

การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)*

APPLYING THE ROYAL SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY TO THE WAY OF LIFE OF THE BORDER PATROL POLICE (BPP.)

ศรีปริญา ฐประจาง

Sriparyia Toopgrajank

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand

E-mail: pewsriparyia@yahoo.com

บทคัดย่อ

บทความฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) 2) ความรู้และทัศนคติส่งผลต่อพฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) และ 3) แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ไปเผยแพร่ให้ประชาชนในพื้นที่ เป็นงานวิจัยแบบผสมผสาน โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณเป็นหลัก ร่วมกับการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างเชิงปริมาณเป็นตำรวจตระเวนชายแดนซึ่งเป็นครูผู้สอนประจำโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 371 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างเชิงคุณภาพ เป็นผู้บริหารสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 17 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติอนุมานการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุร่วมกับข้อสรุปข้อมูลเชิงคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า 1) ตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) มีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีพฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ระดับมากที่สุด ส่วนทัศนคติที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีระดับมาก 2) ทักษะมีผลต่อพฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทิศทางเดียวกัน ขณะที่ความรู้มีผลต่อพฤติกรรมและทัศนคติอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแต่อย่างใด อธิบายได้ว่าตัวแปรทัศนคติมีความสำคัญมากกว่าตัวแปรความรู้ 3) แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ไปเผยแพร่ให้ประชาชนในพื้นที่ ได้แก่ การประพาดิตนเป็นต้นแบบ พัฒนาตนเองให้เข้มแข็งและพึ่งตนเองพร้อมที่จะเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในถิ่น

* Received 28 April 2020; Revised 18 August 2020; Accepted 18 August 2020



ทูลกันดาร มีการสื่อสารถ่ายทอดหลักคิดและการประสานงานด้วยกิจกรรมสัมพันธ์ต่าง ๆ กับนักเรียนและผู้ปกครอง และขยายผลสู่ชุมชน

คำสำคัญ: หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.), วิถีชีวิต

Abstract

The objective of this article is to study 1) level of knowledge, attitude, and behavior to bring the Sufficiency Economy Philosophy to the way of life of Border Patrol Police. 2) knowledge and attitudes towards the Sufficient Economy Philosophy affecting the behavior of applying the philosophy to the way of life of Border Patrol Police and 3) guidelines for applying the Sufficient Economy Philosophy of the Border Patrol Police to distribute to people in the area. Mainly using quantitative research together with qualitative research. The quantitative sample was border patrol police, which were teachers at the 371 from Border Patrol Police School and 17 the main informants of the Border Patrol Police Bureau. The research showed that 1) Border Patrol Police (BPP) have the knowledge of the philosophy of the sufficiency economy and have the behavior to apply the philosophy of the sufficiency economy to the way of life of the border patrol police at the highest level, while the attitude towards the philosophy of the sufficiency economy has a high level. 2) Attitudes significantly affect the behavior of sufficiency economy philosophy towards the border patrol police way of life in the same direction. While, the knowledge affects behavior and attitudes with no statistical significance, it is explained that attitude variables are more important than knowledge variables. 3) Guidelines for bringing the philosophy of sufficiency economy to the way of life of border patrol police have been distributed to the local people, behavior, model, develop oneself, and be self-reliant ready to face various situations in the wilderness. There is communication of concepts and coordination with various activities with students, parents and expanding to the community.

Keywords: The Royal Sufficiency Economy Philosophy, Border Patrol Police (BPP.), Way of life



บทนำ

ตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่เพื่อเป็นกำลังเสริม แทนการใช้กำลังทหารในการรักษาความสงบตามแนวตะเข็บ มีภารกิจที่สำคัญถึง 3 ประการ คือ 1) สามารถปฏิบัติหน้าที่ป้องกันปราบปรามอาชญากรรมได้อย่างตำรวจ 2) สามารถรบได้อย่างทหาร และ 3) สามารถบริการประชาชนแทนกระทรวง ทบวง กรมอื่น ๆ ได้อย่างข้าราชการพลเรือนทั่วไปจะเป็นผลต่อความมั่นคงปลอดภัย และรักษาความสงบตามชายแดน แล้วยังสามารถดำเนินการตามนโยบายของทุกกระทรวง ทบวง กรม ซึ่งมีเกียรติประวัติที่ดั่งาม ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย นับแต่สถาบันพระมหากษัตริย์ รัฐบาลทุกรัฐบาล หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งพลเรือน ตำรวจและทหาร รวมทั้งประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในเมืองและชนบท ทั้งนี้เพราะตำรวจตระเวนชายแดนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ทำงานเพื่อชาติเพื่อประชาชนและเพื่อสถาบันพระมหากษัตริย์ (สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, 2557)

กระทรวงมหาดไทย โดยมติคณะรัฐมนตรี ได้ออกคำสั่ง 436/2496 ลงวันที่ 6 พฤษภาคม 2496 ประกาศตั้งกองบัญชาการตรวจรักษาชายแดนอีสาน (บข.รช.) ขึ้นเริ่มแรก และถือว่าวันที่ 6 พฤษภาคมของทุกปีเป็นวันคล้ายวันก่อตั้งตำรวจตระเวนชายแดน (สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, 2539) โดยตำรวจดังกล่าวจะไปปฏิบัติหน้าที่อยู่ชายแดนระหว่างประเทศ ซึ่งตามกฎหมายนั้นไม่สามารถที่จะนำทหารไปอยู่ในชายแดนได้ในรัศมี 25 กิโลเมตร แต่ตำรวจตระเวนชายแดนนั้นสามารถอยู่ปฏิบัติหน้าที่ได้ ด้วยสนธิสัญญาระหว่างประเทศ และตามยุทธศาสตร์ของรัฐบาลได้วางเป็นพื้นฐาน

