

กลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้แนวคิด
องค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*

STRATEGIES FOR INTERNAL QUALITY ASSURANCE IN SCHOOLS
BY USING LEARNING ORGANIZATION CONCEPT UNDER
PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOLS GENERAL

ณัฐ ภัทรยศพงศ์

Nat Phatarayotphong

วิเชียร รุ้ยยืนยง

Wichian Roo-yuen yong

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

North Eastern University, Thailand

E-mail: sukonsuksa2514@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหาร 22 รูป และครูผู้สอน 332 รูป/คน รวมทั้งสิ้น 354 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) สุ่มแบบแบ่งชั้นหรือชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC 0.80 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ เป้าประสงค์: สร้างพลังความร่วมมือในการการพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดภายใต้การกำกับดูแลและสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 3 การปฏิบัติตามแผนสู่ผลงานคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 การยกระดับการประเมิน ผลและการติดตามตรวจสอบการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 การติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ 6 การ

* Received 23 April 2020; Revised 12 May 2020; Accepted 12 May 2020



จัดทำรายการผลการประเมินตนเอง (SAR) กลยุทธ์ที่ 7 การเสริมศักยภาพพลังขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องครบวงจร

คำสำคัญ: กลยุทธ์, การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, องค์กรแห่งการเรียนรู้, โรงเรียนพระปริยัติธรรม

Abstract

The purposes of this research were: to create strategies of internal quality assurance in schools by using learning organization concept under Phrapariyattidhamma Schools, General Education, in the northeast region is mixed methods research. The sample group used in this research was Phrapariyatithamma Schools, General Education, in the Northeast region including 22 administrators and 332 teachers with the total number of 354 people. The sample size was determined by R.V. Krejcie & D.W. Morgan using stratified random sampling. The research instruments were a 5-level rating scale questionnaire with Index of Item–Objective Congruence (IOC) between 0.80-1.00 and reliability at 0.90. The statistics used for data analysis comprised percentage, mean, standard deviation and reliability. The research results were found that: Strategies for internal quality assurance of schools by using the concept of learning organization under Phrapariyattidhamma Schools, General Education, in the northeast region consisted of 7 strategies. Objective: Empower cooperation in the development of school standards to meet the educational standards set under the supervision and support of the agency .Strategy 1 Setting the education standard of the school Strategy 2 Planning of educational quality development according to quality standards Strategy 3: Implementation of the plan to the eye quality work, educational standards Strategy 4 Raising the assessment Results and monitoring of educational management Strategy 5 Monitoring the quality according to educational standards Strategy 6 Creating a self-evaluation report (SAR) Strategy 7 Enhancing capacity, driving power, continuous improvement of educational quality.

Keywords: Strategies, Internal Quality Assurance of The School, Learning Organization, Phrapariyattidhamma Schools



บทนำ

การศึกษาเป็นหัวใจในการพัฒนาคน ชุมชนและประเทศ นั่นคือการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเป็นการศึกษาเพื่อปวงชน ที่รัฐต้องจัดเพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็นผู้มีความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 คุณธรรม ทักษะ และความรู้ที่จำเป็น บนฐานค่านิยมรวม สู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน อันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงการศึกษาอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัด การศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการสนับสนุน กำกับติดตาม ประเมินและ พัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ (accountability) มีระบบ การบริหารจัดการทั้งด้านผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากร หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษา และการประเมิน ตลอดจนระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมตามแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และ ผลลัพธ์สะสมที่ครอบคลุมระดับและประเภทการศึกษาที่ต่อเนื่องกัน (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) นอกจากนี้ สถาบันผลิตและพัฒนาครู ในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ จะต้อง มีบทบาทในการเตรียมความพร้อมครู ก่อนประจำการ และส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการให้ มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการ เรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้อง อารมณ์ความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมรวมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่อดังต่อไปนี้ 1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและ โลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะทาง



ปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของ ความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาส และ มูลค่าให้กับตนเอง และสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ผูกพัน มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการบริหารที่มุ่งเน้นการใช้วิธีการบริหาร ที่สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้บริโภคว่าจะได้รับสิ่งที่มีคุณภาพถึงระดับมาตรฐานที่กำหนด การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการหรือกลไกที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดการรักษา ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานคุณภาพที่ต่อเนื่อง โดยเน้นการประกันคุณภาพของกระบวนการบริหารและการให้บริการทางการศึกษาทั้งระบบการเพื่อพัฒนา มาตรฐานการศึกษา โดยสถานศึกษาทุกแห่งจะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุก 5 ปี การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษา เพื่อสร้างความ มั่นใจและ ให้หลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่าสถานศึกษาสามารถจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยการมีส่วนร่วมระหว่างภาครัฐและ เอกชน อันก่อให้เกิดคุณภาพการอยู่อย่างใหญ่หลวงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการ ยกระดับศักยภาพการแข่งขันของประเทศไทยในสังคมโลก (คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน, 2554) สาระสำคัญได้ว่าการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่าง ๆ เป็น นโยบายของรัฐที่มีความต้องการตรวจสอบ ประเมินผลว่า การให้บริการการศึกษาของ สถานศึกษา เป็นไปตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐ และสนองความต้องการของลูกค้ำ ประชาชนผู้รับบริการเพียงใด คณะกรรมาธิการจึงได้พิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ ประเมิน และผู้รับการประเมินและ มาตรฐานที่ใช้ประเมินเป็นหลัก การประเมินผลคุณภาพ การศึกษาจะเกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลที่ดีต้องมาจากความเข้าใจและความร่วมมือที่ดี ด้วยกันทั้งสองฝ่าย คือ ฝ่ายสถานศึกษาผู้รับ การประเมิน ฝ่ายผู้ประเมิน และผู้ให้การรับรอง การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการบริหารที่มุ่งเน้นยกระดับ คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาไปสู่มาตรฐานทางการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับกันในสากล (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การประกันคุณภาพภายใน เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่จะสร้างความมั่นใจแก่ผู้รับบริการทั้งโดยตรงและโดยอ้อม ว่าสถานศึกษาสามารถ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เป็น การสร้างความตระหนักในสำคัญของการพัฒนาสู่มาตรฐาน แสดงให้เห็นว่าการยกระดับ



คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐาน (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) ผู้เกี่ยวข้อง จะต้องมีความคิดในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ มีความเป้าหมายแห่งตนที่สอดคล้องในทิศทางเดียวกันทั้งองค์กรเพื่อที่จะร่วมเรียนรู้การพัฒนาตนเองร่วมกันดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีการขยายความสามารถของบุคลากรได้อย่างต่อเนื่อง ด้วยการสร้างสรรค์ที่เป็นผลมาจากความปรารถนาอย่างแท้จริงของบุคลากร เป็นองค์กรที่มีรูปแบบการคิดแบบใหม่ และมีการแลกเปลี่ยนความคิดให้เกิดขึ้น เป็นองค์กรที่คนในองค์กรมีความปรารถนาอย่างเต็มที่ โดยเป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการเรียนรู้กันในองค์กร (Senge, P.M., 1990) องค์กรที่เอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่สมาชิกทุกคนและมีการปรับเปลี่ยนตัวเองอย่างต่อเนื่อง โดยต้องสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่มีลักษณะเอื้อและกระตุ้นให้ทุกคนเรียนรู้ร่วมกัน (Pedler, M. et al., 1998) เป็นองค์กรที่มีทักษะในการสร้าง การได้มาและการถ่ายโอนความรู้ และการนำไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (Garvin 1993) เป็นองค์กรที่มีบรรยากาศที่กระตุ้นการเรียนรู้ของบุคคล และกลุ่มให้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วโดยใช้กระบวนการคิด วิพากษ์วิจารณ์ เพื่อความเข้าใจในการใช้ความรู้เป็นเครื่องมือไปสู่ความสำเร็จ ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (Marquardt, M. J., & Reynolds, A., 1994)

จากความเป็นมาในการกระบวนการในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ต้องจัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับการประกันภายนอก จำเป็นต้องใช้กลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในโดยใช้แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ต้องมีเป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการดำเนินงานร่วมกันของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างพลังความร่วมมือในการการพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดภายใต้การกำกับดูแลและสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสร้างกลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2553 และกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 เพื่อให้ได้องค์ประกอบของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ประชากร ที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 205 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 212 รูป ครูผู้สอน 3294 รูป/คน รวมทั้งสิ้น 3506 รูป/คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร 22 รูป และครูผู้สอน 332 รูป/คน รวมทั้งสิ้น 354 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง สำหรับศึกษาสัดส่วนประชากรของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, Robert V. & Morgan, Daryle W, 1970) และสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น หรือชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขั้นตอนที่ 4 นำผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมาทำการการวิเคราะห์ Matrix analysis

