

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่***
**STRATEGIES FOR IMPROVING EDUCATION QUALITY OF SCHOOLS
UNDER THE KRABI EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE**

พรสุข กลับสง ณ พัทลุง
Pornsookh Klabsong Na Phattalung

นพรัตน์ ชัยเรือง

Nopparat Chairueang

จำเริญ ชูช่วยสุวรรณ

Chumrum Chuchoysuwan

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand

E-mail: pornsookh.nak@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาองค์ประกอบการสร้างยุทธศาสตร์ สร้างยุทธศาสตร์และตรวจสอบความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้วิธีวิจัยแบบผสานวิธี มีทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ มี 3 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาองค์ประกอบการสร้างยุทธศาสตร์ 2) สร้างยุทธศาสตร์ และ 3) ตรวจสอบความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหาร รองหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้แทนครู ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ศึกษาธิการและผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ และผู้ทรงคุณวุฒิ รวม 83 คน โดยวิธีแบบเจาะจง เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก ประชุมเชิงปฏิบัติการ และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ของข้อมูล ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการสังเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้วิจัยได้องค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการสร้างยุทธศาสตร์และการกำหนดทิศทางการพัฒนาคณาภาพได้ตรงตามเป้าหมายสำหรับการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ S - CoMP ประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ 2.1) ส่งเสริม

* Received 6 August 2020; Revised 13 September 2020; Accepted 14 September 2020



การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (S = Student) 2.2) สร้างความร่วมมือในรูปแบบของเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Co = Cooperation) 2.3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (M = Management) 2.4) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ (P = Personal) และ 3) ยุทธศาสตร์ S - CoMP มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความสอดคล้องและมีความเป็นประโยชน์ทุกยุทธศาสตร์

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์, การพัฒนาคุณภาพการศึกษา, โรงเรียน

Abstract

The purposes of this article is to study the strategic building components Create strategy And check the suitability of the educational quality development strategy of the schools under the Krabi Educational Service Area Office. Using integrated research methods. There are both quality and quantity. There are 3 steps: 1) Study the strategic building elements. 2) Create strategy and 3) Check the suitability of the school's educational quality development strategy Under the Office of Krabi Educational Service Area. All informants consist of administrators, deputy or chief academic departments and teacher representatives, Director, Deputy Director and Director of Policy and Planning Group, Krabi Educational Service Area Office , Education and Director of Policy and Planning Group, Krabi Provincial Education Office and a total of 83 experts, specifically. By in-depth interview, Workshops and seminars based on experts and experts. Data were analyzed by data distribution, percentage, mean, standard deviation and content synthesis. The results of the research were as follows: 1) The researcher gained knowledge on the process of creating a strategy and determining the quality development direction that met the goals for the educational quality development of schools under the Krabi Primary Educational Service Area Office 2) Strategies for improving the quality of school education Under the Krabi Primary Educational Service Area Office, the S - CoMP strategy consists of 4 issues. 2.1) to promote the development of potential of learners of all ages thoroughly and with quality (S = Student) 2.2) Create cooperation in the form of a network for educational quality development (Co = Cooperation) 2.3) Develop an efficient management system (M = Management) 2.4) Promote and develop teachers and personnel to have potential and competency in



accordance with professional standards (P = Personal). From the seminar based on experts and experts, it is found that it is suitable There is a possibility Is consistent And useful in all areas. 3) The S - CoMP strategy is appropriate. There is a possibility It is consistent and useful in every strategy.

Keywords: Strategy, Educational Quality Development, Schools

บทนำ

พระบรมราชโบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษาที่ว่า ครูทุกคนควรทราบและน้อมนำมาปฏิบัติ และเผยแพร่ให้ครูทั้งหลายได้ทราบว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) ขณะที่ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) รัฐบาลมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การเรียนรู้ของคนไทยเพิ่ม และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาดังนั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องมีศักยภาพ สมรรถภาพและคุณลักษณะที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรมเพื่อดำเนินการให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายและจุดมุ่งหมายของการบริหาร (ธีระ รุญเจริญ, 2550) นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ให้เป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน คือ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้จัดทำขึ้นในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้น โดยได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปณิธานนำทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจาก แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 – 11 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) บนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ซึ่งเป็นแผนแม่บท หลักของการพัฒนาประเทศและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