เนื่องจากพื้นที่ชายแดนรอยตะเข็บเชื่อมต่อประเทศเพื่อนบ้านเป็นถิ่นทุรกันดาร เด็กและเยาวชนในพื้นที่ห่างไกลการคมนาคม ขาดโอกาสในการไปโรงเรียน ไม่ได้เรียนหนังสือ จึงทำให้จัดตั้งโรงเรียน ตชด. เปิดสอนครั้งแรกที่บ้านดอนมหาวัน อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย ในวันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2499 เป็นการกำเนิดโรงเรียน ตชด.อย่างถูกต้องตามกฎหมายเป็นโรงเรียนแรก และมีการพัฒนาเป็นลำดับ จนถึงยุคปัจจุบันเป็นยุคพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, 2550) ทำให้ตำรวจตระเวนชายแดน ปกป้องคุ้มครองชีวิตผู้ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ชายแดนหรือชายขอบอำนาจอธิปไตย สามารถดำรงชีพด้วยความมั่นคง ปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงและมีโอกาสพัฒนา ศักยภาพของชุมชน บนรากฐานของการธำรงรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมเฉพาะของผู้คนที่อยู่ร่วมกัน จัดและส่งเสริมการศึกษาหลากหลายเพื่อสร้างทักษะอาชีพ และการสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน (ดุสิต น้อยชื่น และคณะ, 2557) ทั้งนี้ตำรวจตระเวนชายแดนจะได้รับการฝึกอบรม ให้มีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ต่าง ๆ เช่น โครงการปลูกหญ้าแฝกเฉลิมพระเกียรติ โครงการอนุรักษ์ป่าพันธุกรรมพืชท้องถิ่น อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิริยพัฒนรัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราช



กุมาริ เพื่อสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับภาวะการณ์ได้เสมอและเป็นต้นแบบให้แก่เยาวชนและประชาชนในพื้นที่รับผิดชอบ ด้วยแนวหลักของปรัชญา“เศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งแนวทางการดำรงชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำรัสแก่ชาวไทยนับตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2517 เป็นต้นมาและมีพระราชดำรัสอย่างชัดเจนในวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2540 เพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย ให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และยั่งยืนในกระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทรงพระราชทานหลักคิดให้กับปวงชนชาวไทย ได้นำไปปฏิบัติในทุกระดับ ทุกองค์กร ทุกอาชีพ เพื่อความอยู่รอดของสังคม มีความเป็นอยู่ที่ดีและมีความมั่นคงอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ด้วยภารกิจพิเศษของตำรวจตระเวนชายแดน คือ การพัฒนาช่วยเหลือประชาชนและมีการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโดยจัดและส่งเสริมการศึกษาหลากหลายรูปแบบ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ โดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางปฏิบัติของทุกฝ่ายและประชาชนโดยทั่วไป ดังนั้น ผู้วิจัยจึงประสงค์ที่จะวิจัย เรื่องการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) เพื่อบูรณาการภาคีทุกหน่วยงานถ่ายทอดการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดรูปธรรมอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรมที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
2. เพื่อศึกษาความรู้ และทัศนคติที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อพฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
3. เพื่อศึกษาแนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ไปเผยแพร่ให้ประชาชนในพื้นที่

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)” เป็นการวิจัยแบบผสม ใช้การวิจัยเชิงปริมาณเป็นหลักในการศึกษาร่วมกับการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้เนื้อหาสาระเชิงลึก โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

1. การวิจัยเชิงปริมาณ : ประชากรเป้าหมาย เป็นตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ซึ่งเป็นครูผู้สอนประจำโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศ กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 1 - 4 จำนวน 1,229 คน (สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม



ราชกุมารี, 2557) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Yamane, T., 1973) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 371 คน และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ โดยจำแนกเป็นชั้นภูมิตามพื้นที่ 4 ภาคของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน แล้วสุ่มอย่างง่ายเพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของขนาดกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มประชากรโดยกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนภาคที่ 1-4 มีจำนวนครูผู้สอน 287, 291, 339 และ 312 คน จึงมีสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง รายภาค จำนวน 87, 88, 102 และ 94 คน ตามลำดับ

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ : ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหารสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยการสัมภาษณ์เจาะลึกผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน 1 คน ผู้บังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 1-4 ภาคละ 1 คน รวม 4 คนและครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) สุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงด้วยสัดส่วนรายภาค ๆ ละ 3 คน รวม 12 คน รวมผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวนทั้งสิ้น 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถามโดยพัฒนาและสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อใช้ในการศึกษา “การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)” กำหนดขอบเขตของข้อคำถามจากตัวแปรที่จะศึกษาตามกรอบการวิจัย คือ 1) ข้อมูลพื้นฐาน 2) ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ทศนคติที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) พฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต โดยพัฒนาทฤษฎีแบบจำลอง KAB ให้ความสำคัญกับตัวแปร 3 ตัวคือ ความรู้ (Knowledge) ทศนคติ (Attitude) และการยอมรับปฏิบัติ (Practice) ของ บาโนและคณะ (Bano, R. et al., 2013) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ใช้คำว่าพฤติกรรม (Behavior: B) แทนคำว่า การยอมรับปฏิบัติ (Practice: P)

ทั้งนี้ KNOW หมายถึง ความรู้ (Knowledge) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยวัดความรู้ โดยการวัดตัวเลือกแบบปรนัย 2 ระดับแบบถูก-ผิดเพียงเรื่องเดียวให้ตอบ ใช่ และไม่ใช่ เลือกคำตอบที่ถูกเพียงคำตอบเดียวในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีข้อคำถาม รวม 10 ข้อ

ATTI หมายถึง ทศนคติ (Attitude) ที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยวัด ทศนคติโดยมาตรวัดแบบของลิเคิร์ต (Likert, R., 1967) (มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด) แต่ละมาตรวัดห่างเท่ากับ 5 ระดับวัดความคิดเห็นในทศนคติที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีข้อคำถามรวม 10 ข้อ เช่นเดียวกับ SUFECO หมายถึง พฤติกรรม (Behavior) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วัดพฤติกรรมการปฏิบัติโดยมาตรวัดแบบ ลิเคิร์ต (Likert scale) เช่นเดียวกัน (มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด) มีข้อคำถามรวม 35 ข้อ