ขั้นตอนที่ 5 ยกร่างกลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากผลการวิเคราะห์ Matrix analysis และการวิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 6 ตรวจสอบเสนอแนะกลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 7 การประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มเป้าหมาย ในการวิจัยผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก โรงเรียนละ 1 คน รวม 3 คน ผู้ประเมินภายในสถานศึกษาที่มีประสบการณ์เป็นผู้ประเมินภายในสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ปี จำนวน 7 คน ผู้สอนในหลักสูตรการบริหารการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกด้านการบริหารการศึกษา รวม 5 คน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยรวมทั้งสิ้น 15 คน

ขั้นตอนที่ 8 นำเสนอกลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับสมบูรณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็น แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ Likert



การหาคุณภาพของเครื่องมือ สร้างเครื่องมือประเมินความสอดคล้อง เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนได้ประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC) โดยการหาค่าความสอดคล้องข้อกระทงคำถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index of Item objective Congruence : IOC) และ การตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ค่าสัมประสิทธิ์ สัมพันธ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาร์ค (Cronbach, L. J, 1990) แบบสอบถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่าเป็นแบบสอบถามที่มีความเที่ยง (Reliability) มีความเที่ยงเชิงเนื้อหาและมีความตรงเชิงโครงสร้าง จึงเป็นแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นน่าเชื่อถือทุกข้อสามารถนำไปวัดทางสังคมได้

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล วิธีทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยข้อมูลเป็นแบบสำรวจรายการใช้วิธีการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนข้อมูลที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และ การประเมินความต้องการจำเป็น รายละเอียดผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

ผลกรวิจัย

ผลการสร้างกลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ เป้าประสงค์ : สร้างพลังความร่วมมือในการพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดภายใต้การกำกับดูแลและสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป้าประสงค์ : สร้างพลังความร่วมมือในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรการคืออบรม ประชุม สัมมนา จูงใจ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องแสดงฉันทามติในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ เป้าประสงค์ : สร้างพลังความร่วมมือในการวิเคราะห์การจัดทำโครงการ/กิจกรรม วิธีการ งบประมาณและผู้รับผิดชอบ นำไปสู่การปฏิบัติการ มาตรการคืออบรม ประชุม สัมมนา จูงใจ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์การจัดทำโครงการ/กิจกรรม วิธีการ งบประมาณและผู้รับผิดชอบ นำไปสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 3 การปฏิบัติตามแผนสู่ผลงานคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป้าประสงค์ : สร้างพลังความร่วมมือในการดำเนินงานตามแผนสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน



คือ มาตรการประชุมเชิงปฏิบัติการ(Work Shop) เตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การยกระดับการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบการจัดการศึกษา เป้าประสงค์ : สร้างพลังความร่วมมือในการกำหนดเกณฑ์การประเมินตรวจสอบคุณภาพ และ กำหนดแผนการนิเทศ /กำกับติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินตรวจสอบเปรียบเทียบกับเป้าหมายในแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรการคือประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) กำหนดเกณฑ์การประเมินตรวจสอบคุณภาพ และ กำหนดแผนการนิเทศ/กำกับติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินตรวจสอบเปรียบเทียบกับเป้าหมายในแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.

กลยุทธ์ที่ 5 การติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป้าประสงค์ : สร้างพลังความร่วมมือในการกำหนดเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระฯ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำผลการประเมินที่เป็นจุดด้อยมาปรับปรุงให้ได้มาตรฐาน มาตรการคือประชุมสัมมนากำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระฯ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำผลการประเมินที่เป็นจุดด้อยมาปรับปรุงให้ได้มาตรฐานตัว

กลยุทธ์ที่ 6 การจัดทำรายการผลการประเมินตนเอง (SAR) เป้าประสงค์ :สร้างพลังความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพเป็นที่ยอมรับพร้อมที่จะรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณะชน.มาตรการคือประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพที่ครอบคลุม จุดเด่น/จุดควรพัฒนาเป็นที่ยอมรับพร้อมที่จะรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณะชน.