การพัฒนาให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาผ่านไปแล้วช่วงระยะหนึ่ง คือ รอบทศวรรษที่ผ่านมา (พ.ศ. 2542 – 2551) กระแสสังคมก็ยังคงมีการวิพากษ์วิจารณ์ ว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยก็ยังไม่สามารถบอกได้ชัดเจนว่ามีคุณภาพจริงหรือไม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษายังไม่เข้มแข็ง สถานศึกษาไม่สามารถสร้างระบบคุณภาพให้เกิดได้อย่างจริงจัง มีการมุ่งเน้นการ



ปรับปรุงเพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานจากการประเมินภายนอกเท่านั้น และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นจำนวนมากที่ไม่ได้รับการรับรองจากการประเมินในครั้งแรกของการประเมินภายนอกรอบสอง (พ.ศ. 2549 – 2553) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยให้เป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยแก้ปัญหาให้เป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้น

ดังนั้น เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เห็นว่า ความสำคัญของคุณภาพการศึกษาก็คือ การสะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบระดับต่าง ๆ ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกกระบวนการประเมินทั้งภายในและภายนอก ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
3. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) มีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Creswell, J. W., & Clark. P. V. L., 2017) โดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบในการสร้างยุทธศาสตร์ การสัมภาษณ์เชิง



ลึก การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบในการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบในการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ ได้แก่ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ศาสตร์พระราชา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการปัจจุบัน หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแนวคิดพัฒนาประเทศไทยแลนด์ 4.0 และคนไทยในศตวรรษที่ 21 แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่และภาคการศึกษา 6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ และนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ 2560, 2561, และ 2562 2) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบในการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานปัจจุบันของสถานศึกษาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูลการศึกษา ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินของ สพฐ. และผลการประเมินของ สพป.กระบี่ โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผนงานหรือผู้แทนครูของโรงเรียน 18 โรงเรียนๆ ละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 54 คน

ระยะที่ 2 สร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ การดำเนินการวิจัยระยะนี้ 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) ร่างยุทธศาสตร์ โดยวิเคราะห์กรอบความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายและทิศทางการพัฒนาจากการวิเคราะห์เชิงนโยบาย แนวคิด ทฤษฎี และผลการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานและความต้องการของสถานศึกษา ตลอดจนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาจัดทำเป็นกรอบประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนา 2) ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความสอดคล้องและความสัมพันธ์ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 3) สัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กลุ่มเป้าหมายเป็น ผู้บริหารโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ได้มาโดยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ มีผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ



ภายในได้เป็นอย่างดีและมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ. 4) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และ 5) การปรับปรุงยุทธศาสตร์ โดยผู้วิจัยจะนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้จากการสัมภาษณ์ และการประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งดำเนินการ ไปในกิจกรรมที่ 3 และ กิจกรรมที่ 4 มาประกอบการปรับปรุง แก้ไข ยุทธศาสตร์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นเพื่อรับการตรวจสอบความเหมาะสม ต่อไป