นำเครื่องมือ คือ แบบสอบถามดังกล่าวเสนอผู้เชี่ยวชาญการวิจัย 3 ราย ตรวจสอบด้านความถูกต้องในเนื้อหา (Content validity) และหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความเชื่อมั่นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยข้อคำถามที่มีค่ามากกว่า 0.50 ทุกข้อ แสดงว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดสอบกับประชากรที่มีคุณสมบัติเหมือนกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ตำรวจตระเวนชายแดน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พื้นที่อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 1 จำนวน 30 ราย นำมาหาค่าความสัมพันธ์ (Corrected Item-Total Correlation) และ ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ซึ่งผลการทดสอบทุกข้อมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach (Cronbach, L., 1963) ไม่ต่ำกว่า 0.7 ซึ่งครั้งนี้มีค่ารวมทั้งหมด = 0.970 แสดงว่าข้อคำถามมีความน่าเชื่อถือสูง ใช้ได้ทุกข้อ ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.41-0.78 และอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.25-0.74 แล้วนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบว่าเครื่องมือสามารถวัดตัวแปรที่ผู้วิจัยจะศึกษา โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ (index of item-objective congruence: IOC) เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถาม คือ ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 – 1.00 แสดงว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ เป็นข้อคำถามที่นำไปใช้ได้ ซึ่งในครั้งนี้ไม่มีรายการข้อคำถามที่มีค่า IOC น้อยกว่า 0.50 ดังนั้นจึงนำแบบสอบถามดังกล่าวไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง กับผู้ให้ข้อมูลหลัก โดยการสัมภาษณ์เจาะลึก ข้อคำถามในประเด็น 1) ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ทศนคติที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) พฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต โดยระบุพฤติกรรมที่บุคลากร/ครูผู้สอนในหน่วยงานได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต เป็นต้น ทั้งนี้สร้างข้อคำถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขปรับปรุงข้อความการใช้ภาษาให้ชัดเจน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ในสถิติเชิงพรรณนา วิเคราะห์ใช้หลักเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ Khazanie (Khazanie, R., 1996) และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558) ตามตารางที่ 1



ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการแปลความหมายผลของ “ช่วงคะแนน” และ “ช่วงค่าเฉลี่ย”

ช่วงคะแนนรวม	ความหมาย	ระดับ/เกณฑ์	ช่วงค่าเฉลี่ยของเกณฑ์โดยรวม
81-100	มากที่สุด	5	4.20 - 5.00
61-80	มาก	4	3.40 - 4.19
41-60	ปานกลาง	3	2.60 - 3.39
21-40	น้อย	2	1.80 - 2.59
1-20	น้อยที่สุด	1	1.00 - 1.79

ทั้งนี้ใช้สถิติอนุमानทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในแบบจำลอง KAB อธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ (KNOW: K) ทักษะ (ATTI: A) และพฤติกรรม (SUFECO: B) ด้วยสถิติวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression analysis) ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการตีความสร้างข้อสรุปแบบอุปนัยบรรยายวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลเชิงปริมาณ

ผลการวิจัย

1. ระดับความรู้ ทักษะและพฤติกรรมที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของตำรวจตระเวนชายแดน(ตชด.)

1. ระดับความรู้ที่มีต่อหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) พบว่า มีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุดตอบคำถามถูกเฉลี่ยร้อยละ 96.40 โดย ตำรวจตระเวนชายแดน(ตชด.) ภาค 3 มีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ร้อยละ 98.00) สูงกว่าภาคอื่น และตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ภาค 4 (ร้อยละ 97.20) ภาค 1 (ร้อยละ 95.60) และ ภาค 2 (ร้อยละ 94.50) มีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรองลงมาตามลำดับ

ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนกล่าวถึง ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ว่า “....หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบรรจุในหลักสูตรครู ฝึกอบรมตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ทบพวนทุกปี โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นแหล่งเรียนรู้ในโครงการของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทานทรงพอพระทัยกับความก้าวหน้า และผลงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ...”

2. ทักษะที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) มีทักษะที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมเห็นด้วยระดับมาก โดยที่ตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ภาค 1 ทักษะที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด ($\bar{X}$ 4.21, S.D. 0.46) รองลงมาคือ ตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ภาค 2 ($\bar{X}$ 4.14, S.D. 0.47) ภาค 4 ($\bar{X}$ 4.13, S.D. 0.62) และภาค 3



($\bar{X}$ 4.07, S.D. 0.53) ตามลำดับ ทักษะคติที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคะแนนสูงสุดในภาพรวม 3 อันดับแรก คือ 1) ความหนักแน่นมั่นคงในสุจริตธรรมและมีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จ ($\bar{X}$ 4.32, S.D. 0.65) 2) ซื่อตรง ไม่โลภอย่างมาก หรือเอาใจเอาเปรียบผู้อื่น ($\bar{X}$ 4.30, S.D. 0.67) และ 3) พึ่งมีจิตอาสา เมตตา และเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม ($\bar{X}$ 4.28, S.D. 0.67)

ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ผู้บังคับการตำรวจตระเวนชายแดน และครูใหญ่ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ระบุว่า “...ตำรวจตระเวนชายแดนมีทัศนคติต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด เพราะเป็นฐานของการดำรงชีวิตจริง ซึ่ง ตชด. ใช้ชีวิตเป็นทั้ง ทหาร ตำรวจ และข้าราชการพลเรือน อยู่ในถิ่นทุรกันดารต้อง “พอ” ในชีวิตจึงจะมีความสุข โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นสถานที่ดูงานของบุคคลในประเทศและต่างประเทศ เป็นต้นแบบที่ดี...”

3. พฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต ตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) มีพฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตในภาพรวม โดย ด้านเงื่อนไข คุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริตสูงสุด ($\bar{X}$ 4.32, S.D. 0.65) รองลงมาคือ ด้านขยันอดทน ($\bar{X}$ 4.27, S.D. 0.63) มีภูมิคุ้มกันที่ดีเท่ากับ แบ่งปัน ($\bar{X}$ 4.20, S.D. 0.58) ความพอเพียงพอประมาณ ($\bar{X}$ 4.19, S.D. 0.56) มีเหตุผล ($\bar{X}$ 4.15, S.D. 0.59) ระมัดระวัง ($\bar{X}$ 4.11, S.D. 0.65) เงื่อนไขความรู้ รอบรู้ ($\bar{X}$ 4.09, S.D. 0.62) และรอบคอบ ($\bar{X}$ 4.01, S.D. 0.64)

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านซึ่งมีคะแนนสูงสุดอันดับแรกมีดังนี้ 1) ด้านเงื่อนไข คุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X}$ 4.32, S.D. 0.65) คือ มีความซื่อสัตย์ สุจริตและโปร่งใส ($\bar{X}$ 4.36, S.D. 0.69) 2) ด้านขยันอดทน ($\bar{X}$ 4.27, S.D. 0.63) คือ ภูมิใจในเกียรติภูมิแห่งวิชาชีพ ยินดีและเต็มใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}$ 4.36, S.D. 0.69) 3) ด้านมีภูมิคุ้มกันที่ดี ($\bar{X}$ 4.20, S.D. 0.58) คือ สร้างสรรค์ความสามัคคี ($\bar{X}$ 4.30, S.D. 0.66) 4) ด้านแบ่งปัน ($\bar{X}$ 4.20, S.D. 0.65) คือ มีจิตสาธารณะ เอื้ออาทรผู้อื่น ($\bar{X}$ 4.34, S.D. 0.68) 5) ด้านความพอเพียง พอประมาณ ($\bar{X}$ 4.19, S.D. 0.56) คือ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ตลอดจนไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}$ 4.31, S.D. 0.62) 6) ด้านมีเหตุผล ($\bar{X}$ 4.15, S.D. 0.59) คือ รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ทบทวนและไตร่ตรองเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด ($\bar{X}$ 4.25, S.D. 0.66) 7) ด้านระมัดระวัง ($\bar{X}$ 4.11, S.D. 0.65) คือ ลดความขัดแย้งและประนีประนอม ($\bar{X}$ 4.11, S.D. 0.69) เท่ากับพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงและมีชีวิตอยู่อย่างมั่นคงเท่ากัน ($\bar{X}$ 4.10, S.D. 0.74) 8) ด้านเงื่อนไขความรู้ รอบรู้ ($\bar{X}$ 4.09, S.D. 0.62) คือ แสวงหาข้อมูลที่ชัดเจน ประกอบการตัดสินใจในการทำเรื่องต่าง ๆ ($\bar{X}$ 4.11(0.68) เท่ากับพัฒนาตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$ 4.11, S.D. 0.69) และ 9) ด้านรอบคอบ ($\bar{X}$ 4.01, S.D. 0.64) คือ มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์กับบุคคลด้วยความสมานฉันท์ ($\bar{X}$ 4.04, S.D. 0.68) เท่ากับทำทุกอย่างเป็นขั้นเป็นตอนและเป็นระบบ ($\bar{X}$ 4.04, S.D. 0.71)



ทั้งนี้ ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ผู้บังคับการตำรวจตระเวนชายแดน และครูใหญ่ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ระบุว่า “...พฤติกรรมที่บุคลากร/ครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความซื่อสัตย์ สุจริตและโปร่งใส ภูมิใจในเกียรติภูมิแห่งวิชาชีพ รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ยินดีและเต็มใจในการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์ความสามัคคี มีจิตสาธารณะ เอื้ออาทรผู้อื่น ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ประนีประนอม พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงและมีชีวิตอยู่อย่างมั่นคง พัฒนาตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แสวงหาข้อมูลที่ชัดเจน ประกอบการตัดสินใจในการทำเรื่องต่าง ๆ ทำทุกอย่างเป็นขั้นเป็นตอน และเป็นระบบ มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างด้วยความสมานฉันท์ มุ่งลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ปลุกพืชผักสวนครัว ทำการเกษตรให้กองกักกักบักกองรื้ออย่า เลี้ยงตัวเองได้ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เล่นกีฬาเพิ่มความสามัคคี และออกกำลังกายเพื่อรักษาสุขภาพให้แข็งแรง...”

2. ความรู้ และทัศนคติที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อพฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ตัวแปรอิสระสามารถอธิบายตัวแปรตามได้ร้อยละ 61.20

โดยตัวแปรอิสระส่งผลต่อตัวแปรตาม มีเพียง 1 ตัวแปร คือ ทัศนคติที่มีต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ส่งผลต่อพฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตของตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทิศทางเดียวกัน (ระดับ 0.01) ขณะที่ความรู้ที่มีต่อหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีผลต่อพฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแต่อย่างใด ดังสมการ

$$\text{SUFEKO} = 0.828 - 0.001(\text{KNOW}) + 0.808(\text{ATTI})$$

$$(2.988) (0.034) (23.874)$$

$$R = .782, R^2 = .612, \text{SEE} = .341, F = 285.225, \text{Sig. of } F = .01$$

อธิบายได้ว่า ตัวแปรทัศนคติมีความสำคัญมากกว่าตัวแปรความรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ทัศนคติที่มีต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ส่งผลโดยตรงต่อพฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ตามแบบจำลอง KAB รูปแบบใหม่



ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ความรู้ที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ไม่ส่งผลต่อทัศนคติที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของตำรวจตระเวนชายแดน ผลการวิเคราะห์ ดังสมการ

$$ATTI = 3.944 + 0.20 (KNOW)$$

$$(10.472) (0.525)$$

$$R = .028, R^2 = .001, SEE = .341, F = 0.275, \text{Sig. of } F = .600$$

อธิบายได้ว่า ตัวแปรความรู้ที่มีต่อหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ส่งผลต่อทัศนคติที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)

3. แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ไปเผยแพร่ให้ประชาชนในพื้นที่

ผู้ให้สัมภาษณ์ ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ผู้บังคับการตำรวจตระเวนชายแดน และครูใหญ่ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน(ตชด.) ระบุว่า “...แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ไปเผยแพร่ให้ประชาชนในพื้นที่ ได้แก่ การประพาดดินเป็นต้นแบบ ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการพัฒนาตนเองให้เข้มแข็งและพึ่งตนเองพร้อมที่จะเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ในถิ่นทุรกันดาร การสื่อสารถ่ายทอดข้อมูลหลักคิดและการประสานงานด้วยกิจกรรมสัมพันธ์ต่าง ๆ กับนักเรียนและผู้ปกครอง พร้อมขยายผลสู่ชุมชน แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ไปเผยแพร่ให้ประชาชนในพื้นที่ ได้แก่ การประพาดดินเป็นต้นแบบ ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สื่อสารถ่ายทอดข้อมูลหลักคิดและการประสานงานหน่วยงานภาคีรัฐอื่น ๆ บูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนโดยเฉพาะหน่วยงานภาคเอกชนส่งเสริมและสนับสนุน ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการปฏิบัติงาน บุคลากร/ครูผู้สอนในหน่วยงานเลี้ยงตนเองได้ มีการเลี้ยงสัตว์ ปลูกพืช ทำเกษตร สืบเดือนมีการประชุมรายงาน และให้การฝึกอบรมประชาชนในชุมชน สร้างชุมชนให้เป็นแหล่งท่องเที่ยว โดยถ่ายทอด ฝึกอบรมด้านภาษาไทย ภาษาท้องถิ่น และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาไปสู่ทักษะการประกอบอาชีพการค้ากับเพื่อนบ้าน และการต้อนรับนักท่องเที่ยว นำชมกิจกรรม สถานที่ต่าง ๆ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อสร้างรายได้...”

อภิปรายผล

1. ระดับความรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของตำรวจตระเวนชายแดน(ตชด.)



1.1 ผลการวิจัยพบว่าตำรวจตระเวนชายแดน(ตชด.) พบว่ามีระดับความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด โดยตอบคำถามถูกเฉลี่ยร้อยละ 96.40 ซึ่งเป็นไปตามที่บอسانی บราเทียนู และทรูแบน (Bolisani, E. & Bratianu, C., 2018); (Turban, E. et al., 2001) กล่าวว่าความหมายของความรู้ต้องดูจากเชิงปฏิบัติ จากประสบการณ์ได้รับโดยตรงจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสต่าง ๆ ได้ถูกส่งไปถึงสมองเป็นความสามารถนำมาใช้บ่อย ๆ จนเรียนรู้วิธีใช้ และอาจรวมที่รู้ในปริยาย โดยที่ไม่ได้เรียนรู้จากใคร หากแต่เป็นสารสนเทศที่มีคุณค่ามากที่สุด เป็นส่วนผสมของข้อมูลที่จัดระบบและประมวลผลเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจ ประสบการณ์ สังคมการเรียนรู้ และความเชี่ยวชาญ ซึ่งสามารถนำไปใช้สำหรับการแก้ปัญหาหรือการดำเนินงานได้สอดคล้องกับงานวิจัยของวิชา ภูจินดา พบว่า ประชาชนในชุมชนนอกเขตเทศบาลนคร เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประชาชนมีจิตสำนึกที่ดีด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม มีการใช้ทรัพยากรในชุมชนอย่างพอเพียง และช่วยสร้างอาชีพเสริมให้คนในชุมชน การเป็นตัวอย่างสำหรับชุมชนอื่น ชุมชนมีความสามัคคีและลดการพึ่งพาทภายนอก (วิชา ภูจินดา, 2557)

1.2 ผลการวิจัยพบว่า ตำรวจตระเวนชายแดน(ตชด.) มีระดับทัศนคติต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมระดับมาก โดยที่ตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ภาค 1 เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ภาค 2 ภาค 4 และภาค 3 ตามลำดับ โดยที่ทัศนคติที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคะแนนสูงสุดในภาพรวม 3 อันดับแรก คือ ความหนักแน่น มั่นคงในสุจริตธรรมและมีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จ ชี้อตรง ไม่โลภอย่างมาก หรือเอารัดเอาเปรียบผู้อื่น และพึงมีจิตอาสา เมตตา และเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม ซึ่งเป็นไปตามที่ กู๊ด บานาลี และเฮเปก กล่าวว่าทัศนคตินั้นประกอบไปด้วยสิ่งใดก็ตามที่บุคคลนั้นอาจนึกถึงตั้งแต่รูปธรรมไปจนถึงนามธรรม ได้แก่ สิ่งของ บุคคล กลุ่มคน ทำให้แสดงออกพฤติกรรมในทางสนับสนุน หรือ ต่อต้านบุคคล สถาบันและ สถานการณ์ ทัศนคตินั้นไม่ได้เกิดขึ้นอยู่ก่อนแล้วแต่ว่าได้ถูกสร้าง ก่อ และเกิดขึ้น (Good, C. V., 2009) ; (Banaji, M. & Heiphetz, L., 2010) สอดคล้องกับผลการวิจัยของจุจเดือน พันธมนาวิน และดวงเดือน พันธมนาวิน พบว่า ในระดับบุคคลมีสาเหตุทางจิต เช่นทัศนคตินำไปสู่พฤติกรรมพอเพียงพอประมาณทางด้านต่าง ๆ ใช้เป็นหลักในแผนงานในการเสริมสร้างและพัฒนาประชาชนไทยจะทำให้เกิดผลผลิตต่าง ๆ ที่เป็นการความเข้มแข็งของบุคคลของกลุ่มคนและของสังคมอันจะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่น่าปรารถนาที่เป็นความสมดุล และการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป (จุจเดือน พันธมนาวิน และดวงเดือน พันธมนาวิน, 2550)