กลยุทธ์ที่ 7 การเสริมศักยภาพพลังขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม เป้าประสงค์ : สร้างพลังความร่วมมือในการนำผลการประเมินมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนา มาตรการคือ1) นำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาต่อไป 2) พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3) พัฒนาบุคลากรสู่การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยกลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีประเด็นที่ค้นพบที่น่าสนใจควรแก่การนำมาอภิปรายผลดังนี้



ผลการสร้างกลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป้าประสงค์ : สร้างพลังความร่วมมือในการพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดภายใต้การกำกับดูแลและสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การสร้างพลังความร่วมมือในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติโดยการ อบรม ประชุม สัมมนา จูงใจ เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องแสดงฉันทามติในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัดเพื่อสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกันจัดระบบและโครงสร้างที่เหมาะสม สอดคล้องกับ สมเกียรติ บุญสูงเนิน ได้ทำการวิจัยกลยุทธ์การบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พบว่าการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเป็นสามเหลี่ยมคุณภาพ 3Q Model คือ 1) Quality Model 2) Quality Audit และ 3) Quality Assessment) ที่ต้องสร้างความตระหนักที่มุ่งสู่คุณภาพ ขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล และการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ (สมเกียรติ บุญสูงเนิน, 2559) และสอดคล้องกับชนกนาถ วงคำจันทร์ ได้ทำการวิจัยยุทธศาสตร์การเสริมสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าการเสริมสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะมียุทธศาสตร์หลักคือการปรับเปลี่ยนกระบวนการและพัฒนาคิดสำนึก ปฏิบัติตามภารกิจของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใต้เจตนารมณ์ของกฎหมาย วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และมาตรฐานคุณภาพของการจัดการศึกษา (ชนกนาถ วงคำจันทร์, 2554)

กลยุทธ์ที่ 2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การสร้างพลังความร่วมมือในการวิเคราะห์การจัดทำโครงการ/กิจกรรม วิธีการ งบประมาณและผู้รับผิดชอบ นำไปสู่การปฏิบัติการ มี มาตรการ อบรม ประชุม สัมมนา จูงใจ เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์การจัดทำโครงการ/กิจกรรม วิธีการ งบประมาณและผู้รับผิดชอบ นำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับ วิเชียร รุ้ยินยง ทำการวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าบทบาทผู้บริหารด้านการมีความสามารถรายบุคคล การเรียนรู้เป็นทีมและการมีวิสัยทัศน์ร่วมมีระดับการปฏิบัติสูงที่สุดที่ผู้บริหารจะต้องนำมาเป็นเครื่องมือที่ใช้สำหรับช่วยให้มนุษย์สามารถนำศักยภาพที่มีอยู่ในตัวแต่ละคนออกมาใช้ร่วมกันอย่างมีคุณค่าและยังสามารถเรียนรู้เพื่อเติมศักยภาพให้สูงขึ้น (วิเชียร รุ้ยินยงและคณะ, 2559) และ Pedler, Burgoyne & Boydell ได้กล่าวไว้ใน The Learning Company. A Strategy for Sustainable



Development สรุปได้ว่าสถานศึกษาเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการเสริมคุณค่าที่แท้จริงของความเป็นมนุษย์ให้แก่คนที่เปี่ยมมาชิก (Pedler, M. et al., 1998) ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ระบุเจตนารมณ์ ภาพรวมของสถานศึกษา เป้าหมายการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการรายปี การระดมทรัพยากรแหล่งสนับสนุนงบประมาณและสรุปงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 3 การปฏิบัติตามแผนสู่ผลงานคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การสร้างพลังความร่วมมือในการดำเนินงานตามแผนสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษามี โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) เตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) ได้กำหนดไว้ว่า การนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ต้องสร้างการยอมรับและผูกพันต่อแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การมอบหมายความรับผิดชอบให้กับหน่วยงาน/บุคคล และเจตนารมณ์ของสถานศึกษา เป้าหมายการพัฒนายุทธศาสตร์ เทคนิควิธีการใหม่ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และการประสานงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ และสอดคล้องกับ Senge ที่กล่าวไว้ใน The fifth discipline : The art and practice of the learning organization ว่าการสร้างขีดความสามารถในความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นแบบแผน เห็นขั้นตอนของการพัฒนา เห็นความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สามารถทำความเข้าใจกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทั้งในภาพรวมและในส่วนตัวอย่าง นั่นคือ การเห็นทั้งป่าและเห็นต้นไม้แต่ละต้นด้วย การจะมองโลกแบบองค์รวมหรือมองโลกอย่างเป็นระบบ (Senge,P.M, 1990)