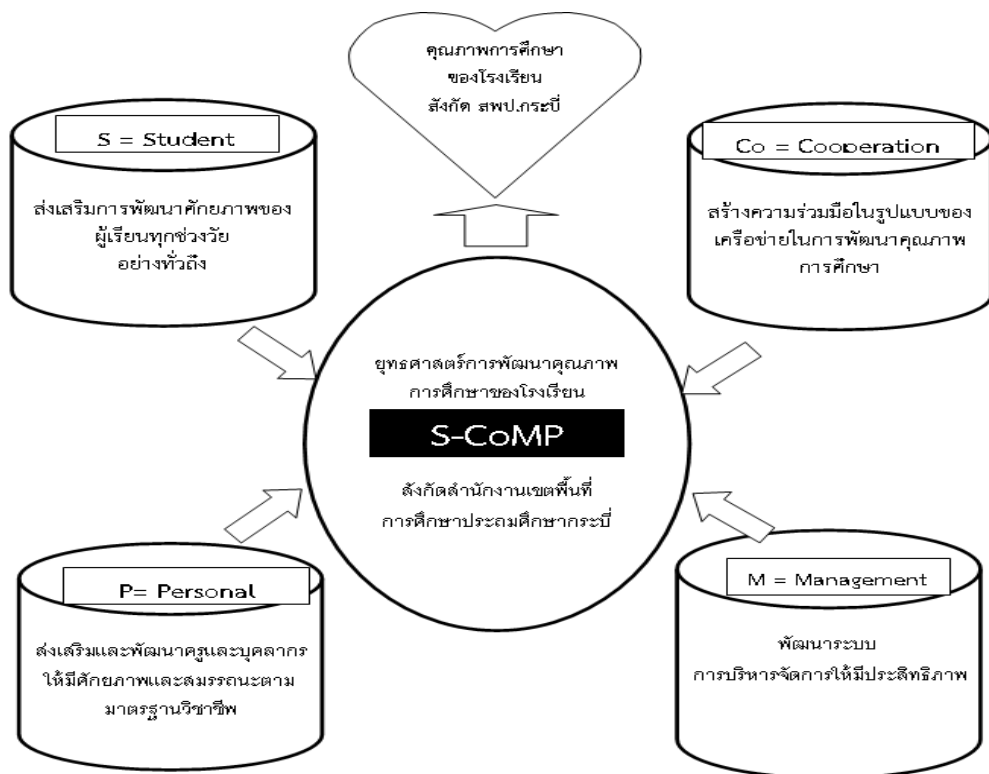
ระยะที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของยุทธศาสตร์ในด้านความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) ด้านความสอดคล้อง (Congruity) และด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) กลุ่มเป้าหมายในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินยุทธศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย นักวิชาการ จำนวน 6 คน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดละ 1 คน รวมเป็น 14 คน

ผลการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้อาศัยความรู้เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบในสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพได้ตรงตามเป้าหมายสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จาก 1) กรอบความคิดพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ศาสตร์พระราชารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการปัจจุบัน หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การศึกษาไทยแลนด์ 4.0 การพัฒนาคนไทยในศตวรรษที่ 21 แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ แผนพัฒนาการศึกษาภาค 6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ และนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ (พ.ศ. 2562 - 2564) และ 2) วิเคราะห์สภาพและปัญหาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Sector Management Quality Award : PMQA) พบว่า องค์ประกอบหลักในการพัฒนายุทธศาสตร์ 5 องค์ประกอบ คือ การพัฒนาผู้เรียน การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาครู และการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ



2. ผลการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยการยกร่างยุทธศาสตร์จากกรณีวิเคราะห์เชิงนโยบาย แนวคิด ทฤษฎี ในการดำเนินการวิจัย กรอบความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายและทิศทางการพัฒนา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกและการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

จากภาพที่ 1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้



ตารางที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึง (S = Student)

ที่	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวทางปฏิบัติ
1	S = Student ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพ ของผู้เรียนทุก ช่วงวัยอย่างทั่วถึง	1. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น 2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของเด็กไทย 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่ต้องการในยุคศตวรรษที่ 21 (21 st centuryskills) 4. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและทั่วถึง 5. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ 6. การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัย 7. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิต 8. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อ การเรียนรู้ต่าง ๆ 9. พัฒนาความสามารถทางสติปัญญา/ ด้านการคิด การใช้เหตุผล และหลักสูตร วิชาคณิตศาสตร์ที่เน้นการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ 10. จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ บุคคลที่มีความสามารถและความ ต้องการดูแลพิเศษ	1. จัดการเรียนการสอนองค์ความรู้ ทักษะ ทักษะที่ตอบสนองความต้องการ ท้องถิ่น 2. การจัดการเรียนการสอนด้าน ภาษา ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และ ภาษาที่ 3 3. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การใช้ไอทีและเทคโนโลยี 4. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม อาชีพ การเรียนรู้อาชีพในชุมชน 5. จัดการเรียนการสอนให้เชื่อมโยง กับการศึกษาในระดับต่าง ๆ 6. จัดการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต 7. ปรับวิธีคิด วิธีการทำงาน Mind Set ของครูและบุคลากรเพื่อพัฒนา กระบวนการสอน 8. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตร/ กิจกรรมให้มีการส่งเสริมการลดใช้ พลังงาน, การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 6. จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน ให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของตนเอง 7. พัฒนาการจัดทำแผนการพัฒนา สำหรับคนพิการ บุคคลที่มีความ สามารถและความต้องการ ดูแลพิเศษ เป็นรายบุคคล 8. พัฒนาครู, พัฒนาการจัดการ เรียนรู้สำหรับเด็กเรียนรวม