1.3 ผลการวิจัยพบว่าตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) มีระดับพฤติกรรม การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตในภาพรวมมากที่สุด โดยด้านเงื่อนไขคุณธรรม ชื่อสัตย์สุจริตสูงที่สุด รองลงมาคือด้าน มีภูมิคุ้มกันที่ดี แบ่งปัน ความพอเพียงพอประมาณ มีเหตุผล ะมัดระวัง เงื่อนไขความรู้ รอบรู้ และรอบคอบ ตามลำดับ ซึ่งเป็นไป



ตามที่ เลฟตัน แบนนอน และเนวิส ลาซิริ ฟิลิป กล่าวว่า พฤติกรรมคือ การกระทำ ประพฤติปฏิบัติของคนที่สังเกตได้ เพื่อปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม โดยบุคคลจะสร้างความเข้าใจในสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่ได้รับ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่แตกต่างตามไป ครอบคลุมเฉพาะสิ่งที่แสดงออก ทำกิจกรรมตามที่ตัดสินใจเลือกสรร มีหลักเกณฑ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติของสิ่งมีชีวิตในทางธรรมชาติ ทำซ้ำ ๆ เรื่อย ๆ โดยที่ไม่ยึดหลักว่าจะเกิดที่ใดและเมื่อไหร่ หากบุคคลนั้นอยู่ในกลุ่มสามารถทำให้ผู้อื่นมีพฤติกรรมคล้าย ๆ กัน และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่าง ๆ ทำขึ้นเพื่อเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง (Lefton, L. A., & Brannon, L., 2008); (Nevid, J. S., 2013); (Lazzeri, F., 2014) เป็นไปตามสถานการณ์จริงของตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ดำรงชีวิตด้วยคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริตสูงสุด คือมีความซื่อสัตย์ สุจริตและโปร่งใส รักษาความยุติธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และแม้ตกอยู่ในภาวะขาดแคลนก็ไม่โลภและยังคงยึดมั่นเด็ดเดี่ยวประกอบอาชีพด้วยความชอบธรรม ทั้งมีภูมิคุ้มกันที่ดีคือ สร้างสรรค์ความสามัคคี ปฏิบัติตามข้อกฎหมาย กฎกติกา และระเบียบอย่างเคร่งครัด และเคารพผู้อื่น ทำงานเป็นทีม ประการสำคัญคือด้านแบ่งปันด้วยมีจิตสาธารณะ เอื้ออาทรผู้อื่น รับผิดชอบต่อสังคม สร้างประโยชน์สาธารณะ และแบ่งปันรายได้ตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่น สำนึกในหลักปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง” ให้การศึกษา การดูแลด้านสุขภาพอนามัยโภชนาการ อาชีพ แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ปรับปรุงการดำรงชีพตามบริบทที่เหมาะสมให้มีสภาพความเป็นอยู่ดีขึ้น ซึ่งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ใช้กับการดำเนินชีวิตได้ทุกอย่าง มีภูมิคุ้มกัน เป็นวินัยของการดำรงตน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุชีรา ธนาวุฒิ พบว่า พฤติกรรมการดำเนินกิจกรรมธุรกิจภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครอบคลุมทั้ง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม มิติจิตใจ มิติวัฒนธรรม และ มิติการเรียนรู้โดยมีขั้นตอน รูปแบบ และวิธีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติจริงตามองค์ประกอบ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข (สุชีรา ธนาวุฒิ, 2559)

2. ผลการวิจัยพบว่ายอมรับสมมติฐานว่า ทักษะที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ส่งผลต่อพฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) มีนัยสำคัญทางสถิติ เป็นไปตามที่กูด นิวสโตมและเดวิส กล่าวว่า ทักษะ คือ ความรู้สึหรือความเชื่อในความพร้อมที่จะแสดงออกเป็นพฤติกรรมในลักษณะที่สนับสนุนสถานการณ์บางอย่าง บุคคล หรือสิ่งใด ๆ (Good, C. V., 2009) ; (Newstrom, J. W., & Davis, K., 2002) โดยตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) มีทักษะที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมระดับมาก หากแต่ปฏิเสธสมมติฐาน โดยความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลต่อพฤติกรรมอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแต่อย่างใดอธิบายได้ว่าตัวแปรทักษะมีความสำคัญมากกว่าตัวแปรความรู้เป็นไปตามทฤษฎีของทริเียนดิส (Triandis, H. C., 1980) พิสูจน์ว่าทักษะและพฤติกรรมมีผลซึ่งกันและกัน กล่าวคือ ทักษะมีผลต่อการแสดงพฤติกรรมของบุคคล โดยพฤติกรรมของบุคคลเป็นผลมาจากทักษะ บรรทัดฐานของสังคม นิสัย และผลที่คาดหวังการเปลี่ยนแปลงทักษะจากการสื่อสาร



ซึ่งทฤษฎีพฤติกรรมของ กูเยอร์ โจสัวและฟาไบร์กา และเลนดี ระบุว่าทัศนคติมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม โดยแสดงถึงความเชื่อของบุคคลที่คำนึงถึงผลตามมาจากการแสดงพฤติกรรม (Guyer, J. & Fabrigar, L., 2015) และทวิศักดิ์ เทพพิทักษ์ กล่าวไว้ว่า ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรม มีความสัมพันธ์กันหลายแบบทั้งทางตรงและทางอ้อม ทัศนคติมีผลต่อพฤติกรรมและพฤติกรรมมีผลมาจากทัศนคติ ซึ่งทั้งหมดจะมีพื้นฐานมาจากความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมหรือหน้าที่ความรับผิดชอบ (ทวิศักดิ์ เทพพิทักษ์, 2556) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วลัยพรรณ จันทร์หอม และของพัชรี ปานแก้ว พบว่า การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี ไม่มีความสัมพันธ์กับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตทั้งในภาพรวมและรายด้าน และทัศนคติต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพนักงานเอกชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรและสังคม (วลัยพรรณ จันทร์หอม, 2553); (พัชรี ปานแก้ว, 2557)

