกลยุทธ์ต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็จะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมีมีทิศทางที่ชัดเจน รวมทั้งทำให้การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมีมีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมี ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีกระบวนการดึงดูดความสนใจจากพ่อแม่และผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนของตนเองแตกต่างกันออกไป ซึ่งผู้วิจัยมีความสนใจการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เพื่อนำผลการศึกษารั้งนี้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนใช้แก้ไขปัญหการดำเนินงานตามกลยุทธ์ภายในโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมี และเพื่อประสิทธิภาพในการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมี ให้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมีสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนและสอดคล้องไปพร้อมกับภาวะเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมี เพื่อให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องนำกลยุทธ์ไปใช้ในการพัฒนาของโรงเรียนให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพที่ดีขึ้น



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรต์มี อำเภอกู่ใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรต์มี อำเภอกู่ใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นดังนี้

1. ขั้นตอนการศึกษาเอกสาร ศึกษาเอกสารต่าง ๆ และศึกษากลยุทธ์ของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรต์มี นำมาศึกษาและสร้างแบบสอบถามจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรต์มี
2. ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรต์มี ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 ท่าน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลที่ได้มาสรุปวิเคราะห์ที่ได้รวบรวมนำมาสู่การสร้างกลยุทธ์
3. ขั้นตอนการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรต์มี ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 3 ท่าน ตัวแทนผู้ปกครอง 1 ท่าน ตัวแทนชุมชน 1 ท่าน ศึกษาพิเศษ 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 1 ท่าน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสนทนากลุ่ม โดยการนำร่างกลยุทธ์ที่ได้จากขั้นที่ 1 มาจัดทำเป็นแบบประเมิน ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรต์มี อำเภอกู่ใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช (ตามข้อที่ 5.1.1) ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การนำแผนสู่การปฏิบัติ และร่วมมือกันปฏิบัติตามแผนให้ได้ผลดีตามแผนที่วางไว้ ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิชาการของ กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กล่าวว่า โรงเรียนมีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภารุจิรี เจริญเฝ้า (ภารุจิรี เจริญเฝ้า, 2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง



“กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน” พบว่า ขั้นตอนของการวางแผนกลยุทธ์ คือ 1. กำหนดภารกิจขององค์การ การกำหนดวัตถุประสงค์หลัก หรือ (เพื่อให้ทราบภาระงานทิศทาง และเป้าหมายที่องค์การต้องการ 2. การตรวจสอบและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในองค์การ (SWOT analysis) เพื่อให้ทราบสถานะต่าง ๆ ขององค์การ จึงสามารถลดความเสี่ยงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นจากสภาพการณ์ภายในองค์การเอง (Internal risks) และทราบถึงสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ ทำให้สามารถปรับตัวและรับมือกับเหตุการณ์และความเสี่ยงต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การได้ 3. การกำหนดกลยุทธ์หลักขององค์การ เพื่อให้มีแนวทางที่จะทำให้องค์การบรรลุถึงภารกิจและวัตถุประสงค์หลักขององค์การที่ตั้งไว้ในขั้นของการวางแผนกลยุทธ์นั้นก็ต้องคิดเลยไปถึงขั้นของการนำไปปฏิบัติ

2. ผลการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมี อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช(ตามข้อที่ 5.1.2) ทั้งนี้เป็นเพราะว่า มีความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับสูงถึงร้อยละ 100การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม และพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันทรฤทัย พานิชสุก (จันทรฤทัย พานิชสุกผล, 2559) ผล ได้ทำวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา” แล้วพบว่า การบริหารโรงเรียนเอกชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับดังนี้ การวางแผน การประเมินผล และการนำแผนสู่การปฏิบัติ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับดังนี้ บทบาทและหน้าที่ของครู คณะผู้บริหารโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เมื่อพิจารณาจุดแข็ง พบว่า บทบาทและหน้าที่ที่เป็นจุดแข็งสูงสุดคือครู ทั้งนี้ กลยุทธ์หลัก ได้แก่ กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามของบทบาทและหน้าที่ในการเสริมสร้างของครู กลยุทธ์รอง ได้แก่ กลยุทธ์เสริมจุดแข็งและโอกาสควบคู่กับการป้องกันภาวะคุกคามในการสอนและประเมินผลภาษาอังกฤษ ส่วนบทบาทและหน้าที่ที่เป็นจุดอ่อนเพียงบทบาทเดียวคือชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เอกอมร เอี่ยมศิริรักษ์ (เอกอมร เอี่ยมศิริรักษ์, 2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนกวดวิชาเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม” ผลการวิจัย พบว่าการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนช่วยยกระดับคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น



สรุป

จากการศึกษาเอกสาร พบว่า การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมี ประกอบด้วย วิสัยทัศน์โรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมี พันธกิจ เป้าหมาย และ 5 กลยุทธ์ คือ 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่คุณภาพการจัดการศึกษา 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐาน 4) พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 5) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งรัศมี มีการตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการวิจัยทุกขั้นตอน ตลอดจนให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงตนเอง รับผิดชอบและจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพพื้นที่ความต้องการของชุมชนและสังคมให้มากที่สุด การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมในการทำงานโดยให้หน่วยงาน ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นคณะทำงานของสถานศึกษาร่วมกันคิดตัดสินใจสนับสนุนส่งเสริมและติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ตลอดจนร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จของสถานศึกษาทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาโดยรวม การแสดงภาระรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ โดยสถานศึกษาและกรรมการสถานศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย จุดเน้นที่ต้องการพัฒนา เพื่อช่วยปรับปรุงการศึกษาให้ดีขึ้นซึ่งพบกลยุทธ์ดังกล่าวมีความเหมาะสมและเป็นไปได้สามารถนำไปใช้พัฒนาในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากการทำวิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับควรให้ความสนใจ สร้างความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน กับ ชุมชน และผู้ปกครองจะเห็นได้ว่าบทบาทหน้าที่ของชุมชนในภาพรวมเป็นจุดอ่อนโดยมีนโยบายของรัฐและค่านิยมของสังคมเป็นภาวะคุกคาม ดังนั้นจึงต้องแก้ไขจุดอ่อนและป้องกันเพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และโรงเรียนได้รับประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ เพราะว่าในชุมชนมีทรัพยากรต่างมากมายที่สามารถใช้ในการบริหารโรงเรียนและเสริมสร้างศักยภาพขององค์กรให้พร้อมรับต่อบริบทของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป ผลงานวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ที่มุ่งเน้นด้านตัวผู้เรียนอย่างเดียว ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่า ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสริมสร้างความสามารถของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ควรเสริมบทบาทและหน้าที่ของชุมชน



2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป ผู้วิจัยเห็นว่า ทางควรมีการศึกษาวิจัยการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งโรจน์ เพื่อค้นหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพขององค์กรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- เอกอมร เอี่ยมศิริรักษ์. (2559). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนกวดวิชาเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จันทร์ฤทัย พานิชศุภผล. (2559). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทวนทอง เชาว์กิริติพงศ์. (2558). กลยุทธ์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรและตาก. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 21(3), 107-123.
- ภารุจีร์ เจริญเผ่า. (2559). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.