**ตารางที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างความร่วมมือในรูปแบบของเครือข่ายในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา (Co = Cooperation)**

ที่	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวทางปฏิบัติ
2	Co = Cooperation สร้างความร่วมมือใน รูปแบบของเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	1. สร้างความเข้มแข็งของสถาบัน ทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม 2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วง วัย 3. พัฒนาระบบเครือข่าย เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน 4. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากร พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทัวถึง และ เหมาะสมกับการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนในการจัดการศึกษา	1. จัดให้มีเครือข่ายความร่วมมือของ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรในท้องถิ่นที่เข้มแข็ง 2. เชื่อมโยงเครือข่ายดาวเทียม ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านทางคอนเพอ เรนซ์ สร้างความเข้มแข็งโดยใช้สื่อ ครู ที่มีคุณภาพ มาถ่ายทอดผ่าน ทวี 3. สร้างโอกาส การรวมกลุ่มวิทยากร และศาสตร์ต่างๆ เป็นเครือข่าย ช่วยเหลือกัน (PLC) 4. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณา การกับการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา 5. จัดการศึกษาโดยร่วมมือกับชุมชน 6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ เหมาะสมกับโรงเรียน ท้องถิ่น 7. เชิญจิตแพทย์ มาพูดคุยกับ ผู้ปกครองทุกคนเพื่อปรับทัศนคติ 8. หากกลยุทธ์ในการคิดวิเคราะห์, การ เข้าใจทั้งครูและผู้ปกครอง



ตารางที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (M = Management)

ที่	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวทางปฏิบัติ
3	M = Management พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนนำศาสตร์พระราชาสู่การเรียนรู้ 2. ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านยาเสพติดหรือโครงการต้านทุจริตโดยมีความซื่อสัตย์ สุจริต ลงในหลักสูตร 3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก 4. เสริมสร้างวินัย ค่านิยมในทุกกระดับ ให้มีความมั่นคงด้านสิ่งแวดล้อมสู่การท่องเที่ยวระดับโลก 5. วางระบบบริหารงานราชการแบบบูรณาการ จัดระบบการกำกับติดตาม การขับเคลื่อนให้ยั่งยืน 6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่มีความทันสมัย ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาและมีประสิทธิภาพ	1. ให้มีการนำนโยบายการศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม 2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตร/กิจกรรมให้มีการส่งเสริมการลดใช้พลังงาน, อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้มีการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนให้ได้ทุกวิชาแบบบูรณาการ 3. จัดเขตพื้นที่เฉพาะ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ใช้นวัตกรรมสู่ห้องเรียน เช่น กลุ่มคนชาวเล 4. ให้นักเรียนได้เข้าใจ พรบ. คอมพิวเตอร์ รู้เท่าทันสื่อ ใช้ให้ถูกต้องตามจารีตประเพณี เช่น การแชร์ การโพสต์ต่าง ๆ ให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ก่อนแชร์ลงสู่สังคมออนไลน์ 5. จัดระบบการนิเทศ การกำกับติดตาม และการรายงานผลตลอดจนความก้าวหน้าในการดำเนินงาน 6. จัดระบบการบริหารสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ



ตารางที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ (P= Personal)