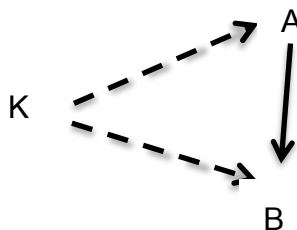
3. ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต ดำรงตระเวนชายแดน (ตชด.) ไปเผยแพร่ให้ประชาชนในพื้นที่ ได้แก่ การประพุดิตนเป็นต้นแบบในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการพัฒนาตนเองให้เข้มแข็งและพึ่งตนเองเป็นระบบเศรษฐกิจที่ยึดถือหลักการที่ว่า “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” ดำรงชีวิตอยู่บนทางสายกลาง พอใจในตนเอง มีความสุข ไม่เบียดเบียนผู้อื่น คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกัน ใช้ความรู้อย่างรอบคอบ มีคุณธรรมในการวางแผนชีวิต การตัดสินใจและการกระทำ (เกษม วัฒนชัย, 2555); (วรเดช จันทรศร, 2554) พร้อมทั้งจะเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในถิ่นทุรกันดาร การสื่อสารถ่ายทอดข้อมูลหลักคิดและการประสานงานด้วยกิจกรรมสัมพันธ์ต่าง ๆ กับนักเรียนและผู้ปกครอง พร้อมขยายผลสู่ชุมชน โดยรับการสนับสนุนอุปกรณ์สร้างองค์ความรู้ สื่อการสอนและศูนย์การเรียนรู้จากหน่วยงานภาครัฐ สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานภาคีเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตสู่ความมั่นคงและความยั่งยืน โดยระบุ ประเภทสื่อที่ทำให้ดำรงตระเวนชายแดน (ตชด.) รับรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ บุคคลบอกเล่า วิทยากรบรรยายในการอบรม เวทีแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ การประชุม/สัมมนา เอกสาร/สิ่งตีพิมพ์ หนังสือ/วารสาร วิทยุ/อินเทอร์เน็ตและดูงาน ประสบการณ์ตรงโดยการประพุดิตปฏิบัติตน สอดคล้องกับผลการวิจัยของอรรพรรณ บ่อมคำ แนวทางขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ได้แก่ 1) มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในรายวิชา 2) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นประสบการณ์และการลงมือปฏิบัติและพัฒนานวัตกรรม 3) จัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผูกถอดบทเรียนและนำไปปฏิบัติ 4) ชุมชนร่วมบริหารจัดการเป็นพื้นที่สีเขียว เพื่อเป็นต้นแบบ 5) ใช้กิจกรรมและโครงการพัฒนาเป็นคดี มีคุณธรรมเป็นหลัก 6) จัดโครงการงานจิต



อาสาเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ รู้คุณค่าในตนเอง ขยายผลลงสู่ชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม และ 7) บริหารจัดการสถานศึกษา ตามบริบทชุมชน ยกย่องคุณภาพการศึกษานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (อรรณพ ป้อมดำ, 2561)

องค์ความรู้ใหม่

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะคิดที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) มีผลต่อพฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทิศทางเดียวกัน ขณะที่ความรู้ที่มีต่อหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีผลต่อพฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแต่อย่างใดอธิบายได้ว่าตัวแปรทัศนคติมีความสำคัญมากกว่าตัวแปรความรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ 2) ความรู้ที่มีต่อหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ส่งผลต่อทัศนคติที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ซึ่งก่อให้เกิดภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แบบจำลอง KAB รูปแบบใหม่
ที่มา: ศรีปริยญา ธูปกระจ่าง (2561)

จากแผนภาพที่ 1 แบบจำลอง KAB รูปแบบใหม่ อธิบายว่า ทักษะคิด (A) ทำให้เกิดโดยตรงต่อพฤติกรรม (B) โดย ความรู้(K) ไม่ส่งผลต่อทัศนคติ (A) และ พฤติกรรม (B)

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คือ “แบบจำลอง KAB รูปแบบใหม่ ทักษะคิด (A) ส่งผลโดยตรงทำให้เกิดพฤติกรรม (B) โดย ความรู้ (K) ไม่ส่งผลต่อทัศนคติ (A) และ พฤติกรรม (B)”

สรุป/ข้อเสนอแนะ

สรุป ตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) มีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับมากที่สุด ทักษะคิดที่มีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีระดับมาก ส่วนพฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) มีระดับมากที่สุด ทั้งนี้ทัศนคติมีผลต่อพฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจ



ตระเวนชายแดน (ตชด.) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทิศทางเดียวกัน ขณะที่ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่มีผลต่อทัศนคติและพฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) แต่อย่างใด อธิบายได้ว่าตัวแปรทัศนคติมีความสำคัญมากกว่าตัวแปรความรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนแนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ไปเผยแพร่ให้ประชาชนในพื้นที่ ได้แก่ การประพุดิตนเป็นต้นแบบของตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) โดยการพัฒนาตนเองให้เข้มแข็งและพึ่งตนเองพร้อมที่จะเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในถิ่นทุรกันดาร ทำการสื่อสารข้อมูลหลักคิดและการประสานงานด้วยกิจกรรมสัมพันธ์ต่าง ๆ กับนักเรียนและผู้ปกครอง และขยายผลสู่ชุมชน นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน **ข้อเสนอแนะ** 1) สำนักงานตำรวจแห่งชาติสามารถนำองค์ความรู้จากผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนยุทธศาสตร์พัฒนาตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) และสร้างเนื้อหาสาระของหลักสูตรการฝึกอบรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนประจำการและระหว่างประจำการต่อเนื่องทุกปี ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ มุ่งสร้างมาตรฐานของครูต้นแบบตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ด้วยหลักคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน แบ่งปัน มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความพอเพียง พอประมาณ มีเหตุผล ระเบิดจากข้างใน รอบรู้ และรอบคอบตามลำดับ โดยเน้นการใช้สื่อหลายแบบ เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อการสื่อสาร สร้างเสริมทัศนคติที่ดี สามารถจำลองภาพสร้างจิตสำนึกถึงคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยความศรัทธา โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและนำไปสู่การปฏิบัติ ใช้หลักในเทคนิคการประชาสัมพันธ์เพื่อเข้าถึงชุมชนและสังคม สร้างองค์กรเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม และ 2) สำนักงานตำรวจแห่งชาติควรร่วมกับหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ บูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนโดยเฉพาะหน่วยงานภาคเอกชน ส่งเสริมและสนับสนุนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกิจกรรมหลักในความรับผิดชอบต่อสังคม สนับสนุนอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับสภาพการณ์และบริบท สร้างศูนย์การเรียนรู้มีความพร้อม ในองค์ความรู้ สื่อการสอน สื่อการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่นพื้นเมือง และสื่อภาษาประเทศเพื่อนบ้าน สื่อการกีฬา การส่งเสริมอาชีพ และหลักสหกรณ์

เอกสารอ้างอิง

- เกษม วัฒนชัย. (2555). ปาฐกถาเรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการศึกษาของชาติ” ในงานประชุมมูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. เรียกใช้เมื่อ 1 มิถุนายน 2561 จาก <https://www.isranews.org/community/comm-interview/>.
- ดุจเดือน พันธมนาวิน และดวงเดือน พันธมนาวิน. (2550). หลักเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล: ทฤษฎีและผลการวิจัยเพื่อสร้างดัชนีในแนวจิตพฤติกรรมศาสตร์. วารสารพัฒนบริหารศาสตร์, 47(1), 27-80.



- ดุสิต น้อยชื่น และคณะ. (2557). ยุทธศาสตร์การพัฒนาตำรวจตระเวนชายแดนเพื่อความมั่นคงตามแนวชายแดนไทย. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 8(1), 52-70.
- ทวีศักดิ์ เทพพิทักษ์. (2556). การใช้แบบจำลอง KAP กับการศึกษาพฤติกรรมและทัศนคติการป้องกันการติดเชื้อ เอช ไอ วี / เอดส์ ของคนประจำเรือไทย. วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 8(2), 84 - 102.
- พัชรี ปานแก้ว. (2557). ทัศนคติต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณภาพชีวิตการทำงาน และพฤติกรรมความเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การและสังคม. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย, 34(2), 1-22.
- วรเดช จันทรศร. (2554). การจัดการภาครัฐตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- วลัยพรรณ จันทรหอม. (2553). การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตของครูโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- วิสาชา ภูจินดา. (2557). การจัดทำตัวชี้วัดการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนเมืองและชุมชนชนบทโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2558). รายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับสำนัก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2557). โรงเรียนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนประจำปีการศึกษา 2557. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.
- สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. (2539). กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน 50 ปี โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.
- สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. (2550). กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน 50 ปี โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.
- สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. (2557). คุณลักษณะของตำรวจตระเวนชายแดน. เรียกใช้เมื่อ 9 มิถุนายน 2561 จาก <https://www.Thairath.co.th/content/403018>
- สุชีรา ธนาวุฒิ. (2559). การศึกษาขั้นตอน รูปแบบ วิธีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติจริงในการพัฒนาธุรกิจ. ใน ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาองค์การและการจัดการสมรรถนะของมนุษย์. วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.



- อรรวรรณ ป้อมดำ. (2561). การขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- Banaji, M. & Heiphetz, L. (2010). Attitudes. Handbook of social psychology. (5th ed). New York: John Wiley & Sons.
- Bano, R. et al. (2013). A comparative study of knowledge, attitude, practice of nutrition and non- nutrition student towards a balanced diet in Hail University. . IOSR Journal of Nursing and Health Science (IOSR-JNHS), 2(3), 29-36.
- Bolisani, E. & Bratianu, C. (2018). The elusive definition of knowledge. In Emergent knowledge strategies: Strategic thinking in knowledge management. Cham: Springer International Publishing.
- Cronbach, L. (1963). Educational psychology. (2nd ed). New York: Harcourt.
- Good, C. V. (2009). Attitude. Retrieved June 12, 2018, from <http://www.novabizz.Ace/Attitude.htm>
- Guyer, J. & Fabrigar, L. (2015). A review of the history. In J. Wright & J. Berry (Eds.). International Encyclopedia of Social and Behavioral Sciences, 2(1), 183-189.
- Khazanie, R. (1996). Statistics in a world of Applications. (4th Ed.). New York: Harper Collins College Publishers.
- Lazzeri, F. (2014). On Defining Behavior: Some Notes. Behavior and Philosophy, 42(2014), 65-82.
- Lefton, L. A., & Brannon, L. (2008). Psychology. New York: Pearson Education.
- Likert, R. (1967). The method of constructing and attitude scale, reading in attitude theory and measurement. New York: Wiley & Son.
- Nevid, J. S. (2013). An introduction to psychology. (4th ed.). Connecticut: Wadsworth Publishing.
- Newstrom, J. W., & Davis, K. (2002). Human behavior at work: Organizational behavior. (8th ed). New York: McGraw-Hill.
- Triandis, H. C. (1980). Values, attitudes, and interpersonal behavior. Nebraska Symposium on Motivation, 27(1979), 195-259.
- Turban, E. et al. (2001). Introduction to information technology. Toronto: John Wiley & Sons.



Yamane, T. (1973). Statistics an introductory analysis. (3rd ed.). New York: Harper and Row.