กลยุทธ์ที่ 4 การยกระดับการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบการจัดการศึกษา สร้างพลังความร่วมมือในการกำหนดเกณฑ์การประเมินตรวจสอบคุณภาพ และ กำหนดแผนการนิเทศก์/กำกับติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินตรวจสอบเปรียบเทียบกับเป้าหมายในแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) กำหนดเกณฑ์การประเมินตรวจสอบคุณภาพ และ กำหนดแผนการนิเทศก์/กำกับติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินตรวจสอบเปรียบเทียบกับเป้าหมายในแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับกระทรวงการศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศ กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 ว่า การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต้องยึดหลักมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงการศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)



กลยุทธ์ที่ 5 การติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสร้างพลังความร่วมมือในการกำหนดเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระฯ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์และนำผลการประเมินที่เป็นจุดด้อยมาปรับปรุงให้ได้มาตรฐาน โดยการประชุมสัมมนากำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระฯ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำผลการประเมินที่เป็นจุดด้อยมาปรับปรุงให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับศิริชัย กาญจนวาสี กล่าวว่า ตัวชี้วัด (KPIs) เป็นดัชนีหรือหน่วยวัดความสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นหน่วยวัดที่แสดงผลสัมฤทธิ์ของงาน และสามารถแยกแยะความแตกต่างของผลการปฏิบัติงานได้ เครื่องมือที่ใช้วัดผลการดำเนินงานหรือประเมินผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ขององค์กร ซึ่งสามารถแสดงผลของการวัดหรือการประเมินในรูปข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อสะท้อนประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานขององค์กรหรือหน่วยงานภายในองค์กร (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2550)

กลยุทธ์ที่ 6 การจัดทำรายการผลการประเมินตนเอง (SAR) สร้างพลังความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพเป็นที่ยอมรับพร้อมที่จะรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณะชนโดยการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพที่ครอบคลุม จุดเด่น/จุดควรพัฒนาเป็นที่ยอมรับพร้อมที่จะรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณะชนสอดคล้องกับรายงานประจำที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ซึ่งกล่าวไว้ว่า “การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษานี้จะนำไปเป็นฐานข้อมูลและหลักฐานยืนยันการพัฒนาสถานศึกษา สำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกด้วย (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554)

กลยุทธ์ที่ 7 การเสริมศักยภาพพลังขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม สร้างพลังความร่วมมือในการนำผลการประเมินมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนา โดยมาตรการ 1) นำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาต่อไป 2) พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3) พัฒนาบุคลากรสู่การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภาระงานปกติที่ทุกคนจะต้องรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้นร่วมกัน การดำเนินงานมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนทั้งสถานศึกษาทำให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



สถานศึกษาต้องสร้างจิตสำนึกโดยถือว่าการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษา (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

สรุป การวิจัยกลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อสร้างพลังความร่วมมือในการการพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดภายใต้การกำกับดูแลและสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด กลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จะต้องใช้กลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7 กลยุทธ์คือ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การปฏิบัติตามแผนสู่ผลงานคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การยกระดับการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบการจัดการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดทำรายการผลการประเมินตนเอง (SAR) และการเสริมศักยภาพพลังขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องครบวงจร

ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะจากการวิจัยให้ข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วนดังนี้
1) ข้อเสนอแนะในการนำผลไปปฏิบัติ การนำกลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาจะต้องสร้างพลังความร่วมมือของบุคลากรในการการพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา อย่างจริงจัง จริงจัง ต่อเนื่องและเป็นระบบ
2) ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ควรมุ่งเน้นการวิจัยเพื่อนำผลการประกันคุณภาพภายในที่ได้มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสร้างพลังความร่วมมือในการการพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดภายใต้การกำกับดูแลและสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ.2561. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม135 ตอน11 ก หน้า 3 (23 กุมภาพันธ์ 2561).

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.



- ชนกนาถ วงคำจันทร์. (2554). ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- วิเชียร รุ้ยยืนยงและคณะ. (2559). บทบาทของผู้บริหารในการจัดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 39(1), 70-79.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). การวิเคราะห์พหุระดับ : Muti-level Analysis. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมเกียรติ บุญสูงเนิน. (2559). กลยุทธ์การบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. ใน ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: บริษัท 프리ทวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing (5th ed.). New York: Harper Collins Publishers.
- Krejcie, Robert V. & Morgan, Daryle W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), .607-610.
- Marquardt, M. J., & Reynolds, A. (1994). The Global Learning Organization. New York: Irwin Professional Pub.
- Pedler, M. et al.. (1998). The Learning Company: A Strategy for Sustainable Development. London: Mc Graw-Hill.
- Senge, P. M. (1990). The fifth discipline : The art and practice of the learning organization. London: Century Press.