ที่	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวทางปฏิบัติ
4	P= Personal ส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากรให้มี ศักยภาพและ สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ	1. ส่งเสริม พัฒนาครู คณาจารย์ ผู้บริหารและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีทักษะในการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. สร้างขวัญกำลังใจ สร้าง แรงจูงใจให้กับครู และบุคลากร ทางการศึกษา 3. ส่งเสริมงานวิจัย และนวัตกรรม ที่ งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง	1.ให้มีการประเมินผล ที่มีความ ชัดเจน เข้มข้นและเชื่อมโยงกับ คุณภาพผู้เรียนการเลื่อนวิทยฐานะ 2.จัดระบบการประเมินผลเชิง ประจักษ์ ควรจะชัดเจนในระบบการ ประเมินด้วยคุณธรรมอย่างแท้จริง 3.ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน บูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ ให้กับนักเรียน 4.พัฒนาครู ในการปรับความคิดการ ทำงาน นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยให้ครู หรือบุคลากรนั้นมาพัฒนาให้เข้มข้น ขึ้น นำดิจิทัลใช้ในการจัดการเรียนรู้

3. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ รายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมด้านความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ความเหมาะสม	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง	ความเป็นประโยชน์
1. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึง (S = Student)	5.00	5.00	5.00	5.00



2. สร้างความร่วมมือในรูปแบบของเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Co = Cooperation)	5.00	5.00	5.00	5.00
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (M = Management)	5.00	5.00	5.00	5.00
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ (P= Personal)	5.00	5.00	5.00	5.00
รวม	5.00	5.00	5.00	5.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมมีความเหมาะสม (Propriety) มีความเป็นไปได้ (Feasibility) มีความสอดคล้อง (Congruity) และมีความเป็นประโยชน์ (Utility) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00

อภิปรายผล

1. ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบในการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยต้องรู้เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน องค์ประกอบ กระบวนการสร้างยุทธศาสตร์ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพได้ตรงตามเป้าหมายสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) ได้เสนอไว้ ดังนี้ 1) การประเมินองค์การและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนบริบทอื่น ๆ ของโรงเรียน 2) การกำหนดทิศทางเพื่อกำหนดเป้าหมายปลายทางที่องค์การต้องไปถึงประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และผลผลิตหลัก 3) การกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด 4) การนำยุทธศาสตร์ไปใช้โดยการลงมือปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์ซึ่งผู้ปฏิบัติจะต้องสังเกต ทบทวน ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหรือการลงมือปฏิบัติให้ต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และ 5) ประเมินผลและการควบคุม จะต้องมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลกระบวนการปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลาเพื่อเปรียบเทียบกับผลลัพธ์ที่ได้กับเป้าหมายที่กำหนดไว้ วิเคราะห์การดำเนินงานจากสภาพและปัญหาของสถานศึกษาโดยสรุปผลจากระดับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Sector Management Quality Award : PMQA) โดยจำแนกตามองค์ประกอบ พบว่ามีสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Feng J., et al. คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรมและด้านคุณภาพกับการจัดการคุณภาพ ในหมวดที่ 1 ภาวะผู้นำ และหมวดที่ 5 การจัดการทรัพยากร



กรรมมนุษย์ส่งผลต่อผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรม หมวดที่ 3 การมุ่งเน้นลูกค้า และหมวดที่ 6 การมุ่งเน้นกระบวนการส่งผลต่อการดำเนินงานด้านคุณภาพ (Feng J., et al., 2006) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิรัตน์ อุทาธิพย์ พบว่า สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาที่ต้องการพัฒนามากที่สุด คือ ปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน (วิรัตน์ อุทาธิพย์, 2559)

2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ คือ S – CoMP ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึง (S = Student) 2) สร้างความร่วมมือในรูปแบบของเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Co = Cooperation) 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (M = Management) 4) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ (P = Personal) ซึ่งสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2569 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จีระ พระสุพรรณ พบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล คือ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม (จีระ พระสุพรรณ, 2554) ผลการวิจัยของ จรูญ จับบัง พบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก 4 ด้าน คือ คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการ คุณภาพนักเรียน และคุณภาพการเรียนการสอน (จรูญ จับบัง, 2555) ผลการวิจัยของ สอดคล้องกับ Highett พบว่า ปัจจัยหลักสองประการ คือ ปัจจัยภายในโรงเรียนและปัจจัยภายนอกโรงเรียน ได้แก่ 1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในโรงเรียน 3) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 4) การบริหารจัดการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกและงบประมาณ 5) การเน้นที่เป้าหมายของโรงเรียน 6) การสนับสนุนของผู้ปกครอง และ 7) การให้ความสำคัญกับโปรแกรมทางวิชาการ (Highett, N.T., 1989) ผลการวิจัยของ นที เกิดอรุณ พบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มี 6 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน 2) การพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 3) การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 4) การจัดระบบการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา 5) การสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ 6) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม (นที เกิดอรุณ, 2555) ผลการวิจัยของ วิรัตน์ อุทาธิพย์ พบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง 4 ด้าน คือ 1) ขยาย

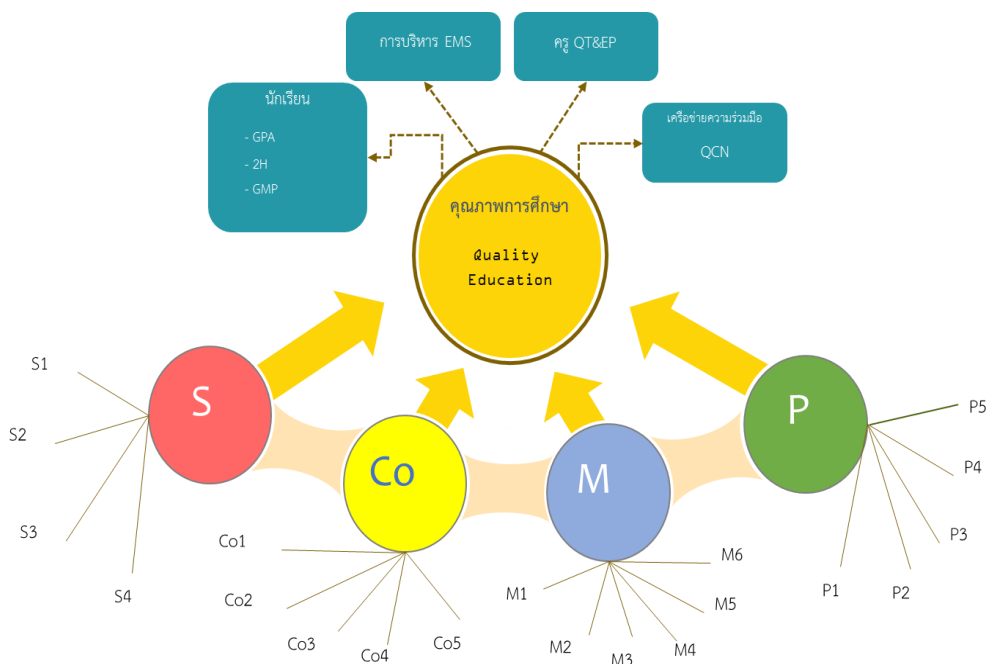


โอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม 3) พัฒนาครูและบุคลากร 4) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ชัดเจน (วิรัตน์ อุทาทิพย์, 2559) ผลการวิจัยของ วรชมน จันทรโอกุล และคณะ พบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของกลุ่มการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ 2) การพัฒนาระบบการเรียนการสอน 3) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้ 4) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา (วรชมน จันทรโอกุล และคณะ, 2561)

3. ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยมีความคิดเห็นว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มีความเหมาะสมกับบริบท มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ มีความถูกต้องตามหลักการในเชิงทฤษฎี และมีประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นเครื่องมือสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในการนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ S – CoMP ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกลยุทธ์ แนวทางปฏิบัติ และกิจกรรม เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษ บรรลุเป้าหมายที่สำคัญ คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีคุณภาพ นั่นเอง และทำให้ผู้วิจัยได้องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากผลการวิจัย คือ โรงเรียนมีคุณภาพ หมายความว่า นักเรียนมีคุณภาพ การบริหารมีคุณภาพ ครูและบุคลากรมีคุณภาพ และเครือข่ายความร่วมมือมีคุณภาพ สามารถสังเคราะห์ออกมาในรูปแบบโมเดลได้ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ S – CoMP

จากภาพที่ 2 สรุปได้ว่ายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ S – CoMP จะถูกขับเคลื่อนด้วยกลยุทธ์ S1, S2, S3, S4 ด้านนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง ทั้งเก่งวิชาการและเก่งวิชาชีพ เป็นคนดี มีคุณธรรมและจิตสาธารณะ และสำคัญที่สุดคือเป็นคนที่มีความสุขด้วยเพราะมีทักษะชีวิต กลยุทธ์ Co1, Co2, Co3, Co4, Co5 ด้านเครือข่ายความร่วมมือ ให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ M1, M2, M3, M4, M5, M6 ด้านการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ให้มีประสิทธิภาพ และกลยุทธ์ P1, P2, P3, P4, P5 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ รายละเอียดกลยุทธ์ดังตารางที่ 6



ตารางที่ 6 กลยุทธ์สำหรับขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

กลยุทธ์การขับเคลื่อนของ S - CoMP			
S = Student	Co = Cooperation	M = Management	P = Personal
S1: ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพด้านวิชาการ(เก่ง) S2: ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพด้านวิชาชีพ(เก่ง) S3: ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพด้านทักษะชีวิต(มี ความสุข) S4: ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนด้าน เจตคติที่ดี (ดี)	Co1: สร้างความเข้มแข็ง ของเครือข่ายวิชาการ Co2: สร้างความเข้มแข็ง ของสถาบันทางสังคมและ ทุนทางวัฒนธรรมเพื่อ ความเข้มแข็งของชุมชน และสังคม Co3: ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของทุกภาคส่วน Co4: ส่งเสริมการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการ บุคคลที่มีความสามารถ พิเศษ Co5: พัฒนาระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาและการ บริหารจัดการ	M1: ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษานำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาใน หลวงรัชกาลที่ 10 และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและศาสตร์ พระราชาไปใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียน การสอน สู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน M2: พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพM3: พัฒนาระบบ บริหารงานราชการแบบ บูรณาการ M4: เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการสถานศึกษา M5: ส่งเสริมสนับสนุนการ ต่อต้าน ยาเสพติด และโครงการด้าน ทุจริต M6: เสริมสร้างวินัย ค่านิยม ในทุกระดับ ให้มีความมั่นคง ด้านสิ่งแวดล้อมสู่การ ท่องเที่ยวระดับโลก	P1: ส่งเสริม พัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพ P2: ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)ในสถานศึกษาและ เครือข่าย P3: สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู และบุคลากรทางการ ศึกษา P4: ส่งเสริมงานวิจัยและ นวัตกรรมที่เป็นงาน สร้างสรรค์ เสริมสร้าง pluggedสำนัก ครูและ P5: บุคลากร ทางการศึกษา ผู้บริหารให้ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นผลมาจากการค้นพบในการวิจัย ดังนี้ คือ 1) ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ควรจะนำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีคุณภาพ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ควรจะจัดให้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ



เอกสารอ้างอิง

- จรูญ จีบบัง. (2555). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ใน วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จีระ พระสุพรรณ. (2554). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง.
- นที เกิดอรุณ. (2555). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา. วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, 8(1), 96 - 106.
- วรรมน จันทรโอกุล และคณะ. (2561). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของกลุ่มการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม: การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุแบบพหุระดับและการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค TOWS MATRIX. วารสารวิจัย UTK ราชชมงคลกรุงเทพ, 12(1), 81-96.
- วิรัตน์ อุทาพิพย์. (2559). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558 – 2562. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิก.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิก.
- Creswell, J. W. & Clark. P. V. L. (2017). Designing and conducting mixed methods research. Thousand Oaks: CA : Sage.
- Feng J. et al. (2006). The Impact of TQM Practices. European Journal of Innovation Management, 9(3), 269 - 278.
- Hightt, N. T. (1989). School Effectiveness and Ineffective Parent's Principal's and Superintendents' Perspectives. Edmonton: Allyn and Bacon.